




**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска


_____ П. В. Малкин
«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Маршрут»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Объём программы: 648 часов. .

Автор-составитель: Чаусова Е.С.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
отдела развития туристско-краеведческой
направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

Оглавление

Аннотация	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1. Пояснительная записка	4
2. Целеполагание программы	6
3. Учебный план.....	7
4. Содержание программы.....	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
5. Календарный учебный график	21
6. Методические материалы	22
7. Формы контроля. Оценочные материалы	24
8. Рабочая программа воспитания.....	26
9. Календарный план воспитательной работы.....	28
10. Рабочая программа.....	30
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение.....	52
12. Список используемой литературы	53
Приложение.....	54

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маршрут» предназначена для детей 9-17 лет. Она предполагает участие обучающихся в активной туристской и познавательной краеведческой деятельности, что формирует интерес и чувство гордости за родной край, постоянную физическую и социальную активность. Во время прогулок и экскурсий актуализируются знания, приобретенные на уроках географии, физической культуры, истории.

В программу входят основы краеведения, туризма, ориентирования и топографии, туристско-бытовые навыки, личной гигиены, первой доврачебной помощи, азбука безопасности.

Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее по тексту – ДОТ). ДОТ целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении с использованием ДОТ занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеуроков, и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте. При этом контроль осуществляется через анализ выполненных работ.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Нормативный срок освоения программы – 3 года, общий объем программы – 648 часов (216 часов в год). Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа (1 академический час – 40 минут при очном обучении, 30 минут - при использовании ДОТ) с обязательным соблюдением 10 минутного перерыва между занятиями для отдыха детей и проветривания кабинетов

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий. **Промежуточная аттестация** осуществляется в декабре в форме педагогического наблюдения, опроса, анализа выполненных работ (при использовании ДОТ). **Итоговая аттестация** проходит во второй половине мая в форме тестирования и анализа выполненных работ.

Программа реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, при наличии договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом возможна реализация на базе общеобразовательных учреждений.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маршрут» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 г. № 06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Она направлена на укрепление психического и физического здоровья ребенка, создание условий для его социализации и самореализации.

Актуальность программы. Туризм в сочетании с краеведением – это замечательное средство воспитания детей, способ успешно решать задачи развития познавательной активности, укрепления здоровья, рационального использования свободного времени.

Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность обучающихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения детей и остается педагогически целесообразной.

В распоряжении Правительства Российской Федерации «Об основных мероприятиях в рамках Десятилетия детства» и Концепции развития дополнительного образования, одна из приоритетных задач - увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршрут» успешно решает эту задачу.

Новизна программы заключается в углублении образовательного материала в форме своеобразных маршрутов-путешествий в окружающую среду с целью её познания. Каждый раздел, тема занятий предполагает организацию активной туристско-краеведческой деятельности (экскурсии, практические занятия, беседы о природе и истории родного края, викторины, подвижные игры, соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Дети в процессе освоения программы научатся составлять свои индивидуальные «маршруты», которые смогут применять в повседневной жизни - не только в процессе обучения в образовательном учреждении, но и в свободное время.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что ориентирует обучающегося на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим родного края.

Отличительной особенностью программы является включение регионального компонента, раскрывающего специфику и многообразие природы и богатейшей истории родного края. Этому способствует и территориальное положение Станции юных туристов, которая находится в исторической подгорной части города Тобольска, где в шаговой доступности основные городские экскурсионные маршруты.

Особенности реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маршрут». Нормативный срок освоения программы – 3 года, общий объем программы – 648 часов. Наполняемость групп – 18-22 человека, возраст детей – 9-17 лет. Зачисление на обучение осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru).

Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее по тексту – ДОТ). ДОТ целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении с использованием ДОТ занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеоуроков, и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Продолжительность 1 академического часа при применении ДОТ – 30 минут.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте. При этом контроль осуществляется с помощью через анализ выполненных работ.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к сети Интернет. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (1 академический час при очном обучении – 40 минут, при использовании ДОТ – 30 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва между занятиями для отдыха детей и проветривания кабинетов.

Формы организации работы при очном обучении - индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная (беседа, практические занятия); при использовании ДОТ - индивидуальная и групповая (видеозанятие, презентация).

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий. **Промежуточная аттестация** осуществляется в декабре в форме педагогического наблюдения, опроса, анализа выполненных работ (при использовании ДОТ). **Итоговая аттестация** проходит во второй половине мая в форме тестирования и анализа выполненных работ.

Программа реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, при наличии договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом возможна реализация на базе общеобразовательных учреждений.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

2. Целеполагание программы

Целью программы является создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в тесной связи с природой и историей родного края и его жизненного самоопределения средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

1. Углублять и расширять знания обучающихся о городе и его окрестностях.
2. Способствовать формированию умений и навыков, обучающихся в туризме.

Развивающие:

1. Способствовать формированию уважительного, бережного отношения обучающихся к историческому наследию родного края, его культуре, природе.
2. Развивать творческие способности обучающихся через выполнение творческих и научно-исследовательских заданий.
3. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников.

Воспитывающие:

1. Воспитывать волевые качества обучающихся: целеустремленность, настойчивость, инициативу, ответственность.
2. Создавать условия для формирования у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом и краеведением.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся знают о городе и его окрестностях;
- обучающиеся знают основы туризма.

Метапредметные:

- дети уважительно относятся к историческому наследию родного края, его культуре и природе;
- дети творчески проявляют себя в деятельности;
- обучающиеся умеют устанавливать контакт со сверстниками, адаптироваться в коллективе, работать индивидуально и в команде.

Личностные:

- в деятельности обучающиеся проявляют целеустремленность, настойчивость и инициативность, ответственность;
- у обучающихся сформирован устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом и краеведением.

Программа даёт возможность ребенку осуществлять **личностные универсальные действия:**

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

Регулятивные универсальные действия:

- составлять план и последовательность действий;
- адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

Познавательные универсальные действия:

- формулировать проблемы и решать их;
- строить логическую цепь размышлений;
- осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную;
- вести поиск и выделять необходимую информацию.

Коммуникативные универсальные действия:

- слышать других;
- контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдать правила вежливости;
- выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

3. Учебный план

Разделы программы в учебном плане излагаются последовательно, но в процессе реализации программы интегрируются в одном занятии (например, сочетаются азбука безопасности и первая доврачебная помощь, отрабатывается какой-либо технический навык: работа с карабинами и веревками).

№	Разделы программы	Трудоёмкость									Форма контроля/ аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	3	-	3	3	-	3	3	-	3	Пед. наблюдение, анализ выполненной работы
2.	Основы краеведения	58	27	85	60	30	90	60	39	99	Опрос, тестирование, анализ выполненной работы
3.	Основы туризма	32	12	44	27	21	48	30	24	54	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы

4.	Основы ориентирования и топографии	15	10	25	12	12	24	9	9	18	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
5.	Туристско-бытовые навыки	15	12	27	15	12	27	12	9	21	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
6.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	9	17	9	3	12	6	6	12	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
7.	Азбука безопасности	9	3	12	6	3	9	3	3	6	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
8.	Итоговое занятие	1	2	3	-	3	3	-	3	3	Тестирование, анализ выполненной работы
Итого		141	75	216	132	84	216	123	93	216	
Итого по программе		Всего: 648			Теория: 396			Практика: 252			

3.1. Учебный план первого года обучения

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3	-	3	Пед. наблюдение, анализ выполненной работы
2	Основы краеведения	58	27	85	Опрос, тестирование, анализ выполненной работы
3	Основы туризма	32	12	44	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
4	Основы ориентирования и топографии	15	10	25	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
5	Туристско-бытовые навыки	15	12	27	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	9	17	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
7	Азбука безопасности	9	3	12	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
8	Итоговое занятие	1	2	3	Тестирование, анализ выполненной работы

				работы
	Итого:	141	75	216

3.2. Учебный план второго года обучения

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3	-	3	Пед. наблюдение, анализ выполненной работы
2	Основы краеведения	60	30	90	Опрос, тестирование, анализ выполненной работы
3	Основы туризма	27	21	48	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
4	Основы ориентирования и топографии	12	12	24	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
5	Туристско-бытовые навыки	15	12	27	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	9	3	12	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
7	Азбука безопасности	6	3	9	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
8	Итоговое занятие	-	3	3	Тестирование, анализ выполненной работы
	Итого:	132	84	216	

3.3. Учебный план третьего года обучения

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3	-	3	Пед. наблюдение, анализ выполненной работы
2	Основы краеведения	60	39	99	Опрос, тестирование, анализ выполненной работы
3	Основы туризма	30	24	54	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
4	Основы ориентирования и топографии	9	9	18	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы

					работы
5	Туристско-бытовые навыки	12	9	21	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	6	6	12	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
7	Азбука безопасности	3	3	6	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы
8	Итоговое занятие	-	3	3	Тестирование, анализ выполненной работы
Итого:		123	93	216	

4. Содержание программы

4.1. Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой. Беседа о краеведении и туризме.

Практика: Игра «Продолжи предложение». Практическое задание по картинке «Туристы в лесу».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Анализ выполненной работы.

Раздел I: Основы краеведения.

Формы контроля: Опрос, тестирование, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Что такое краеведение?

Теория: Краеведение как наука. Значение краеведения в прошлые годы и в наши дни. Первые сведения о нашем городе и его окрестностях.

Тема № 2: Я и моя семья.

Теория: Виды родства. Генеалогическое дерево. Геральдика. Правила составления герба. Традиции моей семьи.

Практика: Разработка фамильного герба.

Тема № 3: Моя малая родина.

Теория: Улица, на которой я живу. Улица, на которой располагается образовательное учреждение. Памятные места микрорайона, улицы (Ершова, Ленина, Декабристов, Знаменского и т.д). История происхождения названия моей улицы. Географическое положение, территория, границы города Тобольска. Климат, рельеф местности. Полезные ископаемые в регионе. Растительность, животный мир края.

Тема № 4: Народы Сибири. Начало русского продвижения в Сибирь.

Теория: Поход казаков во главе с Ермаком и пути продвижения. Воеводы, летописи. Присоединение Сибири к Российскому государству.

Тема № 5: Покорение Сибири Ермаком. Основание Тобольска.

Теория: Основание Тобольска и его основатель Данила Чулков. Понятие острога и города. Деревянные строения города.

Практика: Экскурсия к памятнику Данилы Чулкова.

Тема № 6: Каким был мой город раньше.

Теория: Исчезнувшие здания и памятники Тобольска.

Тема № 7: Старинный быт. Русская изба.

Теория: Знакомство с бытом русского дома: элементы избы, роль печки, освещение, крестьянская утварь, красный угол, украшение резьбой по дереву.

Практика: Посещение семейного музейного центра «Камелёк».

Тема № 8: Русский народный костюм.

Теория: Характер русской одежды. Обувь, головные уборы.

Практика: Коллаж «Русский народный костюм».

Тема № 9: Русские народные праздники в Сибири. Обряды. Игры.

Теория: История праздников и их связь с календарём. Старинные игры, известные детям сейчас.

Практика: Разучивание игр «Гуси–лебеди», «Волк во рву», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде» и т.д.

Тема № 10: Тобольский Кремль – жемчужина Сибири.

Теория: Первые каменные здания города. Стены и башни кремля. С.У. Ремезов и его постройки. Софийский собор – первое каменное здание Сибири.

Практика: Экскурсия на территорию Тобольского кремля.

Тема № 11: Тобольск купеческий.

Теория: Знакомство с жизнью и бытом тобольских купцов. Известные тобольские купцы.

Практика: Экскурсия «Тобольск купеческий».

Тема № 12: Памятники природы Тобольска.

Теория: Понятие и определение памятников природы. Виды памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения. Защита и охрана памятников природы. Изучение памятников природы г. Тобольска и его окрестностей: Панин Бугор, Михайловский бор, Сад Ермака, Роща Журавского, Широкий лог, Завальное кладбище и т.д.

Практика: Составление проекта охраны и развития памятников природы.

Тема № 13: Промышленная жизнь города.

Теория: Прядение и ткачество, орудия производства, бондарное дело, обработка дерева, кожевенное производство, обработка камня, глины, металла. Торговые династии, торговля, пути сообщения, пароходы и пароходоладельцы.

Тема № 14: Легенды нашего города.

Теория: Познакомить с основными легендами города: золотой казан, ладонь ангела, зеленые русалки.

Тема № 15: Соборы, церкви и монастыри нашего города.

Теория: Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей.

Практика: Экскурсия «Храмы Тобольска».

Тема № 16: Улочки Тобольские: вчера, сегодня.

Теория: Знакомство с основными объектами: первая школа, место народной аудитории, Базарная площадь.

Практика: Экскурсия по улицам города (улицы Ленина, Мира, Ершова, Розы Люксембург).

Тема № 17: Знаменитые земляки в истории своего города.

Теория: Композитор А.А. Алябьев, химик Д.И. Менделеев, писатель П.П. Ершов; их вклад в историю города, страны.

Практика: Игра-путешествие «За лесами, за горами».

Тема № 18: Завальное кладбище. Тобольск – место ссылки.

Теория: История возникновения Завального кладбища. Город Тобольск - место ссылки. Ссылочные города.

Практика: Экскурсия в музей каторги и ссылки.

Тема № 19: Государственные символы.

Теория: История герба, флага, гимна России.

Практика: Викторина «Символика России».

Тема № 20: Символика Тюменской области и Тобольска.

Теория: Символика Тюменской области и Тобольска: герб, флаг.

Практика: Викторина «Мы живём в России».

Тема № 21: Я - гражданин России.

Теория: Конституция РФ. Права и обязанности гражданина РФ.

Раздел II: Основы туризма.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Туризм, как вид деятельности.

Теория: Определение туризма. Основные определения в туризме. История развития туризма в России. Основные виды туризма.

Тема № 2: Классификация маршрутов.

Теория: Классификация маршрутов по сезонности: круглогодичные, сезонные (водные, лыжные, пешие, вело). Классификация маршрутов по строению трассы географического расположения: линейные, кольцевые, радиальные.

Тема № 3: Знакомство с разрядами по спортивному туризму.

Теория: Классификация разрядов. Разрядным требованиям по спортивному туризму.

Тема №4: Специальное личное снаряжение.

Теория: Личное и специальное снаряжение туристов. Перечень основных предметов личного снаряжения туриста, требования. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Ремонтный набор, его комплектация.

Практика: Надевание страховочной системы. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением.

Тема № 5: Работа с веревками.

Теория: Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам. Бухтовка и маркировка верёвки.

Практика: Бухтовка и маркировка верёвки для этапов.

Тема № 6: Виды узлов.

Теория: Виды узлов, их назначение и применение на практике. Способы их вязки.

Практика: Вязка узлов и применение их по назначению на скорость. Игра «Мемо».

Тема № 7: Работа с карабинами.

Теория: Виды карабинов, их особенности, правила пользования карабинами, их назначение и применение. Применение карабинов на практике.

Практика: Пристегивание карабина к веревке. Встёгивание и выстегивание карабина двумя руками и по очередности. Пристежка и отстежка с точкой опоры.

Тема № 8: Личное прохождение этапов.

Теория: Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности.

Практика: Личное прохождение технических этапов. Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе. Личное преодоление этапов 1 класса дистанции: спуск, подъем по склону, переправа по бревну, навесная переправа, переправа по веревке с перилами, маятниковая переправа, заболоченный участок.

Раздел III: Основы ориентирования и топографии.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Понятие ориентирование и топографии.

Теория: Понятие местности и рельефа. Основные разновидности местности.

Практика: Игра «Опиши местность по картинке».

Тема № 2: План местности.

Теория: Для чего ориентироваться на местности. Понятие плана местности. Численный масштаб. Линейный масштаб. Карта, компас. Компас: виды, устройство, принципы работы.

Практика: Составление плана школы, улицы. Игра - путешествие «Стороны горизонта».

Тема № 3: Условные знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с

изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе.

Практика: Топографический диктант.

Тема № 4: Виды ориентирования.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Теория: Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Основные правила, технические приемы и условия соревнований ориентирования. Маршруты ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер. Способы отметки на КП компостерные.

Практика: ориентирование на местности.

Раздел IV: Туристско-бытовые навыки.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Организация питания в походе.

Теория: Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Способы термообработки пищи, их достоинства и недостатки. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты.

Практика: Составление список продуктов в поход и способы их хранения.

Тема № 2: Типы костров.

Теория: Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры.

Практика: Установка кострового оборудования.

Тема № 3: Организация бивака.

Теория: Что такое бивак? Основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака и порядок их реализации, определение расположения основных элементов лагеря — палаток и места для костра. Постановка лагеря. Заготовка растопки, хвороста и дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды.

Практика: Установка и разбор палатки.

Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы

Тема №1: Гигиенические требования туриста.

Теория: Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Питьевой режим в походе.

Тема №2: Оказание первой медицинской доврачебной помощи (ПМДП).

Теория: Понятие ПМДП, основные виды ПМДП.

Тема № 3: Первая доврачебная медицинская помощь при ушибах, порезах, ожогах, солнечном ударе.

Теория: Меры предупреждения перечисленных травм. Как остановить кровотечение из носа. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, порезах, солнечном ударе. Способы перевязки ран.

Практика: Наложение тугой повязки на рану.

Тема № 4: Ядовитые ягоды, грибы нашего региона.

Теория: Ядовитые ягоды: вороний глаз, волчье лыко. Ядовитые грибы: бледная поганка, мухомор, ложные опята.

Раздел VI: Азбука безопасности.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность.

Теория: Личная безопасность при возникновении пожара, угрозе терроризма. Правила дорожного движения.

Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, прогулки. Знакомство с инструкциями по ТБ.

Теория: Знакомство с инструктажами по технике безопасности: во время похода, экскурсии, прогулки.

Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений: гроза, сильный ливень, туман.

Теория: Знакомство с правилами поведения во время грозы, где можно укрыться в лесу. Правила поведения и ориентирования в густом тумане.

Тема № 4: Требования к одежде в походе.

Теория: Спортивный костюм, головной убор, обувь, ветровка, куртка, дождевик, рукавицы и пр.

Тема № 5: Наше здоровье.

Теория: Правила здорового образа жизни.

Итоговое занятие: Тестирование.

Форма контроля: Тестирование, анализ выполненной работы.

4.2. Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой. Беседа о краеведении и туризме. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Опрос с целью выявления знаний на начало обучения второго года.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Анализ выполненной работы.

Раздел I: Основы краеведения.

Форма контроля: Опрос, тестирование, анализ выполненной работы

Тема № 1: Туристско-краеведческие возможности города.

Теория: Территория и границы. Климат, растительность. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Историческое и культурное наследие города как благоприятное условие для создания экскурсионно-туристического центра.

Практика: Экскурсия по территории Тобольского кремля.

Тема № 2: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах.

Теория: Основание города Тобольска. Тобольск - столица Сибири. Тобольск - административный центр Сибири. 18 век - золотой век для Тобольска. Духовно-культурная жизнь Тобольска.

Тема № 3: Тобольск - город-памятник каменного и деревянного зодчества в Сибири.

Теория: Исчезнувшие памятники Тобольска. История создания и утраты. Архитектурные памятники: понятие, их значение. Архитектурные памятники города Тобольска: история создания, авторы, судьбы. Типы и статус архитектурных памятников. Архитектурные ансамбли: Тобольский кремль, Тобольский историко-архитектурный музей заповедник.

Практика: Создание виртуальной экскурсии «По следам утраченных памятников».

Тема № 4: Тобольск купеческий.

Теория: Знакомство с купеческой жизнью улиц Мира и Кирова. Тобольские купцы, промышленники. Дом губернатора, дом Пиленкова, дом купцов Плотниковых. Плацпарадная площадь, Александровский сад. Дом Корнилова. Улица Кирова, в прошлом Туляцкая.

Практика: Экскурсия по улице Мира.

Тема № 5: Улица Ленина.

Теория: Знакомство с действующими, сохранившимися и утраченными зданиями. Знаменитая Народная аудитория, Мариинская женская гимназия, церковь Михаила-Архангела.

Практика: Экскурсия «Прогулка по Московскому тракту».

Тема № 6: Тобольск - город ссыльных.

Теория: Первый ссыльный - Угличский колокол. Тобольск место ссылки пребывания военнопленных шведских солдат и офицеров. Тобольская каторжная тюрьма, в которой

находились Фёдор Достоевский, Владимир Короленко, и другие известные люди. Пребывание в Тобольске последнего русского царя Николая II и его семьи.

Практика: Тест «Мой родной край».

Тема № 7: Знаменитые люди в истории своего города.

Теория: Знакомство с биографией и деятельностью композитора А.А. Алябьев, ученого Д.И. Менделеев, писателя П.П. Ершов, живописец В.Г Перов, советский и российский механик, педагог Ю. С. Осипов, главный архитектор Останкинской телебашни Н.В. Никитин, олимпийский чемпион по биатлону Попов А.В, их вклад в истории города, страны.

Практика: Доклады обучающихся по теме.

Тема № 8: Промышленная жизнь города.

Теория: Крупнейшая газо-нефтехимическая компания Сибур Холдинг, Тобольск-Нефтехим. Пищевая промышленность. Тобольская фабрика художественных косторезных изделий. Речной порт. Ликвидированные за постсоветский период крупные предприятия: биофабрика, ковровая фабрика, деревообрабатывающий завод, зверосовхоз, мясокомбинат, горпищекombинат, промкомбинат.

Практика: Составление проекта «Тобольску нужен...?».

Тема 9: Тобольск – духовная столица.

Теория: Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей.

Практика: Составление виртуальной экскурсии «Храмы Тобольска». Тест «История г. Тобольска и его окрестностей».

Раздел II. Основы туризма.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Туризм, как вид деятельности.

Теория: История развития туризма в Тюменской области. Основные виды туризма.

Тема № 2: Классификация маршрутов.

Теория: Классификация маршрутов по сезонности: круглогодичные, сезонные (водные, лыжные, пешие, вело). Классификация маршрутов по строению трассы географического расположения: линейные, кольцевые, радиальные. Категорийные и не категорийные походы.

Тема № 3: Знакомство с разрядами по спортивному туризму.

Теория: Классификация разрядов. Разрядные требования по спортивному туризму.

Тема №4: Специальное личное снаряжение.

Теория: Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Устройство туристской палатки, стойки и кольшки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Типы лыж. Комплектация аптечки. Ремонтный набор, его комплектация.

Практика: Надевание страховочной системы на скорость. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением.

Тема № 5: Работа с веревками.

Теория: Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам. Бухтовка и маркировка верёвки.

Практика: Бухтовка и маркировка верёвки.

Тема № 6: Туристические узлы. Техника вязания узлов.

Теория: Виды узлов, их назначение и применение на практике. Способы их вязки.

Практика: Вязка узлов и применение их по назначению. Тест «Узлы».

Тема № 7: Работа с карабинами.

Теория: Виды карабинов, различительные особенности, правила пользования карабинами, их назначение и применение. Применение карабинов на практике.

Практика: Встегивание и выстегивание карабинов по цепочке. Встегивание в карабин

концы веревки на скорость.

Тема № 8: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма.

Теория: Что такое положение о соревнованиях? Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Проведение соревнований. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования. Права и обязанности участников соревнований, порядок проведения соревнований, принципы определения победителей, разрядные требования.

Тема № 9: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма.

Теория: Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Практика: Личное прохождение технических этапов: спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе.

Тема № 10: Командная работа на этапах спортивного туризма.

Теория: Спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности.

Практика: Личное прохождение технических этапов: спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе.

Раздел III: Основы ориентирования и топографии.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Понятие топографической карты.

Теория: Что такое карта, виды карт. Свойства карт: наглядность, обзорность, знаковость. Понятие местности и рельефа. Основные разновидности местности: равнинная, холмистая, горная, лесистая, болотистая, лесисто-болотистая, пустынная.

Тема № 2: Определение расстояний.

Теория: Понятие о масштабе карты, числовой, линейный и использование его для измерения расстояний. Понятие плана местности. Компас, типы компасов. Правила обращения с компасом.

Тема № 3: Условные знаки.

Теория: Кодовое изображение объектов на карте, умение их определять, читать. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе.

Практика: Топографический диктант. Тест «Прочитай информацию».

Тема № 4: Ориентирование. Азимут.

Теория: Основные направления сторон горизонта, дополнительные, вспомогательные стороны. Азимутное кольцо.

Практика: Построение на бумаге заданных углов измерения азимута по карте. Беседа. Просмотр видеоролика.

Тема № 5: Виды ориентирования.

Теория: Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами правилами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Основные правила, технические приемы и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер. Способы отметки на КП компостерные.

Практика: Ориентирование на местности в заданном направлении.

Тема № 6: Ориентирование по местным признакам.

Теория: Суточное движение солнца, определение азимута по солнцу, луне, Полярной звезде.

Раздел IV: Туристско-бытовые навыки.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Организация и проведение похода выходного дня.

Теория: Выбор маршрута. Понятие походный режим. Распределение обязанностей в походе. Личное снаряжение, общественное снаряжение. Правила укладки рюкзака, требования к одежде для похода.

Тема № 2: Организация питания в походе.

Теория: Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты.

Практика: Составление списка продуктов для 3-х дневного похода.

Тема № 3: Типы костров.

Теория: Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры.

Практика: установка кострового оборудования.

Тема № 4: Организация бивака.

Теория: Что такое бивак? Основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака и порядок их реализации: определение расположения основных элементов лагеря - палаток и места для костра. Постановка лагеря. Заготовка растопки, дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды.

Практика: Игра «Идём в поход».

Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Гигиенические требования туриста.

Теория: Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Питьевой режим в походе.

Тема № 2: Оказание первой медицинской доврачебной помощи (ПМДП).

Теория: Понятие ПМДП, основные виды ПМДП.

Тема № 3: Оказания первой доврачебной помощи при переломах нижних и верхних конечностей, транспортировка пострадавшего.

Теория: Меры предупреждения перечисленных травм. Виды переломов. Как остановить кровотечение из раны при открытом переломе подручными средствами. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки. Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: Наложение шин с помощью подручных средств.

Раздел VI: Азбука безопасности.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненной работы.

Тема № 1: Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность.

Теория: Знакомство с инструктажами по технике безопасности: вовремя похода, экскурсии, прогулки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, выход на местность, соревнованиях. Знакомство с инструкциями по ТБ.

Теория: Знакомство с инструктажами по технике безопасности: вовремя похода, экскурсии, прогулки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни.

Теория: Знакомство с правилами поведения во время грозы, где можно укрыться в лесу. Правила поведения при урагане и тд.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема № 4: Требования к одежде в походе.

Теория: Спортивный костюм, головной убор, обувь, ветровка, куртка, дождевик, рукавицы и пр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Итоговое тестирование. Игра «Маршрут».

Форма контроля: Тестирование, анализ выполненной работы.

4.3. Содержание программы третьего года обучения

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика: Опрос с целью выявления знаний на начало обучения третьего года.

Форма контроля: Пед. наблюдение, анализ выполненной работы.

Раздел I: Основы краеведения.

Форма контроля: Опрос, тестирование, анализ выполненной работы.

Тема №1: Историко-краеведческие навыки.

Теория: Требования к оформлению и написанию сообщений и рефератов, конкурсных и творческих работ. Методика историко-краеведческой работы. Работа с источниками: литература, газеты, статистические данные. Виды источников.

Практика: Работа с литературными источниками.

Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города.

Теория: Территория и границы. Климат, растительность и животный мир. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Историческое и культурное наследие города, как благоприятное условие для создания экскурсионно-туристического центра. Улицы Тобольска.

Практика: Виртуальная обзорная экскурсия. Доклады обучающихся по темам. Игра «По улицам Тобольска», игра-путешествие «Зашифрованный объект».

Тема № 3: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах.

Теория: Тобольск в 19 столетии. Экономический застой города. Духовно – культурная жизнь Тобольска. Роль декабристов в народном просвещении города.

Тема № 4: Тобольск в годы первой русской революции.

Теория: Первые забастовки рабочих. Политические группы «Союз гражданской свободы» и «Заря». Ссылка царской семьи в Тобольск.

Практика: Экскурсия в музей семьи Императора Николая II. Дискуссия.

Тема № 5: Ради жизни на земле.

