



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolski@mail.ru, сайт: www.ddttoh.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

П. В. Малкин

«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Автор-составитель: Куценко О. Б.,
педагог дополнительного образования
отдела развития художественной и
социально-гуманитарной направленности
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

Содержание

Аннотация	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1. Пояснительная записка.....	5
2. Целеполагание программы.....	7
3. Учебный план.....	8
4. Содержание программы.....	9
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
5. Календарный учебный график.....	11
6. Методические материалы.....	11
7. Формы контроля. Оценочные материалы.....	12
8. Рабочая программа воспитания.....	13
9. Календарный план воспитательной работы.....	14
10. Рабочая программа.....	14
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение.....	18
12. Список используемой литературы.....	20
Приложение.....	21

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» рассчитана на детей 6-7 лет и способствует формированию интереса детей дошкольного возраста к изучению английского языка, применению его в общении.

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении с использованием ДОТ занятия проходят с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеоуроков и т.д.). Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий) происходит через чат в мессенджере Viber. При этом контроль осуществляется через выполнение заданий, фотоотчёт о выполненной работе родители направляют в общий чат.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Нормативный срок освоения программы «Английский для малышей» – 1 год, общая трудоемкость – 72 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час при очном обучении – 30 минут, при применении ДОТ – 20 минут).

Программа «Английский для малышей» имеет стартовый уровень сложности. Запись на обучение осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Наполняемость группы – 12-15 человек. Добор возможен при наличии свободных мест в группе. Отчисление детей происходит в конце учебного года после освоения полного курса программы; в течение учебного года по личному заявлению родителей (законных представителей) или при систематической непосещаемости по заявлению педагога дополнительного образования.

Программа включает в себя методики интенсивного обучения, нетрадиционные формы проведения занятий (игра, инсценировка, игра-путешествие, игра-зарядка). Выбранные для изучения темы расширяют общий кругозор детей. Обязательным является проведение открытых занятий для родителей два раза за учебный год.

В течение учебного года проводятся входной и текущий контроль, а также промежуточная (декабрь, январь) и итоговая (апрель, май) аттестации. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения в форме педагогического наблюдения, анализа практических работ и опросов. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются в форме открытого занятия для родителей.

Программа реализуется в рамках социального заказа конкурентным способом на базе отдела развития художественной и социально-гуманитарной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Для занятий обучающимся необходима сменная обувь, цветные карандаши, ручка. Обучение по программе осуществляется на русском и английском языках.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

«Английский для малышей» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 г. № 06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности и современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (наглядности, избыточности, ролевой организации учебного материала и учебного процесса, коллективного взаимодействия, индивидуальности, принцип двуплановости образовательного процесса); формах и методах обучения (беседа, показ, игра, самостоятельное задание, защита проекта и т.д.). Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения.

Актуальность программы. Наличие у человека в багаже знаний английского языка открывает множество новых возможностей: увлекательные поездки в разные страны и города, знакомства с интересными людьми и просто гордость за самого себя. В наши дни знание английского языка уже не дополнительный плюс, а решающий фактор при устройстве на престижную работу.

В связи с этим актуальным становится обучение иностранным языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость освоения иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Это делает возможным использование природных факторов в обучении.

Новизна программы «Английский для малышей» заключается в использовании элементов методики интенсивного обучения, а также в нетрадиционных формах проведения занятий (игра, инсценировка, игра-путешествие, зарядка).

Педагогическая целесообразность. Изучение английского языка ставит перед ребенком вопросы, которые позволяют осмыслить картину мира, лучше понять явления природы. Мир в глазах ребенка представляется шире, красочнее, благодаря анализу явлений с двух точек отсчета (родного и иностранного языка).

Исследования отечественных и зарубежных педагогов-лингвистов показали: при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Дошкольный возраст традиционно является наиболее благоприятным периодом для овладения иностранной речью. Начинать обучение надо, когда ребенок полностью овладел фразовой речью на первом, родном языке, т.к. он пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается его словарный запас, усваивается фразеология; ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Этим объясняется выбранный для обучения возраст – 6-7 лет.

Отличительными особенностями программы являются:

- комплексный подход к изучению предмета;
- синтез различных форм и дополнительных приёмов обучения (музыка, игра, элементы ИЗО, театральной деятельности и танца);
- выполнение творческих работ и знакомство с проектной деятельностью, что позволяет детям развивать свои способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» способствует формированию интереса детей дошкольного возраста к изучению английского языка, применению его в общении.

Форма обучения – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеоуроков и т.д.). Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий) происходит через чат в мессенджере Viber. При этом контроль

осуществляется через выполнение заданий, фототчёт о выполненной работе родители направляют в общий чат.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к сети интернет. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Нормативный срок освоения программы «Английский для малышей» – 1 год, объём – 72 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час при очном обучении – 30 минут, при применении ДОТ – 30 минут).

Нормативный срок освоения программы «Английский для малышей» – 1 год, общая трудоемкость – 72 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час при очном обучении – 30 минут, при применении ДОТ – 20 минут).

Программа «Английский для малышей» имеет стартовый уровень сложности. Запись на обучение осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Наполняемость группы – 12-15 человек. Добор возможен при наличии свободных мест в группе. Отчисление детей происходит в конце учебного года после освоения полного курса программы; в течение учебного года по личному заявлению родителей (законных представителей) или при систематической непосещаемости по заявлению педагога дополнительного образования.

В течение учебного года проводятся входной и текущий контроль, а также промежуточная (декабрь, январь) и итоговая (апрель, май) аттестации. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения в форме педагогического наблюдения, анализа практических работ и опросов. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются в форме открытого занятия для родителей.

Программа реализуется в рамках социального заказа конкурентным способом на базе отдела развития художественной и социально-гуманитарной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Для занятий обучающимся необходима сменная обувь, цветные карандаши, ручка. Обучение по программе осуществляется на русском и английском языках.

2. Целеполагание программы.

Цель программы: формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению английского языка и применению его в общении.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать у детей элементарные навыки устной английской речи;
- познакомить обучающихся с фонетикой английского языка;
- научить детей приёмам самостоятельной и коллективной работы;
- создать условия для овладения обучающимися навыками применения английского языка в общении.

