

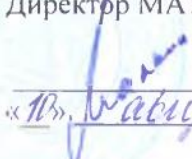


**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

 П. В. Малкин
«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука здоровья»
(адаптирована для детей с ОВЗ)**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет.
Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Автор-составитель: Е.В. Лыйрова,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
отдела развития естественнонаучной
направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

Содержание

Аннотация	4
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	5
1. Пояснительная записка	5
2. Целеполагание программы	7
3. Учебный план	8
4. Содержание программы	9
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	9
5. Календарный учебный график.....	9
6. Методические материалы	10
7. Формы контроля. Оценочные материалы	10
8. Рабочая программа воспитания	11
9. Календарный план воспитательной работы.....	15
10. Рабочая программа.....	16
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
12. Список используемой литературы.....	21
Приложения	23

Аннотация

*«Человек – высший продукт земной природы.
Человек – сложнейшая и тончайшая система.
Но для того, чтобы наслаждаться
сокровищами природы, человек должен быть
здоровым, сильным и умным»
И.П. Павлов*

Здоровье человека на 50% определяется его образом жизни. Здоровый образ жизни включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. По данным Министерства здравоохранения РФ, в последние десять лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет выросла в 1,4 раза. Поэтому актуальной стала разработка программы «Азбука здоровья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» соответствует естественнонаучной направленности и современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – 8-11 лет, наполняемость групп - от 15 до 25 человек, групп детей с ОВЗ – до 15 человек. Запись на обучение по программе осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Программа открыта для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (с категориями «задержка психического развития», «умственная отсталость» (легкая и умеренная степень). При включении ребенка с ОВЗ в состав группы педагог намечает план работы по поддержке ребенка с целью успешной адаптации его в группе сверстников. На занятиях ребёнку с ОВЗ педагогом подбирается индивидуальный темп освоения программы в зависимости от его возможностей. Детям с ОВЗ необходимо представить заключение ПМПК города Тобольска. Для детей с ОВЗ и одарённых детей предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, где применяются различные виды деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями обучающегося.

Форма обучения – очная, форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ). При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер/ноутбук/смартфон, доступ к сети интернет, колонки и т.д.). При этом во время занятия родителям нужно организовать для ребенка 10минутный перерыв, помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания. При использовании ДОТ занятия проводятся с помощью интерактивных заданий, видеоуроков, которые педагог подбирает в соответствии с темой. Сопровождение образовательного процесса происходит через чат в мессенджере Viber. Ссылку на видеоуроки педагог отправляет в чат, при необходимости проводит индивидуальные консультации с помощью видеозвонков. Контроль выполнения заданий происходит с помощью фото- и видеоотчетов, размещаемых детьми и (или) родителями в чате по итогам каждого занятия. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса в форме участия в экологических играх, конкурсах, викторинах, анализа индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в конце календарного года в форме анкетирования «Что такое здоровый образ жизни?». Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования, в случае успешного его прохождения дети получают свидетельство об обучении.

Общий объём программы: 72 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа или (1 ак. час при очной форме обучения – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут).

Для занятий обучающимся необходима папка с канцтоварами: цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, лупа, сантиметр, ножницы, ластик, клей-карандаш.

Программа «Азбука здоровья» реализуется в рамках социального заказа конкурентным способом на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. При наличии договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука здоровья» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Данная программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества и направлена на создание мотивации у обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья.

Актуальность программы заключается в необходимости решения проблемы снижения показателей здоровья, как взрослого, так и детского населения нашей страны. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно

надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Новизна программы состоит в идее гармоничного сочетания теоретических вопросов здорового образа жизни и оздоровительных комплексов упражнений, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. В реализации программы применяется создание лэпбука – интерактивной тетради (блокнота) с заданиями о ЗОЖ.

Педагогическая целесообразность. В процессе обучения у детей формируются навыки здорового образа жизни, поведение и привычки, связанные со здоровьем человека. Ребенок испытывает потребность в знаниях о теле, биологии человека, проблемах здоровья и заболеваемости, а также поведенческой адаптации. В процессе освоения программы у детей происходит формирование культуры ЗОЖ и полезных навыков здоровьесбережения.

Организационно-педагогические условия. Программа рассчитана на детей 8-11 лет, нормативный срок освоения – 1 год. Наполняемость групп - от 15 до 25 человек, групп детей с ОВЗ – до 15 человек. Состав группы постоянный, но при отчислении ребёнка из объединения (по уважительной причине) возможно зачисление другого. Детям с ОВЗ необходимо представить заключение ПМПК города Тобольска.

Запись на обучение по программе осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Программа открыта для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (с категориями «дети с задержкой психического развития», «умственная отсталость» (легкая и умеренная степень). При включении ребенка с ОВЗ в состав группы педагог намечает план работы по поддержке ребенка с целью успешной адаптации его в группе сверстников.

Для детей с ОВЗ и одарённых детей предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, где применяются различные виды деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями обучающегося. Например, дети с ЗПР VII вида отличаются повышенной утомляемостью, темп освоения программы у таких детей пониженный, поэтому педагогом будут подбираться индивидуальные задания, содержащие меньший объём информации, больше нацеленные на освоение ребёнком каких-либо практических навыков и алгоритмов решения поставленных перед ним задач. Для одаренного ребенка характерно новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности, поэтому для таких детей объём получаемых знаний и навыков, наоборот, будет увеличен, за счёт более углубленного её изучения и подбора индивидуальных заданий с гибкими содержательными рамками и интеграцией тем и проблем для изучения.

Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Общий объём программы: 72 часа при режиме занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут). Занятия проводятся с обязательным соблюдением 10 минутного перерыва между занятиями для отдыха детей и проветривания кабинетов.

При использовании ДОТ занятия проводятся с помощью интерактивных заданий, видеоуроков, которые педагог подбирает в соответствии с темой. Сопровождение образовательного процесса происходит через чат в мессенджере Viber. Ссылку на видеоуроки педагог отправляет в чат, при необходимости проводит индивидуальные консультации с помощью видеозвонков. Контроль выполнения заданий происходит с помощью фото- и видеоотчетов, размещаемых детьми и (или) родителями в чате по итогам каждого занятия. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Во время занятия родителям нужно организовать для ребенка 10 минутный перерыв, помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания.