Теория: Тобольск в годы Великой отечественной войне. Организация Движения фронтовых бригад. Организация приюта для польских сирот. Тоболяки – защитники Ленинграда. Знакомство с памятниками и памятным знаками Тобольска, которые посвящены Великой отечественной войне. Презентация с литературной композицией «У войны не женское лицо».

Тема № 6: Знаменитые люди в истории своего города.

Теория: Композитор А.А. Алябьев, ученый Д.И. Менделеев, писатель П.П. Ершов, В.Г Перов русский живописец, Н.В. Никитин главный архитектор Останкинской телебашни, Попов А.В олимпийский чемпион по биатлону, их вклад в историю города, страны.

Практика: Репортаж «Знаменитые люди Тобольска».

Тема № 7: Промышленная жизнь города сегодня.

Теория: Крупнейшая газо- нефтехимическая компания России Сибур Холдинг. Целый ряд предприятий занимается заготовкой и переработкой древесины, а также изготовлением мебели. Пищевая промышленность, которые производят практически весь перечень

продуктов питания. Тобольская фабрика художественных косторезных изделий — это единственное предприятие в стране выпускающее уникальную продукцию — изделия художественного косторезного промысла. В городе имеется два крупных завода железобетонных изделий, кирпичный завод. Речной порт.

Практика: Защита проекта «Тобольск город будущего».

Тема № 8: Храмовая культура Тобольска.

Теория: Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей.

Практика: Экскурсия «Действующие церкви нижнего посада».

Тема № 9: Развитие образования в Тобольской губернии и до наших дней.

Теория: История развития и становления дореволюционного, советского образования. Доступное образование в Тобольске сегодня: количество действующих школ, средне специальных и высших учебных заведений.

Практика: Дискуссия по теме.

Раздел II: Основы туризма.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

Тема № 1: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма.

Теория: Положение о соревнованиях. Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Проведение соревнований. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования. Пешеходный регламент. Тактическое разнообразие приемов при личном прохождении дистанции

Тема № 2: Тактическая подготовка.

Теория: Знание многообразия тактических способов преодоления дистанции, умение выбрать для данных соревнований наиболее оптимальный способ. Распределение обязанностей в команде, взаимозаменяемость, умение работать на упреждение. Скоростно-силовые затраты на дистанции – умение их правильно распланировать.

Практика: Составление тактического плана прохождения дистанции.

Тема № 3: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма.

Теория: Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Мастер – класс: личное прохождение технических этапов: спуск, подъем, навесная переправа, траверс, бревно.

Практика: Мастер-класс: отработка скорости работы на этапах. Эстафета: личное прохождение технических этапов спортивного туризма в закрытом помещении 2 класса, организация самостраховки при прохождении технических этапов.

Тема № 4: Командная работа на этапах спортивного туризма.

Теория: Спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности.

Практика: Эстафета: командное прохождение технических этапов спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Отработка скорости работы на этапе.

Тема № 5: Организация сопровождения в группе на этапах спортивного туризма.

Теория: Последовательность личных и командных действий при организации сопровождения на этапах. Техническая вариативность этапов (навесная переправа, параллельные перила, бревно).

Практика: Мастер – класс: организация сопровождения этапов спортивного туризма 2 класса (навесная переправа, параллельные перила, бревно).

Тема № 6: Разбор соревнований.

Теория: Полученный результат, чем он обусловлен. Тактические победы и проигрыши на дистанции. Разбор технических ошибок. Рекомендации по устранению недоработок.

Раздел III: Основы ориентирования и топографии.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

Тема № 1: Понятие топографической карты.

Теория: Что такое карта, виды карт. Свойства карт: наглядность, обзорность, знаковость. Понятие местности и рельефа, формы рельефа. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков (масштабные, линейные, внесматштабные, точечные, площадные). Группы спортивных знаков, применяемые в спортивном ориентировании.
Практика: Обозначение объектов на местности условными знаками.

Тема № 2: Определение расстояний на местности.

Теория: Понятие о масштабе карты, числовой, линейный и использование его для измерения расстояний. Понятие плана местности. Компас, типы компасов. Правила обращения с компасом.

Практика: Игра - путешествие «Стороны горизонта». Составить план своего микрорайона, улицы.

Тема № 3: Условные знаки.

Теория: Кодовое изображение объектов на карте, умение их определять, читать. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе.

Практика: Игра «Топографические знаки».

Тема № 4: Ориентирование. Азимут.

Теория: Основные направления сторон горизонта, дополнительные, вспомогательные стороны. Азимутное кольцо.

Практика: Построение на бумаге заданных углов измерения азимута по карте.

Тема № 5: Виды ориентирования.

Теория: Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами правилами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его чип. Основные правила, технические приемы и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер.

Практика: Соревнования «Ориентирование на местности в заданном направлении».

Тема № 6: Ориентирование по местным признакам.

Теория: Суточное движение солнца, определение азимута по солнцу, луне. Полярной звезде.

Раздел IV: Туристско-бытовые навыки.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня.

Теория: Выбор маршрута. Понятие походный режим. Распределение обязанностей в походе. Личное снаряжение, общественное снаряжение. Правила укладки рюкзака, требования к одежде для похода.

Практика: Мастер-класс укладка рюкзака для похода. Промежуточное тестирование.

Тема № 2: Организация питания в походе.

Теория: Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты.

Практика: Составление списка продуктов в поход и способы их транспортировки.

Тема № 3: Типы костров.

Теория: Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры.

Практика: Установка кострового оборудования.

Тема № 4: Организация бивака.

Теория: Что такое бивак? Основные виды работ: определение расположения основных элементов лагеря - палаток и места для костра. Постановка лагеря. Заготовка растопки, дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды.

Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

Тема №1: Гигиенические требования туриста.

Теория: Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Питьевой режим в походе. Подбор, хранение продуктов, питьевой воды. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды.

Тема № 2: Оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.

Теория: Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Помощь при пищевых отравлениях. Профилактика желудочно-кишечных отравлений. Раны: симптомы, обработка. Остановка кровотечения из носа, раны. Способы перевязывания ран. Имобилизация пострадавшего. Ушибы, растяжения, вывихи. Потертости, мозоли и меры по их предотвращению. Первая помощь при укусах клещей, ос, пчел.

Практика: Наложение шин на верхние и нижние конечности, способы перевязки ран.

Раздел VI: Азбука безопасности.

Форма контроля: Пед. наблюдение, опрос, анализ выполненных работ.

Тема № 1: Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность.

Теория: Знакомство с инструктажами по технике безопасности: вовремя похода, экскурсии, прогулки.

Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, выход на местность, соревнованиях. Знакомство с инструкциями по ТБ.

Теория: Знакомство с инструктажами по технике безопасности: вовремя похода, экскурсии, прогулки.

Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни, наводнение.

Теория: Правила поведения и ТБ при наводнении, гроза и тд.

Тема № 4: Требования к одежде в походе.

Теория: Спортивный костюм, головной убор, обувь, ветровка, куртка, дождевик, рукавицы и пр.

Итоговое занятие: Итоговое тестирование по программе.

Форма контроля: Тестирование, анализ выполненной работы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график: 36 учебных недель; продолжительность занятий на - 3 часа, периодичность 2 раза, недельная нагрузка 6 часов. Продолжительность летних каникул – 15 недель, зимних каникул – 1 неделя. Один академический час - 40 минут.

Год обучения	Сроки и продолжительность обучения	Продолжительность и периодичность занятий в неделю	Кол-во часов в неделю
1 год обучения	1 сентября 2023 г. - 31 мая 2023 г.	2 раза в неделю по 3 ак. часа (1 академический час при очном обучении - 40 минут, при использовании дистанционных образовательных технологий – 30 минут)	6 часов
2 год обучения	1 сентября 2023 г. - 31 мая 2023 г.	2 раза в неделю по 3 ак. часа (1 академический час при очном обучении - 40 минут, при использовании дистанционных образовательных технологий – 30 минут)	6 часов
3 год обучения	1 сентября 2023 г. - 31 мая 2023 г.	2 раза в неделю по 3 ак. часа (1 академический час при очном обучении - 40 минут, при использовании дистанционных образовательных технологий – 30 минут)	6 часов

6. Методическое обеспечение

При составлении программы учтены следующие принципы:

Принцип научности. Единая система деятельности педагога и обучающихся управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Программа интегрирует школьные дисциплины: ОБЖ, физкультуру, географию, биологию в разделы программы.

Принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

Принцип коллективизма - имеет особое значение в воспитании и обучении обучающихся. Только сплоченный коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Методы обучения:

Словесные: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор комментариев, замечания, дискуссия, экскурсии.

Наглядные: использование туристского оборудования, просмотр видеофильмов, презентаций, карт.

Практические: экскурсии, викторины, игры, походы выходного дня, практические занятия, соревнования, эстафеты, мастер-классы (приложение 2).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в интернете и дополнительной литературе, становится особенно актуальным при использовании дистанционных образовательных технологий.

ДОТ целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);

- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);

- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с помощью интернет-платформ: Google Класс, сервис LearningApps.org. (конструктор интерактивных заданий в разных формах: «Пазлы», «Найди пару», «Кроссворд», «Найди соответствия», «Установи последовательность»). С помощью готовых, интересных заданий дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Кроме того, можно использовать просмотр видеоматериала и презентаций по темам. В рамках подготовки к занятию по той или иной теме педагог самостоятельно определяет дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности обучающихся. Обратная связь во время дистанционного обучения происходит с помощью фото- или видеоотчетов, разбором комментариев о выполнении заданий, которые дети размещают в группе ВКонтакте.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, индивидуальная). Рекомендуются типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия и др.

Экскурсии являются эффективной и популярной формой знакомства с краеведческим материалом. Ее участники получают знания по истории, краеведению, в области архитектуры, литературы, экономики. Нередко экскурсия конкретизирует знания обучающихся, помогает им увидеть то, что они знали по письменным или интернет-

источникам, из рассказа педагога.

При применении ДОТ может быть использована виртуальная экскурсия – это форма обучения, сочетающая рассказ педагога с демонстрацией наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей, слайд-шоу. Виртуальные экскурсии могут быть как образовательные, так и воспитательные, цели которых - открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине.

Формы занятий: практикумы, беседы, игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, эстафеты и др.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы. В процессе реализации программы используется личное, групповое, специальное снаряжение (веревки, карабины, жумары, палатки, рюкзаки, оборудование для организации бивака и прочее), которое может явиться причиной травмы обучающихся в процессе практических занятий, походов и соревнований. Поэтому, во избежание несчастных случаев, снаряжение и оборудование должны быть в исправном состоянии. Визуальный осмотр на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводится педагогом перед каждым занятием. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Походы выходного дня включены в Реестр плановых спортивно-оздоровительных туристских маршрутов по территории Тюменской области (<http://trora72.ru>). Каждый поход оформляется в маршрутный лист, о выходе сообщается во все необходимые инстанции. Вводный инструктаж проводится в сентябре, повторный - в январе. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года - в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, техника безопасности на автобусной и пешеходной экскурсии, техника безопасности на соревнованиях (Приложение 1). Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог перед каждым занятием, соревнованием, походом выходного дня, практическим занятием на местности, экскурсии.

Игра «Маршрут»

Цель: проверить теоретические знания обучающихся, навыки спортивного туризма

1. Закрепить умения и навыки обучающихся в области спортивного туризма.
2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников.
3. Воспитывать волевые качества обучающихся: целеустремленность, настойчивость, инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку.

Мы начинаем игру «Маршрут»! Ребята, вам предстоит разделить на команды, в маршрутном листе записать название команды. У каждой команды свой маршрутный лист — это карта учреждения и ее территории. Вы двигаетесь по маршрутному листу и проходите испытания. Побеждает команда, которая за лучшее время пройдет все испытания.

1 испытание «Вязка узлов». Каждому участнику на время предлагается по картинке завязать ряд узлов на правильность. Узлы: встречный, переходник, восьмерка.

2 испытание «Этап». Команда проходит этапы: переправа по вертикальному маятнику, параллельные перила, переправа по бревну.

4 испытание. Команда проходит «Болото», метание «Спасательного конца».

5 испытание «Лабиринт». Ориентирование в лабиринте

Быстрее всех с испытаниями справилась команда _____. Вы все большие молодцы. Большое спасибо за участие.

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий. **Промежуточная аттестация** осуществляется в декабре в форме педагогического наблюдения, опроса, анализа выполненных работ (при использовании ДОТ). **Итоговая аттестация** проходит во второй половине мая в форме тестирования.

Основные методы отслеживания результативности программы.

Педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии, при ДОТ дополняется сведениями от родителей, под чьим наблюдением занимаются дети). В процессе педагогического наблюдения педагог отслеживает вовлеченность обучающихся в процесс, их активность, восприимчивость к объяснению материала, осознанность выполняемых заданий, рефлексия по окончанию занятия. С помощью педагогического наблюдения педагог оценивает степень освоения полученных навыков.

При **опросе** за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всего объединения. Он направлен на закрепление пройденного материала. Главным здесь является определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

При **анализе выполненной работы** обучающиеся отправляют через мессенджеры и в социальной сети ВКонтакте фото- и видео выполненных заданий.

При проведении **тестирования** обучающиеся должны выбрать ответ из предложенных вариантов. При выполнении тестовой работы результат оценивается:

Количество правильных ответов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		10-18	19-24

Тест

Инструкция к заданиям: При выполнении тестовых заданий из предложенных вариантов выберите правильные ответы или напишите ответ. Желаю успеха!

1. Перечислите правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни.
2. Перечислите основные гигиенические требования туриста.
3. Перечислите алгоритм оказания первой доврачебной медицинской помощи при закрытом переломе нижних и верхних конечностей.
4. Перечислите все возможные способы транспортировки пострадавшего в походе.
5. Дайте определение топографической карте? Перечислите типы топографических карт.
6. Как называется умение находить стороны горизонта
1 – ориентированием; 2 – навигацией; 3 – масштабированием;
7. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?
1– Прямой; 2 – Двойной проводник; 3– Ткацкий; 4 – Булинь; 5 – Встречный.
8. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?
1 – Восьмерка; 2 – Встречный; 3 – Ткацкий; 4 – Прямой; 5 – Проводник.
9. Кто в группе контролирует время (ходовое)?
1 – Реммастер; 2 – Руководитель; 3 – Медик; 4 – Хронометрист; 5 – Завхоз.
10. Что относится к личному снаряжению?
1 – Палатка; 2 – Рюкзак; 3 – Котелок; 4 – Куртка.
11. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

- 1 – Свитер; **2 – Картографический материал;** 3 – Веревка; 4 – Велосипед.
12. Что относится к специальному снаряжению?
1– Лыжи; 2 – Ботинки; 3 – Коврик; **4 – Бахилы;** 5 – Спальник групповой.
13. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?
 1 – Сушка обуви; **2 – Махание горячей веткой;** 3 – **Борьба за место у костра;**
- 4 – Бег вокруг костра.**
14. Каков порядок установки палатки?
 1 – Застегнуть вход палатки; 2 – Вынуть палатку из чехла; 3 – Натянуть и закрепить боковые оттяжки; 4 – Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью кольшек; 5 – Растянуть и закрепить днище палатки; 6 – Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки. **2, 5,3,4,6,1**
15. Какой тип костра применяется для освещения?
 1 – Нодья; 2 – Колодец; 3 – Таежный; **4 – Шалаш;** 5 – Любой.
16. Угол между направлением на север и на предмет называется:
 1 – меридиан; **2 – азимут;** 3 – отметка высот.
17. Бивак это?
1 – Место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды; 2 – Место костровища; 3 – Место ночлега.
18. Выбери одно базовое требование к месту организации лагеря и долговременной стоянки в походе.
 1 – Практичность; **2 – Безопасность;** 3 – Наличие вай фай адаптера.
19. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра.
1 – необходимо найти хорошо проветриваемую поляну; 2 – необходимо найти поляну, защищенную от ветра; 3 – место разведения костра должно быть не далее 10 метров от источника воды; 4 – в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
5 – место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега; 6 – место разведения костра должно быть обложено камнями; 7 – место разведения костра должно быть обложено поленьями.
20. Основные внешние ресурсы , потребляемые лагерем в походе?
 1 – Консервы и крупы; **2 – Вода и дрова;** 3 – Телефон и зарядное устройство.
21. Через какие ресурсы можно познакомиться с достопримечательностями нашего города?
1 – прогулка; 2 – экскурсия; 3 – виртуальная экскурсия; 4 – туристические агентства.
22. Выдающийся русский художник, уроженец Тобольска?
1 – Репин; 2 – Суриков; 3 – Перов.
23. Кто был первым политическим ссыльным Тобольска?
 1 – Аввакум; **2 – Углический колокол;** 3 – Крижанич.
24. В каком году основан Тобольск?
 1– 1687 г; 2– 1708 г; **3– 1587 г.**
25. Основатель Тобольска?
 1 – Ермак; **2 – Д. Чулков;** 3 – М. Гагарин.
26. Знаменитый романс А. Алябьева носит название?
 1 –Воробей; 2 – Кукушка; **3 – Соловей.**
27. Откуда произошло название мыса «Троицкий»?
1 – от первого храма, освещенного во имя Пресвятой Троицы; 2 – основание города проходило в день Святой Троицы; 3 – город расположился на трех холмах.
28. Когда была образована Тюменская область?
 1 – 10 декабря 1923 г; **2 – 14 августа 1944 г;** 3 – 1 сентября 1585 г.

29. В 1932 году было основано предприятие, которое занималось хранением, переработкой и реализацией рыбной продукции. О каком предприятии идет речь?
30. В каком году был запущен Тобольский гормолзавод?
1 – 1983 г; 2 – 1972 г; 3 – 1961 г.
31. В каком году начал своё строительство «Гигант на Иртыше» - Нефтехимический комбинат?
1 – 1987 г; 2 – 1974 г; 3 – 1961 г.
32. В каком году было основано Тобольское пассажирское автопредприятие?
1 – 1985 г; 2 – 1968 г; 3 – 1952 г.
33. В каком городе П. Ершов написал сказку «Конек – горбунок»?
1 – В Петербурге; 2 – В Москве; 3 – В Тобольске.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Рабочая программа воспитания

Анализ проблемного поля. Обучающиеся по программе «Маршрут» проживают в шаговой доступности, занимаются в объединении третий год. Возраст детей – 12-14 лет. В основном дети воспитываются в полных, многодетных и малообеспеченных семьях. В объединении есть микрогруппы, образовавшиеся на основе симпатий и общих интересов. Ребята открыты к общению, взаимоотношения друг с другом доброжелательные и доверительные, явного лидера в группе нет.

Обучающиеся любознательны, активны, ответственно относятся к занятиям, стараются выполнять добросовестно все задания. Однако навыки их устной речи развиты недостаточно: дети теряются при неправильном ответе, не всегда могут подобрать слова. Также дети недостаточно знают историю города, не интересуются достопримечательностями, редко посещают музеи и экскурсии по городу и окрестностям.

Целеполагание программы.

Цель программы воспитания – создание благоприятных условия для раскрытия способностей каждого обучающегося, формировать интерес к получению знаний об истории родного города, улучшить коммуникативные умения, знания, навыки обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение **следующих задач:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- формировать познавательный потенциал обучающихся;

Ожидаемые результаты:

1. Активное участие детей в совместной деятельности.
2. Дисциплинированность, соблюдение нравственно–этических и социальных норм поведения, умение взаимодействовать в коллективе.
3. Повышение уровня познавательной активности.
4. Сохранение и развитие чувства гордости за историю, и культурное наследие родного края.

Ожидаемый конечный результат: активная личность, умеющая принимать самостоятельные решения, жить в коллективе и выстраивать отношения дружбы и взаимопомощи.

Особенности воспитательного процесса в объединении. Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

8.2. Рабочая программа воспитания

Анализ проблемного поля. В современное время дети все свободное время проводят в телефонах и за компьютером, не интересуясь, что происходит вокруг них. Из-за того что дети мало общаются друг с другом в живую, происходит дефицит общения, и им трудно завести новые знакомства и общение со сверстниками.

Обучающиеся первого года обучения. Дети пришли с разных школ, друг с другом не знакомы.

Цель: сплочение коллектива и создание условий для формирования культуры общения.

Задачи:

- формировать коллектив средствами туризма и краеведения;
- формировать социальные нормы поведения детей;
- воспитывать интерес и бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся сформированы навыки эффективного взаимодействия.
2. Обучающиеся выражают свои мысли и чувства социально приемлемыми способами.
3. Сплоченная команда, которая помогает не только друг другу, а также другим людям.

8.3. Особенности воспитательного процесса в объединении. Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению

9. Календарный план воспитательной работы
9.1. Календарный план воспитательной работы (Чаусова Е.С.)

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсы, мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<p>Поход выходного дня на Чертову гору, посвященный Всемирному дню туризма (туристско-краеведческая)</p> <p>Устный журнал «Азбука безопасности» (профилактическая)</p> <p>Урок мужества «День памяти жертвам тер. актов» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактическая)</p>		Туристский фестиваль «Альтаир» (туристско-краеведческая)
Октябрь	<p>Беседа ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» (профилактическое)</p> <p>Экскурсия в пожарную часть №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области» (проориентационная)</p> <p>Экскурсия в сквер П.П. Ершова «За горами, за лесами...» (краеведческая)</p> <p>Посещение Губернского музея (краеведческая).</p>	Зарядка «Будь здоров!» в рамках Областного дня здоровья (оздоровительная)	Кубок города Тобольска по спортивному ориентированию, посвященный памяти Н.И. Резникова, под девизом «Здоровью – Да! Вредным привычкам – Нет!» (физкультурно-спортивный)
Ноябрь	<p>Игра-путешествие «Мы – умные пользователи интернета» (профилактическая)</p> <p>Викторина «Мир профессий» (проориентационная)</p> <p>КТД «Сегодня мамин день», посвящённое Дню матери (духовно-нравственная)</p> <p>Посещение музея Сибирского предпринимательства (краеведческая)</p>		Городской конкурс экскурсоводов (патриотическая)
Декабрь	<p>Викторина «Мы – россияне!», посвященная Дню Конституции РФ (патриотическая)</p> <p>Дискуссия «Нужны ли виртуальные друзья?» (профилактическая)</p> <p>Пешеходная экскурсия по Тобольскому кремлю (краеведческая)</p> <p>Интеллектуальный тир «Безопасный новогодний год» (профилактическая)</p> <p>Посещение музея уникальных книг и редких изданий (краеведческая)</p>		Туристское многоборье

Январь	Урок мужества «Блокадный Ленинград» (патриотическая) Беседа «Традиции в моей семье» (духовно-нравственный) Устный журнал «Полезный разговор о вредных привычках» (профилактическая) Посещение музея сибирских промыслов и ремесел (краеведческая).		Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на искусственном рельефе (физкультурно-спортивное)
Февраль	Туристско-краеведческая игра «Маршрут» Поход выходного дня (туристско-краеведческая) Квест «Код здоровья» (профилактическая) Посещение Губернской музейной управы (краеведческая)		Отборочный тур областной детской историко-краеведческой игры «Наследники»
Март	Уроки мужества «У войны не женское лицо...» (патриотическая) Мастер-класс «Весенние цветы» (художественная) Беседа «Опасности тонкого льда» (профилактическая) Посещение дворца Наместника (краеведческая)		Городские соревнования по спортивному туризму «дистанция лыжная» - «Мы - за ЗОЖ!» (физкультурно-спортивное)
Апрель	Беседа «Дым костра – да! Дым сигарет – нет!» (профилактическая) Игра «Космическая одиссея» (научная) Посещение семейного музейного центра «Камелёк» (краеведческая)	Областная зарядка (оздоровительное)	Чемпионат и Первенство г. Тобольска по скалолазанию (физкультурно-спортивное)
Май	Урок памяти «Они сражались за Родину» (патриотический) Пешеходная экскурсия на площадь Победы (патриотическое) Квест «Безопасное лето» (профилактическая) Посещение музея истории православия Сибири (краеведческая)	Акция «Георгиевская лента» (патриотическое)	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок Тобольского Кремля» (физкультурно-спортивное).

9.1. Календарный план воспитательной работы (Полуянова А.В.)

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие
Сентябрь	Устный журнал «Азбука безопасности» (профилактическая) Урок мужества «День памяти жертвам тер. актов» ко Дню солидарности в	

	борьбе с терроризмом (профилактическая)	
Октябрь	Беседа ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» (профилактическое)	Зарядка «Будь здоров!» в рамках Областного дня здоровья (оздоровительная)
Ноябрь	Беседа «Я хочу, чтобы ты гордилась мною мама», посвящённая Дню матери (профилактическая) Беседа «Тонкий лёд» (профилактическая)	
Декабрь	Беседа о безопасном поведении в новогодние праздники (профилактическая) Дискуссия «Нужны ли виртуальные друзья?» (профилактическая)	
Январь	Урок мужества «Блокадный Ленинград» (патриотическая)	
Февраль	Беседа «Правонарушения- как результат вредных привычек» (профилактическая)	
Март	Уроки мужества «У войны не женское лицо...» (патриотическая) Беседа «Опасности тонкого льда» (профилактическая)	
Апрель	Беседа «Дым костра – да! Дым сигарет – нет!» (профилактическая)	Областная зарядка (оздоровительное)
Май	Урок памяти «Они сражались за Родину» (патриотический)	Акция «Георгиевская лента» (патриотическое)

10. Рабочая программа

10.1. Рабочая программа на 3 год обучения объединение «Маршрут» (Чаусова Е.С.)

Целью программы является создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в тесной связи с природой и историей родного края и его жизненного самоопределения средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

3. Углублять и расширять знания обучающихся о городе и его окрестностях.
4. Способствовать формированию умений и навыков, обучающихся в туризме.

Развивающие:

4. Способствовать формированию уважительного, бережного отношения обучающихся к историческому наследию родного края, его культуре, природе.
5. Развивать творческие способности обучающихся через выполнение творческих и научно-исследовательских заданий.
6. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников.

Воспитывающие:

3. Воспитывать волевые качества обучающихся: целеустремленность, настойчивость, инициативу, ответственность.
4. Создавать условия для формирования у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом и краеведением.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся знают о городе и его окрестностях;
- обучающиеся знают основы туризма.

Метапредметные:

- дети уважительно относятся к историческому наследию родного края, его культуре и природе;
- дети творчески проявляют себя в деятельности;
- обучающиеся умеют устанавливать контакт со сверстниками, адаптироваться в коллективе, работать индивидуально и в команде.

Личностные:

- в деятельности обучающиеся проявляют целеустремленность, настойчивость и инициативность, ответственность;
 - у обучающихся сформирован устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом и краеведением.
5. Совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять
 6. Преодолевать этапы 1-2 классов пешеходных дистанций.
 7. Владеть разными видами страховки и само страховки.