2. Развивающие:

- формировать словарный запас обучающихся по обиходно-бытовым темам;
- развивать кругозор дошкольников (страноведческие знания, систематизация предметов по группам и т.д.);
- развивать память детей путем разучивания английских песен, стихов, игр, считалок и т.д.;
- научить детей правильно строить предложения и отвечать на вопросы;
- формировать коммуникативные качества обучающихся.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения между детьми в

группе, уважительное отношение к взрослым;

- прививать детям ценности здорового и безопасного образа жизни;
- создать в объединении комфортный психологический климат, ситуацию успеха

для каждого обучающегося.

Планируемые результаты программы.

1. Предметные результаты.

После окончания обучения дети будут:

- иметь элементарные навыки устной английской речи;
- знать английские звуки;
- знать по 5-10 английских слов, стихи и песни - в рамках пройденных тем;
- понимать речь педагога.

2. Метапредметные результаты.

После окончания обучения дети будут:

- иметь расширенный кругозор (страноведческие знания, систематизация предметов по группам и т.д.);
- строить предложения на английском языке (с помощью педагога), рассказы по темам в объеме 4-5 предложений;
- отвечать на простые вопросы на английском языке.

3. Личностные результаты.

После окончания обучения дети будут:

- уметь работать индивидуально (самостоятельно) и в группе;
- доброжелательно и уважительно относиться друг к другу, к педагогу, взрослым;
- знать правила здорового и безопасного образа жизни, применять их в жизни.

Сформированные компетенции:

1. Коммуникативная:

- *языковая* (дети знают 5-10 английских слов по изученным темам, стихи и песни; знают основные правила построения простого предложения и вопроса на английском языке);

- *речевая* (дети строят простые предложения на английском языке в объеме изученных тем, отвечают на вопросы полным предложением, понимают устную речь педагога).

2. *Социокультурная* (дети владеют информацией о стране изучаемого языка, обычаях и культурных традициях; способны выбрать уместный стиль общения).

3. *Учебно-познавательная* (в процессе изучения нового материала дети умеют сравнивать, сопоставлять факты (предметы), в результате чего возникает поисковая ситуация; умеют решать несложные образовательные проблемы, совместно с педагогом отвечать на поставленный вопрос).

3. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Трудоемкость			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Приветствие. Знакомство	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Счет. Цвет	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Семья	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение
5	Животные	9	2	7	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ практической работы
6	Игрушки	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение
7	Новый год. Рождество	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ практической работы, открытое занятие
8	Времена года.	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение

9	Одежда	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ практической работы
10	Наш дом	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ практической работы
11	Еда	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение
12	Транспорт и путешествия	7	3	4	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Повторение	11	0	11	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
14	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение, открытое занятие
Итого:		72	20	52	

4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: 1 ч.

Тема 1.1. Давайте познакомимся. Английский язык – язык международного общения.

Теория (1 ч.): Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. Приветствие. Знакомство.

Теория: 1 ч. Практика: 3 ч.

Тема 2.1. Как тебя зовут?

Практика (1 ч.): Игра «Как тебя зовут?» (песенка). Отработка лексики по теме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Что мы делаем на занятиях?

Теория (0,5 ч.): Знакомство с английскими звуками.

Практика (0,5 ч.): Отработка произношения английских звуков в игре «Мистер Язычок».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Еще больше приветствий.

Теория (0,5 ч.): Употребление вежливых выражений при знакомстве.

Практика (0,5 ч.): Игра на закрепление вежливых выражений.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2.4. Знакомство и приветствия.

Практика (1 ч.): Игра и песни на закрепление лексики.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Счет. Цвет.

Теория: 1 ч. Практика: 2 ч.

Тема 3.1. Давайте посчитаем.

Теория (0,5 ч.): Знакомство со счетом от 1 до 10 на английском языке.

Практика (0,5 ч.): Игра на запоминание.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Разноцветная лесенка.

Теория (0,5 ч.): Знакомство с цветами радуги.

Практика (0,5 ч.): Игры на закрепление изученного материала: «Что это?», «Какого цвета?», «Сколько флажков?».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Радуга.

Практика (1 ч.): Игры на закрепление изученных тем: «Радуга», «Как зовут наших друзей?».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Семья.

Теория: 2 ч. Практика: 3 ч.

Тема 4.1. Семья.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Рассказ по теме «Семья». Игра на запоминание частей тела на английском языке «Мы делаем зарядку».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Песенка «Семья пальчиков».

Практика (1 ч.): Зарядка для пальчиков на закрепление счета от 1 до 10.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4.3. Что мы делаем всей семьёй?

Теория (1 ч.): Введение английских глаголов по теме.

Форма контроля: Опрос.

Тема 4.4. Рисуем семью.

Практика (1 ч.): Рисование членов семьи. Повторение песенки – зарядки для пальчиков «Семья пальчиков».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4.5. Зарядка «Head and shoulders».

Теория (0,5 ч.): Закрепление глаголов по теме «Что мы делаем всей семьёй?».

Практика (0,5 ч.): Выполнение зарядки «Head and shoulders».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Животные.

Теория: 2 ч. Практика: 7 ч.

Тема 5.1. Мы идем в зоопарк.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений «Каких животных ты видишь? Опиши их (прилагательные)».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Песенка про зоопарк «I can to the Zoo».

Практика (1 ч.): Разучивание песенки про зоопарк «I can to the Zoo».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.3. Каких животных ты видишь?

Практика (1 ч.): Составление предложений «Каких животных ты видишь?».

Форма контроля: Анализ практической работы, педагогическое наблюдение.

Тема 5.4. Мы идём в цирк.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских глаголов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Что умеют делать животные?» с использованием новых глаголов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.5. Представление продолжается. Морские животные.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Море волнуется раз».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5.6. У старого МакДональда ферма.

Практика (1 ч.): Разучивание стихотворения «Какие домашние животные и птицы живут на ферме?».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.7. Детки.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Разучивание стихотворения «У каждого животного есть малыш». Игра-инсценировка «Кто это сказал?».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5.8. Отгадай животное.