Занятия проходят в групповой форме. Дети, обучающиеся по индивидуальному маршруту, занимаются со всеми, однако для них предусмотрена адаптированная степень сложности и темп

освоения программы. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого обучающегося и группы в целом. Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса в форме участия в экологических играх, конкурсах, викторинах, анализа индивидуальных заданий. В конце календарного года с обучающимися проводится промежуточная аттестация в форме анкетирования «Что такое здоровый образ жизни?» для выявления уровня освоения программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

В зависимости от природного окружения и материальной базы учреждения, индивидуальных интересов и общего развития обучающихся педагог может изменить количество часов, отведённых на изучение той или иной темы, или исключить отдельные вопросы из предлагаемой программы. Однако обязательным является ознакомление обучающихся способами сохранения и укрепление здоровья, с основными вопросами гигиены.

Формы занятий: практикумы, опыты, эксперименты, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии, участие в конкурсах и природоохранных акциях, презентации, видеозанятия, выставки детского творчества, викторины, игры.

Программа «Азбука здоровья» реализуется в рамках социального заказа конкурентным способом на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. При наличии договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

2. Целеполагание программы

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, бережного отношения к себе и своему здоровью через применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.			
№	Задачи программы	Планируемые результаты	Показатели результативности
Обучающие		Предметные	
1.	Расширить представления обучающихся о здоровом образе жизни	Представления обучающихся о здоровом образе жизни расширены	Обучающиеся применяют правила оказания первой помощи, способы сохранения и укрепление здоровья, физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, знания о полезных и вредных продуктах, режиме питания.
2.	Систематизировать знания обучающихся о правилах питания и личной гигиены.	Обучающиеся знают и применяют правила питания и личной гигиены, знают о полезных и вредных продуктах.	Обучающиеся соблюдают правила питания и личной гигиены, осознанно выбирают для питания полезные продукты.
Развивающие		Метапредметные	
1.	Формировать у обучающихся элементарные представления о структуре и функциях тела	У обучающихся сформированы элементарные представления о структуре и функциях тела.	Использование обучающимися соответствующей терминологии, её понимание и правильное употребление.
2.	Развить познавательные психические процессы детей (память, восприятие, внимание, воображение, мышление, речь).	Обучающиеся проявляют познавательный интерес на занятии при изучении нового материала и при выполнении заданий.	Дети активны на занятии, заинтересованы, усидчивы при выполнении заданий, самостоятельно изучают дополнительную информацию по заданной теме.
3.	Формировать у детей дисциплинированность, ответственность, стремление добиться результата	Обучающиеся объединяются ответственны, дисциплинированы, нацелены на результативность деятельности, доводят дело до завершения.	Ответственное отношение обучающихся к выполняемым заданиям, их детальная проработка. Отсутствие опозданий, прогулов, своевременное предупреждение о невозможности присутствия на занятии по уважительной причине; соблюдение ПДД, правил общения с незнакомыми людьми, поведения, меры осторожности при обращении с дикими животными.
Воспитательные		Личностные	

1.	Способствовать формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью	Ответственное отношение обучающихся к своему здоровью.	Дети соблюдают режим труда и отдыха, режим питания, в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводят профилактические мероприятия, делают зарядку, закаливание.
2.	Стимулировать открытость обучающихся при разговоре о вредных привычках	Осознанность негативного воздействия на организм вредных привычек.	Негативное отношение обучающихся к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании.
3.	Усилить связь между знаниями о здоровье, отношении к нему и поведением	Понимание детьми взаимосвязи здоровья и отношения к нему, образа жизни	Обучающиеся ведут активный, здоровый образ жизни каждый день
4.	Воспитывать эстетический вкус и аккуратность обучающихся	Обучающиеся проявляют эстетический вкус и аккуратность	Дети творчески и качественно выполняют задания, соблюдают порядок на рабочем месте.

К концу года обучающиеся будут уметь: сохранять и укреплять здоровье, соблюдать правила гигиены, правила профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, исключать влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника, оказать первую помощь, сохранять и укреплять здоровье, выполнять физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, различать «полезные» и «вредные» продукты, соблюдать режим питания, выполнять правила ПДД, выполнять правила общения с незнакомыми людьми, выполнять правила поведения во время пожара в квартире и учебном заведении, выполнять меры осторожности при обращении с дикими животными, выполнять правила поведения во время наводнения, штормового предупреждения.

Важное место занимают эксперименты, практические работы по охране здоровья. Материалы многих практических работ и экскурсий наглядно оформляются обучающимися и могут быть использованы на уроках окружающего мира.

Формируемые общеразвивающими программами **компетенции:**

1) Личностные:

- нравственно-этическая ориентация детей на материал занятий объединения.

2) Регулятивные:

- целеполагание через определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривание последовательности действий на занятии;
- способность совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

3) Познавательные:

- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- предварительный отбор источников информации: ориентирование в книге (на развороте, оглавлении, в определителе);
- добывание новых знаний: находя ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывание полученной информации: сравнивать, выделяя сходство и различия, группировать предметы по заданному признаку.

4) Коммуникативные:

- донесение своей позиции до других через оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушание и понимание речи других;
- выразительное чтение и пересказывание текста;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдать правила вежливости.

3. Учебный план

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Здоровье человека	30	11	19	Игра
3	Безопасность человека	38	16	22	Игра
4	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого:		72	29	43	

4. Содержание программы

1. Вводное занятие. 2 ч.

Теория: Введение. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности. (2 ч.)

Практика: Анкетирование «Моё отношение к здоровью и здоровому образу жизни».

Форма контроля: анкетирование.

2. Здоровье человека. 30 ч.

Теория: Что такое здоровье? Хорошее настроение. Пищеварительная система. Правильное питание. Гигиена ротовой полости. Как и для чего человек дышит? Что заставляет нашу кровь двигаться? Органы очистки организма. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека. Как сохранить хорошее зрение? Слух: ценность для человека. Руки человека. Чтобы ноги не знали усталости. Осанка – красивая спина. Гигиена кожи. (11 ч.)

Практика: Викторины «Полезно – вредно». Эксперимент «Что происходит с желудком, когда мы едим?». Практические работы «Профилактика кариеса», «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений для рук», «Комплекс упражнений для ног», «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. (19 ч.)

Форма контроля: игра «Как устроен человек?».

3. Безопасность человека. 38 ч.