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (третий год обучения)

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия при очном обучении	Форма контроля при очном обучении	Форма занятия при применении ДОТ	Форма контроля при применении ДОТ	Мероприятия за рамками учебного плана
1.	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	Пед. наблюдение.	Просмотр презентации, самостоятельное выполнение заданий	Опрос. Анализ выполненных заданий	Анкетирование для родителей «Доступность дополнительного образования. Туристский фестиваль «Альтаир». Поход выходного дня на Чертову гору, посвященный Всемирному дню туризма. Устный журнал «Азбука безопасности».
2.	3	Раздел VI: Азбука безопасности. Тема №1. Безопасность на улице, дома, пожарная безопасность. Тема №2: Техника безопасности в походе выходного дня, выход на местность, экскурсии, соревнованиях. Знакомство с инструкциями по ТБ.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
3.	3	Раздел VI: Азбука безопасности. Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни, наводнение. Тема № 4: Требования к одежде в походе.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика Правила поведения во время грозы	Опрос. Анализ выполненных заданий	

					https://youtu.be/8WK945D_6ec ураганы и бури, причины и последствия https://youtu.be/AWEw-adh5Qw Защита населения от последствий наводнения https://youtu.be/TtI_DvT7oeHI	
4.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Тема №1: Гигиенические требования туриста.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий
5.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Тема №1: Гигиенические требования туриста.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий
6.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Тема №2: Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Профилактика желудочно-кишечных отравлений. Остановка кровотечений из ран и носа. Способы перевязки ран.	Беседа. Практика.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика Первая помощь при кровотечениях https://youtu.be/C0k0iiuSY3U	Опрос. Анализ выполненных заданий
7.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Тема №2: Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Ушибы, растяжения, вывихи. Потертости, мозоли и меры их по предотвращению. Первая помощь при укусах клещей, ос и тд.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий

8.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Тема № 1: Понятие топографической карты. Что такое карта, виды карт. Свойства карт: наглядность, обзорность, знаковость. Понятие местности и рельефа, формы рельефа. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков. Группы спортивных знаков, применяемые в спортивном ориентировании..	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	. Опрос. Анализ выполненных заданий	Кубок города Тобольска по спортивному ориентированию, посвященный памяти Н.И. Резникова, под девизом «Здоровью – Да! Вредным привычкам – Нет!».
9.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Тема № 2: Определение расстояний на местности. Понятие о масштабе карты, числовой, линейный и использование его для измерения расстояний. Понятие плана местности. Компас, типы компасов. Правила обращения с компасом. Игра - путешествие «Стороны горизонта».	Беседа. Игра.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	Экскурсия пожарную часть №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области». Экскурсия в сквер П.П. Ершова «За горами, за лесами...» (краеведческая); Посещение Губернского музея.
10.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Тема № 3: Условные знаки. Кодовое изображение объектов на карте, умение их определять, читать. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Игра «Топографические знаки».	Беседа. Игра.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
11.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Тема № 4: Ориентирование. Азимут. Основные направления сторон горизонта, дополнительные, вспомогательные стороны. Азимутное кольцо.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
12.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Тема № 5: Виды ориентирования. Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами правилами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Маршруты ориентирования по выбору.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Виды ориентирования https://youtu.be/35XMTKW3bv0	Опрос. Анализ выполненных заданий	
13.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Тема № 6: Ориентирование по местным признакам. Суточное движение солнца, определение азимута по солнцу, луне. Полярной звезде.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Ориентирование на местности https://youtu.be/S3JGrXSGCIQ	Опрос. Анализ выполненных заданий	

14.	3	Раздел II: Спортивный туризм. Тема № 1: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма. Положение о соревнованиях. Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Проведение соревнований.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
15.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 1: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования. Пешеходный регламент. Тактическое разнообразие приемов при личном прохождении дистанции.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Технические приемы при личном прохождении дистанции. https://youtu.be/XaKcpzH34Cs	Опрос. Анализ выполненных заданий	
16.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 2: Тактическая подготовка. Знание многообразия тактических способов преодоления дистанции, умение выбрать для данных соревнований наиболее оптимальный способ.	Беседа.	Пед. наблюдение.	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма, презентации. Технические приемы при личном прохождении дистанции. https://youtu.be/XaKcpzH34Cs	Опрос. Анализ выполненных заданий	
17.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 2: Тактическая подготовка. Распределение обязанностей в команде, взаимозаменяемость, умение работать на упреждение. Скоростно-силовые затраты на дистанции – умение их правильно распланировать.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	Городской конкурс экскурсоводов. Викторина «Мир профессий» . КТД «Сегодня, мамин день», посвящённый Дню матери. Посещение музея Сибирского предпринимательства
18.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 3: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Мастер – класс: личное прохождение технических	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Технические приемы при личном	Опрос. Анализ выполненных заданий	

		этапов: спуск, подъем, навесная переправа, траверс, бревно. Мастер-класс: отработка скорости работы на этапах.			прохождении дистанции. https://youtu.be/XaKcpzH34Cs	
19.		Раздел II: Основы туризма. Тема № 3: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Эстафета: личное прохождение технических этапов спортивного туризма в закрытом помещении 2 класса, организация самостраховки при прохождении технических этапов.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Страховка и самостраховка https://youtu.be/tB0xFCJjAOg	Опрос. Анализ выполненных заданий
20.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 4: Командная работа на этапах спортивного туризма. Спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Эстафета: командное прохождение технических этапов спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Отработка скорости работы на этапе.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Этап спуск https://youtu.be/Ahm-LwMJ1tc	Опрос. Анализ выполненных заданий
21.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 4: Командная работа на этапах спортивного туризма. Спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Этап навесная переправа https://youtu.be/hdMswWKwt6Q	Опрос. Анализ выполненных заданий
22.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 4: Командная работа на этапах спортивного туризма. Спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Этап переправа по бревну https://youtu.be/CdqIb7pKxxU	Опрос. Анализ выполненных заданий

		Эстафета: командное прохождение технических этапов спуск, параллельные перила, подъем, навесная переправа, бревно. Отработка скорости работы на этапе.					
23.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 5: Организация сопровождения в группе на этапах спортивного туризма. Последовательность личных и командных действий при организации сопровождения на этапах.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
24.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 5: Организация сопровождения в группе на этапах спортивного туризма. Техническая вариативность этапов (навесная переправа, параллельные перила, бревно).	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Этап навесная переправа https://youtu.be/af3TbVwJsoQ	Опрос. Анализ выполненных заданий	
25.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 5: Организация сопровождения в группе на этапах спортивного туризма. Последовательность личных и командных действий при организации сопровождения на этапах. Техническая вариативность этапов (навесная переправа, параллельные перила, бревно). Организация сопровождения этапов спортивного туризма 2 класса (навесная переправа, параллельные перила, бревно).	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Этап переправа по параллельным перилам https://youtu.be/Lib1Xf5dNa8	Опрос. Анализ выполненных заданий	
26.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 5: Организация сопровождения в группе на этапах спортивного туризма. Последовательность личных и командных действий при организации сопровождения на этапах. Техническая вариативность этапов (навесная переправа, параллельные перила, бревно). Мастер – класс: организация сопровождения этапов спортивного туризма 2 класса (навесная переправа, параллельные перила, бревно).	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр видеофильма. Этап переправа по бревну https://youtu.be/iOKVXODdZh8	Опрос. Анализ выполненных заданий	Туристское многоборье. Викторина «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Интеллектуальный тир «Безопасный новогодний год». Посещение музея уникальных книг и редких изданий .
27.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 6: Разбор соревнований. Полученный результат, чем он обусловлен.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
28.	3	Раздел II: Основы туризма.	Беседа.	Пед.	Самостоятельное	Опрос. Анализ	

		Тема № 6: Разбор соревнований. Тактические победы и проигрыши на дистанции.	Практика	наблюдение	выполнение заданий. Просмотр презентации.	выполненных заданий	
29.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 6: Разбор соревнований. Разбор технических ошибок.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
30.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 6: Разбор соревнований. Разбор технических ошибок. Рекомендации по устранению недоработок.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
31.	3	Раздел II: Основы туризма. Тема № 6: Разбор соревнований. Разбор технических ошибок. Рекомендации по устранению недоработок.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
32.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня. Выбор маршрута. Понятие походный режим. Распределение обязанностей в походе. Презентация по теме. Промежуточное тестирование.	Беседа. Тест	Пед. наблюдение. Опрос.	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Тест. Анализ выполненных заданий	
33.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня. Личное снаряжение, общественное снаряжение. Правила укладки рюкзака, требования к одежде для похода. Мастер-класс укладка рюкзака для похода.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
34.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема № 2: Организация питания в походе. Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
35.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема № 2: Организация питания в походе. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты. Практическое	Беседа. Практика.	Пед. наблюдение. Опрос	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на

		занятие: составление списка продуктов в поход и способы их транспортировки.					искусственном рельефе. Урок мужества: «Блокадный Ленинград» . Посещение музея сибирских промысел и ремесел.
36.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема № 3: Типы костров. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры.	Беседа. Практика.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика. Типы костров https://youtu.be/ JYUUq9QoiE	Опрос. Анализ выполненных заданий	
37.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема № 4: Организация бивака. Что такое бивак? Основные виды работ: определение расположения основных элементов лагеря - палаток и места для костра.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика. Организация бивака https://youtu.be/O5UYzblzeu8	Опрос. Анализ выполненных заданий	
38.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Тема № 4: Организация бивака. Постановка лагеря. Заготовка растопки, дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика. Организация бивака https://youtu.be/ O gP4qzd0M0	Опрос. Анализ выполненных заданий	
39.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Требования к оформлению и написанию сообщений и рефератов, конкурсных и творческих работ.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
40.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Требования к оформлению и написанию сообщений и рефератов, конкурсных и творческих работ.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	

41.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Требования к оформлению и написанию сообщений и рефератов, конкурсных и творческих работ.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на искусственном рельефе (туристское). Туристско – краеведческая игра «Маршрут» (туристско- краеведческая); Поход выходного дня (туристско- краеведческая); Квест «Код здоровья» (профилактическая); Посещение Губернской музейной управы (краеведческая).
42.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Методика историко-краеведческой работы. Работа с источниками: литература, газеты, статистические данные.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	
43.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Методика историко-краеведческой работы. Работа с источниками: литература, газеты, статистические данные.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	
44.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Виды источников. Работа с литературными источниками.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	
45.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема №1: Историко-краеведческие навыки. Виды источников. Работа с литературными источниками	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	
46.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города. Территория и границы. Климат, растительность и животный мир. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации,	Опрос. Анализ выполненных заданий	
47.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города. Историческое и культурное наследие города, как благоприятное условие для создания экскурсионно-туристического центра.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации	Опрос. Анализ выполненных заданий	
							Урок мужества «У войны не женское лицо...». Беседа «Тонкий лед!». Посещение дворца

48.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города. Историческое и культурное наследие города, как благоприятное условие для создания экскурсионно-туристического центра. Улицы Тобольска.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика. Тобольский Кремль https://vk.com/im?sel=58429067&z=video58429067_456239162%2F3811b312eb47a16ed9	Опрос. Анализ выполненных заданий	Наместника
49.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города. Улицы Тобольска. Виртуальная обзорная экскурсия. Игра «По улицам Тобольска».	Беседа. Виртуальная экскурсия. Игра	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика. Тобольск в старых фотографиях https://youtu.be/tsWLu4FcluQ	Опрос. Анализ выполненных заданий	
50.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города. Улицы Тобольска. Доклады обучающихся по темам. Игра «По улицам Тобольска», игра-путешествие «Зашифрованный объект».	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
51.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 2: Туристско-краеведческие возможности города. Улицы Тобольска. Доклады обучающихся по темам. Игра-путешествие «Зашифрованный объект».	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации, видеоролика.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
52.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 3: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах. Тобольск в 19 столетии. Экономический застой города. Доклады обучающихся по темам.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации. «Виртуальный Тобольск». Экскурсия по Тобольску в формате 360	Опрос. Анализ выполненных заданий	

					https://www.youtube.com/watch?v=G7V6wJ_DUc		
53.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 3: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах. Духовно – культурная жизнь Тобольска.	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
54.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 3: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах. Роль декабристов в народном просвещении города. Доклады обучающихся по темам.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	Чемпионат и Первенство г. Тобольска по скалолазанию Беседа «Дым костра – да! Дым сигарет – нет!» Посещение семейного музейного центра «Камелёк».
55.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 3: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах. Роль декабристов в народном просвещении города. Доклады обучающихся по темам.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
56.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 4: Тобольск в годы первой русской революции. Первые забастовки рабочих. Политические группы «Союз гражданской свободы» и «Заря».	Беседа.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
57.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 4: Тобольск в годы первой русской революции. Ссылка царской семьи в Тобольск.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
58.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 4: Тобольск в годы первой русской революции. Ссылка царской семьи в Тобольск. Экскурсия в музей семьи Императора Николая II. Дискуссия.	Дискуссия. Экскурсия	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
59.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 5: Ради жизни на земле. Тобольск в годы Великой Отечественной войне. Организация Движения фронтовых бригад. Организация приюта для польских сирот. Презентация с литературной композицией «У войны не женское лицо». Беседа.	Беседа.	Пед. наблюдение.	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
60.	3	Раздел I: Основы краеведения.	Беседа	Пед.	Самостоятельное	Опрос. Анализ	

		№ 5: Ради жизни на земле. Тобольск в годы Великой Отечественной войне. Тобольяки – защитники Ленинграда. Знакомство с памятниками и памятными знаками Тобольска, которые посвящены Великой отечественной войне.		наблюдение	выполнение заданий. Просмотр презентации.	выполненных заданий	
61.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 5: Ради жизни на земле. Тобольск в годы Великой Отечественной войне. Знакомство с памятниками и памятными знаками Тобольска, которые посвящены Великой отечественной войне.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
62.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 6: Знаменитые люди в истории своего города. Композитор А.А. Алябьев, ученый Д.И. Менделеев, писатель П.П. Ершов. Репортаж «Знаменитые люди Тобольска».	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок Тобольского Кремля». Пешеходная экскурсия на площадь Победы Квест «Безопасное лето». Посещение музея истории православия Сибири
63.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 6: Знаменитые люди в истории своего города. В.Г Перов русский живописец, Н.В. Никитин главный архитектор Останкинской телебашни. Репортаж «Знаменитые люди Тобольска».	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
64.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 6: Знаменитые люди в истории своего города. Попов А.В олимпийский чемпион по биатлону, Репортаж «Знаменитые люди Тобольска».	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
65.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 7: Промышленная жизнь города сегодня. Крупнейшая газо и нефтехимическая компания России Сибур Холдинг. Пищевая промышленность, которые производят практически весь перечень продуктов питания.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	
66.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 7: Промышленная жизнь города сегодня. Тобольская фабрика художественных косторезных изделий — это единственное предприятие в стране выпускающее уникальную продукцию — изделия художественного косторезного промысла. Крупных заводы железобетонных изделий, кирпичный завод. Речной порт. Защита проекта «Тобольск город	Беседа. Защита проекта	Пед. наблюдение.	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий	

		будущего».				
67.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 7: Промышленная жизнь города сегодня. Тобольская фабрика художественных косторезных изделий — это единственное предприятие в стране выпускающее уникальную продукцию — изделия художественного косторезного промысла. Крупных заводы железобетонных изделий, кирпичный завод. Речной порт. Защита проекта «Тобольск город будущего».	Беседа. Защита проекта	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий
68.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 8: Храмовая культура Тобольска. Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации. Просмотр видеофильма. https://dzen.ru/video/watch/5fbd30a64b9b1b331da043c5?share_to=link	Опрос. Анализ выполненных заданий
69.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 8: Храмовая культура Тобольска. Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей. Экскурсия «Действующие церкви нижнего посада».	Беседа. Экскурсия.	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий
70.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 9: Развитие образования в Тобольской губернии и до наших дней. История развития и становления дореволюционного, советского образования. Доступное образование в Тобольске сегодня: количество действующих школ, средне специальных и высших учебных заведений.	Дискуссия	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий
71.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 9: Развитие образования в Тобольской губернии. Тема № 9: Развитие образования в Тобольской губернии и до наших дней. История развития и становления дореволюционного, советского образования. Доступное образование в Тобольске сегодня: количество действующих школ,	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий. Просмотр презентации.	Опрос. Анализ выполненных заданий

		средне специальных и высших учебных заведений.				
72.	3	Итоговое тестирование по программе.	Тест	Пед. наблюдение. Опрос	Самостоятельное выполнение заданий.	Тест. Анализ выполненных заданий

10.1. Рабочая программа на 1 год обучения (Полуянова А.В.)

Целью программы является создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в тесной связи с природой и историей родного края и его жизненного самоопределения средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

5. Углублять и расширять знания обучающихся о городе и его окрестностях.

6. Способствовать формированию умений и навыков, обучающихся в туризме.

Развивающие:

7. Способствовать формированию уважительного, бережного отношения обучающихся к историческому наследию родного края, его культуре, природе.

8. Развивать творческие способности обучающихся через выполнение творческих и научно-исследовательских заданий.

9. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников.

Воспитывающие:

5. Воспитывать волевые качества обучающихся: целеустремленность, настойчивость, инициативу, ответственность.

6. Создавать условия для формирования у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом и краеведением.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся знают о городе и его окрестностях;

- обучающиеся знают основы туризма.

Метапредметные:

- дети уважительно относятся к историческому наследию родного края, его культуре и природе;

- дети творчески проявляют себя в деятельности;

- обучающиеся умеют устанавливать контакт со сверстниками, адаптироваться в коллективе, работать индивидуально и в команде.

Личностные:

- в деятельности обучающиеся проявляют целеустремленность, настойчивость и инициативность, ответственность;

- у обучающихся сформирован устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом и краеведением.

5. Совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять

6. Преодолевать этапы 1-2 классов пешеходных дистанций.

7. Владеть разными видами страховки и само страховки.

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (первый год обучения)

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия при очном обучении	Форма контроля при очном обучении	Форма занятия при применении ДОТ	Форма контроля при применении ДОТ
1.	3	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с программой первого года обучения. Опрос с целью выявления знаний на начало обучения. Инструктаж по ТБ. Раздел VI: Азбука безопасности. Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность. Игра «Продолжи предложение...»	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Презентация Игра	Анализ выполненных заданий
2.	3	Раздел VI: Азбука безопасности. Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, прогулки. Знакомство с инструкциями по ТБ.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
3.	3	Раздел I: Основы краеведения. Что такое краеведение? Игра «Тайны и загадки Тобольска». Я и моя семья. Разработка семейного герба.	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Презентация Викторина.	Анализ выполненных заданий
4.	3	Раздел I: Основы краеведения. Моя малая родина. Выход на местность Панин бугор.	Беседа. Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
5.	3	Раздел I: Основы краеведения. Моя малая родина «Символика города Тобольска». Тестирование по теме.	Беседа. Тест	Опрос	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
6.	3	Раздел I: Основы краеведения. Народы Сибири. Начало русского продвижения в Сибирь. Просмотр видеофильма по теме.	Беседа. Просмотр фильма	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=A3AWIcZ99x0	Анализ выполненных заданий
7.	3	Раздел I: Основы краеведения. Покорение Сибири Ермаком. Основание Тобольска. Каким был мой город раньше. Старинный быт. Русская изба. Русский народный костюм. Беседа. Показ презентаций. Разучивание игр и обрядов.	Беседа	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=pEwdYMxF0FI	Анализ выполненных заданий

8.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тобольский Кремль – жемчужина Сибири. Прогулка по территории Кремля.	Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
9.	3	Раздел I: Основы краеведения. История тюремного замка. Виртуальная экскурсия в Тюремный замок. Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План местности. Игра - путешествие «Стороны горизонта».	Беседа. Игра. Виртуальная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация Викторина.	Анализ выполненных заданий
10.	3	Раздел VI: Азбука безопасности. Правила поведения во время различных природных явлений: гроза, сильный ливень, туман. Просмотр видеофильма по теме. Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Понятие ориентирование и топографии. Игра «Опиши местность по картинке».	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Презентация Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=GHF_Xw1FWQU	Анализ выполненных заданий
11.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План моей школы. Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Гигиенические требования туриста. Беседа.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
12.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План моей улицы./микрорайона. Условные знаки. Понятие. Виды. Практическое занятие «Определение расстояния на карте».	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=pQYk8tyyPxQ	Анализ выполненных заданий
13.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План города. Простейшие условные знаки. Тестирование.	Беседа. Тестирование	Пед. наблюдение. Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
14.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Понятие ориентирование. Виды ориентирования.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=xiN42114yWE	Анализ выполненных заданий
15.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. Спортивное ориентирование. Беседа. Тест.	Беседа. Тестирование	Пед. наблюдение. Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
16.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План местности, его отличие от карты. Способы составления планов. Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Требования к одежде в походе.	Беседа. Практика.	Пед. наблюдение	Презентация Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=7PaICXEA_5M	Анализ выполненных заданий
17.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная	Беседа.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных

		медицинская помощь. Требования к обуви в походе. Игра «Я в поход с собой беру...». Раздел VI: Азбука безопасности. Наше здоровье.	Игра		Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=S_aL6WxXXqg	заданий
18.	3	Раздел I: Основы краеведения. Легенды нашего города. Улочки Тобольские: вчера, сегодня. Беседа. Прогулка в Сад Ермака.	Беседа. Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
19.		Раздел I: Основы краеведения. Тобольск купеческий. Виртуальная экскурсия «Тобольск купеческий». Раздел VI: Азбука безопасности. Профилактика здорового образа жизни. Игры	Беседа. Игра. Виртуальная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=2uV8DbjDEwE	Анализ выполненных заданий
20.	3	Раздел VI: Азбука безопасности. Наше здоровье: профилактика вредных привычек. Викторина «А и Б тоже витамины». Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, прогулки. Раздел I: Основы краеведения. Каким был мой город раньше: исчезнувшие здания Тобольска.	Беседа. Викторина. Практика.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
21.	3	Раздел I: Основы краеведения. Каким был мой город раньше: Тобольск деревянный. Русские народные праздники в Сибири. Обряды. Игры.	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
22.	3	Раздел I: Основы краеведения. Памятники природы Тобольска. Понятие памятник природы. Показ презентации.	Беседа.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
23.	3	Раздел I: Основы краеведения. Памятники природы Тобольска и Тобольского района.	Беседа. Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
24.	3	Раздел I: Основы краеведения. Памятники природы Тобольска: Завальное кладбище, Вершинский лог, Панин бугор. Составление проекта «Защита памятников природы».	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация Составление проекта «Защита памятников природы».	Анализ выполненных заданий
25.	3	Раздел I: Основы краеведения. Промышленная жизнь города: Тобольский НефтеХимический комбинат.	Беседа.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
26.	3	Раздел I: Основы краеведения. Промышленная жизнь города: История строительства «ЗапСибНефтехима».	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
27.	3	Раздел I: Основы краеведения. Промышленная жизнь города: составление проекта	Беседа. Тестирова	Пед. наблюдение. Опрос	Презентация составление проекта	Анализ выполненных заданий

		«Промышленность и экология города». Раздел VI: Азбука безопасности. Наше здоровье: «Дерево здоровья», практическое занятие по теме.	ние. Практика		«Промышленность и экология города». Викторина.	
28.	3	Раздел I: Основы краеведения. Соборы, церкви и монастыри нашего города. Виртуальная экскурсия. «Храмы Тобольска».	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
29.	3	Раздел I: Основы краеведения. «Несохранившиеся церкви Тобольска». Промышленная жизнь города: история Тобольской Биофабрики.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
30.	3	Раздел I: Основы краеведения. Государственные символы. Символика Тюменской области. Викторина «Мы живём в России».	Беседа. Викторина	Пед. наблюдение	Презентация Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=jJqsqwW2Mpk	Анализ выполненных заданий
31.	3	Раздел I: Основы краеведения. Я гражданин России. Практическое занятие по теме.	Беседа. Практика.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
32.	3	Раздел II: Основы туризма. Спортивный туризм, как вид спорта. Просмотр видеofilма о видах спортивного туризма. Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Гигиенические требования туриста: уход за телом. Беседа.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
33.	3	Раздел II: Основы туризма. Классификация маршрутов. Знакомство с разрядами по спортивному туризму.	Беседа. Практика.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
34.	3	Раздел II: Основы туризма. Специальное личное снаряжение. Практическое занятие работа со снаряжением.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение. Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
35.	3	Раздел II: Основы туризма. Специальное личное снаряжение, перечень личного снаряжения. Практическое занятие работа со снаряжением.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
36.	3	Раздел II: Основы туризма. Работа с веревками. Практическое занятие: Бухтовка верёвки.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
37.	3	Раздел II: Основы туризма. Работа с веревками. Виды веревок.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=bD9-ecP8Bsg	Анализ выполненных заданий
38.	3	Раздел II: Основы туризма. Виды узлов. История узлов. Практическое занятие: Вязка узлов.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий
39.	3	Раздел II: Основы туризма. Работа с карабинами. Презентация по теме. Применение карабинов на практике.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация Тест	Анализ выполненных заданий

40.	3	Раздел II: Основы туризма. Личное прохождение этапов. Отработка скорости работы на этапе.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
41.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Организация питания в походе.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
42.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Организация питания в походе: составление списка продуктов в поход и способы их хранения. Практическое занятие по теме.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
43.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Организация бивака. Понятие бивак.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация. Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=O5UYzblzeu8	Анализ выполненных заданий
44.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Организация бивака: выбор места под бивак.	Беседа Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
45.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака и порядке их реализации.	Беседа. Тестирование	Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
46.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Типы костров.	Беседа	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=ZpQHWSH5Jac	Анализ выполненных заданий
47.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки. Практическое занятие: установка кострового оборудования. Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой медицинской доврачебной помощи (ПМДП). Понятие ПМДП, виды.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
48.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Первая доврачебная медицинская помощь при ушибах, порезах, ожогах, солнечном ударе. Практическое занятие по теме знакомство с аптечкой туриста.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo	Анализ выполненных заданий
49.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Гигиенические требования туриста: личное снаряжение.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
50.	3	Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Ядовитые ягоды, травы нашего региона. Показ презентации.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
51.	3	Раздел I: Основы краеведения. Моя малая родина: географическое положение, территория, границы Игра - викторина «Моя малая Родина». Раздел VI: Азбука безопасности.	Беседа. Игра. Практика.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий

		Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии. Практическое занятие по теме.				
52.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тобольский Кремль – жемчужина Сибири: тайны Тобольского Кремля. Экскурсия «Вверх по Прямоугольному взвозу». Знаменитые земляки в истории своего города.	Беседа. Заочная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
53.	3	Раздел I: Основы краеведения. Каким был мой город раньше: «Старые новые названия улиц». Викторина «Старые новые названия улиц». Русские народные праздники в Сибири. Обряды. Игры.	Беседа. Игры	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
54.	3	Раздел I: Основы краеведения. Промышленная жизнь города: история Тобольского зверосовхоза.	Беседа.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
55.	3	Раздел I: Основы краеведения. Каким был мой город раньше: «Путешествие в советское время». Завальное кладбище, история старейшего кладбища в городе. Игра «По следам утраченных памятников».	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
56.	3	Раздел I: Основы краеведения. Каким был мой город раньше: «Тобольск в годы ВОВ». Завальное кладбище. Тобольск – место ссылки. Игра «По следам утраченных памятников».	. Беседа. Игра.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
57.	3	Раздел I: Основы краеведения. Основание Тобольска, первый губернатор Тобольска М. Гагарин.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
58.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План местности: численный и линейный масштаб.	Беседа. Тестирование	Пед. наблюдение. Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
59.	3	Раздел III: Основы ориентирования и топографии. План местности: знакомство с компасом, его виды, принципы работы. Практическое занятие условные знаки местности.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация Изготовить компас из подручных материалов	Анализ выполненных заданий
60.	3	Раздел I: Основы краеведения. Улочки Тобольские: Вчера, сегодня. Виртуальная экскурсия «Улицы Тобольска».	Беседа. Виртуальная экскурсия	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
61.	3	Раздел I: Основы краеведения. Знаменитые земляки в истории своего города: Д.И. Менделеев, П.П. Ершов. Игра - путешествие «За лесами, за горами».	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Видеоролики https://www.youtube.com/watch?v=Bl6TheD1OIs https://www.youtube.com/watch?v=zNl634P5tvo	Анализ выполненных заданий
62.	3	Раздел I: Основы краеведения. Промышленная жизнь города: Тобольский гормолзавод.	Беседа	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
63.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки юного туриста.	Беседа.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных

		Организация бивака: заготовка растопки, хвороста, дров и разжигание костра. Практическое занятие на местности: установка кострового оборудования.	Практика			заданий
64.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки юного туриста. Организация питания в походе: укладка продуктов в рюкзак. Практическое занятие: Составление списка продуктов в поход и способы их хранения.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
65.	3	Раздел IV: Туристско-бытовые навыки юного туриста. Разведение костра в лесу. Презентация. Тестирование по разделу.	Беседа. Тестирование	Пед. наблюдение. Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
66.	3	Раздел II: Основы туризма. Специальное личное снаряжение: страховочная система, каска. Практическое занятие работа со снаряжением.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
67.	3	Раздел II: Основы туризма. Специальное личное снаряжение: перечень личного снаряжения для похода. Практическое занятие работа со снаряжением.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
68.	3	Раздел II: Основы туризма. Работа с карабинами: виды карабинов и их различие. Презентация по теме. Применение карабинов на практике.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=zSW6npdZyCo	Анализ выполненных заданий
69.	3	Раздел II: Основы туризма. Личное прохождение этапов: бревно, наклонная навесная переправа.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
70.	3	Раздел II: Основы туризма. Личное прохождение этапов: параллельные перила, вертикальный маятник. Практическое занятие: Отработка скорости работы на этапе.	Практика.	Пед. наблюдение	Презентация	Анализ выполненных заданий
71.	3	Раздел II: Основы туризма. Личное прохождение этапов: организация самостраховки при прохождении технических этапов: параллельные перила, наклонная навесная переправа. Тестирование по программе.	Практика.	Пед.наблюдение Опрос	Презентация	Анализ выполненных заданий
72.	3	Итоговое занятие. Квест – игра «Гобольский маршрут». Тестирование	Тестирование	Пед. наблюдение	Тестирование	Анализ выполненных заданий

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

Информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Заварихин Н.В. В древнем центре Сибири / Н. В. Заварихин. – М., 2020. – 125 с.
2. Истомин П. И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики / П. И. Истомин. – М.: Педагогика, 2018. – 96 с.
3. Канатьева Н.С. Основы туризма: учебно– метод. пособие / Н. С. Канатьева, Я. М. Абдуразакова. – Астрахань: Кнорус, 2019. – 102 с.
4. Кириллов В. А. Тобольск / В. А. Кириллов. – М.: Искусство, 2019. – 223 с.
5. Козлов Ю. В. Туристский клуб школьников: пособие для руководителя / Ю. В. Козлов. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с.
6. Константинов Ю. С. Детско– юношеский туризм. Учебно– методическое пособие – 2– е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2018. – 600 с.
7. Нечкина М.В. Сибирь и декабристы / М. В. Нечкина. – М.: Просвещение, 2018. – 272с.
8. Прибыльский Ю. П. Тобольск / Ю. П. Прибыльский. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 2018. – 264с.
9. Спортивно – прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8– 9 классы / сост. В.А. Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2019. – 317 с.