Практика (1 ч.): Упражнение «Отгадай животное».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.9. Глаголы I can (я могу) /can't (не могу).

Практика (1 ч.): Составление предложений «I can (я могу) /can't (не могу)...».

Форма контроля: Анализ практической работы, педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Игрушки.

Теория: 2 ч. Практика: 4 ч.

Тема 6.1. Глагол I have.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Какие у вас есть игрушки?» с употреблением глагола «I have». Заучивание новых слов.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 6.2 Глагол I like.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Мы любим играть с игрушками», употребляя глагол «I like». Заучивание новых слов.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 6.3. Сосчитай игрушки.

Практика (1 ч.): Игра «Сосчитай игрушки» на закрепление счета от 1 до 10.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6.4. Какого цвета игрушки?

Практика (1 ч.): Разучивание стихотворения «Какого цвета игрушки?».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6.5. Приберем игрушки.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов: большой, маленький, здесь, там.

Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Приберем игрушки».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 6.6. Отгадай игрушку по описанию.

Теория (0,5 ч.): Повторение изученных слов.

Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений «Отгадай игрушку по описанию» (цвет, размер, действия).

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Новый год. Рождество.

Теория: 1 ч. Практика: 3 ч.

Тема 7.1. Поздравление на Новый год и Рождество.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Прослушивание и разучивание песенки про Новый год.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 7.2. Глаголы: I see, I like, I can.

Теория (0,5 ч.): Введение новых английских глаголов I see, I like, I can.

Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Мы наряжаем ёлку».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 7.3. Новогодняя раскраска.

Практика (1 ч.): Повторение изученных стихов и песен. Тематическое раскрашивание «Новогодняя раскраска».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 7.4. Я уже учу английский.

Практика (1 ч.): Повторение слов, стихов и песен по изученным темам. Игра-инсценировка.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Раздел 8. Времена года.

Теория: 2 ч. Практика: 3 ч.

Тема 8.1. Календарь.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.
Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Времена года».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 8.2. Календарь. Месяца года.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.
Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Какая погода сегодня?».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 8.3. Песенка снеговика.

Практика (1 ч.): Прослушивание и разучивание «Песенки снеговика».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 8.4. Погода зимой.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.
Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Что мы делаем зимой?».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 8.5. Что мы делаем в разные времена года.

Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.
Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Что мы делаем зимой (весной, летом, осенью)».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 9. Одежда.

Теория: 1 ч. Практика: 3 ч.

Тема 9.1. Одежда.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.
Практика (0,5 ч.): Прослушивание и разучивание песенки «Put On Your Shoes».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 9.2. Что мы носим летом. Что мы носим зимой.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.
Практика (0,5 ч.): Игра «Что мы носим летом. Что мы носим зимой» на закрепление изученных слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 9.3. Работа над проектом.

Практика (1 ч.): Работа над тематическим проектом по изученным темам «Времена года», «Одежда».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 9.4. Защита проекта.

Практика (1 ч.): Защита проекта перед группой.
Форма контроля: Анализ практической работы.

Раздел 10. Наш дом.

Теория: 2 ч. Практика: 4 ч.

Тема 10.1. Квартира.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.
Практика (0,5 ч.): Разучивание стихотворения «Квартира».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 10.2. Что мы делаем в каждой комнате?

Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.
Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Что мы делаем в каждой комнате?».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 10.3. Мебель.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме. Множественное число имен существительных.
Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Что мы делаем в каждой комнате?».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 10.4. Мы играем в прятки.

Теория (0,5 ч.): Введение новых предложений.

Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Мы играем в прятки» с использованием новых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 10.5. Элис приглашает в гости.

Практика (1 ч.): Игра-инсценировка «Элис приглашает в гости». Выполнение практических заданий на закрепление темы «Мебель».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 10.6. Где находится предмет?

Практика (1 ч.): Игра «Где находится предмет?». Выполнение практических заданий на закрепление темы «Мы играем в прятки».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Раздел 11. Еда.

Теория: 2 ч. Практика: 4 ч.

Тема 11.1. Вежливые выражения за столом.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка по теме занятия.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 11.2. Мы любим фрукты. Какого цвета фрукты.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений на закрепление темы. Повторение темы «Разноцветная лесенка».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 11.3. Съедобное - несъедобное.

Практика (1 ч.): Игра «Съедобное - несъедобное».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 11.4. Давайте сварим овощной суп.

Практика (1ч.): Игра-инсценировка «Давайте сварим овощной суп».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 11.5. Посуда.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений на закрепление темы.

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 11.6. Мы накрываем на стол.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра-инсценировка «Мы накрываем на стол».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 12. Транспорт и путешествия.

Теория: 3 ч. Практика: 4 ч.

Тема 12.1. Мы едем на ферму.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Прослушивание и заучивание песенки «Автобус».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 12.2. Мы любим путешествовать.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Выполнение зарядки «Транспорт».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 12.3. 10 маленьких самолётиков.

Практика (1 ч.): Прослушивание и заучивание песенки «10 маленьких самолётиков».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 12.4. Мы летим в Африку.

Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра-путешествие «Мы летим в Африку». Практическое задание «Каких животных ты видишь? Что они делают?».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение

Тема 12.5. Мы едем в автобусе по городу.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра «Мы едем в автобусе по городу».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение

Тема 12.6. Мы едем в кукольный театр.

Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра «Панчинелло».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение

Тема 12.7. В город прилетели птицы.

Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.

Практика (0,5 ч.): Игра «Blue bird». Повторение темы «Радужная лесенка».

Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 13. Повторение.

Практика: 11 ч.

Тема 13.1. Посуда. Мы помогаем накрывать на стол.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра-инсценировка «Мы помогаем накрывать на стол».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.2. Еда.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Съедобное – несъедобное».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.3. Моё тело.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Мы делаем зарядку».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.4. Мы едем в зоопарк.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Дикие и домашние животные».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.5. Семья.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Повторение стихов, песен по теме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.6. Мы играем во дворе.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Повторение обиходно – бытовых выражений. Тренировка устной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.7. Одежда.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.8. Наш дом.

Практика (1 ч.): Выполнение практического задания «Твоя комната» для закрепления изученного материала по теме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.9. Игрушки.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.10. Времена года. Погода.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Времена года».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Тема 13.11. Транспорт и путешествие.

Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра – путешествие.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

Раздел 14: Итоговое занятие.

Практика: 1 ч.

Тема 14.1. Мы любим английский.

Практика (1 ч.): Повторение слов, стихов и песен по изученным темам. Игра – инсценировка. Подведение итогов учебного года.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Уровень сложности	Продолжительность обучения	Кол-во и продолжительность занятий в неделю	Ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. в год
Стартовый	36 учебных недель	2 раза в неделю по 1 ак. ч. (1 ак. час при очном обучении – 30 минут, при применении ДОТ – 20 минут)	2	72

6. Методические материалы

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей» учитывались следующие принципы:

- *наглядности* – подразумевает использование различных наглядных средств и пособий в процессе усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков;

- *избыточности* – подразумевает использование избыточного материала с прицелом на открытие резервов мозга запомнить больше информации, где это целесообразно и посильно;

- *ролевая организация учебного материала и учебного процесса* – подразумевает усвоение информации посредством диалога, игры, игры-путешествие, игры-зарядки, инсценировки и т.д.;

- *коллективное взаимодействие* - подразумевает усвоение учебного материала посредством вовлечения обучающихся в коллективную деятельность (игра, инсценировка, рисование и т.д.);

- *принцип двуплановости образовательного процесса* (обучающиеся - игра, педагог - целенаправленное обучение).

Программа построена с учётом индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста: рассеянность внимания, преобладание наглядно-образного мышления, уровень развития слуховой памяти. Опираясь на сильные стороны ребенка, педагог доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Для реализации программы используются разнообразные **формы** и **методы** проведения занятий. Занятия сопровождаются использованием наглядного материала.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно. Разнообразные занятия дают возможность обучающимся проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному развитию личности. В творческой работе помогают *игровые приемы, соревнования, тематические вопросы*.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальные* (беседа, рассказ, демонстрация, показ);
- *групповые* (игра, соревнования);
- *индивидуальные* (самостоятельное задание, защита проекта).

Методы проведения занятий:

- *объяснительно-иллюстративный* – предоставление информации различными способами (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, показ и др.);
- *игровой* – метод, который в игровой форме воссоздает ситуации, направленные на усвоение материала;
- *эвристический* - метод творческой деятельности (защита проекта);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога.

В реализации программы «Английский для малышей» используются **технологии**, ориентированные на формирование компетенций обучающихся:

- *информационные технологии*;
- *лично-ориентированная технология*;
- *здоровьесберегающие технологии (физкультминутка)*.

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Для анализа результативности обучения по программе применяются следующие формы контроля:

- *педагогическое наблюдение*;
- *устный опрос*;
- *проведение открытых занятий*;
- *оценка выполненных самостоятельных заданий, проектов*.

На первом занятии проводится *входной контроль* для определения языковой подготовленности ребёнка. Входной контроль проходит в форме беседы, опроса.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в форме открытого занятия для родителей. *Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года в виде открытого занятия для родителей, где обучающиеся показывают полученные знания: поют песни, рассказывают стихи, считалки, участвуют в играх на английском языке.

В ходе открытого занятия (промежуточная, итоговая аттестация) педагог оценивает каждого обучающегося по следующим критериям:

1. Устное запоминание.
2. Активность на занятиях.
3. Выполнение самостоятельных заданий.
4. Произношение английских звуков (фонетика).
5. Владение устной речью.
6. Интерес к изучению языка.
7. Понимание английской речи на слух (аудирование).
8. Умение анализировать свои знания.

Критерии оценивания освоения программы

Параметры	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Устное	Не запоминает	Частично запоминает	Осваивает избыточный учебный

запоминание	учебный материал на слух	на слух слова по темам, некоторые стихи и песни	материал, знает много стихов и песен. Словарный запас по пройденным темам максимальный.
Активность на занятиях	Отсутствует	Частично активен	Активен на занятиях, проявляет инициативу. Служит примером для других обучающихся.
Выполнение самостоятельных заданий	Не выполняет	Частично выполняет	Выполняет задания, проявляет интерес к дополнительным заданиям
Произношение английских звуков (фонетика)	Не повторяет звуки	Повторяет с ошибками в произношении	Правильно произносит английские звуки, не путает их с похожими звуками в русском языке.
Владение устной речью	Не владеет	Частично применяет знания на занятиях с помощью педагога	Правильно строит предложения, составляет небольшие диалоги, рассказы по пройденным темам самостоятельно или с помощью педагога.
Интерес к изучению языка	Не проявляет интерес	Не полностью проявляет интерес к разным темам обучения	Имеет большой интерес, занимается с удовольствием. Имеет высокую мотивацию к изучению английского языка.
Понимание английской речи на слух (аудирование)	Не понимает направленную речь педагога	Частично понимает речь педагога, пытается отвечать на вопросы односложно	Понимает речь педагога на занятиях. Проявляет интерес к пониманию английской речи при просмотре видео и прослушивании аудиоматериалов.
Умение анализировать свои знания	Не владеет системой самоанализа	Анализирует с помощью педагога	Хорошо анализирует и самостоятельно делает выводы о своем уровне знаний.

Примерные аттестационные ведомости

Аттестационная ведомость										
педагог дополнительного образования:										
объединение:										
группа №										
количество обучающихся:										
дата проведения _____ аттестации: «__» _____ 202 г.										
<i>(промежуточной, итоговой)</i>										
№	ФИО обучающегося	Устное запоминание	Активность на занятиях	Выполнение самостоятельных заданий	Произношение английских звуков (фонетика)	Владение устной речью	Интерес к изучению языка	Понимание английской речи на слух (аудирование)	Умение анализировать свои знания	Итого
1.										

Определение общего уровня освоения программы каждым обучающимся после подсчета баллов по всем критериям:

- 8 баллов – низкий уровень освоения программы;
- от 9 до 16 баллов – средний уровень освоения программы;
- от 17 до 24 баллов – высокий уровень освоения программы.

8. Рабочая программа воспитания

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни —

обучению в школе. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх взаимодействие людей в различных жизненных ситуациях. Дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Целеполагание программы.