Теория: Безопасность человека. Азбука питания. Как избежать отравлений. Витамины. Люди и паразиты. Борьба с болезнями. Травы-лекари. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Основные виды травм. Гололёд. Будь осторожен на льду! Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Человек в социальном мире. Правила общения с незнакомыми людьми. Уважай ПДД. Как вести себя во время пожара в квартире и учебном заведении. Меры предосторожности при обращении с дикими животными. Поведение во время наводнения, штормового предупреждения. (16 ч.)

Практика: Эксперимент «Если мы не моем руки». Конкурс на лучшую викторину «Про витамины». Викторина «Полезные привычки». Практические работы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний», «Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата», «Пожарная безопасность при обращении с предметами бытовой химии», «Первая медицинская помощь при кровотечении», «Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос», «Оказание первой помощи при ожогах и обморожении», «Оказание первой помощи при отравлениях». Викторина «Безопасный путь». Мини-сочинение «Защити себя». Игра «Профилактика вредных привычек». Рисунок-плакат «Не навреди!». (22 ч.)

Форма контроля: игра «Человек, будь человеком!».

Итоговое занятие. 2 ч.

Практика: тестирование (1 ч.)

Форма контроля: тестирование.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Сроки и продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак.ч. в неделю	Всего ак.ч. в год
1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	1 занятие по 2 ак. часа (1 ак.ч. - 40 мин. при очном обучении, 30 мин. – при применении ДОТ)	2	72

6. Методические материалы

Данная программа строится на следующих **приоритетных идеях**:

1. *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности*, темпов продвижения ребенка по программе, форм представления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*, возможность определить собственный образовательный путь. Т.е. педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.
3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка*, предоставление ребенку возможности «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, пристрастия и увлечения.
4. *Единство обучения, воспитания, развития*, учитываются индивидуальные интересы ребенка, образовательный процесс обеспечивается многообразием видов и форм деятельности. Также при достижении учебных результатов уделяется большое внимание формированию личностных качеств детей.

Методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** – педагог использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное пособие, которое может, с одной стороны облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний. Чаще используется в теоретической части занятия.

- **репродуктивный** – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила, т.е. задания обучающиеся выполняют по инструкции, правилам.

- **проблемный** – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Говоря о способах организации занятий, необходимо выделить следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, экскурсии);
- практические (опыты, исследовательская деятельность);
- игровые.

Формы занятий: практикумы, опыты, эксперименты, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии, участие обучающихся в конкурсах и природоохранных акциях, презентации, видеозанятия, выставки детского творчества, викторины, игры.

Для детей данного возраста к наиболее эффективным способам организации образовательного процесса относятся игра, соревнование. Коллективные игры поддерживают соревновательный дух, сочетая его с взаимовыручкой, доброжелательным и честным отношением друг к другу.

Главное в обучении – индивидуальный подход к каждому ребенку, его эмоциональному состоянию, психологическим особенностям и всякое поощрение стремления быть здоровым, заниматься физической культурой, трудиться.

Педагогический подход ориентирован на сотрудничество с обучающимися, создание ситуаций успеха, поддержки, взаимовыручки, помощи, достижения общих побед, результатов, преодоление трудностей на пути самореализации личности ребенка.

Также в методическое обеспечение программы входят конспекты занятий и воспитательных мероприятий, инструктажи, представленные в приложениях.

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Грамотная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также обучению в сотрудничестве, при котором каждый обучающийся - значимый участник деятельности.

При применении ДОТ результативность обучения отслеживается через выполнение заданий в

приложении <https://learningapps.org/>. Фото- или видеоотчёты о выполнении заданий обучающиеся и (или) законные представители размещают в чате Viber.

Формы и виды контроля:

Вводный – проводится на первом занятии путём решения проблемных вопросов и заданий, анкетирования «Что такое здоровый образ жизни?». Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков у детей к началу обучения и позволяет выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса – участие в играх, конкурсах, викторинах, анализа индивидуальных заданий. Текущий контроль дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях, обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность детей за подготовку к каждому занятию.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде анкетирования «Что такое здоровый образ жизни?» в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам для выявления уровня освоения программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Результаты промежуточной аттестации сравниваются с результатами вводного контроля.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде тестирования.

По итогам тестирования обучающиеся, ответившие правильно на определенное количество вопросов, получают соответствующее количество баллов. На основе разработанных критериев выделяются три степени освоения материала.

- 10-9 правильных ответов – высокий уровень освоения материала.
- 8-7 правильных ответов – средний уровень освоения материала.
- 6-5 правильных ответов – низкий уровень освоения материала.

Анкета «Что такое здоровый образ жизни?»

Фамилия, имя _____

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- A) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка Г)

Зубная паста

Д) Полотенце для рук Е)

Полотенце для тела Ж) Тапочки

З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (А)	2 расписание (Б)
<i>Завтрак 8.00</i>	<i>Завтрак 9.00</i>
<i>Обед 13.00</i>	<i>Обед 15.00</i>
<i>Полдник 16.00</i>	<i>Полдник 18.00</i>
<i>Ужин 19.00</i>	<i>Ужин 21.00</i>

3. Сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь правильный ответ:

A) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день. В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки*
- Б) После посещения туалета*
- В) После того, как заправил постель*
- Г) После игры в баскетбол*
- Д) Перед посещением туалета*
- Е) Перед едой*
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять*
- З) После игры с кошкой или собакой*

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день*
- Б) 2-3 раза в неделю*
- В) 1 раз в неделю*

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) Положить палец в рот.*
- Б) Подставить палец под кран с холодной водой*
- В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой*
- Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой*

Ключ к анкете

ВОПРОС № 1.