Список литературы для детей

1. Кузнецова Ф. С. История Сибири / Ф. С. Кузнецова. – М.: Инфолио–пресс, 2019. – 256 с.
2. Кусков А. С. Основы туризма. Учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Астрахань: Кнорус, 2021. – 396 с.
3. Никишин Л. Ф. Туризм и здоровье / Л. Ф. Никишин, А. А. Коструб. – М.: Здоровье, 2022. – 222 с.

Материально - техническое обеспечение

В процессе реализации программы используются:

1. Компасы.
2. Комплекты спортивных карт.
3. Снаряжение для походной деятельности (рюкзак, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности).
4. Снаряжение для спортивного туризма (веревки).
5. Секундомеры.
6. Аптечка.
7. Телевизор.
8. Ноутбук.
9. Мультимедийное оборудование.
10. Столы.
11. Стулья.

Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Категория педагога
План	Педагог дополнительного образования	Высшее, профильное	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Первая квалификационная
Факт	Чаусова Е.С., педагог дополнительного образования	Высшее	1) «Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе», 72 ч., 2022 г.	Первая квалификационная категория

			2) Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 ч., 2023 г.	
	Полуянова А.В., педагог дополнительного образования	Высшее		Без категории

12. Список используемой литературы

1. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания/Авт.– сост. Н.Б. Садикова. Минск, 2020. – 217 с.
2. Заварихин Н.В. В древнем центре Сибири / Н.В. Заварихин. – М., 2018. – 125 с.
3. Кириллов В. А. Тобольск / В. А. Кириллов. – М.: Искусство, 2019. –223с.
4. Козлов Ю. В. Туристский клуб школьников: пособие для руководителя / Ю. В. Козлов. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224с.
5. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования: Учебно– методическое пособие / Ю. С. Константинов. – М: ФЦДЮТиК, 2022. – 328с.
6. Нечкина М.В. Сибирь и декабристы / М. В. Нечкина. – М.: Просвещение, 2018. – 272с.
7. Прибыльский Ю.П. Тобольск / Ю. П. Прибыльский. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 2018. – 264с.
8. Спортивно–прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8–9 классы/сост. В.А. Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2019. – 317 с.

**ИНСТРУКЦИЯ №1
ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в учреждении и на территории вокруг него;
- беречь оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;

2. Запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- приносить на занятия огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами);

- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений;

3. Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.

**ИНСТРУКЦИЯ №2
ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами.

6. В случаи возгорания и появления пламени:

- применить имеющиеся средства пожаротушения;
- вызвать пожарных по телефону 112, 01;
- покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.
-

ИНСТРУКЦИЯ №3 ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором, в установленных и обозначаемых разметкой местах, соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и Вы рискуете попасть под колеса.

7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

Безопасность велосипедиста.

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.

2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.

3. При езде на велосипеде в сумерки, позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.

4. Даже если Вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

Безопасность пассажиров.

В автобусе, при движении, не ходите по салону, держитесь за поручни.

1. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.

2. Не садитесь в машину к незнакомым людям.

3. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ №4 ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКО – СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. При отсутствии педагога не влезать на спортивные снаряды и оборудование.

2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.

3. Перед прыжками и упражнениями на воздухе проверить территорию на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.

4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.

5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).

6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.

7. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

8. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ №5 ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ, ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ.

Общие требования безопасности

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ТБ.

2. Опасные производственные факторы: Изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы; травмирование ног при неправильной подборке обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок; отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами; заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу обучающихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимым медикаментов и перевязочных средств.

Требования безопасности перед началом работы

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движения. Для предотвращения травм и укусов ног, надеть брюки или чулки.

3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения, не покидать места расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, для туристического похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для обучающихся 1-2 классов – 1 дня, 3-4 классов – 3 дней, 5-6 классов – 18 дней, 7-9 классов – 24 дней, 10-11 классов – 30 дней.

3. Во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

4. Не трогать руками ядовитые растения и грибы, а также колючие растения и кустарники.

5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

8. Относиться бережно к природе, к личному и групповому имуществу.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

2. При получении травмы сообщить об этом педагогу, который должен оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости - отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Проверить по списку наличие воспитанников в группе.

2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение.

Инструкция по правилам безопасности в спортивно-туристском зале

Инструктаж проводится перед каждым занятием, прохождение инструктажа фиксируется в журнале по технике безопасности.

1. Все занимающиеся на скалодроме обязаны неукоснительно соблюдать требования и положения данной Инструкции.

2. При обнаружении каких-либо неисправностей на скалодроме (проворачивающиеся зацепы, сомнительно закрепленные крючья и т.п.) следует немедленно сообщить об этом педагогу (инструктору) скалодрома.

3. Все занимающиеся на скалодроме обязаны проверять состояние личного (страховочные системы) и общественного (веревки, оттяжки, карабины) снаряжения на наличие потертостей, надрывов, дефектов, при обнаружении которых следует немедленно обратиться к педагогу (инструктору) скалодрома.

4. Во избежание несчастных случаев, во время занятий необходимо строгое соблюдение занимающимися дисциплины.

5. Проведение занятий на скалодроме разрешается только на специальном снаряжении (страховочные устройства, обвязки, веревки, карабины, оттяжки).

6. Трассы должны быть подготовлены таким образом, чтобы при срыве исключить падение на примыкающие к скалодрому конструктивные элементы зала. Под трассами не должны находиться посторонние предметы (скамейки, стулья и т.п.) во избежание травматизма.

7. Занимающийся должен встегнуть карабин для совершения страховки.

8. Перед началом лазания страхующий и страхуемый должны проверить друг у друга правильность надетого снаряжения, организацию страховки.

9. Запрещается во время страховки совершать какие-либо действия, не связанные с осуществляемой страховкой, и отвлекаться на постороннее общение.

10. Запрещается лазанье с гимнастической страховкой на любой высоте в отсутствие матов.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Подпись инструктируемого
1		
2 ...		

Инструктаж провел педагог дополнительного образования: _____
ФИО

Приложение 2

Конспект занятия

«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах»

Цель занятия: Формирование четких и правильных действий при оказании первой помощи при переломах.

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятиями «доврачебная помощь» и «взаимопомощь» и способами оказания доврачебной помощи при переломах.

Развивающие: формировать практические навыки оказания первой доврачебной помощи при переломах.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

Оборудование: раздаточный материал, бинты, платки, самодельные шины.

Продолжительность занятия: 40 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент.

Добрый день! Переключаем свои телефоны на беззвучный режим, настраиваемся на занятие. Сегодня мы с вами продолжаем цикл занятий по изучению оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях. Тема нашего занятия: **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах конечностей.** Мы с вами познакомимся с понятием перелом, видами переломов. Рассмотрим алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломах и расширим практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи при закрытых переломах конечностей.

Повторение пройденного материала.

Прежде, чем мы перейдем к теме сегодняшнего занятия, давайте вспомним пройденный материал. Что такое первая доврачебная помощь? (отвечают дети)

Первая доврачебная помощь – это комплекс простых, срочных, но, очень эффективных мероприятий, которые следует проводить сразу после происшествия в порядке само – и взаимопомощи. Мы с вами разбирали последовательность оказания ПДП. Напомните мне её алгоритм.

Последовательность оказания первой доврачебной помощи:

1. Прекратить воздействие повреждающих факторов (извлечь из– под завалов или воды, вынести из горящего помещения, извлечь из машины, вагона и т. д.);
2. Быстро и правильно оценить состояние пострадавшего (установить, жив пострадавший или мёртв);
3. Определить тяжесть травмы, поражения (наличие кровотечения, переломов и т. д.);
4. Приступить к оказанию первой доврачебной помощи;
5. Подготовить пострадавшего к транспортировке;
6. Быстро доставить пострадавшего в лечебное заведение

Оптимальный срок оказания первой доврачебной помощи – до 30 мин. после получения травмы.

На прошлом занятии мы уделили внимание теме «Характеристика кровотечений и способы временной остановки кровотечений». Ответьте мне на вопрос: Какие бывают виды кровотечений и дайте краткую их характеристику (отвечают дети)

Капиллярное: кровь из мелких сосудов сочится равномерно по всей поверхности раны (как из губки).

Венозное: кровь темно – вишневого цвета вытекает из раны непрерывно, спокойно.

Артериальное: кровь алого цвета и вытекает пульсирующей струей (выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений)

Смешанное: характеризуется признаками артериального и венозного кровотечения.

Молодцы ребята. Как вы думаете, эти знания вам пригодятся? В каких ситуациях? (отвечают дети).

Действительно, переломы достаточно часто сопровождаются кровотечениями. И те и другие являются самыми распространенными механическими повреждениями, с которыми человек сталкивается в жизни. Уметь оказывать первую помощь при этих травмах – обязанность каждого человека. И так давайте по порядку. Как вы думаете, что же такое перелом?

Перелом кости — полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета.

По целостности кожных покровов различают **закрытые переломы**, когда кость сломана, но кожа не повреждена, и **открытые**, когда перелом сопровождается раной.

Признаки перелома:

Боль – усиливается в месте перелома.

Отек – возникает в области повреждения.

Гематома – появляется в области перелома.

Крепитация (своеобразный хруст) в местах перелома.

Костные отломки – при открытом переломе они могут быть видны в ране.

Если перелом все же есть, как вы думаете, что же должен сделать человек, оказывающий первую доврачебную помощь? Я предлагаю разбиться на группы и самостоятельно в течение 5 минут составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи при закрытом переломе.

Педагог: Проговариваем алгоритм

Общие задачи	Порядок мероприятий по оказанию ПДП при закрытых переломах	Порядок мероприятий по оказанию ПДП при открытых переломах
<ul style="list-style-type: none">– Оценить тяжесть состояния пострадавшего.– Уменьшить боль с помощью обезболивающего средства. Определить, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия мед. персонала.	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечить раненому покой.– Дать обезболивающее средство.– Иммобилизовать поврежденный участок, используя шины (без особой необходимости одежду с поврежденной части тела не снимать).	<ul style="list-style-type: none">– При наличии кровотечения остановить его известным способом.– Обработать рану.– Наложить бинтовую повязку на рану.– Провести иммобилизацию поврежденного участка.

А что значит иммобилизовать поврежденный участок? Это значит обездвиживание поврежденной конечности при переломе. Выполняется для того, чтобы снизить риск осложнений и осуществляется с использованием шин. **Шины** – приспособления, предназначенные для обездвижения участков тела при повреждении костей. Шина должна обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома. (картинки шин)

Ребята, на слайде основные **правила** иммобилизации:

1. Фиксировать конечность в том положении, в котором она находится после травмы, но не пытаться вправить кость на место.
2. Фиксировать минимум 2 сустава (выше и ниже перелома). При травме бедра и плеча фиксировать 3 сустава.
3. При наложении шины и наличии ран сначала обработать раны и остановить кровотечение.

Мы переходим к практической части занятия. Где вы будете работать в группах. И учиться накладывать шины при переломах: голени. Предплечья. Бедро. А с особенностями оказания первой доврачебной помощи вы ознакомитесь самостоятельно. У вас на столе распечатан алгоритм и лежит весь необходимый подручный материал. И так, я вам предлагаю проблемную ситуацию.

В лыжном походе один из твоих одноклассников неудачно спустился с горы и сломал бедро (предплечье, голени). При осмотре пострадавшего выяснили, что перелом закрытый. Аптечку в поход не взяли, до города далеко. Обсудите сложившуюся ситуацию и окажите первую доврачебную помощь товарищу.

Подведение итогов:

Ребята, давайте подведем итог занятия. Вы познакомились с основными понятиями: что такое перелом, виды переломов, иммобилизация, шины. Отработали практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи при переломах бедра, предплечья, голени.

Раздаточный материал к занятию

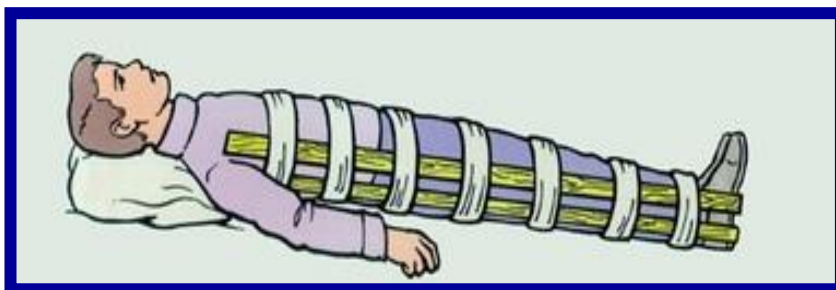
Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломе предплечья:

6. Уложить больного;
7. Наложите шины на предплечье;
8. Согните руку пострадавшего под прямым углом в локтевом суставе и наложите шину от локтя до кончиков пальцев с ладонной стороны;
9. Подложите под ладонь валик.
10. Обе шины должны быть прибинтованы к руке.
11. Рука подвешивается на перевязь через плечо (на косынке, ремне) и притягивается к туловищу бинтом, ремнем и т.д.



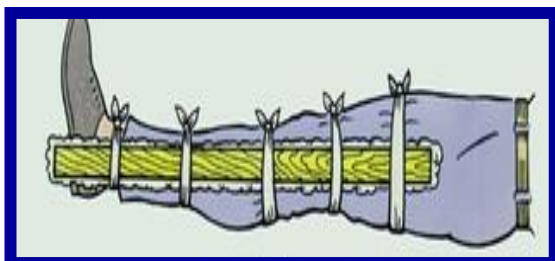
Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломе бедра:

1. Уложить больного;
2. Одну шину накладывают на внутреннюю поверхность конечности от пятки до паха, а вторую – снаружи от подмышечной впадины до пятки.
3. Длинную шину привязывают к грудной клетке.
4. Повязкой необходимо фиксировать 3 сустава.



Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломе голени:

1. Уложить больного;
2. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.
3. Наложить шину с внутренней стороны ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного сустава.



Первая доврачебная помощь – это комплекс простых, срочных, но, очень эффективных мероприятий, которые следует проводить сразу после происшествия в порядке само– и взаимопомощи.

«Характеристика кровотечений»

Капиллярное: кровь из мелких сосудов сочится равномерно по всей поверхности раны (как из губки).

Венозное: кровь темно – вишневого цвета вытекает из раны непрерывно, спокойно.

Артериальное: кровь алого цвета и вытекает пульсирующей струей (выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений)

Смешанное: характеризуется признаками артериального и венозного кровотечения.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута

- накладывать жгут только на одежду (если одежды нет – подложить под жгут ткань)

- жгут затягивать только до остановки кровотечения, далее затягивание прекратить

- при ранении кисти, предплечья, локтевой области – жгут накладывать в верхней трети плеча

- при ранении нижней конечности – жгут накладывать в средней трети бедра

- под жгут положить записку с указанием времени и даты его наложения

- жгут может находиться на конечности не более чем 1,5 – 2 часа, а в холодное время года – 0,5 – 1 час

Периодически (через 30 – 60 минут) жгут следует ослабить на несколько минут (на это время пережать сосуд выше жгута пальцем), и наложить вновь, но уже с большим натяжением.

Приложение 3

Тест

«История г. Тобольска и его окрестностей»

Назовите имя основателя г. Тобольска?

а) Никита Панин;

б) Василий Мещеряков;

в) Данила Чулков.

Откуда произошло название мыса «Троицкий»?

а) от первого храма, освещенного во имя Пресвятой Троицы;

б) основание города проходило в день Святой Троицы;

в) город расположился на трех холмах.

Объясните наиболее вероятное историческое название «Панин бугор»?

а) ссыльные поляки жили у подножия этого места;

б) его назвали в честь сподвижника Ермака Никита Панина;

в) неподалеку проживала женщина по имени Панна.

Как звали самую любимую жену хана Кучума? _____

Назовите первого ссыльного г. Тобольска? _____

В г. Тобольске на поселении жили 15 декабристов. Напишите их имена? _____

Памятник этому легендарному человеку воздвигнут в г. Тобольске на Чукманском мысу в 1839 году. Кто этот человек и чем он прославился?

Учёный – химик мирового значения. Родился в Тобольске. Кто он?

Один из храмов г. Тобольска никогда не закрывался ни на ремонт, ни по политическим соображениям. Что это за храм?

- а) Софийско – Успенский собор;
- б) Храм Михаила Архангела;
- в) Церковь Семи отроков на Завальном кладбище.

Тестирование по спортивному туризму

Тест №1. Узлы

I. Какие узлы используются для вязки петель?

1. Прямой.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?

1. Прямой.
2. Двойной проводник.
3. Ткацкий.
4. Булинь.
5. Встречный.

III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?

1. Академический.
2. Ткацкий.
3. Прямой.
4. Встречный.
5. Брашкотовый.

IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?

1. Восьмерка.
2. Встречный.
3. Ткацкий.
4. Прямой.
5. Проводник.

V. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?

1. Встречный.
2. Проводник.
3. Булинь.
4. Прямой.
5. Схватывающий.

VI. Какой узел применяется для самостраховки на наклонных перилах?

1. Двойной проводник.
2. Двойной схватывающий.
3. Прямой.
4. Стремя.
5. Удавка.

VII. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?

1. Австрийский проводник.
2. Серединный проводник.
3. Бабочка.
4. Пчелка.
5. Прямой.

VIII. Какой узел применяется для самостраховки при движении по наклонным перилам, когда веревка мокрая или обледенела?

1. Удавка.
2. Штык.
3. Стремя.
4. Узел Бахмана.
5. Схватывающий.

IX. Каким узлом блокируется страховочная система, состоящая из грудной и беседочной обвязок?

1. Проводник.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Стремя.
5. Встречный.

Ключ к тесту

№	ответы	№	ответы
I	2,3.	VI	2.
II	1,3.	VII	2,3,4.
III	1,4,5.	VIII	4.
IV	1,2.	IX	3
V	4.		

Тест по спортивному ориентированию

Тест №1. Топографические знаки

I. К какой группе топографических знаков относятся:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Масштабные. | а) Лес. |
| 2. Линейные. | б) Просека. |
| 3. Внемасштабные. | в) Луг. |
| | г) Мост. |
| | д) Памятник. |

II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

Ключ к тесту

№	ответы	№	ответы
1	1– а, в. 2– б. 3– г, д.	4	2,3.
2	1,4.	5	3.
3	1,5.		

Тест «История Тобольска и его окрестностей»

Назовите имя основателя г. Тобольска.

- а) Никита Панин;
- б) Василий Мещеряков;
- в) Данила Чулков.**

Откуда произошло название мыса «Троицкий»?

- а) от первого храма, освещенного во имя Пресвятой Троицы;
- б) основание города проходило в день Святой Троицы;**
- в) город расположился на трех холмах.

Объясните наиболее вероятное историческое название «Панин бугор»?

- а) ссыльные поляки жили у подножия этого места;
- б) его называли в честь сподвижника Ермака Никита Панина;**
- в) неподалеку проживала женщина по имени Панна.

Как звали самую любимую жену хана Кучума?

- а) Айгуль
- б) Сузге**
- в) Чулпан

Назовите первого ссыльного г. Тобольска?

- а) Последний император Николай II
- б) Ф.М Достоевский
- в) Углический колокол**

Памятник этому легендарному человеку воздвигнут в г. Тобольске на Чукманском мысу в 1839 году. Кто этот человек?

- а) С.У Ремезов
- б) П.П.Ершов
- в) Ермак Тимофеевич**

Главная достопримечательность г Тобольска?

а) **Тобольский Кремль**

б) Панин Бугор

в) Красная площадь

Учёный – химик мирового значения. Родился в Тобольске.

а) **Д.И. Менделеев**

б) А. Вольт

в) М.В. Ломоносов

Один из храмов г. Тобольска, который никогда не закрывался ни на ремонт, ни по политическим соображениям. Что это за храм?

а) Софийско – Успенский собор;

б) Храм Михаила Архангела;

в) **Церковь Семи отроков Эфесских на Завальном кладбище.**

Тест «Мой родной край»

При выполнении тестовых заданий из предложенных вариантов выберите один или два правильных ответа.

1. Выбери главный город твоей области?

а) **Тюмень** б) Ялуторовск в) Москва

2. В каком городе Тюменской области ты живешь?

а) Ялуторовск б) Ишим в) **Тобольск**

3. В Тюменской области родился известный сказочник.

а) **П.П. Ершов** б) А.С. Пушкин в) К.Д. Ушинский

4. Этот памятник поставлен покорителю Сибири?

а) Д.И. Менделееву б) **Ермаку** в) С.У. Ремезову

5. На каком мысу был основан город Тобольск?

а) Чувашский мыс б) **Троицкий мыс** в) Панин бугор

6. Как называются взвозы, которые соединяют части города?

а) **Никольский** б) Вертикальный в) **Прямской**

7. Год основания г. Тобольска?

а) 1869 г б) **1587 г** в) 1585 г

8. Какие животные изображены на гербе Тюменской области?

а) Куницы б) **Соболя** в) Медведи

9. Сейчас это Музей сибирской каторги и ссылки, в прошлом?

а) Водонапорная башня б) Дворец наместника в) **Тобольская тюрьма**

10. Как в Тобольске называется площадь, на которой горит Вечный огонь?

а) Красная площадь б) **Площадь победы** в) Плацпарадная площадь

11. Кто считается основателем Тобольска?

а) **Данила Чулков** б) Ермак в) Семён Ульянович Ремезов

12. В Тюменской области сосредоточена основная часть этих природных запасов. О чем идет речь?

а) Уголь б) **Нефть** в) **Природный газ**

13. Великий химик, ученый, его именем назван проспект в Тобольске?

а) Александр Александрович Алябьев б) **Дмитрий Иванович Менделеев** в)

Василий Григорьевич Перов

Тест «Юный турист»

Правда или ложь:

1. С помощью флюгера можно определить основные и промежуточные стороны света:

а) правда

б) **ложь (Прибор для определения сторон горизонта называется компас)**

2. Кора берёзы всегда белее с южной стороны дерева, а трещины и неровности всегда располагаются на северной стороне ствола:

а) правда(Береза очень светолюбива, а южная сторона дерева получает больше тепла и света)

б) ложь

3. Небольшой участок местности, изображённый на плоскости в уменьшенном виде с помощью условных знаков, называется рисунком:

а) правда

б) ложь (Это план местности)

4. Сориентироваться в степной зоне поможет нора суслика и сурка: эти грызуны роют вход в своё жилище с южной стороны:

а) правда (С южной стороны больше света и тепла, поэтому вход в нору расположен

с юга)

б) ложь

5. Если идёт дождь и в лужах образуются пузыри, – это значит дождь скоро закончится:

а) правда

б) ложь (Это признак затяжного дождя)

6. С рюкзаком идти легче, если слегка наклонить туловище вперёд:

а) правда(Такое положение более устойчивое)

б) ложь

7. Размеры рюкзака измеряются в килограммах:

а) правда

б) ложь (Объём рюкзака измеряется в литрах)

8. Привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными, чтобы меньше пить воды:

а) правда

б) ложь (Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее)

9. Туристы делают канавки вокруг палатки, чтобы оградить её от проникновения ядовитых насекомых и змей:

а) правда

б) ложь (Для стока воды на случай дождя)

10. Если ласточки и стрижи летают низко над поверхностью Земли, то это признак скорого дождя:

а) правда(У мошкары намокают крылышки, когда влажность воздуха очень велика, что заставляет их снижаться. Это бывает перед дождем, потому и ласточки вынуждены снижаться, чтобы ими питаться)

11. Данный условный знак обозначает родник :

а) правда

б) ложь

12. 27 сентября отмечается Всемирный день туризма:

а) правда

б) ложь

13. Песок является естественным фильтром воды в природе:

а) правда(Кроме песка естественным фильтром является также известняк)

б) ложь

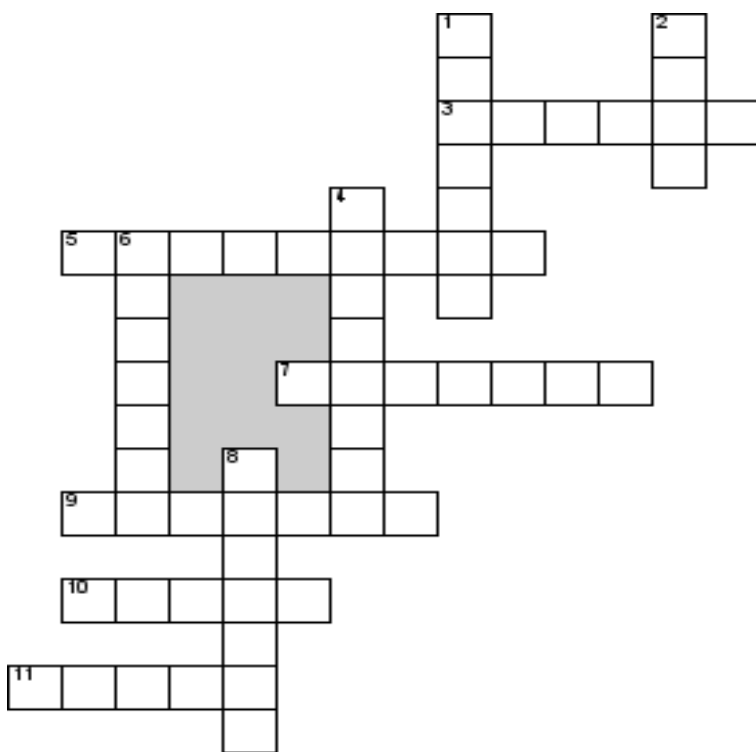
14. Сигнальный костёр сооружают из брёвен, сложенных друг на друга в форме квадрата:

а) правда

б) ложь (Сигналом обычно служит дым, который появляется из– за того, что в разгоревшийся костёр кладут зелёные ветки и хвою)

15. Ложноопёнок является съедобным грибом:
а) правда
б) ложь (Это ядовитый гриб. Отличается от опенка тем, что у него ножка жёлтая, а у опенка – коричневая)
16. Открытую рану необходимо обработать перекисью водорода:
а) правда(Отрытую рану можно обработать только перекисью, а края раны обрабатывают йодом)
б) ложь
17. Уметь ориентироваться необходимо, чтобы правильно определять своё местоположение в пространстве:
а) правда (Ориентирование – это умение определять своё местоположение на местности относительно сторон горизонта и различных объектов)
б) ложь
18. Для обеззараживания воды в походе достаточно довести её до кипения:
а) правда
б) ложь (Оптимально кипятить воду надо 10– 20 минут, тогда шанс убить все микробы возрастает)
19. Крапива и подорожник способны остановить кровотечение:
а) правда(Кроме крапивы и подорожника для остановки крови можно использовать зверобой, тысячелистник)
б) ложь
20. Если у вас нет часов, то время можно определить с помощью птиц:
а) правда(Голоса птиц раздаются в разное время: 1 ч. ночи – лесной жаворонок и камышовка; 2– 3 ч. ночи – перепел и полевой жаворонок; в 4 ч. ночи – скворец и щегол; 6ч. утра – воробей)
б) ложь
21. Если человек заблудился в лесу и наткнулся на реку, то это хороший шанс спастись:
а) правда (Если человек заблудился в лесу и вышел к реке, то ему необходимо двигаться вниз по течению. Есть большая вероятность выйти к населённому пункту, т.к. люди селятся ближе к воде)
б) ложь
22. Если человек умеет читать, то он легко сориентируется по плану местности (карте):
а) правда
б) ложь (Чтобы правильно читать план (карту) необходимо знать условные знаки, с помощью которых изображают объекты на местности)

Реши кроссворд



По горизонтали

3. Туристический "чемодан". Рюкзак.
5. Металлическое вспомогательное устройство для спуска. Восьмерка.
7. Путь следования туриста. Маршрут.
9. При помощи этого разъемного устройства мы можем соединить несколько элементов специального снаряжения. Карабин.
10. С помощью этого предмета можно осуществить подъем по веревочным перилам. Жумар.
11. "Кокон" туриста. Мешок.