Цель: создание условий для формирования культуры общения дошкольников.

Задачи:

1. Формировать доброжелательные отношения обучающихся друг к другу.
2. Создать условия для активного участия детей в общественных делах объединения.

3. Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся сформированы навыки эффективного взаимодействия ребенок – ребенок, ребенок - педагог.
2. Дети принимают активное участие в общественных делах объединения.
3. Обучающиеся выражают свои мысли и чувства социально приемлемыми способами.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие
Сентябрь	Игра «Давай познакомимся» Организационное родительское собрание «Как детишек нам учить по-английски говорить»	
Октябрь	Беседа о культуре поведения (профилактическая) День именинника (художественная) Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» (профилактическая)	Видеопоздравление «Устами младенца» ко Дню пожилого человека (художественная)
Ноябрь	Мастер-класс «Английский язык с мамой»	Концерт «День матери» (художественная)
Декабрь	Беседа о семейных ценностях Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Зачем нужны друзья?» (нравственная)	
Январь	Беседа «Ребята, давайте жить дружно!» (профилактическая)	
Февраль	Беседа «Мой папа (дедушка) - защитник Отечества» (патриотическая) Игра «Полезная еда» (профилактическая)	Концерт «Благодарим, солдаты, вас!» (художественная)
Март	Беседа для родителей «Обучение с увлечением»	Концерт «Любимым женщинам» (художественная)
Апрель	День именинника (художественная) Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворённость предоставляемыми услугами учреждения»	
Май	Организационное родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	Акция «День Победы» (патриотическая)

10. Рабочая программа на 2023-2024 уч.г.

Цель программы: формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению английского языка и применению его в общении.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать у детей элементарные навыки устной английской речи;
- познакомить обучающихся с фонетикой английского языка;
- научить детей приемам самостоятельной и коллективной работы;
- создать условия для овладения обучающимися навыками применения английского языка в общении.

2. Развивающие:

- формировать словарный запас обучающихся по обиходно-бытовым темам;
- развивать кругозор дошкольников (страноведческие знания, систематизация предметов по группам и т.д.);
- развивать память детей путем разучивания английских песен, стихов, игр, считалок и т.д.;
- научить детей правильно строить предложения и отвечать на вопросы;
- формировать коммуникативные качества обучающихся.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения между детьми в группе, уважительное отношение к взрослым;
- прививать детям ценности здорового и безопасного образа жизни;
- создать в объединении комфортный психологический климат, ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Планируемые результаты программы.

1. Предметные результаты.

После окончания обучения дети будут:

- иметь элементарные навыки устной английской речи;
- знать английские звуки;
- знать по 5-10 английских слов, стихи и песни - в рамках пройденных тем;
- понимать речь педагога.

2. Метапредметные результаты.

После окончания обучения дети будут:

- иметь расширенный кругозор (страноведческие знания, систематизация предметов по группам и т.д.);
- строить предложения на английском языке (с помощью педагога), рассказы по темам в объеме 4-5 предложений;
- отвечать на простые вопросы на английском языке.

3. Личностные результаты.

После окончания обучения дети будут:

- уметь работать индивидуально (самостоятельно) и в группе;
- доброжелательно и уважительно относиться друг к другу, к педагогу, взрослым;
- знать правила здорового и безопасного образа жизни, применять их в жизни.

Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
			При очном обучении	С использованием ДОТ	При очном обучении	С использованием ДОТ	
1.	1	Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1. Давайте познакомимся. Английский язык – язык международного общения. <i>Теория (1ч.): Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.</i>	Беседа	Видеозанятие «Давайте познакомимся», практическая работа	Опрос	Анализ практической работы	Игра «Давай познакомимся»
2.	1	Раздел 2. Приветствие. Знакомство. Тема 2.1. Как тебя зовут? <i>Практика (1ч.): Знакомство с помощью игры «Как тебя зовут?» (песенка). Отработка лексики по теме.</i>	Игра	Видеозанятие «Как тебя зовут?», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
3.	1	Раздел 2. Приветствие. Знакомство. Тема 2.2. Что мы делаем на занятиях? <i>Теория (0,5 ч.): Знакомство с английскими звуками. Практика (0,5 ч.): Отработка произношения английских звуков в игре «Мистер Язычок».</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Что мы делаем на занятиях?», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
4.	1	Раздел 2. Приветствие. Знакомство. Тема 2.3. Еще больше приветствий. <i>Теория (0,5 ч.): Употребление вежливых выражений при знакомстве. Практика (0,5 ч.): Игра на закрепление вежливых выражений.</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Еще больше приветствий», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
5.	1	Раздел 2. Приветствие. Знакомство. Тема 2.4. Знакомство и приветствия. <i>Практика (1 ч.): Игра и песни на закрепление лексики.</i>	Игра	Видеозанятие «Знакомство и приветствия», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
6.	1	Раздел 3. Счет. Цвет. Тема 3.1. Давайте посчитаем. <i>Теория (0,5 ч.): Знакомство со счетом от 1 до 10 на английском языке. Практика (0,5 ч.): Игра на запоминание.</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Давайте посчитаем», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
7.	1	Раздел 3. Счет. Цвет. Тема 3.2. Разноцветная лесенка. <i>Теория (0,5 ч.): Знакомство с цветами радуги. Практика (0,5 ч.): Игры на закрепление изученного материала: «Что это?», «Какого цвета?», «Сколько флажков?».</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Разноцветная лесенка», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	