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0) Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены. **ВОПРОС № 2.**

1 расписание (4) 2 расписание (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все остатки пищи (0)
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены. **ВОПРОС № 4.**

После прогулки (2) Перед посещением туалета (0) После посещения туалета (2) Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0) После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2) Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0) Показатель:

Осведомлённость о правилах личной гигиены. **ВОПРОС № 6.**

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранное обучающимися:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ 24-29 –

достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ Менее 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Итоговое тестирование

- 1. Что «приказывает» всем органам работать?**
 - а) сердце;
 - б) головной мозг;
 - в) спинной мозг.
- 2. С помощью каких органов переваривается пища?**
 - а) органы дыхания;
 - б) органы чувств;
 - в) органы пищеварения.
- 3. Где воздух согревается и очищается от пыли и бактерий?**
 - а) в ротовой полости;
 - б) в носовой полости.
- 4. Отметь правильное высказывание**
 - а) больному гриппом нужно пить много жидкости: сока, воды, тёплого чая;
 - б) больному гриппом нужно стараться пить поменьше жидкости.
- 5. Что такое личная гигиена?**
 - а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
 - б) гигиенические правила, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
 - в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- 6. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:**
 - а) в целом на весь организм;
 - б) преимущественно на суставы;
 - в) преимущественно на нервные клетки.
- 7. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:**
 - а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;
 - б) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;
 - в) все перечисленные.
- 8. С какой целью планируют режим дня:**
 - а) с целью организации рационального режима питания;
 - б) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
 - в) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.
- 9. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?**
 - а) с 17 до 21;
 - б) с 21 до 1;
 - в) с 1 до 5.
- 10. Что понимается под закаливанием:**
 - а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
 - в) приспособление организма к воздействию внешней среды.

Ключ к зачёту: 1-Б; 2-В; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-А; 7-В; 8-В; 9-В; 10-В.

Таблица фиксации образовательных результатов обучающихся

ФИО ребёнка	Промежуточная аттестация (баллы)	Итоговая аттестация (баллы)

Итого:	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Высокий уровень (В) – ребёнок имеет широкий кругозор, глубокие и прочные знания и умения по содержанию программы, владеет определенными понятиями (здоровье человека и его безопасность и др.), использует дополнительную литературу, принимает активное участие в здоровьесберегающих акциях, играх, викторинах по данному направлению.

Средний уровень (С) – ребёнок имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу, не всегда принимает участие в здоровьесберегающих акциях, играх, викторинах по данному направлению.

Низкий уровень (Н) – недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения, практически не принимал участие в здоровьесберегающих акциях, играх, викторинах по данному направлению.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Анализ проблемного поля. Программа реализуется в рамках муниципального задания на базе общеобразовательных учреждений на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом (МАОУ СОШ №12 г. Тобольска), а также на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (отдел развития естественнонаучной направленности («Дом природы»). Наполняемость – 15-25 человек в группе, возраст детей – 8-11 лет.

Обычно в группе обучаются дети из одного класса, поэтому в коллективе между детьми отношения сформированы. Есть обучающиеся, которые внимательны и активны на занятиях, проявляют достаточно высокий познавательный интерес, активно работают на занятиях, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях. Часть детей обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, начинают шуметь, на замечания могут ответить резко, с агрессией. Часть детей торопятся быстрее всех выполнить задания, чтобы начать заниматься своими делами, отвлекают других. В группах есть и «молчуны», которые очень редко проявляют себя на занятии, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы. Внутри коллектива иногда могут возникать конфликтные ситуации. Чаще всего одна из основных проблем группы – это дисциплина.

Необходима работа по соблюдению правил этикета в общении со взрослыми и сверстниками, над климатом в группе и сплочением коллектива. С помощью этих процессов мы планируем развить у детей навыки работы в команде, организованность, самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, стремление к активной практической деятельности. Кроме этого, необходимо обратить внимание детей на профилактику правонарушений, на поддержание здорового образа жизни.

8.2. Целеполагание программы воспитания.

Цель: создание условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся через включение в разнообразные виды деятельности и создание благоприятной эмоциональной обстановки на мероприятиях.

Задачи:

- обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся;
- способствовать воспитанию в детях взаимоуважения;
- укреплять стремление обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья окружающих их людей;
- осуществлять профилактику правонарушений;
- формировать потребность обучающихся в активной природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся продуктивно взаимодействуют друг с другом, что обеспечено с помощью мероприятий календарного плана воспитательной работы (далее - КПВР);
- при работе в объединении, а также за его пределами у обучающихся проявляются

взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу;

- дети более осознанно относятся к сохранению и укреплению как своего здоровья, так и здоровья окружающих их людей;
- среди обучающихся объединения отсутствуют лица, стоящие на учёте, как совершившие правонарушения (либо сняты с учёта, если таковые были при зачислении);
- сформирована устойчивая потребность обучающихся в активной природоохранной деятельности (через участие в мероприятиях экологической направленности).

8.3. Особенности воспитательного процесса в объединении. По результатам анализа проблемного поля были выделены основные направленности воспитательного процесса: социальная, профилактическая, нравственная, здоровьесберегающая, патриотическая, интеллектуальная, экологическая. Перечисленные направления используются в воспитательном процессе в комплексе. Комплексность воспитания дает возможность формировать человека как целостный феномен, в котором гармонично развиваются и совершенствуются все его индивидуальные качества личности. В воспитательном процессе используются: анкетирование, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала, выпуск памятки, игры, викторины, акции, конкурсы различного уровня. Разнообразии активных форм деятельности в воспитательном процессе способствует формированию необходимых качеств личности обучающихся и реализации поставленной цели.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	Раздача и обсуждение памятки для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожней в Интернете!» (профилактическая) Игры на знакомство «Откроем сердце друг другу» (социальная) Брейн-ринг «Безопасная дорога» (профилактическая) Беседа «Пусть всегда будет мир» с просмотром и обсуждением тематического фильма (ко Дню солидарности и борьбы с терроризмом) (нравственная)	День открытых дверей (социальная)	
Октябрь	Экскурсия для пап по залам Дома природы к празднику «День отца» (экологическая) Челлендж в наушниках по страницам сказки «Конёк-Горбунок» (интеллектуальная)	Проведение зарядки «В здоровом теле здоровый дух» в рамках Областного дня здоровья (здоровьесберегающая)	
Ноябрь	Беседа «Правила здоровья» (здоровьесберегающая) Игра «Синичкин день» (интеллектуальная) Беседа «Осторожно, тонкий лёд!», просмотр и обсуждение видеофильма «Курение – враг-невидимка» (профилактическая)	Самый зоологический мамослет (экологическая)	
Декабрь	Час памяти «Имя солдата – неизвестно» к Дню неизвестного солдата (патриотическая) Просмотр и обсуждение фильма «Безопасность жизни и здоровья в зимнее время» (профилактическая) Брейн-ринг «Безопасный Новый год» (профилактическая)		
Январь	Цикл бесед «Животные в доме» в рамках «Родительской гостиной» (экологическая) Игра с додекаэдром «Правила безопасности зимой» (профилактическая) Защита флипбука «Защитись от вирусных заболеваний» ко Дню профилактики гриппа и ОРВИ (здоровьесберегающая) Брей-ринг «Зимующие птицы нашего края» ко Всероссийскому дню зимующих птиц (экологическая)		