По вертикали

1. Она должна удерживать нас в случае срыва. Система.
2. Изображение местности на бумаге. План.
4. Применяют для самостраховки и защиты рук на этапе. Перчатки.
6. Основной предмет снаряжения, обеспечивающий безопасность спортсмена – туриста. Веревка.
8. Домик для ночлега в походе. Палатка.

Зашифрованное письмо «Рождение Тобольска»

Рождению Тобольска предшествовал поход Ермака и его победа над КУЧУМОМ. Решающее сражение произошло у ЧУВАШСКОГО мыса 5 ноября 1582 года. По некоторым источникам, Чулков был послан русским правительством из Москвы в 1586 году в отряде Василия Сукина и Ивана Мясного, которые в следующем году поставили над реками Турой и Тюменкой город ТЮМЕНЬ на том месте, где был прежде туземный город Чинги – Тура. Оттуда уже посланный Василием Сукиным письменный голова Данила Чулков прошел к устью реки ТОБОЛ, впадающей в Иртыш, и здесь поставил острог, названный им ТОБОЛЬСКИМ. Произошло это в 1587 году. По преданию, Тобольск основан в праздник СВЯТОЙ ТРОИЦЫ. Первой городской постройкой стала ТРОИЦКАЯ церковь, а мыс был назван ТРОИЦКИМ.

Данила Чулков покончил с татарской угрозой, заманив хана СЕИД-АХМАТА, пленил его и отправил вМОСКВУ.

ДАНИЛА ЧУЛКОВ был первым воеводой в основанном им городе.

Приложение 4

Игра «Идём в поход»

Цель: вызвать у обучающихся положительный эмоционально – психологический настрой и желание вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с основами отдыха в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе;
2. Закрепить на практике знания основ безопасного поведения на природе;
3. Воспитывать бережное и внимательное отношения к окружающей среде, пробудить чувства любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

Педагог: Уважаемые ребята, здравствуйте! Поднимите руку, кто хотел бы сегодня отправиться в поход?

Сегодня мы с вами отправляемся в поход.

Много нас открытий ждет.

А поход наш не простой,

Слет туристов, вот какой!

С вами мы сейчас не дети–

Взрослые туристы мы.

Справимся со всем отважно,

Все преодолеем на пути.

Наш туристический поход

Нам здоровье принесет.

Чтобы стать туристом, знающим и любящим природу, надо ходить в походы. Сегодня мы поиграем в игру «Идём в поход».

Сейчас, мы разделимся на две группы.

Мы пройдем путь по лесным тропам и победит в нашей игре та команда, которая первой пройдет этот путь. В заданиях за каждый правильный ответ команды будут получать жетоны в километрах (1 жетон– 1 км). В конце игры подведем итог. Команда «прошедшая» больше «километров», будет победительницей. Итак, испытания начинаются. Нужно собраться в поход. Что взять с собой? Сейчас мы это узнаем.

Задание 1. Собираемся в поход.

Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ жетон.

1. Качается стрелка туда и сюда, Укажет нам север и юг без труда. **Компас**

2. Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной. **Рюкзак**

3. На что взглянет этот глаз –

Все картинке передаст. **Фотоаппарат**

4. В поход идут и дом берут,

В котором люди не живут. **Палатка**

5. Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай душистый кипятить. **Котелок**

6. Отдельно – я не так вкусна,
Зато красива, солона,
И в пище — каждому нужна. **Соль**

7. Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. **Хлеб**

8. Море – мелко.
Берега – тарелка.
Посреди кипучих вод
В море тонет пароход.
Зачерпнул картошку–
Накормил Антошку.
Ура! Мель видна!

Море выпито до дна! **Ложка**

Педагог: Молодцы, ребята, с первым заданием справились. А что еще главное в походе? Правильно, в походе очень важно вкусно и разнообразно питаться. Кулинарные навыки отдельных туристов, иногда превращаются в увлечение, приятное и для себя и для товарищей по походам.

Задание 2. Грибное ассорти.

От каждой команды выходят знатоки грибов и по иллюстрациям определяют съедобные и несъедобные грибы.

Задание 3. Экологические задачи.

1. В лесу стеклянная бутылка вызвала пожар. Сколько деревьев погибнет от пожара через 2 часа, если за 10 мин сгорает до 9 деревьев.

Решение. 2 часа=120 мин. $120: 10 = 12$, $12 * 9=108$ (деревьев)

Ответ: за 2 часа погибнет от пожара 108 деревьев.

(**Запомните!** Стекло, оставленное в лесу, может стать причиной пожара. Почему?)

2. Одна бабочка, в среднем, чтобы быть сытой, должна пробовать нектар семи цветков. Сколько бабочек останутся без обеда, если гуляя по лугу, мы сорвем для букета 56 цветков?

$56:7=8$ (бабочек)

Ответ: 8 бабочек останутся без обеда.

3. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

Ответ: выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых – вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

Педагог: Спасибо всем за активность, а мы продолжаем наш поход и сейчас проверим, как вы знаете растения нашего леса.

Задание 4. С какой ветки – детки?

Давайте найдем, с какой ветки эти детки.

У каждой команды есть плоды различных растений. Я буду поднимать вверх веточку любого растения со словами: "У кого детки с этой ветки?" У чьей команды есть плоды этого растения, поднимают руки. Так веточка найдет свой плод.

Педагог: А сейчас, дорогие участники, вы будете работать синоптиками. В походе предсказывать погоду можно по различным признакам. Сейчас проверим, умеете ли вы делать это?

Задание 5. Погода.

1. Воробьи купаются в пыли. **Будет жарко.**

2. Идет дождь, и в лужах пузыри. **Дождь затяжной.**

3. Комары, летающие тучами после захода солнца. **К хорошей погоде.**
4. Ласточки летают низко над землей. **К дождю.**
5. Обильная роса по утрам. **К хорошей погоде.**
6. Муравьи закрывают ходы в муравейнике. **К дождю.**

Педагог: Молодцы, ребята! Уверенна, что плохая погода не застанет вас врасплох. Туризм и природа – понятия неразделимые. Природа прекрасна – она сама делает жизнь тех, кто ее любит, кто умеет смотреть на нее добрыми глазами, прекраснее, ярче и богаче. Важно не только самому стать на защиту живой природы, важно убедить в этом своих товарищей, важно уметь сказать «нельзя», когда это необходимо.

Задание 6. Правила поведения в походе.

После произнесения мной фразы вы должны сказать соответствующее слово – «нельзя» или «нужно».

1. Разрушать памятники природы. **Нельзя**
2. Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам.

Нужно

3. Оборудовать и очищать места отдыха. **Нужно**
4. Выкапывать растения. **Нельзя**
5. Загрязнять природную среду. **Нельзя**
6. Оберегать и подкармливать животных и птиц. **Нужно**
7. Беспokoить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда. **Нельзя**
8. Сохранять и охранять памятники культуры и природы. **Нужно**

Педагог: Земля – наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Испытания вы выдержали, а теперь проверим, сколько «километров» преодолела каждая команда. Членам команды – победительницы вручаются медали «Бывалому туристу», а второй команде, тоже успешно прошедшей путь, вручаются медали «Начинающему туристу». Объявляются итоги конкурсов, вручаются медали и сладкие призы. Теперь вы настоящие туристы, счастливых вам дорог, ребята!

Игра «По следам опытных туристов»

Цель: популяризация здорового образа жизни среди воспитанников на примере демонстрации туристических навыков.

Задачи:

- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- развитие интереса воспитанников к туристической деятельности, здоровому образу жизни;
- развитие силы, ловкости, выносливости, инициативы, настойчивости;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Педагог: Все мы знаем, что с давних пор, в течение многих столетий, человека манит дорога. Что же заставляет тысячи мореплавателей и путешественников, рискуя жизнью, открывать и исследовать новые земли? (ответы детей)

Педагог: Я, наверное, не ошибусь, если скажу, что многие из вас мечтают сами пройти маршрут «По следам опытных туристов» и сделать для себя не только какие-то открытия, но и найти «клад». А что это за клад, об этом мы узнаем в конце нашей интересной игры.

Педагог: Но на нашем пути могут встретиться внезапные ситуации, которые потребуют от вас решительных и умелых действий в первые минуты, или даже секунды. Сегодня у вас у всех есть возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

1 задание «Мы готовимся в поход».

Педагог: Собираясь в поход, настоящий турист комплектует свой рюкзак. Сейчас я предлагаю вам стать туристами, которые собираются в поход. Ваша задача, из

предложенных вам предметов выбрать 15 самых необходимых туристу в походе. Каждой команде выдается 30 предметов, которые частично дублируют друг друга. За 3 минуты вам предлагается набрать 15 предметов, необходимых для похода. Предлагаемые предметы: палатка, брезентовый тент, спальный мешок, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра, топор, лопата, компас, фонарь, свеча, лодка, аптечка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер, резиновые сапоги.

2 задание «Экологи».

Педагог: Турист, я считаю, должен знать все! И как болото обойти, и как деревья вылечить. Сейчас я предлагаю вам необычное задание. Посмотрите, перед вами висят листья с различных деревьев и на них написаны буквы. Но буквы это не простые. Вам нужно определить, какие слова зашифрованы среди разбросанных листьев.

В коробочке лежат листья с разных деревьев. На каждом листочке написана буква. Участникам команды предлагается собрать слова из листьев.

Слова: дерево, болото, турист, компас.

3 задание «Техника безопасности в походе».

Педагог: Вот на вашем пути встретилось еще одно задание, которое называется «Техника безопасности в походе». Ваша задача написать все правила поведения в походе.

4 задание «Топографический диктант».

Педагог: Ловко вы справляетесь со всеми заданиями. Молодцы! Можно про вас сказать, что вы настоящие туристы. Но на этом наши задания не заканчиваются.

5 задание «Лесники». Педагог: Пришло время показать, какие вы лесники. Сможете ли вы отличить грибы и растения съедобные от несъедобных. Вам необходимо определить 4 растений, 6 грибов.

6 задание «Узлы». Задача команд, выбрать одного человека, кто будет завязывать узлы и на скорость завязать 4 узла: «прямой», «заячьи уши», «восьмерка», «встречный». Педагог: Теперь я могу сказать про вас, что вы настоящие туристы. Вам смело можно отправляться в путешествие. Главное, не забыть с собой карту и компас, ведь топографические знаки вы уже знаете, и поганку от белого гриба отличить сможете! А самое главное, вы показали все свои знания, умения и навыки, которые вам обязательно пригодятся в походе, ведь это и есть наш «клад». Я уверена, что каждый из вас «богат» не только своими знаниями, умениями и навыками, но и отличным настроением и положительными эмоциями! Спасибо, что пришли на игру. До новых встреч!

Топографический диктант

Переведи топографический знак в изображение

БУГОР	
ПЕШЕХОДНЫЙ МОСТ	
ПОСТРОЙКА	
САД	
КОЛОДЕЦ	
КАМЕНЬ	
МОРЕ	

ОТДЕЛЬНОЕ ДЕРЕВО	
ХВОЙНЫЙ ЛЕС	
БОЛОТО	
ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА	
ТРОПИНКА	
ЯМА	
ГРУНТОВАЯ ДОРОГА	
МЕДИЦИНСКИЙ ПУНКТ	
КОСТРОВИЩЕ	
МУРАВЕЙНИК	
РАЗВАЛИНЫ	

Замените топографические знаки словами

В  решили организовать поход. Из  по  мы вышли на . Она привела нас в , оттуда по  пересекли  и вышли на . Перед нашим взором предстала . Мы подошли к , перешли на другой берег. Здесь мы побывали и увидели , напильсь студеной воды из , побывали в . Затем мы сели в поезд на . Он вез нас по  мимо . Мы вернулись в  на окраине которого стоит наша .

Квест – игра «Тобольский маршрут»

Цель игры: создать условия для формирования уважения к прошлому и настоящему своей малой Родины.

Задачи:

1. Воспитать у обучающихся патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей Родины.
2. Развить познавательного интереса к своей малой Родине через игровые задания.
3. Формировать бережного отношения к культурному наследию родного края.

Тобольск, Тобольск – старинный город,

На Иртыше – родной реке,

Ты сердцу мил и вечно молод

**В своём сибирском уголке.
Здесь древний Кремль – краса Сибири
На город смотрит с высоты,
Как символ гордости и шири
И беспредельной красоты.**

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами поиграем в игру «Тобольский маршрут». Попробуем разгадать вместе задания, из которых складывается история нашего города. Вам необходимо разделиться на две команды. И придумать название. На столе у вас лежат листы с заданиями, которые в разных формах и некоторые из них на экране. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В конце игры подсчитаем баллы и определим победителя. Задание я буду вам объяснять, если возникнут вопросы обращайтесь за помощью.

Внимание! На экране следующие задания:

Слайд 2.

1. **Зашифрованное письмо.** Необходимо в тексте вставить пропущенные даты, объекты, имена и фамилии.

2. **Тобольск в лицах.** По подсказке определить о ком идет речь.

3. **Где эта улица, где этот дом.** На слайдах будут фотографии знакомых вам объектов, и вы должны будете назвать улицу или микрорайон и название объекта.

4. **Памятники города Тобольска.** У вас будет таблица с памятниками и их названиями. Ваша задача соотнести правильно.

На каждое задание Вам по 5 минут. И так ребята начинаем.

1. **Зашифрованное письмо.** Необходимо в тексте вставить пропущенные даты, объекты, имена и фамилии.

Тобольск – один из самых живописных городов Сибири, оставляющих неизгладимое впечатление своей захватывающей панорамой и величественной красотой архитектурных памятников. Основанный в **1587** году на **Троицком** мысу воеводой Даниилом **Чулковым**. Тобольск уже в 1590 году становится столицей **Сибири**. Его земли помнят походы **Ермака**, здесь родился Дмитрий Иванович **Менделеев**, творили Александр Александрович **Алябьев** и Ершов автор знаменитой сказки **Конек – горбунок**, жила в изгнании семья последнего императора **Николая Романова**. Сердце Тобольска – **каменный Кремль**. На красной площади Тобольска в 1993 года был открыт памятник строителю Тобольского Кремля **Семёну Ульяновичу Ремезову**. В верхний посад Тобольска ведут два взвоза: **Прямской**, выходящий к Гостиному двору, и **Никольский**, по которому мы сейчас ездим, названный в честь Никольской церкви, находящейся на месте, где сейчас стоит водонапорная башня.

2. **Тобольск в лицах.** Вам необходимо по подсказке определить о ком идет речь.

– **Д.И. Менделеев** – Известный ученый родился 14 ребенком 8 февраля 1834 года, его прославила таблица с химическими элементами.

– **П.П. Ершов** – Автор написал свое знаменитое произведение в 19 лет.

– **Ермак** – Этот Атаман освободитель Сибири от хана Кучума.

– **Василий Григорьевич Перов** – известный художник– живописец, автор картин "Тройка", "Учитель рисования" и др.

– **А.А. Алябьев** – в октябре мы с вами смотрели спектакль про известного композитора, пианиста.




– **С.У. Ремезов** – картограф, автор гостиного двора на красной площади.

3. **Где эта улица, где этот дом.** На слайдах будут фотографии знакомых вам объектов, и вы должны будете назвать улицу или микрорайон и название объекта. Слайд.3,4

- **1 школа, ул Ленина.**
- **Станция юных туристов, Ул. Ленина**
- **Софийско –успенский собор, красная площадь.**
- **Прямской взвоз, красная площадь.**
- **Драматический театр имени П.П. Ершова, 4 мкр**

- Губернский музей, площадь, Семена Ремезова
- Площадь победы

4. Памятники города Тобольска. У вас будет таблица с памятниками названиями. Ваша задача соотнести правильно.

	<p>Памятник П.П. Ершову. Памятник Петру Павловичу Ершову расположен в г. Тобольск в сквере им. Ершова. был открыт в 2008г. Автором памятников Ершову и его героям выступил народный художник России Михаил Владимирович Переяславец.</p>
	<p>Памятник женам декабристов. Памятник жёнам декабристов, находившимся в ссылке вместе с мужьями, расположен в сквере около Завального кладбища в Тобольске. Установлен в 2008 году. Главный элемент монумента — женская фигура, выполненная из бронзы, которая по замыслу скульпторов символизирует гражданский подвиг и отвагу русской женщины. Авторами композиции является группа скульпторов из Перми, а рабочий проект осуществлен сотрудниками Омского научно–технического проектного института транспортной инфраструктуры.</p>
	<p>Памятник Д.И. Менделееву Памятник Дмитрию Ивановичу Менделееву в Тобольске находится в Нагорной части города на территории 6–го микрорайона, на пересечении проспекта Менделеева и Комсомольского проспекта. Установлен в 1984 году, скульптор В. Н. Никифоров.</p>



Памятник Ф.М. Достоевскому
Памятник Фёдору Михайловичу Достоевскому в **Тобольске** расположен в одноимённом сквере рядом с храмом Петра и Павла. Открыт 29 октября 2010 г. Автором **памятника** выступил Михаил Переяславец



Памятник Ермаку
Открытие памятника состоялось в 1839 г., когда состоялось торжественное открытие памятника «Покорителю Сибири Ермаку». Проект памятника был разработан в Санкт– Петербурге академиком Брюлловым.



Памятник Робинзону Крузо
Мало кто знает, что согласно второй книге английского писателя Даниэля Дефо о похождениях знаменитого искателя приключений Робинзона Крузо ("Дальнейшие приключения Робинзона Крузо"), его литературный герой путешествовал по Сибири и даже побывал в Тобольске. В тот период Тобольск был одним из крупнейших городов России. Через него проходил торговый путь из Азии в Европу. Хотя автор не очень подробно описывает быт и культуру того времени, в книге точно указано название города. Здесь Робинзона Крузо провел несколько зимних месяцев. Именно поэтому в Тобольске появилась скульптурная композиция "Робинзон, Пятница и собака". Установлен в городе Тобольск, в 2007 году.

Памятник С.У. Ремезову. В 1992 году в центральной части Софийской площади был торжественно открыт монумент в память о выдающемся сибирском зодчем, писателе– летописце края и всемирно известном картографе Семене Ульяновиче **Ремезове**. Автор проекта **памятника** – известный российский скульптор советской и новейшей эпохи

	<p>Олег Константинович Комов.</p>
---	-----------------------------------

Памятник	Название
	<p>Памятник Семену Ульяновичу Ремезову</p>
	<p>Памятник Фёдору Михайловичу Достоевскому</p>
	<p>Памятник Ермаку</p>
	<p>Памятник Жёнам декабристов</p>
	<p>Памятник Дмитрию Ивановичу Менделееву</p>
	<p>Памятник Петру Павловичу Ершову</p>

Настало время для подведения итогов игры. Команды обмениваются своими ответами и внимание на экран и проверяем. Мы с вами закрепили пройденный материал, узнали новое.

**Давайте сохранять Тобольск, как чудо!
 Пусть верит в чудо праведный народ.
 Тобольск, как талисман по жизни нужен,
 Всем тем, кто верность городу сберег!
 Большое спасибо за занятие.**

Игра – путешествие «Зашифрованный объект»

Цель: закрепить знания обучающихся об объектах Тобольского кремля.

Мы с вами находимся на территории Тобольского кремля, у вас маршрутные листы с зашифрованными объектами, которые располагаются на данной территории. Ваша задача, в маршрутном листе расшифровать объект и сфотографироваться на его фоне. Старт и финиш от памятника С.У. Ремезову, кто быстрее и правильно все расшифрует тот и победил.

Маршрутный лист № 1

Задания	Подпись руководителя
Сделать фотографию у казённого дома	
Сделать фотографию со Странствующим ангелом	
Отгадать загадку В нарядной одежде, А ходит босой. Сделать фотографию с отгадкой	
Сделать фотографию у самого высокого объекта	
Сделать фотографию с выдающимся человеком	
Сделать фотографию отряда с тюфяками	
Расшифровать объект и сделать фотографию отряда Нанафнанаонананнатнанаанананнара	
Сделать фотографию отряда у ворот между небом и землёй	

Маршрутный лист № 2

Задание	Подпись руководителя
Сделать фотографию отряда с тюфяками	
Расшифровать объект и сделать фотографию отряда Нанафнанаонананнатнанаанананнара	

Сделать фотографию отряда с выдающимся человеком	
Сделать фотографию отряда у самого высокого объекта	
Отгадать загадку В нарядной одежде, А ходит босой. Сделать фотографию отряда с отгадкой	
Сделать фотографию у казённого дома	
Сделать фотографию отряда со Странствующим ангелом	
Сделать фотографию отряда у ворот между небом и землёй	

Краеведческая игра «По улицам родного края»

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся об улицах, проспектах города Тобольска.

Оборудование: 25 одинаковых пар карточек.

Карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Право сделать первый ход предоставляется по жребию, далее – по очереди. Каждый берет в руки по две понравившиеся ему карточки, чтобы открыть одинаковые. Если выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду, читает информацию об этой улице и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные картинки. В этом случае следующим карточки открывает другой участник.

Карточки игры

<p><i>Улица Юрия Осипова</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Володарского</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Гагарина</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Ленина</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Ершова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Розы Люксембург</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Грабовского</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Доронина</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Знаменского</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Менделеева</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Семена Ремезова</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Александра Абдулова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>

<p><i>Улица Алябьева</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Радищева</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Будённого</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Сакко и Ванцетти</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Горького</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Свердлова</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Гуртьева</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Семакова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Дзержинского</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Урицкого</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>

<p><i>Проспект Дзираева</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Мусы Джалиля</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Ермака</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Неймышева</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Карла Маркса</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Полонского</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Лермонтова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Пушкина</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Мельникова</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Перова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>

<p><i>Улица Хохрякова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Батенькова</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Проспект Тимофея Чаркова</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Венгерского</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Чернышевского</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Никитина</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>Улица Чехова</i></p>  <p><i>нижний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Прибыльского</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p><i>улица Александра Звягина</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p><i>Улица Терентьева</i></p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>

<p>Улица Тутолмина</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p>Улица Пантелеймона Чукомина</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p>Улица Чичерина</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p>Улица Якуба Занкиева</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p>Улица Чулкова</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p>Переулок Бориса Эристов</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>
<p>Улица Георгия Маляревского</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>	<p>Улица Георгия Маляревского</p>  <p><i>верхний посад Тобольска</i></p>

Информационное сопровождение игры

Улица Александра Абдулова. Александр Гаврилович Абдулов – советский и российский актёр театра и кино, кинорежиссёр. Родился 29 мая 1953 года в Тобольске в театральной семье. В 1975 году главный режиссёр Московского театра имени Ленинского комсомола («Ленкома»). С 1970-х Абдулов начал сниматься в кино. В общей сложности снялся в 112 фильмах.

Улица Алябьева. Алябьев Александр Александрович - один из первых русских балетных композиторов. Родился в Тобольске 4 (15) августа 1787 г. Был участником Отечественной войны 1812 года. С 1828 по 1831 г. находился в Тобольской ссылке. В эти годы Алябьев написал много танцевальной музыки (полонезы, кадрили, вальсы, мазурки) и романсов на стихи русских поэтов – всего более пятидесяти произведений. Личные и творческие отношения связывали композитора со многими тоболяками. В соавторстве с чиновником сибирского почтамта И. Веттером написано несколько песен: «Иртыш», «Прощание с соловьем на Севере», «Сибирская песня». В Тобольске А.А. Алябьев создал большой оркестр (три хора и сто музыкантов), который вскоре после своего основания начал давать концерты и являлся украшением музыкально-театральной жизни города.

Улица Батенькова. Батеньков Гавриил Степанович - декабрист. Участник Отечественной войны 1812 и заграничных походов 1813-1814, подполковник. Родился в Тобольске. Воспитывался в Тобольском военно-сиротском отделении, а также в народном училище и гимназии. Участвовал в разработке плана восстания 14 декабря 1825, высказываясь за решительные действия и привлечение к восстанию народных масс. Оставил много оригинальных работ (большой частью неопубликованных) по вопросам народного хозяйства, статистики, финансов, права, этнографии и др.

Улица Буденного. Буденный Семен Михайлович советский военачальник, маршал Советского Союза. Участвовал в Русско-японской войне (1904-1905 гг.), Первой мировой войне. В 1923-1940 гг. занимал различные должности в армии (с августа 1940 г. первый заместитель наркома обороны СССР) и советском правительстве. В 1943 г. Буденного назначили на пост командующего кавалерией РККА и члена Высшего военного совета Народного комиссариата обороны СССР. После войны Буденный занимал должность заместителя министра сельского хозяйства СССР по коневодству. В 1954 г. он был отправлен в почетную отставку - назначен в состав Группы генеральных инспекторов Министерства обороны СССР.

Улица Венгерского. Венгерский Василий Петрович (07.05.1925 – 20.12.1943 гг.).

Родился Василий Петрович Венгерский в деревне Денисовой, неподалеку от Тобольска. Василий учился в школе № 13, затем в ремесленном училище №5. В конце 1943 года по окончании обучения военному делу в городе Канск Красноярского края Василий Венгерский попал на фронт. Он был рядовым связистом. Часто находился там, где вражеские снаряды и мины выводили из строя телефонный кабель. 20-22 декабря 1943 года шел бой за освобождение села Богдановки, недалеко от города Знаменки Кировоградской области. В разгар боя оборвалась связь штаба полка с его батареями. Василий получил задание устранить повреждение на линии. Под сильным обстрелом он пробрался к месту обрыва кабеля и стал зачищать концы провода. Но в этот момент близко разорвался снаряд. Истекая кровью, теряя сознание, Венгерский крепко зажал концы перебитого провода зубами. Он погиб, но обеспечил успех боя! Родина наградила Василия Венгерского орденом Отечественной войны первой степени.

Улица Николая Афанасьева. Афанасьев Николай Яковлевич - композитор, скрипач, пианист-педагог. Родился в Тобольске. Получив основательное музыкальное образование у своего отца, поступил в 1838 г. первым скрипачом в оркестр Императорской московской оперы. С 1850 г. состоял в течение нескольких лет первым скрипачом в итальянской опере в Санкт-Петербурге. В 1860 г. он представил на конкурс Императорского Русского музыкального общества свой смычковый квартет «Волга» (это был первый русский квартет), и получил за него первую премию. Такой же премии удостоилась его кантата на сл. Пушкина «Пир Петра Великого». В 1870 г. в Мариинском театре была поставлена его опера «Амалат-Бек», им написаны еще не исполнявшиеся и неизданные оперы «Стенька Разин», «Кузнец Вакула» и «Тарас Бульба», а также неизданные симфонии и две оратории; упражнения для скрипки и фортепиано, детские сборники («Альбом» и «Детский Мир»), романсы и фортепианные пьесы.

Улица Володарского. Володарский В. (Гольдштейн Моисей Маркович) - деятель российского революционного движения. В 1913 г. эмигрировал в США, где вступил в социалистическую партию. В мае 1917 г. вернулся в Петроград, был избран членом президиума Петроградского Совета. Участник Октябрьской революции, затем комиссар по делам печати, пропаганды и агитации Петрограда.