8.	1	Раздел 3. Счет. Цвет. Тема 3.3. Радуга. <i>Практика (1 ч.): Игры на закрепление изученных тем: «Радуга», «Как зовут наших друзей?».</i>	игра	Видеозанятие «Радуга», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
9.	1	Раздел 4. Семья. Тема 4.1. Семья. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Составляем рассказ по теме «Семья». Игра – инсценировка на запоминание частей тела на английском языке «Мы делаем зарядку».</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Семья», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
10.	1	Раздел 4. Семья. Тема 4.2. Песенка «Семья пальчиков». <i>Практика (1 ч.): Зарядка для пальчиков на закрепление счета от 1 до 10.</i>	Игра	Видеозанятие «Песенка «Семья пальчиков», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
11.	1	Раздел 4. Семья. Тема 4.3. Что мы делаем всей семьёй? <i>Теория (1 ч.): Введение английских глаголов по теме.</i>	Беседа	Видеозанятие «Что мы делаем всей семьёй?», практическая работа	Опрос	Анализ практической работы	
12.	1	Раздел 4. Семья. Тема 4.4. Рисуем семью. <i>Практика (1 ч.): Рисование членов семьи. Повторение песенки – зарядки для пальчиков «Семья пальчиков».</i>	Практикум	Видеозанятие «Рисуем семью», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
13.	1	Раздел 4. Семья. Тема 4.5. Зарядка «Head and shoulders». <i>Теория (0,5 ч.): Закрепление глаголов по теме «Что мы делаем всей семьёй?».</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение зарядки «Head and shoulders».</i>	Беседа, игра - зарядка	Видеозанятие «Зарядка «Head and shoulders», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
14.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.1. Мы идем в зоопарк. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений «Каких животных ты видишь? Опиши их (прилагательные)».</i>	Игра- экскурсия	Видеозанятие «Мы идем в зоопарк», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
15.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.2. Песенка про зоопарк «I can to the Zoo». <i>Практика (1 ч.): Разучивание песенки про зоопарк «I can to the Zoo».</i> <i>Форма контроля: Педагогическое наблюдение.</i>	Практикум	Видеозанятие «Песенка про зоопарк «I can to the Zoo», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»

16.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.3. Каких животных ты видишь? <i>Практика (1 ч.): Выполнение самостоятельного задания на составление предложений «Каких животных ты видишь?».</i>	Самостоятельная работа	Видеозанятие «Каких животных ты видишь?», практическая работа	Анализ практической работы, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
17.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.4. Мы идём в цирк. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских глаголов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра - инсценировка «Что умеют делать животные?» с использованием новых глаголов.</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Мы идём в цирк», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
18.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.5. Представление продолжается. Морские животные. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка «Море волнуется раз, море волнуется два...».</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Представление продолжается. Морские животные», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
19.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.6. У старого МакДональда ферма. <i>Практика (1 ч.): Разучивание стихотворения «Какие домашние животные и птицы живут на ферме?».</i> <i>Форма контроля: Педагогическое наблюдение.</i>	Практикум	Видеозанятие «У старого МакДональда ферма», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
20.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.7. Детки. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских глаголов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Разучивание стихотворения «У каждого животного есть малыши». Игра – инсценировка «Кто это сказал?».</i>	Практикум, игра - инсценировка	Видеозанятие «Детки», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
21.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.8. Отгадай животное. <i>Практика (1 ч.): Выполнение упражнения «Отгадай животное» на закрепление названия животных.</i>	Практикум	Видеозанятие «Отгадай животное», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
22.	1	Раздел 5. Животные. Тема 5.9. Глаголы I can (я могу) /can't (не могу). <i>Практика (1ч.): Выполнение самостоятельного задания на составление предложений «I can (я могу) /can't (не могу)...».</i>	Самостоятельная работа	Видеозанятие «Глаголы I can (я могу) /can't (не могу)», практическая работа	Анализ практической работы, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	

23.	1	Раздел 6. Игрушки. Тема 6.1. Глагол I have. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Какие у вас есть игрушки?», употребляя глагол «I have».</i> <i>Заучивание новых слов.</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Глагол I have», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
24.	1	Раздел 6. Игрушки. Тема 6.2. Глагол I like. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Мы любим играть с игрушками», употребляя глагол «I like».</i> <i>Заучивание новых слов.</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Глагол I like», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
25.	1	Раздел 6. Игрушки. Тема 6.3. Сосчитай игрушки. <i>Практика (1 ч.): Игра «Сосчитай игрушки» на закрепление счета от 1 до 10.</i>	Игра	Видеозанятие «Сосчитай игрушки», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
26.	1	Раздел 6. Игрушки. Тема 6.4. Какого цвета игрушки? <i>Практика (1 ч.): Разучивание стихотворения «Какого цвета игрушки?».</i>	Игра	Видеозанятие «Какого цвета игрушки?», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
27.	1	Раздел 6. Игрушки. Тема 6.5. Приберем игрушки. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов: большой, маленький, здесь, там.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка «Приберем игрушки».</i>	Игра - инсценировка	Видеозанятие «Приберем игрушки», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
28.	1	Раздел 6. Игрушки. Тема 6.6. Отгадай игрушку по описанию. <i>Теория (0,5 ч.): Повторение изученных слов.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений «Отгадай игрушку по описанию» (цвет, размер, действия).</i>	Практикум	Видеозанятие «Отгадай игрушку по описанию», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
29.	1	Раздел 7. Новый год. Рождество. Тема 7.1. Поздравление на Новый год и Рождество. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Прослушивание и разучивание песенки про Новый год.</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Поздравление на Новый год и Рождество», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	

30.	1	Раздел 7. Новый год. Рождество. Тема 7.2. Глаголы: I see, I like, I can. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых английских глаголов I see, I like, I can.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка «Мы наряжаем ёлку».</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Глаголы: I see, I like, I can», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
31.	1	Раздел 7. Новый год. Рождество. Тема 7.3. Новогодняя раскраска. <i>Практика (1 ч.): Повторение изученных стихов и песен. Тематическое раскрашивание «Новогодняя раскраска».</i>	Практикум	Видеозанятие «Новогодняя раскраска», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
32.	1	Раздел 7. Новый год. Рождество. Тема 7.4. Я уже учу английский. <i>Практика (1 ч.): Повторение слов, стихов и песен по изученным темам. Игра – инсценировка.</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Я уже учу английский», практическая работа	Педагогическое наблюдение, открытое занятие	Анализ практической работы	
33.	1	Раздел 8. Времена года. Тема 8.1. Календарь. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Времена года».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Календарь», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
34.	1	Раздел 8. Времена года. Тема 8.2. Календарь. Месяца года. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Какая погода сегодня?».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Календарь. Месяца года», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
35.	1	Раздел 8. Времена года. Тема 8.3. Песенка снеговика. <i>Практика (1 ч.): Прослушивание и разучивание «Песенки снеговика».</i>	Практикум	Видеозанятие «Песенка снеговика», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
36.	1	Раздел 8. Времена года. Тема 8.4. Погода зимой. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Что мы делаем зимой?».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Погода зимой», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
37.	1	Раздел 8. Времена года. Тема 8.5. Что мы делаем в разные времена года. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение задания «Что мы делаем зимой (весной, летом, осенью)».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Что мы делаем в разные времена года», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	