Февраль	Интерактивная игра «Честь и слава защитникам» (патриотическая)	Акция «Покормите птиц зимой!» (экологическая)	Всероссийский творческий конкурс «Эти забавные животные» (творческая)
Март	Викторина «Весёлая масленица» (интеллектуальная) Беседа «Осторожно, гололёд!» (профилактическая)	Акция «Час Земли» (экологическая) Всероссийская акция «Голубая лента» (экологическая)	Всероссийский интернет-конкурс кормушек (экологическая) Конкурс творческих работ «Что за праздник без цветов» (творческая)
Апрель	«Своя игра» на тему «Пожарная безопасность», беседа «Правила поведения в лесу в весенне-летний период» (профилактическая) Игра-викторина «Российская космонавтика» (патриотическая)	Викторина «Секреты здоровья» и проведение зарядки в рамках Всемирного дня здоровья (здоровьесберегающая)	Акция «Георгиевская ленточка» (патриотическая)
Май	Квест-игра «Юные орнитологи», посвящённая акции «Весенняя декада наблюдений за птицами» (экологическая) Интерактивная игра «Вечный огонь» (патриотическая), игра-викторина «Безопасное лето» (профилактическая)	Акции к празднику Великой Победы (патриотическая)	

10. Рабочая программа

Цель: формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, бережного отношения к себе и своему здоровью через применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о здоровом образе жизни;
- систематизировать знания обучающихся о правилах питания и личной гигиены;
- сформировать у обучающихся элементарные представления о структуре и функциях тела;
- развить познавательные психические процессы детей (память, восприятие, внимание, воображение, мышление, речь);
- сформировать у детей дисциплинированность, ответственность, стремление добиться результата;
- способствовать формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- стимулировать открытость обучающихся при разговоре о вредных привычках;
- усилить связь между знаниями о здоровье, отношении к нему и поведением;
- воспитать эстетический вкус и аккуратность обучающихся.

К концу обучения дети будут:

- **знать:** основы здорового образа жизни и гигиены человека; системы органов человека и их особенности; основы безопасности человека; основы первой медицинской помощи;
- **уметь:** сохранять и укреплять здоровье, соблюдать правила гигиены, правила профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, исключать влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника, оказать первую помощь, сохранять и укреплять здоровье, выполнять физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, различать «полезные» и «вредные» продукты, соблюдать режим питания, выполнять правила ПДД, выполнять правила общения с незнакомыми людьми, выполнять правила поведения во время пожара в квартире и учебном заведении, выполнять меры осторожности при обращении с дикими животными, выполнять правила поведения во время наводнения, штормового предупреждения.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия при очной форме обучения	Форма занятия при использовании ДОТ	Форма контроля*	Мероприятия за рамками учебного плана
1	1	2	1.Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Что такое здоровый образ жизни?	Беседа с презентацией «Что такое здоровый образ жизни?».	Работа по презентации «Вводное занятие. Что такое здоровый образ жизни?»	Анкетирование «Что такое здоровый образ жизни?». Мультимедийное интерактивное задание (далее – МИЗ) https://learningapps.org/	Игры на знакомство «Откроем сердце друг другу» Брейн-ринг «Безопасная дорога» Беседа «Пусть всегда будет мир» с просмотром и обсуждением тематического фильма (ко Дню солидарности и борьбы с терроризмом)
	2	2	2.Здоровье человека. Хорошее настроение, взаимоотношения в коллективе.	Беседа по презентации «Хорошее настроение, взаимоотношения в коллективе»	Работа по презентации «Хорошее настроение, взаимоотношения в коллективе».	МИЗ https://learningapps.org/	
	3	2	Пищеварительная система.	Беседа с презентацией, эксперимент «Что происходит с желудком, когда мы едим?»	Видео. Презентация. Интерактивная игра.	МИЗ https://learningapps.org/	
2	4	2	Если хочешь быть здоров – правильно питайся!	Рассказ с презентацией «Если хочешь быть здоров – правильно питайся!». Квиз «Полезно – вредно»	Видео. Презентация. Интерактивная игра.	МИЗ https://learningapps.org/	Экскурсия для пап по залам Дома природы к празднику «День отца» Челлендж в наушниках по страницам сказки «Конёк-Горбунок»
	5	2	Подружись с зубной щеткой.	Беседа, Практическая работа «Профилактика кариеса»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	6	2	Как и для чего человек дышит?	Видео-занятие, практическая работа «Как происходит процесс дыхания?»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	7	2	Что заставляет нашу кровь двигаться?	Работа по презентации «Что надо делать, чтобы укреплять сердце?», самостоятельная работа	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
3	8	2	Органы очистки организма.	Рассказ с презентацией	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	Беседа «Правила здоровья» Игра «Синичкин день» Беседа «Осторожно, тонкий лёд!», Просмотр видеofilьма «Курение – враг- невидимка»
	9	2	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	Беседа с презентацией, видеофильм. Практическая работа	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	10	2	Как сохранить хорошее зрение?	Беседа, видеофильм. Практическая работа «Гимнастика для глаз»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	11	2	Слух – большая ценность для человека.	Рассказ с презентацией. Практическая работа.	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	12	2	Руки человека.	Рассказ с презентацией. Практическая работа «Комплекс упражнений для рук»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	