Улица Гагарина. Гагарин Юрий Алексеевич - советский летчик-космонавт, Герой Советского Союза, кавалер высших знаков отличия ряда государств, почетный гражданин многих российских и зарубежных городов. Родился 9 марта 1934 в д. Клушино, Гжатского района, Западной области.

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полет в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблем

«Восток», на борту которого находился Гагарин, была запущена с космодрома Байконур. После 108 минут пребывания в космосе Гагарин успешно приземлился в Саратовской области, неподалеку от города Энгельса. Начиная с 12 апреля 1962 года день полета Гагарина в космос был объявлен праздником - Днем космонавтики. 27 марта 1968 года Юрий Гагарин погиб в авиационной катастрофе вблизи деревни Новоселово Киржачского района Владимирской области, выполняя учебный полет на самолете МиГ-15УТИ. Причины и обстоятельства авиакатастрофы остаются не вполне выясненными и на сегодняшний день. В честь первого космонавта Земли были переименованы ряд населенных пунктов (включая его родной город - Гжатск), названы улицы и проспекты. В разных городах мира было установлено множество памятников Гагарину.

Улица Горького. Горький Максим (настоящие имя и фамилия Алексей Максимович Пешков) – русский советский писатель. Автор произведений – «Макар Чудра», «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Песня о буреви́стнике», «Песня о соколе», «Фома Гордеев», «Трое», «Мещане», «На дне», «Дети солнца», «Васса Железнова» и др. Горький являлся создателем новых журналов, серий книг – «Жизнь замечательных людей», «История Гражданской войны», «История фабрик и заводов», «Библиотека поэта». В 1934 году он являлся организатором и председателем первого Всесоюзного съезда советских писателей.

Улица Грабовского. Грабовский Павел Арсеньевич - украинский поэт, революционер. Учился в Харьковской духовной семинарии. Был участником харьковской группы «Черный передел». Около 20 лет провел в тюрьмах и ссылке. Грабовский - один из выдающихся представителей украинской революционно-демократической поэзии 80-90-х гг. Автор сборников стихов: «Подснежник», «С чужого поля», «С севера», «Доля», «Кобза». С 1899 по 1902 г. отбывал ссылку в Тобольске.

Улица Гуртьева. Гуртьев Леонтий Николаевич – советский военачальник, генерал-майор, Герой Советского Союза. В дни Сталинградской битвы 308-я стрелковая дивизия под командованием Гуртьева, воевала в составе войск 24-й армии, а с 1 октября 1942 года – в составе 62-й армии. Бойцы отважно сражались в районе завода буровой техники «Баррикады» - в северной части города Сталинграда. За умелое руководство войсками, личное мужество и героизм 7 декабря Л.Н. Гуртьеву было присвоено звание генерал-майора, а дивизия была награждена орденом Красного Знамени. 3 августа 1943 года генерал-майор Гуртьев во время руководства боем был убит на своем командном пункте у деревни Вязки Орловской области. Герой Советского Союза Л.Н. Гуртьев похоронен на воинском кладбище в городе Орле.

Улица Дзержинского. Дзержинский Феликс Эдмундович - революционер, советский государственный деятель. Родился 11 сентября 1877 г. в польской дворянской семье. В 1884 г. Дзержинский впервые познакомился с идеями марксизма, войдя в социал - демократический кружок Виленской гимназии. Через год оставил учебу и полностью посвятил себя революционной работе.

На протяжении 20 лет жизнь Дзержинского - это аресты, тюрьмы, ссылки, побег. Он несколько раз приговаривался к смертной казни. В 1917 г. во время Февральской революции вместе с другими политзаключенными был освобожден из московской Бутырской тюрьмы. Принял активное участие в Октябрьском перевороте. Дзержинский возглавлял Народный комиссариат путей сообщения, был председателем Комиссии по борьбе с беспорядочностью.

Проспект Дзираева. Дзираев Владимир Александрович – первый генеральный директор Тобольского нефтехимического комбината (с сентября 1974 года). Перед ним была поставлена важная задача – за сравнительно короткий срок построить и запустить в действие крупнейшее в стране предприятие по переработке углеводородного сырья. До приезда в Тобольск, В.А. Дзираев работал на нефтеперерабатывающих заводах в Ефремове, Ангарске, два года возглавлял отдел в Главке Минхимнефтепрома СССР. За 12 лет работы под руководством Владимира Александровича комбинат был построен от первого колышка на БСИ до пуска ЦГФУ, от первого фундамента под общежития до новых микрорайонов города. Труд его был оценен правительственной наградой - Орденом Трудового Красного

Знамени. Решением Тобольской городской Думы от 11 июня 1999 года № 45 присвоено звание «Заслуженный гражданин города Тобольска».

Улица Доронина. Доронин Федор Петрович – фельдшер, активный деятель революционного движения в Сибири. В 1908 году после успешного окончания фельдшерской школы Доронин был направлен на работу в Тобольскую губернию. В 1915 году был мобилизован на фронт. После Октябрьской социалистической революции, в ноябре 1917 года демобилизованный Федор Доронин вернулся в Демьянское, организовал избрание делегатов на съезд Советов от северных волостей, состоявшийся в селе Демьянском. Так было провозглашено установление советской власти на Тобольском Севере. Весной 1918 года арестован белогвардейцами и отправлен в тюрьму на Троицко-Савские рудники Забайкалья.

Улица Ермака. Ермак Тимофеевич - русский казачий атаман, исторический завоеватель Сибири для Российского государства. О происхождении Ермака нет достоверных свидетельств. Спорно и происхождение имени Ермака. Историки производят его от имен Ермолай, Герман и Еремей. Строгановская летопись, считая имя Ермака прозвищем, образованным от названия котла для приготовления пищи, дает ему христианское имя Василия. Сторонники гипотезы о тюркском происхождении Ермака утверждают, что имя Ермак тюркское и существует до сих пор у татар, башкир и казахов, но произносится как Ермак. Ермак был сначала атаманом одной из многочисленных казацких дружин на Волге. Известно, что дружина казаков (больше 500 человек), под начальством Ермака Тимофеевича, прибывает на Урал по приглашению уральских купцов Строгановых для защиты от регулярных нападений со стороны сибирского хана Кучума. 1 сентября 1581 (или 1582 г.) по приказу Ивана Грозного дружина казаков под начальством Ермака, выступила в поход за Каменный Пояс (Урал). Решающая битва отряда Ермака и войск хана Кучума произошла 23 октября 1582 г. на Иртыше, под Чувашским мысом. 26 октября 1582 г. Вскоре он отправил послов к Ивану Грозному с сообщением о покорении Сибири и в течение трех лет Ермак практически являлся правителем Сибири. 6 августа 1585 г. Ермак погиб в битве на р. Вагай. Место его захоронения не найдено до сих пор.

Улица Ершова. Ершов Петр Павлович - поэт, автор сказки «Конек-Горбунок, педагог. Родился 22 февраля (6 марта) 1815 г. С 1825 по 1830 гг. П. Ершов учился в Тобольском уездном училище и Тобольской мужской гимназии. В 1830 г. П. Ершов поступил на философско-юридический факультет Петербургского университета, который окончил в 1834 г. С 1836 по 1869 гг. жил в Тобольске. Был преподавателем словесности в Тобольской мужской гимназии и директором училищ Тобольской губернии. За время его директорства в губернии было открыто 6 школ, в том числе и первая женская школа в Сибири. Сказку «Конек-Горбунок» П.П. Ершов написал в 1834 году в Петербурге. А.С. Пушкин дал сказке высокую оценку, сказав: «Теперь этот род сочинений я могу и оставить». При жизни автора она была издана 7 раз, пользуясь неизменной популярностью у современников. В последующие годы им были созданы следующие произведения: пьеса «Суворов и станционный смотритель, поэма «Сузге», стихи и др. На сегодняшний день сказка «Конек-Горбунок» пережила более 200 изданий на русском и иностранных языках и по-прежнему остается любимой читателями. П.П. Ершов умер в Тобольске 18 (30) августа, похоронен на Тобольском Завальном кладбище.

Улица Якуба Занкиева. Занкиев Якуб Камалеевич - основоположник прозы сибирских татар, заслуженный учитель школы РСФСР. Родился 06.04.1917 Епанчинских юрт Тобольского округа. В 1933 г. окончил Тобольскую татаро-башкирскую школу, в 1935 г. - татарский педагогический техникум, преподавал математику и физику в Епанчинской, Сеитовской и Чебургинской школах (Тобольский округ). В мае 1942 г. ушел добровольцем на фронт, был командиром взвода истребительно-противотанковой бригады, сформированной в Тюмени. Участник сражения на Курской дуге, освобождения Украины, Польши, Чехословакии. С 1946 г. работал в Асланинской и Епанчинской школах, преподавал математику, был завучем, директором. В 1952-55 гг. заведовал Тобольским районо. Член

Союза писателей Татарстана. В 1949 году вышла первая публикация в журнале «Совет мэкътэбе» («Советская школа») под псевдонимом Кычтыкан («Крапива»). В 1994 году в Тюмени вышла первая книга рассказов для детей «Кайчыколак» («Остроушко»), В 1994 году Татарское книжное издательство выпустило роман-дилогию единой книгой. Роман (в первой версии) занял второе место в Татарстане на конкурсе «Лучшая книга года». В 1999 году вышла в свет (на татарском языке) книга «Ялкында отелгээн мэхэббэт» («Любовь, объята пламенем») о жизни сибирских татар, их быте и нравах, традициях, обычаях, в 2001 году переведена на русский язык и опубликована. Лауреат Государственной премии Республики Татарстан им. Габдулы Тукая. Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды, медалями.

Улица Александра Звягина. Звягин Александр Евстафьевич - майор Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза.

Родился 23 октября 1922 года в селе Пуйко (по другим данным - Нанги) Ямальского района Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области. Проживал в Тобольске, позднее в Тюмени. В мае 1941 года Звягин был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. В 1942 году он окончил Омскую военную авиационную школу пилотов. С октября 1943 года - на фронтах Великой Отечественной войны, летал на штурмовике «Ил-2». Принимал участие в боях на Украинском фронте. Участвовал в освобождении Киева, Польши, Чехословакии. К концу войны лейтенант Александр Звягин был старшим летчиком 208-го штурмового авиаполка 227-й штурмовой авиадивизии 8-го штурмового авиакорпуса 8-й воздушной армии 4-го Украинского фронта. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года за «мужество и отвагу, проявленные при нанесении штурмовых ударов по противнику» лейтенант Александр Звягин был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Был также награжден четырьмя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, тремя орденами Красной Звезды, рядом медалей.

Улица Знаменского. Михаил Степанович Знаменский – общественный и культурный деятель, художник, публицист, писатель, занимался историческим краеведением, археологией. Родился в Кургане. В 14 лет поступил в богословский класс тобольской духовной семинарии. В 1851 году переведен в Петербургскую художественную семинарию. В 1853 г. окончил семинарию и осенью прибыл в Тобольск. Назначен в тобольскую семинарию учителем иконописания, а также преподавателем арифметики, славянского языка и географии, где и проработал 10 лет. Одновременно преподавал рисование в Мариинской женской гимназии. М.С. Знаменский был тесно связан с тобольскими декабристами и с П.П. Ершовым. Декабристам – друзьям отца и своего детства – М.С. Знаменский посвятил много рисунков: акварельный портрет Фонвизина и Фонвизиной, рисунок их дома. Михаил Степанович совершил несколько поездок на север, где им был собран этнографический материал и сделано много рисунков. Занимался раскопками городища у Чувашского мыса, на Искере и собрал богатейшую археологическую коллекцию. Часть ее он пожертвовал Тобольску, пополнив тем самым археологический отдел музея; значительное число находок было передано в будущий Сибирский (Томский) университет. Множество находок зарисовано самим автором раскопок. Коллекции, собранные на Искере М.С. Знаменским и другими тоболяками до революции, дают достаточно полное представление о материальной культуре сибирских татар. Скончался М.С. Знаменский 3 (15) марта 1892 г., похоронен в Тобольске на Завальном кладбище.

Улица Карла Маркса. Маркс Карл Генрих - выдающийся немецкий философ, экономист, политический журналист. Его научные труды и публикации сформировали в философии диалектический и исторический материализм, в экономике - теорию прибавочной стоимости, в политике - теорию классовой борьбы. Эти направления стали основой коммунистического и социалистического движения и получили название «марксизм».

Улица Ленина. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич - ученый-марксист, революционер и мыслитель, организатор Коммунистической партии Советского Союза, основатель Советского государства.

Улица Лермонтова. Лермонтов Михаил Юрьевич - великий русский поэт, прозаик и драматург. Родился в Москве, в дворянской семье. В 1828 г Лермонтов был определен в Благородный пансион при Московском университете, студентом которого стал в 1830 г. Вскоре покинул университет и поступил в Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. В 1834 г, по окончании школы, был назначен в лейб-гвардии гусарский полк. Одним из первых появившихся в печати его произведений была опубликованная без ведома автора в 1835 г поэма «Хаджи Абрек». В 1837 г за гневные, обращенные против правящих кругов николаевской России стихи на смерть Пушкина поэт был сослан на Кавказ. Автор поэм «Демон», «Мцыри», «Песня про купца Калашникова», множества лирических стихотворений, романа «Герой нашего времени», драмы в стихах «Маскарад». Эти произведения стали шедеврами русского искусства. Погиб в 1841 г на дуэли.

Улица Георгия Маляревского. Маляревский Григорий Яковлевич - директор народных училищ Тобольской губернии, кандидат богословия, педагог, автор работ по истории преподавания, этнограф, общественный деятель. Окончил с отличием Тобольскую Духовную семинарию, а затем Казанскую Духовную академию. Начал педагогическую деятельность в г. Тобольске в 80-е гг. XIX в. Преподавал гражданскую историю в Епархиальном женском училище, а 29 декабря 1906 г. Высочайшим Указом был назначен директором народных училищ Тобольской губернии. Основной заботой его являлись кадры учительства. Для этого в губернии были открыты Ялуторовская женская учительская семинария, Тобольская мужская учительская семинария и учительский институт. Проект для женской учительской семинарии Г.Я. Маляревский подготовил сам, она считалась одной из лучших не только в Сибири, но и в стране. Он стал инициатором проведения педагогических курсов, на которых педагогам, не имевшим специального образования, присваивалось звание учителя народной школы. В период работы Маляревского на посту директора народных училищ в губернии была предпринята попытка введения всеобщего бесплатного начального обучения. За период его деятельности количество начальных школ в губернии возросло в три раза, а численность обучающихся увеличилась в 4 раза. Маляревский - автор ряда педагогических и методических работ, в частности, книги «Заметки о преподавании по новой программе одноклассной церковно-приходской школы». Эта книга получила высокую оценку Святейшего Синода и была переиздана в 1907 г. в С.-Петербурге. В книге даются подробные рекомендации по методике проведения уроков каждого предмета, изучаемого в церковно-приходской школе.

Улица Мусы Джалиля. Джалиль (Джалилов) Муса Мустафович - татарский советский поэт, Герой Советского Союза, Лауреат Ленинской премии. Родился в семье бедного крестьянина. В 1931 окончил литературный факультет МГУ. Был редактором татарских детских журналов. В 1942 тяжело раненный был взят в плен, заключен в концлагерь, где организовал подпольную группу, устраивал побеги советских военнопленных. Он писал стихи, которые заучивались товарищами по плену, передавались из уст в уста. За участие в подпольной организации казнен в военной тюрьме Плетцензее. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

Джалиль выступил в печати в 1925 г. вышел первый сборник стихотворений и поэм «Мы идем». Стихи «Пройденные пути», «Ударник-партизан», «Письмоносец и др. посвящены комсомолу и трудовым подвигам. Стихи 1941 г. полны оптимизма, веры в победу над фашизмом: «Из госпиталя», «Перед атакой», «Письмо из окопа» и др. Через бельгийского партизана, заключенного в тюрьме Моабит, Джалиль передал на волю блокнот со стихами: «Мои песни», «Не верь», «После войны» и др. Более ста стихотворных произведений - свидетели борьбы, страданий и мужества поэта. За цикл стихов «Моабитская

тетрадь» Джалилю посмертно присуждена Ленинская премия о Джалиле был создан фильм «Моабитская тетрадь».

Улица Мельникова. Мельников Алексей Иванович – участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Родился 14.10.1918 в деревне Савина г. Тобольска. Работал кочегаром на буксирном пароходе на р.Тобол. В Советской Армии с 1939 г. На фронте в Великую Отечественную войну с января 1944 г. Старший разведчик - наблюдатель 98-й тяжелой гаубичной артиллерийской рядовой Мельников в ходе боев южнее Штейнау (Сьцинава, Польша) в числе первых на подручных средствах преодолел Одер и корректировал огонь дивизиона по контратакующему противнику. В рукопашной схватке уничтожил 4 гитлеровцев. Был ранен, но не покинул поле боя. В бою 1945 г. тяжело ранен и умер. Звание Героя Советского Союза посмертно. Награжден орденом Ленина. Похоронен в г. Жмигруд (Польша).

Улица Менделеева. Менделеев Дмитрий Иванович – всемирно известный русский ученый энциклопедист, педагог просветитель, гражданин, патриот.

Родился в Тобольске 27 января (8 февраля) 1834 г. в семье директора Тобольской гимназии Ивана Павловича Менделеева и Марии Дмитриевны, происходившей из купеческого рода Корнильевых. Обучался в Тобольской мужской гимназии. В 1850 г. поступил в Главный педагогический институт в Петербурге. Д.И. Менделеев является автором первого русского учебника по химии «Органическая химия», а также классического труда по химии, построенного на основе Периодического закона - «Основы химии. Одно из наиболее известных открытий, принесших Д.И. Менделееву международное признание - Периодический закон химических элементов (17 февраля 1869 г.). Кроме того, он сделал также открытия в области физики (температура абсолютного кипения жидкостей), пороходелия (изобрел бездымный пирокolloидный порох), судостроения (предложил идею создания опытного бассейна, принимал активное участие в проектных, технических и организационных мероприятиях, испытаниях моделей судов, в 1901-1902 годах Д.И. Менделеев создал проект арктического экспедиционного ледокола), метрологии (восстановил эталоны русских меры, изобрел приборы и методы точнейших измерений) и мн. др. Всего Д.И. Менделеев написал более 500 научных работ по химии, физикохимии, физике, метрологии, экономике, технологии, геологии, метеорологии, педагогике, воздухоплаванию, приборостроению. Научные заслуги Д.И. Менделеева были признаны как в России, так и за рубежом. Ратуя за экономическое развитие своей малой родины - Сибири и Тобольска, Д.И. Менделеев говорил: «Великая Сибирская дорога пробудила всю Сибирь, но этого одного пути, очевидно, мало, необходимы другие, и первым по очереди, конечно, будет путь на Тобольск, потому что тут исторически и самой природой скоплены судьбы всей Западной Сибири. Тогда только, когда дойдет железная дорога от центра России до Тобольска, родной мне город будет иметь возможность показать свое превосходнейшее положение и настойчивую предприимчивость своих жителей, хранящих память о старой силе древней столицы Сибири».

Отдавая дань уважения и признательности гениальному земляку, тоболяки в 1899 г. избрали Д.И. Менделеева первым почетным гражданином Тобольска.

Улица Неймышева. Неймышев Виктор Павлович - директор Тобольской ТЭЦ ОАО «Тюменьэнерго», заслуженный энергетик Российской Федерации, Глава муниципального образования г. Тобольск. Виктор Павлович родился 24 октября 1936 года в деревне Неймышево Туринского района Свердловской области. В 1954 г., окончив десятилетку, поступил в Свердловское техническое училище № 1. Заочно окончил Свердловский энергетический техникум, а затем в 1974 г. кафедру Тепловые электрические станции Уральского политехнического института им. С.М. Кирова. В Тобольске работал с 1978 года. Начиная с должности главного инженера Тобольской ТЭЦ, с 1984 года он занимал должность директора этого предприятия. Под руководством Виктора Павловича Тобольская ТЭЦ принимала активное участие в развитии г. Тобольска. В 1994 г. окончил Академию народного хозяйства при Правительстве РФ, прошел стажировку в Испании и Италии,

получил звание - магистр управления, стал дипломированным руководителем. С 1996 года - бессменный председатель городской думы. В 2001 году он вошел в состав консультативного совета при полномочном представителе президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе. За свой безупречный труд Виктор Неймышев неоднократно представлялся к правительственным и ведомственным наградам, в числе которых орден Трудового Красного Знамени, орден «Почета», звание «Ветеран энергетики», «Заслуженный энергетик России», медали – «За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири», «Ветеран труда», юбилейная – «За доблестный труд. За большие заслуги перед городом Виктору Павловичу в 2002 году присвоено звание «Почетный гражданин г. Тобольска».

Улица Никитина. Никитин Николай Васильевич – советский архитектор и ученый в области строительных конструкций, доктор технических наук, лауреат Ленинской и Сталинской премии третьей степени. Заслуженный строитель РСФСР. Николай Никитин родился 15 декабря 1907 года в Тобольске. В 1911 г. семья переехала в г. Ишим, где Николай окончил приходское училище и первый класс мужской гимназии. В 1930 году с отличием окончил архитектурное отделение строительного факультета Томского технологического института (ныне Томский политехнический университет).

По окончании института в 1930 году, Никитин был назначен архитектором Новосибирского крайкомхоза. В 1932 году Никитин спроектировал большепролетные железобетонные арочные перекрытия железнодорожного вокзала Новосибирск-Главный. С 1937 года жил и работал в Москве. Является автором следующих проектов:

- Главное здание МГУ на Ленинских (Воробьевых) горах (высота 240 метров). На момент строительства было самым высоким зданием в Европе.
- Дворец культуры и науки (Варшава, Польша).
- Центральный стадион в Лужниках.
- Монумент «Родина-мать зовет!» в Волгограде (высота - 85 метров).
- Телевизионная башня в Останкино (высота башни - 540 метров).

Улица Юрия Осипова. Осипов Юрий Сергеевич - доктор физико-математических наук, профессор, президент Российской академии наук, государственный и общественный деятель. Ю.С. Осипов - выдающийся специалист в области математики и механики. Основные исследования посвящены теории управления, дифференциальных уравнений и их многочисленных приложений. Ю.С. Осипов родился 7 июля 1936 года в Тобольске. В 1954 году Юрий Осипов закончил тобольскую среднюю школу № 13 с золотой медалью. В 1959 году закончил физико-математический факультет Уральского государственного университета. В 1969 избран старшим научным сотрудником Свердловского отделения Математического института им. В.А. Стеклова. В 1971 году защитил докторскую диссертацию, в 1975 году получил звание профессора. Заведующий лабораторией, заведующий отделом дифференциальных уравнений. С 1990 года - профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, с 1991 года - заведующим кафедрой МГУ, а с июня 1993 года - директор Математического института РАН. С декабря 1991 года по 2013 г. Юрий Сергеевич Осипов - президент Российской академии наук. Является автором более 150 работ, получивших широкое признание в нашей стране и за рубежом. Юрий Сергеевич участвует в работе правительства Российской Федерации на правах члена Президиума правительства, он - член Совета Безопасности РФ.

Юрий Сергеевич Осипов - лауреат Ленинской премии, Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» III степени, орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени - «за вклад в развитие отечественной науки и многолетнюю добросовестную работу». Член Московского математического общества, почетный профессор Московского государственного университета. За выдающиеся заслуги в математике и физике ученый награжден Золотой медалью им. Л. Эйлера Российской академии наук, Почетный гражданин Тобольска.

Улица Перова. Перов Василий Григорьевич (настоящая фамилия Криденер) - русский живописец, один из членов-учредителей Товарищества передвижных художественных выставок. Родился в Тобольске 2 января 1834 года (21 декабря 1833 года по старому стилю). Он был добрачным сыном губернского прокурора Григория Карловича Криденера, поэтому носил фамилию крестного отца Васильева. Фамилию Перов, которая впоследствии стала его официальной он получил за красивый каллиграфический почерк. После окончания Арзамасской художественной школы Перов поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества. Перов создает такие произведения как «Очередная у фонтана», «Монастырская трапеза», «Тройка», «Чистый понедельник», «Учитель рисования», поставившие его в ряд с лучшими живописцами Европы. В 1866 году за картины «Тройка», «Приезд гувернантки в купеческий дом» Перов был удостоен звания академика живописи. Перов проявил себя и как талантливый портретист. Его портреты А.А. Борисовского, В.В. Бессонова, А.Ф. Писемского, А.Г. и Н.Г. Рубинштейнов, М.П. Погодина, Ф.М. Достоевского и купца Кумынина вошли в сокровищницу русской живописи. Кисти Перова принадлежат картины на библейскую тематику: «Христос в Гефсиманском саду», «Снятие с креста», «Весна» и др.

Улица Полонского. Полонский Владимир Иванович (настоящее имя - Рувен Гершевич, революционер, советский партийный и профсоюзный деятель.

Владимир Полонский родился в Тобольске. Вел партийную работу в профсоюзах, в 1913 г. член Центрального правления петербургского Союза металлистов. В 1914 г. арестован, в 1915 г. осужден к административной высылке в Тобольскую губернию. Участник октябрьских боев в Москве.

Улица Прибыльского. Прибыльский Юрий Пантелеймонович - доктор исторических наук, профессор, лауреат премии А.А. Дунина-Горкавича, лауреат премии фонда «Возрождение Тобольска». Родился 19 апреля 1926 года в Тобольске. Весной 1944 года ушел служить в ряды Красной Армии. В 1950 году, завершив армейскую службу, Прибыльский вернулся в Тобольск. Трудился преподавателем ремесленного училища речников, директором технического училища лесной промышленности. С 1961 года Прибыльский преподавал в занимался Тобольском государственном педагогическом институте имени Д.И. Менделеева. Ю.П. Прибыльский являлся автором, редактором и рецензентом около 600 научных, научно-популярных и учебно-методических трудов по истории Сибири и Севера, педагогики средней и высшей школы. Наиболее важные из них «Тобольск» совместно с Д.И. Копыловым, «Война и Север» с Н.И. Загороднюк, «Рыбное хозяйство Обь-Иртышья в XX веке», «Д.И. Менделеев и Тобольск». За выдающиеся достижения в науке и педагогике Юрий Пантелеймонович Прибыльский награжден орденом «Знак Почета». С 1987 года Почетный гражданин г. Тобольска.

Улица Пушкина. Пушкин Александр Сергеевич - великий русский поэт, прозаик, драматург, публицист, критик. Родился 26 мая (6 июня) в Москве, в дворянской семье. Написал поэму «Руслан и Людмила», «Евгений Онегин», стихотворения «Кавказ», «Обвал» и др. Зимой 1836 г. завистники и враги Пушкина из высшей петербургской аристократии пустили в ход подлую клевету о взаимоотношениях его жены Натальи Николаевны с Ж. Дантесом. Пушкин вызвал Дантеса на дуэль, которая состоялась 27 января (8 февраля) 1837 г. на Черной речке. Поэт был смертельно ранен.

Улица Радищева. Радищев Александр Николаевич - философ, писатель. Родился в Москве 20(31) августа 1749 г. в дворянской семье. Начальное образование получил в Москве и Петербурге. В 1762 - 1766 гг. учился в Пажеском корпусе, затем — в Лейпцигском университете. Вернувшись в Россию, служил в государственных учреждениях, занимался литературным творчеством. В 1790 г. опубликовал книгу «Путешествие из Петербурга в Москву», в которой резко выступал против крепостничества и самовластия. За эту книгу Радищев был заключен в Петропавловскую крепость, приговорен к смертной казни, которая впоследствии была заменена десятилетней ссылкой в Илимск (Сибирь). Там Радищев написал философский трактат «О человеке, его смерти и бессмертии». После кончины

Екатерины II возвращен из ссылки, а в царствования Александра I полностью восстановлен в правах. В 1801—1802 гг. работал в Комиссии по составлению законов, однако его проекты были отвергнуты как опасные для государства. А.Н. Радищев дважды побывал в Тобольске. Следуя в ссылку в Илимск Александр Николаевич прибыл в Тобольск в декабре 1790 г. В Тобольске к нему присоединилась его свояченица Елизавета Рубановская, пожелавшая разделить с Радищевым его ссылку. Почти полгода Радищев прожил в Тобольске, где занимался изучением культуры края, быта тоболяков. Из Тобольска Радищев с семьей выехал 30 июля 1791 года и по этому поводу писал: «Из Тобольска вдоль Иртыша за Абалак, где перевоз места прекрасные...». Вновь в Тобольск Радищев прибыл с семьей 1 апреля 1797 года. Второе посещение Тобольска было удручено печальными событиями. В дороге простудилась и тяжело заболела Елизавета Рубановская, а 7 апреля она от болезни скончалась. Похоронена на Завальном кладбище – могила не сохранилась, а А.Н. Радищев с пятью детьми покинул Тобольск уже навсегда.