38.	1	Раздел 9. Одежда. Тема 9.1. Одежда. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Прослушивание и разучивание песенки «Put On Your Shoes».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Одежда», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
39.	1	Раздел 9. Одежда. Тема 9.2. Что мы носим летом. Что мы носим зимой. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра «Что мы носим летом. Что мы носим зимой» на закрепление изученных слов.</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Что мы носим летом. Что мы носим зимой», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
40.	1	Раздел 9. Одежда. Тема 9.3. Работа над проектом. <i>Практика (1 ч.): Работа над тематическим проектом по изученным темам «Времена года», «Одежда».</i>	Практикум	Видеозанятие «Работа над проектом», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.	Анализ практической работы	
41.	1	Раздел 9. Одежда. Тема 9.4. Защита проекта. <i>Практика (1 ч.): Защита проекта перед группой.</i>	Практикум	Практическая работа	Анализ практической работы.	Анализ практической работы	
42.	1	Раздел 10. Наш дом. Тема 10.1. Квартира. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Разучивание стихотворения «Квартира».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Квартира», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
43.	1	Раздел 10. Наш дом. Тема 10.2. Что мы делаем в каждой комнате? <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка «Что мы делаем в каждой комнате?».</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Что мы делаем в каждой комнате?», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
44.	1	Раздел 10. Наш дом. Тема 10.3. Мебель. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Множественное число имен существительных.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка «Что мы делаем в каждой комнате?».</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Мебель», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
45.	1	Раздел 10. Наш дом. Тема 10.4. Мы играем в прятки. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых предлогов.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка «Мы играем в прятки» с использованием новых предлогов.</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Мы играем в прятки», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	

46.	1	Раздел 10. Наш дом. Тема 10.5. Элис приглашает в гости. <i>Практика (1 ч.): Игра – инсценировка «Элис приглашает в гости». Выполнение практических заданий на закрепление темы «Мебель».</i>	Практикум, игра - инсценировка	Видеозанятие «Элис приглашает в гости», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.	Анализ практической работы	
47.	1	Раздел 10. Наш дом. Тема 10.6. Где находится предмет? <i>Практика (1 ч.): Игра «Где находится предмет?». Выполнение практических заданий на закрепление темы «Мы играем в прятки».</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Где находится предмет?», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы.	Анализ практической работы	
48.	1	Раздел 11. Еда. Тема 11.1. Вежливые выражения за столом. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме. Практика (0,5 ч.): Игра – инсценировка по теме занятия.</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Вежливые выражения за столом», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
49.	1	Раздел 11. Еда. Тема 11.2. Мы любим фрукты. Какого цвета фрукты. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме. Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений на закрепление темы. Повторение темы «Разноцветная лесенка».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Мы любим фрукты. Какого цвета фрукты», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
50.	1	Раздел 11. Еда. Тема 11.3. Съедобное - несъедобное. <i>Практика (1 ч.): Игра «Съедобное - несъедобное». Форма контроля: Педагогическое наблюдение.</i>	Игра	Видеозанятие «Съедобное - несъедобное», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
51.	1	Раздел 11. Еда. Тема 11.4. Давайте сварим овощной суп. <i>Практика (1ч.): Игра – инсценировка «Давайте сварим овощной суп». Форма контроля: Педагогическое наблюдение.</i>	Игра - инсценировка	Видеозанятие «Давайте сварим овощной суп», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	Игра «Полезная еда»
52.	1	Раздел 11. Еда. Тема 11.5. Посуда. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме. Практика (0,5 ч.): Выполнение упражнений на закрепление темы.</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Посуда», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
53.	1	Раздел 11. Еда. Тема 11.6. Мы накрываем на стол. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме. Практика (0,5 ч.): Игра - инсценировка «Мы накрываем на стол».</i>	Беседа, игра - инсценировка	Видеозанятие «Мы накрываем на стол», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	

54.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.1. Мы едем на ферму. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Прослушивание и заучивание песенки «Автобус».</i>	Беседа, практикум	Видеозанятие «Мы едем на ферму», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
55.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.2. Мы любим путешествовать. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Выполнение зарядки «Транспорт».</i>	Беседа, зарядка	Видеозанятие «Мы любим путешествовать», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
56.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.3. 10 маленьких самолётиков. <i>Практика (1 ч.): Прослушивание и заучивание песенки «10 маленьких самолетиков».</i>	Практикум	Видеозанятие «10 маленьких самолётиков», практическая работа	Педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
57.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.4. Мы летим в Африку. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра – путешествие «Мы летим в Африку». Выполнение практического задания «Каких животных ты видишь? Что они делают?».</i>	Беседа, игра - путешествие	Видеозанятие «Мы летим в Африку», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
58.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.5. Мы едем в автобусе по городу. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра «Мы едем в автобусе по городу».</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Мы едем в автобусе по городу», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
59.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.6. Мы едем в кукольный театр. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых глаголов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра «Панчinelло».</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «Мы едем в кукольный театр», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
60.	1	Раздел 12. Транспорт и путешествия. Тема 12.7. В город прилетели птицы. <i>Теория (0,5 ч.): Введение новых слов по теме.</i> <i>Практика (0,5 ч.): Игра «Blue bird». Повторение темы «Радужная лесенка».</i>	Беседа, игра	Видеозанятие «В город прилетели птицы», практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы	
61.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.1. Посуда. Мы помогаем накрывать на стол. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра – инсценировка «Мы помогаем накрывать на стол».</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Посуда. Мы помогаем накрывать на стол», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	