4	13	2	Чтобы ноги не знали усталости.	Рассказ с презентацией. Практическая работа «Комплекс упражнений для ног»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	Час памяти «Имя солдата – неизвестно» к Дню неизвестного солдата Просмотр и обсуждение фильма «Безопасность жизни и здоровья в зимнее время» Брейн-ринг «Безопасный Новый год»
	14	2	Осанка – красивая спина.	Практическая работа «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	15	2	Гигиена кожи.	Диалог, презентация	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	16	2	Игра «Как устроен человек?»	Игра «Как устроен человек?»	Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
5	17	2	3.Безопасность человека. Азбука питания. Как избежать отравлений.	Беседа, эксперимент «Если мы не моем руки».	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	Игра с додекаэдром «Правила безопасности зимой» Защита флипбука «Защитись от вирусных заболеваний», ко Дню профилактики гриппа и ОРВИ Брейн-ринг «Зимующие птицы нашего края», к Всероссийскому дню зимующих птиц
	18	2	Витамины укрепляют организм.	Рассказ с презентацией, практическая работа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	19	2	Люди и паразиты. Борьба с болезнями.	Рассказ с презентацией Просмотр видео фильма. Мини-проект «Защити себя».	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
6	20	2	Травы-лекари.	Рассказ с презентацией Просмотр видеофильма. Игра «Травы-лекари».	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	Интерактивная игра «Честь и слава защитникам» Акция «Покормите птиц зимой!»
	21	2	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	Беседа с презентацией. Игра «Профилактика вредных привычек»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	22	2	Викторина «Полезные привычки».	Викторина	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
	23	2	Основные виды травм.	Рассказ с презентацией. Практическая работа «ПМП при травмах ОДА»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	
7	24	2	Гололёд. Будь осторожен на льду!	Беседа с презентацией, видеофильм. Практическая работа «Будь осторожен на льду!»	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	Викторина «Весёлая масленица» Беседа «Осторожно, гололёд!» Акция «Час Земли» Всероссийская акция «Голубая лента»
	25	2	Первая медицинская помощь при кровотечении.	Рассказ с презентацией	Практическая работа «Оказание ПМП при кровотечении»	МИЗ https://learningapps.org/	

	26	2	Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	Рассказ с презентацией	Практическая работа «Оказание ПМП при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос»	МИЗ https://learningapps.org/	
	27	2	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	Рассказ с презентацией, видеофильм.	Практическая работа «Оказание первой помощи при ожогах и обморожении»	МИЗ https://learningapps.org/	
	28	2	Оказание первой помощи при отравлениях.	Рассказ с презентацией.	Практическая работа «Оказание первой помощи при отравлениях»	МИЗ https://learningapps.org/	
8	29	2	Конкурс на лучшую викторину «Про витамины».	Конкурс, беседа с презентацией.	Подведение итогов конкурса	МИЗ https://learningapps.org/	«Своя игра» на тему «Пожарная безопасность», беседа «Правила поведения в лесу в весенне-летний период» Игра-викторина «Российская космонавтика» Викторина «Секреты здоровья» и проведение зарядки в рамках Всемирного дня здоровья
	30	2	Человек в социальном мире. Правила общения с незнакомыми людьми.	Рассказ с презентацией.	Практическая работа «Правила общения с незнакомыми людьми»	МИЗ https://learningapps.org/	
	31	2	Уважай ПДД.	Диалог, работа с презентацией.	Викторина «Безопасный путь»	МИЗ https://learningapps.org/	
	32	2	Как вести себя во время пожара в квартире и учебном заведении.	Беседа с презентацией.	Практическая работа «Пожарная безопасность при обращении с предметами бытовой химии»	МИЗ https://learningapps.org/	
	33	2	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	Рассказ с презентацией.	Рисунок-плакат «Не навреди!»	МИЗ https://learningapps.org/	
9	34	2	Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.	Рассказ с презентацией., видеофильм.	Видео. Презентация.	МИЗ https://learningapps.org/	Квест-игра «Юные орнитологи», посвящённая акции «Весенняя декада наблюдений за птицами» Интерактивная игра «Вечный огонь», игра-викторина «Безопасное лето» Акции к празднику Великой Победы
	35	2	Игра «Человек, будь человеком!».	Беседа с презентацией, игра.	Обсуждение итогов игры, фронтальный опрос.	МИЗ https://learningapps.org/	
	36	2	Итоговое занятие.	Практика	Тестирование.	МИЗ https://learningapps.org/	

* При использовании дистанционных образовательных технологий контроль осуществляется через мессенджер Viber с помощью фотографий выполненных детьми заданий.

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1. Информационное обеспечение

Для реализации программы используются различные интернет-ресурсы. На занятиях изучения нового материала педагогами используются видеуроки и презентации с сайтов infourok.ru, экокласс.рф, а также материалы сайта zoo-eco.zooclub.ru. Для закрепления пройденного материала детям предлагаются практические задания с использованием материалов с сайтов biouroki.ru, learningapps.org.

Используемые интернет-ресурсы:

- <https://infourok.ru/> – крупнейший образовательный интернет-проект в России, в рамках которого проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по занятиям программы и не только. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых занятия могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. ООО «Инфоурок» предлагает бесплатные видеуроки по занятиям данной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.

- <https://экокласс.рф/> – просветительский портал общероссийских и международных интерактивных экологических уроков.

- <https://biouroki.ru/> – кроссворды, тесты, ребусы, образовательные материалы, книги по естествознанию.

- <https://zoo-eco.zooclub.ru/index.html> – большое количество иллюстративного материала, статей о животных, их поведении.

- <https://learningapps.org/> – познавательный сайт, где в игровой форме можно выполнять задания по различным направлениям деятельности.

- <http://www.eco.nw.ru/> – внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива».

Группы в социальных сетях:

- <https://vk.com/domprirodi72> – группа «Дом природы, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений естественнонаучной направленности, экологическими новостями и конкурсами.

- https://vk.com/ddt_tobolsk – группа «Дом детского творчества, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, новостями и конкурсами.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеются парты, стулья, доска; кабинет освещён и отапливается.

На занятиях используется:

- методическая литература;
- дидактические материалы (карточки контроля знаний, инструктивные карточки и карточки с заданиями);
- наглядные пособия (карточки «Овощи, фрукты», «Эмоции», додекаэдр «Безопасность на улице зимой» и др.);
- тематические плакаты (плакат «Строение тела человека»).

Также обучающиеся посещают уголок живой природы, аквариумный и террариумный зал Дома природы.

Расходный материал и личное имущество, которое обучающиеся приобретают самостоятельно:

- цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, салфетки однотонные разного цвета, ватные диски и палочки, линейка, ножницы, ластик, клей карандаш, краски акварельные, гуашь;
- вспомогательные материалы (салфетки однотонные разного цвета, ватные диски и палочки).