Улица Семена Ремезова. Ремезов Семен Ульянович - русский картограф, архитектор, географ и историк Сибири. Родился в Тобольске между 17 и 27 апреля 1642 г. С.У. Ремезов поступил на государственную службу в 1682 г. Деятельность Ремезова была связана с обычной для служилых людей работой. Он участвовал в военных походах, направлялся для сбора ясака в ясачные волости. Выполняя различные «службы», связанные с поездками по территории Сибири, С.У. Ремезов знакомится с топографией края. Результатом чего стало составление первых сибирских детально проработанных чертежей и географических атласов – «Служебной чертежной книги», «Чертежной книги Сибири», содержащей 24 карты и 18 городских чертежей. Центральным произведением в творческой деятельности С.У. Ремезова является «История Сибирская», созданная им в результате увлеченного изучения сибирских летописей, сбора русских и татарских легенд, преданий и сказаний о Ермаке и Кучуме. Летопись иллюстрирована рисунками С.У. Ремезова. Работая над ней Ремезов, мечтал познакомить современников с историей Сибири, и представить ее, как сам он говорил «всенародному зрению нескрытно». С.У. Ремезова можно также назвать первым этнографом Сибири. В своей работе «Описание о сибирских народах» автор повествует обо всех известных ему сибирских народах, рисуя их обычаи и предрассудки, специфику ремесел, подробно описывает территорию их расселения. В 1698-1699 гг. С.У. Ремезов разрабатывает проект каменного Тобольского кремля, над строительством которого он работал в последующие семнадцать лет. До наших дней сохранилось несколько зданий, построенных им: рентерей, гостиный двор, а также первый этаж Приказных палат (сегодня составная часть Дворца наместника). Умер в Тобольске около 1722 г.

Улица Розы Люксембург. Роза Люксембург (настоящее имя - Розалия Люксембург) - теоретик марксизма, философ, экономист, публицист. Родилась 5 марта 1871 года в Польше. Окончила женскую гимназию в Варшаве. В гимназии проявила себя как блестящая ученица. Еще во время учебы занялась революционной деятельностью. Одна из наиболее влиятельных деятелей немецкой и европейской революционной левой социал-демократии. Участвовала в работе кружка польских политических эмигрантов, стоявшего у истоков революционной социал-демократии Польши, вела борьбу против национализма Польской социалистической партии. За антивоенную агитацию в годы Первой мировой войны подверглась репрессиям - суммарный срок, проведенный в тюрьмах составил около 4 лет. Схвачена и убита вместе с соратником по партии Карлом Либкнехтом после подавления восстания берлинских рабочих в январе 1919 года.

Улица Сакко и Ванцетти. Никола Сакко и Бартоломео Ванцетти - участники движения за права рабочих, рабочие-анархисты, выходцы из Италии, проживавшие в США. Стали широко известны после того, как в 1920 году в США им было предъявлено обвинение в убийстве кассира и двух охранников обувной фабрики в г. Саут-Брейнтри. На судебных процессах, проходивших в городе Плимут, 14 июля 1921 года суд присяжных, проигнорировав слабую доказательную базу обвинения и ряд свидетельских показаний, говоривших в пользу обвиняемых, вынес вердикт о виновности Сакко и Ванцетти, и

приговорил их к смертной казни. Все ходатайства были отклонены судебными органами штата Массачусетс. 23 августа 1927 года Сакко и Ванцетти были казнены на электрическом стуле. Процесс и последовавшие за ним попытки добиться пересмотра дела вызвали широкий резонанс в мире. Многие люди были уверены в невинности казненных, и этот процесс стал для них символом беззакония и политических репрессий.

Улица Свердлова. Свердлов Яков Михайлович – российский политический и государственный деятель, революционер, большевик. Участник революции 1905-1907 гг. В апреле 1917 г. возглавлял создание Уральской областной партийной организации. Участник подготовки и проведения Октябрьской революции в Петрограде, член Партийного центра по руководству вооруженным восстанием.

Улица Семакова. Семаков Александр Васильевич - участник Гражданской войны. В 1917 г. служил на Балтийской флоте, вступил в Красную армию и компартию, воевал на Северном фронте, раненым попал в плен и четыре месяца находился в белогвардейской тюрьме на острове Мудьюг, бежал, опять воевал в Красной армии, был стрелком, политкомом батальона. Воевал на Восточном фронте с колчаковцами, участвовал в освобождении Тобольска. 23 января 1920 г. Семакова избрали председателем Тобольского городского парткома. В начале 1921 г. его назначили редактором губернской газеты «Известия». 8 февраля 1921 г. в Тюмени организовали вооруженный отряд из 17 бойцов-коммунистов во главе с Семаковым и отправили на лошадях в Тобольск. Там сформировали лыжный отряд и отправили в с. Черное на борьбу с восставшими крестьянами. Потом отряд повернул на север, к Иртышу. Там в бою 29 марта А.В. Семаков погиб. В источниках указывалось три разных места его гибели: «в схватке под Вагаем», «в бою под Верхневагайскими юртами» и «у юрт Вагайских». Похоронен в Тобольске, в саду Ермака.

Улица Терентьева. Терентьев Порфирий Григорьевич – тобольский косторез, стоявший у истоков косторезного промысла в Тобольске. Родился 9 марта (по старому стилю 25 февраля) 1862 года. В тобольском косторезном искусстве он заложил основы миниатюрной жанровой скульптуры, отмеченной точностью социальных характеристик и бытовых реалий.

Улица Тутолмина. Тутолмин Алексей Григорьевич - заслуженный врач РСФСР, Почетный гражданин г. Тобольска. Родился 2 мая (19 апреля по старому стилю) 1896 года в Тобольске. Окончил Тобольскую семинарию, а затем медицинский факультет Томского университета. Более полувека трудился в лечебно-профилактических учреждениях г. Тобольска и Тобольского административного округа, в совершенстве овладел специальностями терапевта, нарколога, приобрел огромный профессиональный опыт. Десять лет жизни и труда Тутолмин посвятил профилактике и лечению туберкулеза. В 1925 г. Тутолмин основал и возглавил окружной туберкулезный диспансер в г. Тобольске, освоил метод наложения пневмоторакса больным, страдающим кавернозной формой туберкулеза легких. В двадцатые - тридцатые годы прошлого века, Тутолмин наладил службу охраны здоровья работников водного транспорта, содействовал открытию детских яслей, женской консультации, городской станции скорой медицинской помощи. В 1937-1949 гг. он служил главным врачом центральной поликлиники г. Тобольска. Преподавал специальные дисциплины в Тобольском медицинском училище им. Володи Солдатова (ранее - фельдшерско-акушерская школа). Заслуги Тутолмина в лечебно-профилактической, педагогической и общественной деятельности отмечены орденами «Знак Почета», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной Войне». В 1952 году Алексей Григорьевич Тутолмин за непрерывную и безупречную службу в области здравоохранения Тобольска и края был награжден орденом «Трудового Красного Знамени». А.Г. Тутолмин скончался 22 июля 1975 года.

Улица Урицкого. Урицкий Моисей Соломонович – революционер, с 1897 года почти постоянно - в тюрьмах и ссылках. После пятилетнего пребывания в Якутской области возвращается в 1905 г. к партийной работе, но уже в начале 1906 года опять арестован, на этот раз сослан в Вологодскую губ., а потом в Архангельскую. Заболел в ссылке

туберкулезом, Урицкий добивается замены ссылки отъездом за границу. Война застала его в Германии, затем он переезжает в Стокгольм, а оттуда в Копенгаген. После февральской революции возвращается в Россию. С июля 1917 г. - член ЦК партии. Во время Октябрьского переворота сыграл большую роль как член Петроградского Военно-Революционного Комитета - его задачей была ликвидация Учредительного Собрания.

Улица Хохрякова. Хохряков Павел Данилович - революционер, большевистский деятель. Для прохождения воинской службы был призван в Российский императорский флот, попал на Балтийский флот и служил кочегаром на старом учебном линкоре (броненосце) «Император Александр II». После февральской революции - агитатор Кронштадтского Совета и председатель судового комитета линкора «Заря свободы» (так был переименован «Император Александр II»). В начале 1918 года был послан в Тобольск для ликвидации белогвардейского заговора. Целью командировки также было подчинить Тобольск власти Уралсовета и, таким образом, обеспечить проведение казни царской семьи в Екатеринбурге. С теми же намерениями (но в пользу своих городов) в Тобольск прибыли омский и московский отряды. В этом противостоянии победила немногочисленная группа Хохрякова, который стал председателем Совета в Тобольске. После возвращения из Тобольска Хохряков был направлен в Красную армию. Под его началом была сформирована «Карательная экспедиция Тобольского направления» общей численностью до шести сот бойцов при 27-ми пулеметах и двух орудиях. «Экспедиция» вышла из Екатеринбурга летом 1918 г. для борьбы с зарождающимися белогвардейскими отрядами и восставшим Чехословацким корпусом. Задачами «экспедиции» были очищение от врагов советской власти областей к северу от Тюмени, вдоль берегов реки Туры. Погиб 17 августа 1918 года в бою с наступающими чешскими легионерами за станцию Крутиха.

Проспект Тимофея Чаркова. Чарков Тимофей Никитович – участник ВОВ, Герой Советского Союза. Родился первого сентября 1921 в деревне Кирюшино ныне Тобольского р-на. Окончил 7 классов. В 1943 окончил курсы младших лейтенантов. Командир взвода 979-го стрелкового полка (253-я стрелковая дивизия, 40-я армия, Воронежский фронт) младший лейтенант Чарков со взводом в 1943 году в числе первых переправился через Днепр в р-не с. Ходоров (Мироновский р-н Киевской обл.) и в течение 2 суток удерживал занятый рубеж. Звание Героя Советского Союза присвоено 29.10.1943 году. С 1972 полковник Чарков - в запасе. Работал инженером в объединении «Тюменьгазпром» в г. Тюмень. Награжден орденом Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1 и 2 ст., Красной Звезды, медалями. Скончался в 1999 г.

Улица Чернышевского. Чернышевский Николай Гаврилович - русский революционер и мыслитель, писатель, экономист, философ. Родился 24 июля 1828 года в Саратове. В мае 1846 года Чернышевский, недоучившись в семинарии, прибыл в Петербург и успешно выдержал экзамены на историко-филологическое отделение Петербургского университета. Успешно окончив университет, Чернышевский вернулся в Саратов и стал учителем гимназии. В середине 60-х годов он становится одним из вдохновителей и руководителей подпольной революционной организации «Земля и воля». 7 июля 1862 года был арестован и заключен в Петропавловскую крепость. В одиночной камере Чернышевский в течение четырех месяцев работал над романом «Что делать?». Роман появился в 1863 году на страницах только что разрешенного после восьмимесячной остановки журнала «Современник». После публикации романа «Что делать?» страницы легальных изданий закрылись для Чернышевского навсегда. Чернышевский был направлен в Нерчинскую каторгу, в 1866 г. переведен в Александровский завод Нерчинского округа, с 1871 по 1883 г. жил в Вилюйске. Лишь в августе 1883 года Чернышевскому разрешили вернуться из Сибири в Астрахань, под надзор полиции. 29 октября 1889 года, Чернышевский скончался.

Улица Чехова. Чехов Антон Павлович – великий русский прозаик, драматург. Родился 17 января (29 по новому стилю) 1860 года в Таганроге. Окончив гимназию в 1879 году, А.П. Чехов уехал в Москву и поступил на медицинский факультет Московского университета. В студенческие годы сотрудничал с журналами «Стрекоза», «Будильник»,

«Зритель» и др. В 1884 году, получив звание уездного врача, начал заниматься врачебной практикой в Воскресенске. В этом же году выходит первая книга рассказов Антона Павловича Чехова – «Сказки Мельпомены». Затем печатаются «Пестрые рассказы», «В сумерках» и тд. В 1890 году Чехов отправляется в Сибирь, посещает остров Сахалин - место ссылки осужденных на каторгу. Это путешествие писатель во всей полноте отобразил в очерках «По Сибири». После возвращения с Сахалина А.П. Чехов написал книгу «Остров Сахалин». Им было написано много прекрасных произведений: «Попрыгунья», «Скрипка Ротшильда», «Учитель словесности», «Чайка», «Дядя Ваня» и др. Чехов создает такие пьесы, как «Три сестры» и «Вишневый сад». В 1904 года Антон Павлович Чехов скончался. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

Улица Чичерина. Чичерин Денис Иванович - государственный деятель, сибирский губернатор. 10 апреля 1763 г. назначен сибирским губернатором с производством в генерал-майоры. За 18 лет управления губернией немало сделал для ее благоустройства. В Тобольске открыл геодезическую школу, учредил аптеку, ввел оспопрививание. В 1776 г. Чичериным построен каменный госпиталь и открыт работный дом для ссыльных и преступников. Быстрые и решительные меры, предпринятые Чичериным в самом начале пугачевщины, пресекли распространение бунта на Сибирь. За заслуги в управлении Сибирью отмечен орденами Св. Александра Невского. Однако самовластие Чичерина в Сибири вызвало недовольство Екатерины II. В итоге Чичерина отправили в отставку в 1780 г.

Улица Пантелеймона Чукомина. Чукомин Пантелеймон Петрович - живописец, график, педагог, общественный деятель. Родился в Тобольске 18 июля 1874 года. Окончив Петербургское центральное училище технического рисования он преподавал рисование и черчение в средних учебных заведениях Тобольска, в свободное от занятий время занимался живописью. П.П. Чукомин известен как автор тематических картин, жанрист и портретист. Им создано свыше 100 картин, часть которых выставлена в залах Тобольского музея. С 1934 года - член Союза художников. Чукомин создал ряд портретов известных людей: губернского агронома Н.Л. Скалозубова, краеведа А.А. Дунина-Горкавича, путешественника Г.Н. Потанина, писателей А.Н. Радищева, Ф.М. Достоевского, М.Л. Михайлова, В.Г. Короленко, ученого Д.И. Менделеева. Много времени художник посвятил созданию портретных образов поэта П.П. Ершова: «П.П. Ершов у Пушкина», «П.П. Ершов пишет сказку «Конек-Горбунок», «П.П. Ершов сочиняет стихи». При жизни произведения Чукомина экспонировались на выставках в Тобольске, Тюмени и Омске в Москве. По его инициативе был открыт Тобольский музей изящных искусств, Государственная художественно-промышленная мастерская, Учебно-показательная мастерская изделий из мамонтовой кости.

Улица Чулкова. Чулков Даниил Даниилович - государственный деятель, основатель Тобольска. В 1587 г. отослан по царскому указу на помощь воеводам Василию Сукину и Ивану Мясному в Сибирь с отрядом в 500 стрельцов в чине письменного головы. В Тюмени получил распоряжение воевод построить новый русский острог возле старой татарской столицы Кашлыка. В его отряд вошли прибывшие с ним стрельцы и ермаковы казаки во главе с Матвеем Мещеряком. Ратные люди спустились по Туре и Тоболу на Иртыш и в 1587 г. заложили там деревянный острог, названный Тобольском. При основании Тобольска Чулков разгромил войско Сеид-хана. В Москву вернулся около 1588 г. В 1589-90 гг. включен в список дворян, намеченных для похода в Швецию. В составе передового полка оказался на направлении главного удара в войне: в конце января 1590 г. полк штурмом взял Ям и Ивангород, разгромил сильную армию шведов на подходе к Нарве и в феврале принял участие в ее осаде. Видимо, в этих кровопролитных сражениях Чулков погиб.

Переулок Бориса Эристова. Эристов Борис Олегович - директор, ведущий научный сотрудник Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника, известный краевед. Родился в Тобольске 23 апреля 1948 г. учился в средней школе № 1. Окончил филологический факультет Тобольского пединститута. В 1972 г. в школе № 1 преподавал историю, читал курс античной литературы в пединституте. В 1973 г. был назначен

директором музея-заповедника, затем переведен на должность заведующего экспозиционным отделом. Был непревзойденным экскурсоводом, блестящим оратором, консультантом по всем вопросам истории края и общей истории. С 1988 г. работал заведующим научной лабораторией «Центра русской традиционной культуры», был членом движения «Добрая воля». Начав сотрудничество с газетой «Тобольская правда» еще мальчишкой, он продолжал его всю дальнейшую жизнь. Б.О. Эристов является автором 70-ти статей, напечатанных в местной и региональной печати по истории и культуре края. Ежегодно 23 апреля в городе Тобольске отмечается День краеведа, учрежденный решением Тобольской городской Думы от 29 апреля 1998 г. в память о Б.О. Эристове.





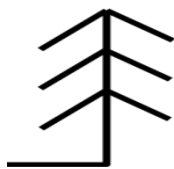
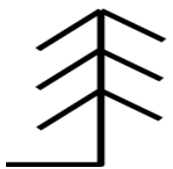
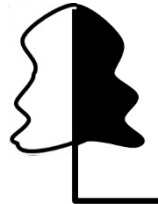



Игра «Топографические знаки»

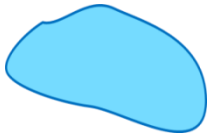
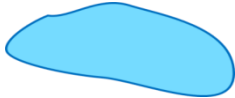


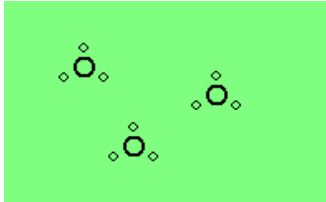
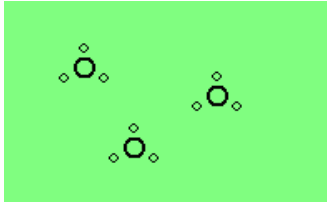
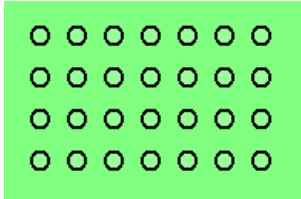
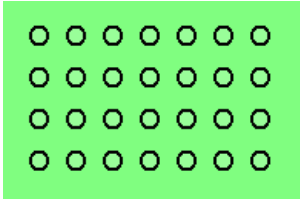

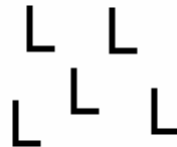
Цель: закрепить знания обучающихся по топографическим знакам.

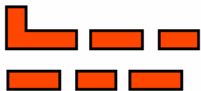
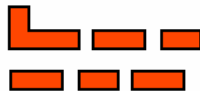






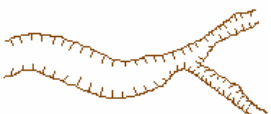
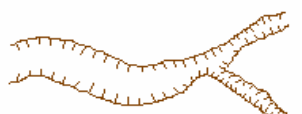
Оборудование: 20 одинаковых пар карточек.

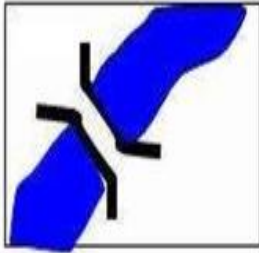
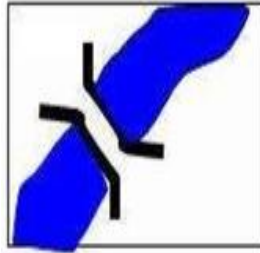
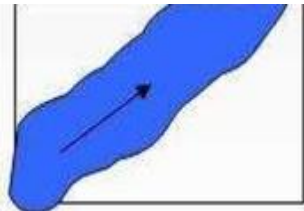
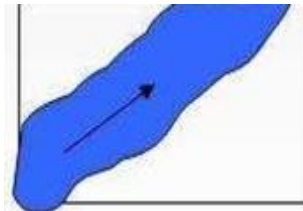

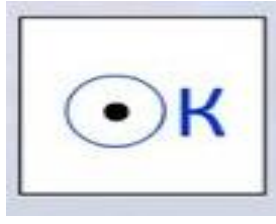




Карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Право сделать первый ход предоставляется по жребию, далее – по очереди. Каждый берет в руки по две понравившиеся ему карточки, чтобы открыть одинаковые. Если выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные картинки. В этом случае следующим карточки открывает другой участник.

Карточки игры

<p style="text-align: center;">БОЛОТО</p> 	<p style="text-align: center;">БОЛОТО</p> 
<p style="text-align: center;">НЕПРОХОДИМОЕ БОЛОТО</p> 	<p style="text-align: center;">НЕПРОХОДИМОЕ БОЛОТО</p> 
<p style="text-align: center;">ХВОЙНЫЙ ЛЕС</p> 	<p style="text-align: center;">ХВОЙНЫЙ ЛЕС</p> 
<p style="text-align: center;">ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС</p> 	<p style="text-align: center;">ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС</p> 
<p style="text-align: center;">РОДНИК</p> 	<p style="text-align: center;">РОДНИК</p> 

<p style="text-align: center;">ОЗЕРО</p> 	<p style="text-align: center;">ОЗЕРО</p> 
<p style="text-align: center;">ЛУГ</p> 	<p style="text-align: center;">ЛУГ</p> 
<p style="text-align: center;">КУСТАРНИКИ</p> 	<p style="text-align: center;">КУСТАРНИКИ</p> 
<p style="text-align: center;">ФРУКТОВЫЙ САД</p> 	<p style="text-align: center;">ФРУКТОВЫЙ САД</p> 
<p style="text-align: center;">ВЫРУБЛЕННЫЙ ЛЕС</p> 	<p style="text-align: center;">ВЫРУБЛЕННЫЙ ЛЕС</p> 

<p style="text-align: center;">ЖИЛЫЕ СТРОЕНИЯ</p> 	<p style="text-align: center;">ЖИЛЫЕ СТРОЕНИЯ</p> 
<p style="text-align: center;">ТРОПА</p> 	<p style="text-align: center;">ТРОПА</p> 
<p style="text-align: center;">ДОРОГА</p> 	<p style="text-align: center;">ДОРОГА</p> 
<p style="text-align: center;">ЯМА</p> 	<p style="text-align: center;">ЯМА</p> 
<p style="text-align: center;">ОВРАГ</p> 	<p style="text-align: center;">ОВРАГ</p> 

<p style="text-align: center;">МОСТ</p> 	<p style="text-align: center;">МОСТ</p> 
<p style="text-align: center;">РЕКА</p> 	<p style="text-align: center;">РЕКА</p> 
<p style="text-align: center;">КОЛОДЕЦ</p> 	<p style="text-align: center;">КОЛОДЕЦ</p> 
<p style="text-align: center;">КАМНИ</p> 	<p style="text-align: center;">КАМНИ</p> 
<p style="text-align: center;">БОЛЬНИЦА</p> 	<p style="text-align: center;">БОЛЬНИЦА</p> 

Экскурсия «Старый Тобольск»

Маршрут



Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие по памятным местам старого Тобольска. Мы находимся на улице Ленина. Раньше она называлась Большая Архангельская по названию стоящей на ней церкви Михаила Архангела. В Тобольске после революции старые названия улиц ещё сохранялись. И лишь в 1918 году и позже Городским Советом было проведено их переименование. Большая Архангельская стала улицей Ленина. Такая честь была оказана этой улице в связи с тем, что на ней располагались такие здания, как первый в Тобольске кинотеатр и старейший в Сибири драмтеатр, самая большая в то время школа, размещалась фабрика косторезно– художественных изделий. Да и В.И.Ленин – главный человек в стране, вождь пролетариата, друг детей.

Мы с вами начнем экскурсию со здания Станции юных туристов, где в системе дополнительного образования занимаются школьники города. В прошлом, а точнее до революции, дом принадлежал купцу Хвастунову Алексею Николаевичу. Документов о его деятельности сохранилось мало. Известно, что он был Туринским купцом 2 гильдии. Термин «гильдия» в России того времени означал установленное государством имущественно– правовое деяние купеческого сословия. Закон обеспечивал каждой гильдии определенные права и налагал ряд ограничений, которые были вызваны тем, что упомянутые суммы капитала указывались самими купцами, а это затрудняло налогообложение. Купцы часто занижали размер объявляемого капитала, чтобы уменьшить процентный налог. Купцы 1 гильдии имели право торговать на крупных ярмарках, в портах и таможнях, где в обычаях была меновая торговля. Купцы 2 гильдии имели право торговать только на российских и сибирских ярмарках. Каждый уездный город в начале XIX века имел свою ярмарку. Самой многочисленной категорией были купцы 3 гильдии, имевшие право торговать только в своем городе и уезде. Имущественный ценз для купцов 1 гильдии составлял от 10 до 50 тысяч рублей, для 2 гильдии – от 5 до 10 тысяч рублей, для 3 гильдии – от 1 до 5 тысяч рублей. Торговое купечество видело основу своего процветания в торговле на месте, в обслуживании местного населения. Поэтому Хвастунов был богат, имел 4 дома, катер, паровой котел, кирпичеделательный завод в Бронниковской волости рядом с деревней Анисимовой и мыловаренный завод около деревни Бекерева Кугаевской волости. Необходимо отметить,

что промышленность города в начале XX века была развита слабо. Помимо его двух заводов в городе действовали только винокуренный завод Сыромятникова и консервная фабрика Плотниковых. Но Хвастунов строил не только промышленные предприятия, а оставил след и в культурной жизни города. В 1910 году преподаватель Тобольской мужской гимназии Николай Константинович Дингельштедт подал ходатайство об устройстве в доме Хвастунова электрической установки для освещения электротeatра. В этом же году Хвастунов построил деревянное здание по улице Богоявленской специально для электротeatра. Последние сведения об Алексее Николаевиче Хвастунове относятся к 1911 году. К сожалению, очень мало сохранилось архивных документов о его деятельности.

Тобольск – один из самых живописных и зрелищных городов Сибири, оставляющий неизгладимое впечатление своей захватывающей панорамой и величественной красотой архитектурных памятников.

Иду по городу Тобольску,
Столице дальней стороны.
И так мне хочется побольше
Увидеть всякой старины.

Город состоит из двух частей: верхней и нижней. Мы с вами находимся в нижнем посаде города Тобольска. Посад – это небольшие поселения вне стен города, ставшие впоследствии его частью. В этих поселениях изначально жили ремесленники и торговцы, а с XVIII века – купечество и мещане.

XVIII век – время важных перемен в истории архитектуры России. Новый подход к застройке городов, внедрение в строительство огнестойких материалов (кирпича и камня), новые архитектурно– планировочные и конструктивные решения.

Тобольск изначально носил деревянную окраску, поэтому зачастую горел и выстраивался заново. Примечательной особенностью территории подгорного Тобольска являются его многочисленные речки и ручьи, образующие целую систему водных протоков, ориентированных на Иртыш или текущих вдоль его берега. Эти протоки послужили образующей основой планировки всего нижнего города, дав направление основным продольным и некоторым поперечным улицам. Самая крупная из речек – Курдюмка, берущая свое начало в предместье Вершина и впадающая в Иртыш.

Строительство шло хаотично, без какого – либо плана. Принципы свободной планировки на нижнем посаде, изрезанном речушками, вылились в такую бессистемность улиц, что привели к измельченности кварталов. Сейчас уже воочию не увидишь старинных зданий. В 1776 году Екатерина II утвердила генеральный план застройки Тобольска с прямыми проспектами и улицами. В 80– е годы в городе появились губернские архитекторы – А.Гучев, Ф.Уткин, Ф.Дранишников.

В 1788 году после большого пожара поле деятельности строителей было расчищено, а генеральным строительством руководил губернатор Чичерин. Ближе к центру предписывалось строить только каменные двухэтажные здания, что было по карману только именитому купечеству. Это поощрялось большими наделами. Далее шли участки поменьше для строительства деревянных зданий на каменном фундаменте. Беднота жила в рубленых избах. Действовал принцип сословной застройки. Улицы должны были быть ориентированы на Кремль, как лучи, идущие от солнца.