62.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.2. Еда. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Съедобное – несъедобное».</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Еда», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
63.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.3. Моё тело. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Мы делаем зарядку».</i>	Практикум, игра, зарядка	Видеозанятие «Моё тело», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
64.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.4. Мы едем в зоопарк. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Дикие и домашние животные».</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Мы едем в зоопарк», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
65.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.5. Семья. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Повторение стихов, песен по теме.</i>	Практикум	Видеозанятие «Семья», практическая работа	Пед. наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
66.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.6. Мы играем во дворе. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Повторение обиходно – бытовых выражений. Тренировка устной речи.</i>	Практикум	Видеозанятие «Мы играем во дворе», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
67.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.7. Одежда. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме.</i>	Практикум	Видеозанятие «Одежда», практическая работа	Пед.наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
68.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.8. Наш дом. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практического задания «Твоя комната» для закрепления изученного материала по теме.</i>	Практикум	Видеозанятие «Наш дом», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
69.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.9. Игрушки. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме.</i>	Практикум	Видеозанятие «Игрушки», практическая работа	Пед.наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	

70.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.10. Времена года. Погода. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра «Времена года».</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Времена года. Погода», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
71.	1	Раздел 13. Повторение. Тема 13.11. Транспорт и путешествие. <i>Практика (1 ч.): Выполнение практических задания для закрепления изученного материала по теме. Игра – путешествие.</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Транспорт и путешествие», практическая работа	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы	Анализ практической работы	
72.	1	Раздел 14. Итоговое занятие. Тема 14.1. Мы любим английский. <i>Практика (1 ч.): Повторение слов, стихов и песен по изученным темам. Игра – инсценировка. Подведение итогов учебного года.</i>	Практикум, игра	Видеозанятие «Мы любим английский», практическая работа	Педагогическое наблюдение, открытое занятие	Анализ практической работы	
Итого	72						

**Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах).*

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1. Информационное обеспечение. Информационное сопровождение деятельности объединения осуществляется через группу «Дворец творчества детей и молодежи, г. Тобольск» в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/dtdmkarusel>). В мессенджере Viber создан чат для родителей обучающихся, в которой они получают информацию об успехах детей и консультации по образовательному процессу.

Список дополнительной литературы для педагога:

1. Gimson A.C. «English course» (курс английского языка для начинающих). Изд. – Пушкинский государственный университет, 2018, с. 170.
2. Варламова Ю.В. «Английский язык. Теория, тренинги, решения». Издательский дом - «Учительская газета», Москва 2019.
3. Державина В.А. Английский для детей для начальной школы. Английский язык для детей: [справочник: для младшего школьного возраста: 6+] / В. А. Державина. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 206, [1] с.: табл., цв. ил.; 22 см. - (Учимся легко в школе и дома).
4. Дольников Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить», Издательство – «Каро», Москва, 2018, стр. 132.
5. Кузнецова А.А. Английский для детей: 0+ / Кузнецова А. А. - Ростов-на-Дону: Владос, 2020. - 96 с.: цв. ил.
6. Пельц С.В. Весёлый английский для детей - учимся, играя! Игровой учебник английского языка для детей: [0+] / С. Пельц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 182 с.: ил., табл.
7. Скультэ В.И. Английский для детей: [0+] / Валентина Скультэ. - Москва: Айрис-пресс, 2022. - 490, [2] с.: цв. ил.

11.2. Материально-техническое обеспечение. Для занятий необходим кабинет, оборудованный классной доской, стендом для демонстрации творческих работ, шкафом для хранения пособий, партами и стульями с учётом ростовозрастных особенностей детей, игровой зоной, имеющей напольное покрытие и мягкие геометрические модули; телевизором; DVD-проигрывателем; аудиосистемой для воспроизведения учебных аудиопрограмм; компьютером; МФУ.

Для занятий обучающимся необходима сменная обувь, цветные карандаши, ручка.

11.3. Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель русского языка, литературы, английского языка» и педагогический стаж работы в учреждении дополнительного образования – 1 год.

12. Список используемой литературы

1. Андреев Т.Н. Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие / Т. Н. Андреев, Е. В. Чеснокова; Минпросвещения РФ, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Институт филологии, Кафедра английского языка, Кафедра немецкого и французского языков. - Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 113 с.: табл.
2. Дейкова Л.А. Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2022.
3. Исламова И.Е. Language planner. 15 минут в день: планер, который поможет выучить иностранный язык: [6+] / авторская методика Ирины Исламовой. - Москва: Бомбора™, 2021. - [224] с.: ил.
4. Китайгородская Г.А. «Методика интенсивного обучения». Высшая школа. <https://www.booksite.ru/fulltext/kitaigorodskay/text.pdf> (Дата обращения: 10.08.2023 г.).

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА
при проведении массовых мероприятий
(вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конференций, открытых занятий)

1. Общие требования охраны труда.

1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников, следующих опасных факторов:

- возникновение пожара при неисправности электропроводки, использование открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), при воспламенении новогодней елки, использование световых эффектов с применением химических веществ, могущих вызвать загорание;

- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.3. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах.

1.4. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей) оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно – вытяжной вентиляцией.

1.5. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия и администрации учреждения, принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

2. Требования охраны труда перед проведением массового мероприятия.

2.1. Пройти целевой инструктаж по охране труда участникам массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.

3. Требования охраны труда во время проведения массового мероприятия.

3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.2. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.д.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать и обучающихся из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда по окончании массового мероприятия.

5.1. Убрать в отведенное место используемый инвентарь, приспособления, декорации и т. п.

5.2. Тщательно проветрить все помещения и обеспечить их влажную уборку.

5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки. Перед уходом из помещений отключить электропитание.

ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

На территории образовательного учреждения.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается:

- мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть МАУ ДО ДДТ г. Тобольска через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

При возникновении аварийных ситуаций (пожар, и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара.

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения. Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определённым порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причинённых травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности.

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми

руками. Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде, чем включить аппарат, внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголённому проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током). В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и обратно.

Когда идёте по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрёстках на зелёный свет светофора, на нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зелёный свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; жёлтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зелёный - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, верёвок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
 - Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и обучающихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.