11.3 Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
План	Педагог дополнительного образования	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения
Фактическое состояние	Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии»	– курсы повышения квалификации «Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» (ООО «Инфоурок», 72 часа, 2021 г.); - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», 36 часов, 2023 г.).	Высшая квалификационная категория

12. Список используемой литературы

- Амосова, Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие [Текст]/ Ю.Е. Амосова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010 – 119 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/nсHk> (16.08.2023)
- Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. [Текст]/ В.И. Ковалько – М.: ВАКО, 2007 – 208 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/\(04.06.2023\)](https://docviewer.yandex.ru/view/0/(04.06.2023))
- Климова В.И. Человек и его здоровье. [Текст] / В.И. Климова. – Москва.: Знание, 2004, 192 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/W5M9e> (16.08.2023)
- Лебедева Н.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников. [Текст] М.: ИВЦ Минфина, 2005, 112 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/U9izmz> (16.08.2023)
- Панкратьева Н.В. и др. Здоровье - социальная ценность: Вопросы и ответы. [Текст]Москва.: Мысль, 2002. 236 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/qyAAnc> (16.08.2023)
- Пенкрат, Л.В., Самусева, Н.В. Игровые проекты в школе [Текст] / Л.В. Пенкрат, Н.В. Самусева. – Минск: Красико-Принт. – 2009 –125с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/NbJF3vr> (16.08.2023)
- Сластенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика. [Текст] / В. Сластенин, И. Исаев, Е. Шиянов. – Москва: Луч, 2000, 592 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5840903/> (04.06.2023)
- Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. [Текст]/ Н.К. Смирнов– М.: АРКТИ, 2008 – 288 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.nashaucheba.ru/> (16.08.2023)
- Чумаков Б.Н. Толковый медицинский словарь. [Текст] / Б.Н. Чумаков – Москва: Академия, 2005, 256 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/RAsvr> (16.08.2023)
- Юковчиц Л.К. Педагогическое воспитание. [Текст] / Л.К. Юковчиц. - СПб.: Питер, 2007, 292 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/3GfenUH> (16.08.2023)
Список литературы для обучающихся:
- Агеева Н. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках [Текст] / Агеева Н. Д. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 245с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.bookvoed.ru> (04.06.2023).

11. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита: учеб. пособие для детей младшего школьного возраста [Текст] / Г.К. Зайцев; под ред. В. В. Колбанова –С.-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2006 – 40с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/WoQT6> (16.08.2023)
2. Плешаков А. А. От земли до неба. [Текст] / Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2000–224 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://maminsite.ru/> (04.06.2023)
3. Стоялова Н. С. Атлас природоведения 3-5 классы с комплектом контурных карт. [Текст] /Н. С. Стоялова М.: Роскартография, 2008 –64 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://goo.su/tK5m> (16.08.2023)
4. Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей [Текст] / Н. Сладков; худож. Р. Варшамов, М.: Росмэн, 1994. - 183 с.: ил. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://magnolia1985.livejournal.com/> (04.06.2023)

Конспект занятия «Подружись с зубной щеткой»

Цель: знакомство воспитанников с правилами гигиены ротовой полости.

Задачи:

1. познакомить детей с правилами личной гигиены, с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней);
2. дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции;
3. доказать, что благодаря своим свойствам именно зубная паста используется для очищения зубов;
4. учить детей делать умозаключения и выводы в экспериментах.

Оборудование:

1. Конверт с загадкой от доктора Айболита;
2. презентация «Подружись с зубной щёткой»;
3. зеркала
4. зубная паста (зубная щётка);
5. предметные стёкла;
6. пипетки;
7. ватные палочки;
8. металлическая пластина, салфетка;
9. одноразовые стаканчики с водой;
10. уксус, 2 яйца.

Ход занятия:

– Ребята, вы помните доброго доктора Айболита, который лечил больных людей и зверей? Сегодня к нам на занятие пришло от него письмо (педагог открывает конверт, а внутри загадка).

Загадка:

*Когда мы едим – они работают,
Когда не едим – они отдыхают,*

Не будем их чистить - они заболят. (Зубы)

– Правильно, это зубы. Мы сегодня поговорим о зубах, внимание на экран!
(На экране презентация)

– Для чего нужны зубы? (чтобы кусать пищу, пережёвывать её, без зубов человек некрасивый)

– А зубы есть только у человека? (Нет, зубы есть у животных, у рыб)

– Всем нужны зубы, чтобы кусать, грызть, жевать пищу. Зубы – самая твердая часть организма и покрыты они слоем белой эмали (Слайд №2).

– Бывают полезные для зубов продукты (перечисляют)(Слайд №3,4)

– и вредные(Слайд №5,6)

– Какими бы твердыми не были зубы, они часто разрушаются и болят, как вы думаете, почему? (Ответы детей)(Слайд №7)

– Действительно, зубы нужно чистить 2 раза в день: утром – чтобы освежить дыхание и защитить зубы на целый день, и вечером, чтобы освободить их от остатков пищи.(Слайд №8)

– А что делать, если вдруг заболел зуб? (Обратиться к врачу)

– Правильно! Врача, который лечит зубы, называют стоматологом. Если зубы лечить вовремя, они никогда не будут болеть.(Слайды №9-11)

Педагог раздаёт детям зеркала и предлагает рассмотреть свои зубы.

– Посмотрите, все зубы у вас одинаковые? (Нет, они разные)

– Да, зубы у нас все разные. Есть маленькие, широкие, узкие, острые. Сейчас ваши зубы молочные, но скоро они выпадут, и вырастут постоянные, на всю жизнь, и они будут называться коренными. (Убирают зеркала)

Физкультминутка «Улыбнись!»

*Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.*

*Разминаем наши плечи,
Руки движутся навстречу.*

Руки в боки. Улыбнись!

Вправо-влево наклонись!

– Ребята, чем чистят зубы? (Зубной щёткой и пастой)

Демонстрация зубной щётки детям.

– Ребята, а сейчас я предлагаю вам превратиться в учёных и раскрыть секреты зубной пасты, а для этого мы будем проводить опыты!

Подготовка материала, для демонстрации опытов.

Опыт №1 «Какого цвета бывает зубная паста»

Выдавить небольшое количество зубной пасты на предметное стекло и рассмотреть цвета.

Вывод: Зубная паста бывает разного цвета.

Опыт №2 «Какой запах имеет зубная паста»

Предложить детям понюхать зубную пасту и ответить на вопрос.

Вывод: У зубной пасты приятный запах.

Опыт №3 «Почему зубная паста не растекается»

Подготовка одноразовых стаканчиков с водой и пипетки.

Капнуть на предметное стекло воду (положить ватку, камушек) и перевернуть стекло. Все объекты упадут, кроме пасты.

Вывод: Зубная паста липкая, вязкая, хорошо связывается с объектом. Требуется аккуратного обращения.

Опыт №4 «Растворяется ли паста в воде»

Подготовка ватных палочек.

В стакан с водой выдавить пасту, размешать, вода окрасилась в цвет пасты.

Вывод: Паста растворяется в воде и поэтому легко смывается с зубов.

Опыт №5 «Очищает ли паста зубы»

Педагог демонстрирует металлический предмет.

На металлический предмет нанести небольшое количество пасты и потереть тряпочкой часть предмета, а остальную часть потереть просто тряпочкой и сравнить результаты – место, протёртое зубной пастой, блестит.

Вывод: Зубная паста хорошо очищает поверхности.

Педагог: – Ребята, зубная паста не только хорошо очищает, но и защищает зубы.

Наблюдение за проведением эксперимента. Поверхность одного яйца обработали зубной пастой, и положили в кислый раствор на день. Другое яйцо положили в необработанном виде в аналогичный раствор. Сравнили полученный результат. Обработанное яйцо сохранило свои свойства, а скорлупа другого яйца стала мягкой.

Вывод: В зубной пасте содержатся вещества, укрепляющие и защищающие зубную эмаль.

Итог занятия:

– Ребята, наши опыты с зубной пастой окончены, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили, чем занимались и что узнали нового!

1. Зубная паста бывает разного цвета.

2. У зубной пасты приятный запах.

3. Зубная паста липкая, вязкая, хорошо связывается с объектом. Требуется аккуратного обращения.

4. Паста растворяется в воде и поэтому легко смывается с зубов.

5. Зубная паста хорошо очищает поверхности.

6. В зубной пасте содержатся вещества, укрепляющие и защищающие зубную эмаль.

Воспитательное мероприятие «Её Величество Картошка»

Цель: знакомство детей с культурными растениями на примере картофеля.

Задачи: 1. Познакомить воспитанников с особенностями картофеля.

2. Развивать кругозор обучающихся.

3. Воспитывать трудолюбие и дружеские отношения в коллективе.

Оборудование: канцелярские принадлежности, карточки с заданиями, доска, мел.

Тип занятия: повторение изученной ранее темы.

Ход занятия

Организационный момент: приветствие.

Постановка цели:

– Ах, картошка - объеденье,

Детей и взрослых идеал.

То не знает наслажденья,

Кто картошки не едал.

– Сегодня мы поговорим с вами о Её Величестве Картошке, которую в народе называют вторым хлебом. Но ведь картошка способна не только питать человека, с ней можно играть. Об этом говорят наши конкурсы.

Содержание:

Ведь мы, играя, проверяем,

Что мы умеем и что знаем.

- Картофель – самое распространенное огородное растение. Даже тот, кто не имеет сада, для картошки обязательно найдёт местечко. А вы знаете, откуда взялось слово «картофель»? 400 лет назад клубни картофеля были доставлены из Южной Америки в Европу испанскими мореплавателями. И в каждой стране картофель получил своё название.

Англичане называли её – «*потато*».

Голландцы и французы – «*земляное яблоко*».

Итальянцы – «*тартуфель*».

А немцы изменили «*тартуфель*» на «*картуфель*», позже это преобразовалось в «*картофель*», и под таким названием *картофель* известным стал и в России. Но первое картошкино имя было «*papa*» – так называли её на Родине, в Южной Америке, индейцы. А у нас в народе этот овощ называют попросту – «*картошка*».

1 Задание: Слово «картофель» нужно составить из букв предложенных.

- Как поступить, чтоб с носом не остаться?

Вам следует с умом за дело взяться!

2 Задание: необходимо составить новые слова из слова «картошка». (карта, рот, кора, шок, рак, ...)

Если взять побольше слово,

Вынуть буквы – раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут – новые слова!

3 Задание: - Ребята, а вы когда-нибудь копали картофель? (Да). После того как его выкопали из земли его необходимо собрать. Мы с вами тоже будем собирать картофель, но в виде пазла.

(Учащимся необходимо собрать картофель из отдельных частей.)

4 Задание: - А что нужно сделать с картофелем прежде, чем что-то из него приготовить? (Очистить). Нам бы очень хотелось узнать, как вы владеете этим искусством. Да, да, именно искусством, потому что, чем тоньше снимаете кожуру картофеля, тем больше под ней остается белков, витаминов и минеральных солей.

Двоим учащимся необходимо взять ножницы – один за одно кольцо ножниц, другой за другое – и вырезать картофель как можно аккуратнее и быстрее

5 Задание: Когда слышишь или видишь слово *картошка*, сразу появляется аппетит, потому что мы представляем, какие блюда можно приготовить из этого овоща. Может быть, вы подскажите названия этих блюд?

- Скажите, ребята, а какую часть растения мы используем в пищу? (Клубни). Раньше, когда люди не знали, что употреблять нужно в пищу клубни картофеля, они пробовали, есть зелёные ягоды, которые созревали на кусте, а дамы при дворе украшали свои причёски цветами этого растения.

- Ребята, а кто – нибудь из вас пытался приготовить блюдо из картофеля? (Отвечают).

6 Задание: Реши картофельную задачку:

Шел Кондрат в Ленинград

Встретил 12 ребят

У каждого лукошко,

В лукошке по 3 картошки.

Сколько всего лукошек,

И сколько в лукошках картошки?

Ответ: (12 лукошек, 36 картошек).

7 Задание: Картофельные пословицы. Учащимся необходимо правильно составить пословицы из двух частей.

Картошка да каша - еда наша.

Голодному и картошка лакомство.

Картофель хлебу подспорье.

Картошку копать, не руками махать.

– Сегодня мы поведали вам о Её Величестве Картошке. Вы узнали, откуда она к нам пришла, сколько у неё имён и чем она полезна людям. Постарайтесь дома понаблюдать за этим интересным растением и узнать о нем что-то новое. А теперь давайте оценим наше занятие: красная картошка – занятие понравилось, зелёная картошка, хорошее занятие, но нужно доработать, синяя картошка – занятие не понравилось.

Увы! Пришла пора

Нам расставаться.

Закончилась игра,

И будем мы прощаться.

Хочу сказать: «Ты не грусти,

Ведь будут встречи впереди!»

До свиданья! До новых встреч!