Если взглянуть на нижний город с высоты птичьего полета, с горы Софийского двора или Паниного бугра, то вы получите целостное, образное представление обо всем городе. Отсюда открывается великолепное зрелище на нижнюю, подгорную часть. Обозревая с этих мест панораму, нельзя не подивиться исключительной целостности и его хорошей, четкой планировке. Тобольск имеет ярко выраженный городской центр, на который ориентированы его основные продольные улицы. По ним шло развитие города, как в северном, так и в южном направлении. Постепенно складывалась и поперечная сеть улиц, ведущая к взвозам и на берег Иртыша. Так определилась характерная для Тобольска упорядоченная планировочная сеть улиц, обладающая большой градостроительной выразительностью. Она

возникла как результат взаимосвязанной работы градостроителей двух эпох – XVI – XVII вв. и нового времени. Регулярная планировка, которую получил Тобольск в конце XVIII века, была логическим развитием его упорядоченной структуры, сложившейся еще в XVII веке. Отсюда столь органичное соединение в Тобольске элементов древнерусского и классического градостроительства. Старожилы искренне будут вас уверять, что в начертании улиц нижнего посада можно прочесть слово «Мир».

Улица Ершова

Улица П.П.Ершова
За горами, за лесами,
За широкими морями,
Против неба, на земле
Жил старик в одном селе...

Вы, конечно же, уже догадались, кто автор этих слов. Это Петр Павлович Ершов – поэт, писатель, драматург. В Тобольске сохранилось немало памятных мест, связанных с жизнью и литературной деятельностью П.П.Ершова (1815– 1869). Мы стоим на улице, которая названа в честь этого человека.

На пересечении улиц Ершова и Семакова стоял дом №22, в котором жил Ершов. П.П.Ершов родился в 1815 году в с.Безрукового Ишимского округа Тобольской губернии. Детство его прошло в Сибири. Первоначально образование получил в Тобольске, где в 1830 году окончил гимназию. Будучи студентом Петербургского университета, 19 летний Ершов написал сказку «Конек– горбунок». Тобольск, как известно, был сибирскою столицей и наверняка послужил прототипом для сказочной столицы.

Знать, столица та была
Недалече от села.
Там пшеницу продавали,
Деньги счетом принимали
И с набитою сумой
Возвращались домой.

С 1836 года П.П.Ершов жил в Тобольске. Здесь он продолжал заниматься творческой работой, создавал свои новые произведения: стихи, поэмы, рассказы. Его пьеса «Суворов и стационарный смотритель» неоднократно ставилась на сцене Тобольского театра. В этом несохранившемся здании Ершов прожил последние семь лет своей жизни. Дом принадлежал дальнему родственнику Ершова Токареву, который в 1862 году, узнав, что Петр Павлович вынужденно ушел в отставку с поста директора Тобольской гимназии и остался без крова, «без денег, без здоровья, с порядочной толикой детей», предложил ему на время своего длительного отъезда в Крым поселиться в этом доме. Токарев был богачом. И его дом в то время окружали многочисленные службы, конюшня, теплица, баня, кухня с людской, каретник. Помещения в доме были просторны и располагались анфиладой. Однако расходы на поддержание дома и содержание трех человек прислуги были чрезвычайно тяжелы для Ершова, который лишь в 1863 году с помощью своего бывшего ученика – профессора Петербургского университета Д.И.Менделеева – смог выхлопотать себе небольшую пенсию.

Последние годы Ершов жил затворником, подолгу сидел в зале у окна, после обеда уединялся в своем кабинете. Болезнь и бедность тяжело действовала на него. Даже радостное известие о постановке в Петербурге балета по сказке «Конек– горбунок» он воспринимал, прежде всего, как некоторое материальное облегчение. Однако, порвав всякие связи с чиновным Тобольском (за что приобрел славу гордеца и заносчивого человека), Ершов, тем не менее, охотно принимал ссыльных поляков, а за одного из них отдал замуж свою старшую дочь.

За полгода до смерти Петр Павлович получил приглашение в столичное Благородное собрание на юбилей университета и испытывал радостное потрясение от того что его не забыли. Ершов умер в доме Токарева 18 августа 1869 года. 20 августа весь Тобольск хоронил

поэта. Улицы были запружены народом. Над гробом возвышалась гора осенних астр. Впоследствии на Завальном кладбище Ершову был поставлен мраморный памятник.

Улица Мира

Панораму исторического Тобольска «держат» и в значительной мере обогащают его многочисленные церкви, до сих пор остающиеся лучшим архитектурным украшением города. В дореволюционное время в Тобольске насчитывалось до двадцати церквей и еще два монастыря, то есть над деревянной застройкой города поднимался целый лес вертикалей. Сейчас силуэт заметно поредел, но уцелевшие церкви по-прежнему сохраняют градообразующее значение в ансамбле города. Тонкое чутье художника всякий раз подсказывало создателем тобольских церквей ансамблевое понимание своей задачи. Все они очень умело размещены как по отношению к центру, так и применительно к отдельным участкам городской застройки, которую они организуют. Почти все тобольские церкви нижнего города двухэтажные, торжественно вознесенные ввысь, с изящным красивым силуэтом. Побеленные, они и сейчас воспринимаются резким контрастом по отношению к скромным рядовым строениям Тобольска, почти сплошь деревянным, с сизо-серым колоритом срубленных стен и тесовых крыш.

Своеобразны и тобольские улицы со сплошным фронтоном деревянных домов, ворот и заборов, отчего они кажутся очень живописными. Вместе с тем бросается в глаза выдержанная прямизна и широта этих улиц. Многие из них – продольные, они уходят бесконечно далеко к окраинам. Вдоль улиц очень много зеленых насаждений, которые образуют тенистые аллеи. Своеобразный колорит старинного сибирского города придавали Тобольску его деревянные мостовые. Сейчас такие мостовые уже не увидишь в центре нижнего города: они заменены асфальтовыми.

Всякого попадающего в подгорную часть Тобольска поражают его «падающие» дома – явление, вызванное неравномерным оттаиванием низкого заболоченного грунта. Хорошие, крепкие строения сильно наклонены в ту или иную сторону, создавая весьма странное и непривычное зрелище. Здесь можно встретить старинные домики, окошки которых наполовину ушли в землю. Примечательны и тобольские дворики. Замкнутые деревянными строениями и заборами, поросшие травой, они очень живописны, представляя благодатный материал для художника. Обращает на себя внимание обилие всюду лежащих полениц дров. От распила дров и опилок здесь всюду пахнет сырым деревом.

Лишь после общего впечатления, полученного от восприятия города, следует непосредственно ознакомиться с его архитектурными памятниками.

При этом нужно иметь в виду, что архитектурный облик старинного Тобольска определился в результате напластования нескольких строительных периодов. Деревянный Тобольск конца XVI – XVII вв. и его первоначальная планировка уже не существуют. Все это испепелено пожарами и стерто перепланировкой в конце XVIII века. Наиболее древние сохранившиеся каменные постройки относятся лишь к концу XVII – началу XVIII века и сосредоточены в верхнем городе. Стиль сложившегося зрелого барокко в основном представлен в Тобольске архитектурой церквей. Они дадут представление о так называемом сибирском барокко – оригинальном явлении местной архитектурной школы. С конца XVIII в планировке и застройке наблюдается развитие классицизма, которое завершилось к середине XIX века, когда весь город был перестроен. Познакомимся с наиболее старыми памятниками подгорной части города Тобольска.

Главной осью развития города в подгорной части была Большая Московская и далее Большая Торговая улицы.

Повернув направо от улицы Ершова, мы направимся по одной из главных магистралей нижнего города – улице Мира (бывшая Благовещенская, Большая Пятницкая, Свободы) – в центр подгороного Тобольска, к Базарной площади. Перспективу улицы замыкает мягкий абрис церкви Захария и Елизаветы, а над нею силуэт Кремля. Два века назад этой улицы не существовало и всех других современных улиц нижнего города до «большого пожара» 1788 года, когда возникла реальная возможность осуществить

прямоугольную планировку в Тобольске. Сохранившиеся каменные церкви явились своеобразными вехами при трассировке новых улиц и таким образом получили возможность восприниматься с дальних перспектив.

Улица Мира неширокая, застроенная одно – двухэтажными домами, очень лирична, хотя и достаточно монументальна, особенно в своем начале. Немало на ней интересных зданий. В дальнем конце улицы стоит Пятницкая церковь, давшая первоначальное название улице. Эта церковь похожа на Крестовоздвиженскую – обе построены трехчастными, двухэтажными, с почти идентичными первыми этажами. Но в Пятницкой церкви, заложенной через год после закладки Крестовоздвиженского храма, в решении второго этажа неожиданно активно проявилось влияние классицизма: плоские пилястры расчертили фасады, декор наличников сдержан и упрощен, имеет ордерный характер. Простой междуэтажный карниз, в отличие от широкого пояса Крестовоздвиженской церкви, разделяет оба этажа.

На той же стороне улицы, но несколько дальше, в разрыве между домами неожиданно возникает белая вертикаль колокольни. За ней, как будто прячась, широкий восьмигранный купол. Это Рождественская церковь – единственная сохранившаяся из трех тобольских церквей с основным объемом типа «восьмерик на четверике». Заложена она в 1744 году. Она имеет широкую трапезную, которая в холодное время служила зимней церковью, свободную, живописную компоновку объемов, столпообразную колокольню в виде двухъярусного восьмерика на четверике, полную подчиненность декора массе стен. Но, оказавшись с конца XVIII века уже не в центре площади, а на углу двух небольших улиц и позже тесно обстроенная зданиями, Рождественская церковь утратила прежнее доминирующее значение и возможность кругового обзора ее.

Мы находимся в преимущественно каменном квартале улицы Мира. Одно из зданий – дом купца Смородинникова – построено в XVIII веке. Трехчастное деление фасада пилястрами, рустовка стен первого этажа, простая форма наличников, орнаментированный пояс под карнизом – все это говорит о явном влиянии классицизма на барочную архитектуру Тобольска того времени. Но позже к нему был сделан деревянный пристрой, не подчиняясь никаким стилям. Второй этаж был построен купцом Дранишниковым, вторым владельцем дома.

В октябре 1852 года декабрист А.М. Муравьев организовал покупку этого дома для расширения открытого в августе того же года девичьего приходского училища. Через два года это училище было реорганизовано в Мариинскую женскую школу и переведено в новое здание.

Дом Северюкова. Рядом со зданием бывшего училища стоит другой каменный дом – трехэтажный, с очень простым декором. Дом был начат строительством в 1788 году провиантмейстером Северюковым. Достроив дом, он в 1795 году продал его для почтовой конторы. Кирпич для этого строительства изготавливался в Тюмени и доставлялся в Тобольск на баржах. Дом стоял на углу Благовещенской площади, на которой размещались также здания Благородного собрания и Благовещенская церковь, и потому играл очень важную роль в формировании центральной зоны нижнего города. В 1820 году дом был капитально перестроен архитектором Петром Прамером. Тогда же был изменен декор фасадов – сбиты пилястры, упрощены наличники, снижена высота кровли.

Наискосок от дома Северюкова стояла Благовещенская церковь, заложенная в 1735 году. Когда семья последнего императора России находилась в Тобольске в 1917 году, император посещал в этой церкви богослужения. Однажды кто–то в толпе запел «Боже, царя храни». К голосу присоединились другие. Жандармы разогнали толпу и запретили царской семье ходить в храм. После революции храм был разрушен, а на его месте позже построен многоквартирный дом.

Александровская часовня. В 1882 году тобольское купечество решило поставить в городском сквере, на бывшей Благовещенской площади, каменную часовню в ознаменование посещения города наследником, а впоследствии царем Александром II. Составленный

местным архитектором проект был настолько безвкусен, что при утверждении получил резолюцию «архитектура невозможна». Передать проект было поручено строителю Петербургского «храма на крови» – академику архитектуры Порланду. Закончили строительство часовни в 1887 году и освятили в день празднования 300–летия города Тобольска.

Дом купца Трусова. Тобольские купцы, промышленники, пароходовладельцы и просто богатые предприимчивые люди оставили о себе добрую память, как своими делами, так и домами, в которых они жили. Их красивейшие дома и магазины на улицах города радуют нас своей архитектурой и сегодня, по прошествии 100 с лишним лет.

В 18883 году в Тобольске подданный Брандт открыл заведение для выделки консервов. Он оказался недобросовестным товаропроизводителем. Консервы выпускал из лежалого и попорченного материала, стоимость которых была слишком высока. Предприятие датчанина рухнуло в самом начале. Оно перешло в руки тобольского купца П гильдии Степана Макаровича Трусова. Этот человек был хорошо знаком тоболякам. Он избирался гласным городской думы, был членом комиссии о проведении железной дороги Тобольск– Тюмень (1883). Трусов мало понимал в консервном деле и пригласил на производство мастера – кулинара и благонадежных рабочих. Продукты покупал из первых рук и на месте, для этого арендовал рыболовные пески. Появилась возможность снизить на 10 и даже на 20 процентов «брандтовские» цены.

Степан Михайлович Трусов выпускал консервы из осетра, нельмы, стерляди, рябчика, куропатки, тетери и скотских языков. Кроме умеренных цен, консервы эти отличались от прежних чистотой выделки и отличным вкусом. Еще у Трусова была торговля мануфактурой и бакалейными товарами. Торговый дом купца Трусова располагался по улице Мира, в одноэтажном здании, напротив городского сада. Жилой дом Трусова стоял на углу улиц Мира и Кирова, напротив дома Корнилова. Это был двухэтажный деревянный дом с контрфорсами, обложенный кирпичом (снесен в 80 гг. 20 столетия).

Дом Куклина. Зданию почтампа на другой стороне бывшей Благовещенской площади соответствует почти такое же большое здание, построенное для себя тобольским откупщиком Куклиным после пожара 1788 года. В 1817 году после банкротства Куклина дом был взят в казну и использовался для проживания генерал губернатора Западной Сибири. С 1833 года в доме бывали многие декабристы по делам, связанным с их пребыванием на поселении.

Дом Куклина интересен не только как исторический, но и как архитектурный памятник времен становления тобольского каменного зодчества. До пожара 1788 года. В Тобольске было построено лишь 6– 8 каменных гражданских зданий. При осуществлении послепожарного генплана города всячески поощрялось каменное строительство. На волне этого строительного бума в Тобольске почти одновременно появилось около 10 больших каменных домов. Все они имели весьма сдержанную архитектуру фасадов, в чем сказалось влияние пришедшего в Сибирь классицизма. Дом Куклина строился по новой для Тобольска коридорной планировочной схеме, дополненной в первом этаже традиционной анфиладой помещений. В 1864 году дом был удлинен к югу на три сажени, внутри была сделана частичная перепланировка, на потолке центрального зала появилась лепнина. Что касается фасадов, то здесь влияние местных традиций деревянного зодчества привело к появлению мощного карниза на узких декоративных кронштейнах – деталь, характерная для Тобольска.

В августе 1917 года в Тобольск под конвоем прибыл последний российский император со своей семьей. В доме, где было 18 комнат, места хватило всем. Есть электричество и водопровод, но, к сожалению, нет канализации. Нечистоты царские слуги выбрасывают прямо под окна. Семья расположилась на втором этаже. При доме был садик и огород. Из окон дома Свободы царская семья наблюдала демонстрацию под красными флагами. Зимой семья Николая II каталась с горки, под которую была приспособлена крыша пристроя. Сам император пилил и колол дрова. Часто выходил на балкон, откуда наблюдал толпы зевак на Плац– парадной площади.

Дом Корнилова. В 1916 году почти напротив дома Куклина встал другой дом – тоже двухэтажный, с полуподвалом, построенный купцами Корниловыми. Несмотря на позднюю дату строительства, в нем ощутимы еще вкусы архитектуры XIX века. Крышу его украшает вычурный дуговой фронтон и тумбы, завершенные вазонами, а стены и пилястры на углах обработаны сплошным мелким рустом. Середина главного фасада акцентирована выступом железного балкона, колонками и пышными оконными наличниками. В пониженной пристройке с эффектным итальянским окном находится главный вход с парадной лестницей. Два основных этажа стоят на массивном цоколе и имеют обычную для таких домов двухрядную разбивку помещений. Сохранились также красивая ограда дома и решетка балкона. После реставрации здания на втором этаже разместится музей правосудия, а на первом этаже будут заседать мировые судьи.

Эти два купеческих дома имеют примерно одинаковые объем и высоту, но между ними – больше века. Дом Куклина – реплика позднего классицизма, дом Корнилова – эпоха эклектики.

Плац-парадная площадь. Плац-парадная Благовещенская площадь в плане представляет почти правильный квадрат. Восточная сторона занята была кварталом с Благовещенской церковью, западная – зданием городской думы. Здания Почты и дома Куклина составляют соответственно южную и северную стороны площади. По своему положению в застройке площадь относится к типу «внутренних», «закрытых». Но, находясь на ней, этой закрытости совсем не ощущаешь. Над крышами домов белая лента кремлевских стен, рядом – Базарная площадь. Ее предназначение – разводить войска, проводить торжественные шествия, парады. На территории площади долгое время находился целый арсенал пушек. Сначала пушки предназначались для пограничных сибирских крепостей, но Сибирь расширялась без особой пальбы, так что решили их никуда не везти. А губернатор Вельяминов (1828– 1834) придумал пушки и пирамиды ядер к ним использовать для украшения города. В 1854 году в Крыму высадились объединенная англо – франко – турецкая армия, подступила к Севастополю, обстреляла Петропавловский порт и Соловецкий монастырь. Это была Крымская война. Тут – то и вспомнили о пушках. В 1855 году пушки начали возить за город и пробовать на стрельбу. «Пушки отлично выдержали пробу». На деньги горожан были построены сани, организована транспортировка 6 тысяч пудов груза. За месяц груз был доставлен на место. Летом война закончилась, и пушки не успели поучаствовать в отпоре врагу, но гордость за этот поступок город хранит в памяти.

Дом купца Голева – Лебедева. Пароходство, торговля хлебом, винно– бакалейные и колониальные товары. Магазин купил Янушкевич, который торговал бакалейными, гастрономическими и колониальными товарами, велосипедами, дубовыми бочками, мучными изделиями (1911– 1916).

Дом купцов Володимировых. Но не будем все же спешить на Базарную площадь. На пути у нас на четной стороне улицы еще один дом, мимо которого нельзя пройти равнодушно. Вот он – большой, двухэтажный, поднятый на цокольный этаж, с красивыми барочными фасадами. Это дом купцов Володимировых – первое частное каменное здание Тобольска, построенное в конце 1760– х годов. За последующие 20 лет в городе было возведено еще четыре каменных жилых дома. После пожара 1788 года все эти здания были восстановлены и частично изменены, при этом в доме Володимировых разместили казенную аптеку. Здание это отражает стиль барокко. В нем чувствуется регулярность и упорядоченность, которая создана ритмичным чередованием пилястр большого ордера. Внутри нет строгой геометричности, что больше похоже на палатную планировку.

Когда – то дом Володимировых имел ограду с красивыми воротами. Парадный вход с лестницей располагался в сенях – двухэтажном каменном пристрое с северной стороны дома. Ограды были неотъемлемой частью домов и придавали ансамблевость застройке. Оставшись без ограды, дом Володимировых потерял часть своей былой выразительности.

Дом купцов Плотниковых. Ранее о консервном деле упоминалось в начале XIX века, и связано оно с торговым домом «М.Д.Плотников и сыновья». Купцы Плотниковы

располагали мощным речным флотом (9 паровых судов) и осуществляли грузоперевозки «от Семипалатинска до самого Обского устья». Свой жилой дом, по улице Мира №3 (построен около 1802года), Плотниковы приобрели у купца Неводчикова. Это каменный двухэтажный дом с подвальным помещением. Плотниковы жили в нем до 1923 года. Во дворе дома находилась двухэтажная, из красного кирпича, консервная фабрика. Далее по улице, в деревянном доме, крытом железом, размещался плотниковский рыбный магазин, торговавший их продукцией. В 1902 году на международной рыбопромышленной выставке в Санкт – Петербурге плотниковская консервная продукция была удостоена золотой медали...

Базарная площадь

Базарная площадь в Тобольске расположена у самой реки, в том самом месте, где в1582 году казаки Ермака высадились на берег. До сих пор площадь не имеет четких границ. Раньше она простиралась до самого берега, всегда заваленного бочками, тюками, застроенного соляными сараями, хлебными амбарами, всевозможными складами.

К концу позапрошлого века в городе было 56 каменных зданий, 2500 деревянных домов, 23 каменные церкви. Каждая из церквей была не просто культовым зданием, но и украшением города, его улиц, площадей, панорам. Базарную площадь, например, украсила церковь Захария и Елизаветы.

Церковь Захария и Елизаветы. Самая красивая в Тобольске церковь – Захария и Елизаветы, выстроена в стиле зрелого барокко на Базарной площади. Повернув на улицу Мира с улицы Кирова, мы сразу увидим ее высокий стройный силуэт. Находясь на открытом месте, она отовсюду хорошо просматривается и абсолютно доминирует среди прилегающей к площади застройки. Это ее эффектное положение было удачно обыграно и при перепланировке города в конце XVIII века – на вертикаль церкви ориентированы сходящиеся к площади улицы Мира и Хохрякова. Высокий башнеобразный характер композиции подсказан был положением храма на берегу Иртыша между кремлевским ансамблем и Знаменским монастырем. Она «держала» панораму нижнего города, открывающуюся с реки. Эту функцию церковь выполняет до сих пор.

Захарьевскую церковь можно считать подлинным дивом тобольского барокко. Архитектура ее говорит нам о стилевой зрелости, да и по времени Захарьевская церковь более поздняя; заложена она была в 1759 году, а завершена в 1776 году. Впечатляет особая торжественность ее композиции, пышный и разнообразный декор, эффектное «кудрявое» завершение верха с декоративным пятиглавием, сложный и вычурный силуэт. Исполнителем проекта был местный мастер Городничев. Здесь мы встречаем мотив дугового фронтона и круглые окна – люкарны, вставленные в дуговые фронтоны. Верх ее напоминает языки пламени, легко стремящиеся вверх. В этой церкви мы сталкиваемся с еще более сложной сводчатой конструкцией перекрытия основного объема. Два сферических свода, поставленные один на другой, образуют высокий ступенчатый купол храма, несущий световой барабан с главой. Благодаря дуговым фронтонам и угловым главам здесь также создано ощущение перетекаемости объемов, их слияние в одно пластическое целое. Лишь стены колокольни обработаны простыми и графичными филёнками. На всей архитектуре церкви лежит печать дворцового великолепия и праздничного ликования. Очень красивы отдельные детали: наличники с характерными рваными фронтонами, декоративные картуши, венчающие основной четверик, тонкие карнизные тяги с креповками.

Это первая церковь на посаде с торжественным пятиглавием, привнесенным сюда не без влияния столичного строительства. Четыре главы выполняют символическую роль, превратившись в декоративные надстройки. Здесь есть зимний и летний вариант для богослужения. У этой церкви особенно обширная трапезная, куда выходят два симметрично расположенных придельных алтаря. Поскольку она находилась на «торгу», в самом оживленном месте Тобольска, где всегда толпился народ, и церковь была наиболее посещаемая. Вокруг храма с трех сторон вскоре возвели красивую металлическую ограду на каменных столбах, от которой теперь не осталось и следа.

Купеческий магистрат. В 1723 году в Тобольске был открыт магистрат. Он просуществовал 4 года, а затем возобновлен в 1745 году. Через 10 лет объединенные магистратом купцы «июля 5 дня 1754 года в Тобольске начали каменного магистрата строение на берегу Иртыша близ устья Курдюмки на рыбном летнем базаре против юрт татарских». Построен был двухэтажный каменный дом, где в первом этаже разместились кладовые и лавки, а во втором зал заседаний магистрата и другие служебные помещения.

Для архитектуры дома характерны группы строенных окон, завершенные треугольными тимпанами.

Улица Розы Люксембург

Улица Богоявленская. Плавно изгибаясь, она очень естественно пролегла между подошвой Троицкого мыса и речкой Курдюмкой – бывшей границей нижнего посада. Эта естественность, очевидно, и решила судьбу улицы: при реконструкции города в конце XVIII века она не была спрямлена. Эффектный ландшафт до сих пор придает этой улице очарование. С одной стороны улицы чуть не до неба громоздятся крутые склоны. На другой стороне берег Курдюмки темной лентой связывает начало и конец улицы, мелькает меж домами, а, проскальзывая под мостом, открывается неожиданно дальней перспективой, таким романтическим ажурным коридором среди сомкнувшихся над водой ветвей. Когда-то близ этого моста, почти у самой подошвы Троицкого мыса, стояла большая двухэтажная церковь Богоявления (Богородицкая), перестроенная из одноэтажной в 1744 году. Церковь не только украшала улицу, но и была важным связующим звеном между ансамблем кремля и застройкой нижнего города.

В конце улицы Розы Люксембург стоит длинное двухэтажное здание. Это бывшая губернская классическая гимназия – здание, связанное с именами многих выдающихся людей. Первоначально это был двухпалатный, двухэтажный дом купцов Корнильевых, построенный ими в 1770–х годах. В 1780 году за недоимку дом был передан городской управе. Уцелев во время пожара 1788 года, дом стал служить резиденцией правителя Тобольского наместничества А.В.Алябьева. Здесь же, в этом доме, прошли первые годы его сына, будущего композитора А.А.Алябьева. В 1791 году у Алябьевых в доме часто бывал А.Н.Радищев. в то время в доме выступал первый в Сибири профессиональный театр. В 1797 году в здание было переведено Главное народное училище, в связи с чем первоначальный объем увеличился пристройкой. 10 марта 1801 года в день восшествия на престол Александра I, училище было преобразовано в 4 – классную гимназию. С этого времени стал работать Иван Павлович Менделеев – до 1818 года учителем, а с 1827 по 1835 – директором. Здание вновь перестроено по проекту архитектора Малышева. По оси главного фасада устроен четырехколонный портик, а над входом установлена деревянная статуя Минервы – богини просвещения и мудрости. Дом Менделеевых стоял недалеко. Он был своеобразным очагом культуры для интеллигенции, библиотекой.

В 1836 году гимназия стала семиклассной. В этом же году Ершов вернулся в Тобольск и стал преподавать в гимназии. В начале 1844 года Ершов назначен инспектором гимназии с сохранением учительской должности.

Несколько более сдержанное по архитектуре, хотя тоже эклектичное по своим формам и деталям, построенное в 1893 году здание новой мужской гимназии (теперь педагогический институт).

Храм Святой Троицы. Возведение в Тобольске римско – католического храма было связано с пребыванием в городе большой колонии ссыльных поляков. В начале XIX века Польша входила в состав Российской империи. В 1863– 1864 годах там произошло восстание против национального и социального гнета, в котором приняли активное участие рабочие, ремесленники, мелкая шляхта. Царское правительство жестоко расправилось с повстанцами: тысячи участников восстания попали на каторгу и в ссылку в Сибирь. До революции Тобольский приход насчитывал до 5000 прихожан, в основном поляков. Священникам, прибывшим с ними, было запрещено совершать богослужения на частных квартирах, так как

они являлись деятельными участниками Польского восстания. С них была взята подписка о том, что они не будут проводить вне храмов никаких религиозных обрядов.

Первый деревянный католический костел в Тобольске был открыт 24 июня 1848 года. Он носил название – Церковь Божьего Провидения. В то время приход еще не был самостоятельным, и на службу к местным католикам приезжал священник из Томска. И только 12 января 1868 года приход обрел статус самостоятельного. Но община росла, и здание стало тесным для прихожан. 15 августа 1900 года состоялось торжественное освещение закладки кирпичного костела у подножия Троицкого мыса, напротив пансионата мужской гимназии. Проект церкви готовил варшавский архитектор Константин Войчеховски. 8 сентября 1907 года священник Винсент Пшесмыцки освятил новое здание храма и отслужил первую мессу. 23 августа 1909 года костел повторно был освещен епископом Яном Цепляком.

Революционные власти закрыли католический храм в мае 1923 года. В 30–е годы полуразрушенное здание использовали под склад, в 40–е годы в нем находилась столовая, в 50 годах он был переоборудован под хранилище кинолент. В 1993 году костел был передан римско– католическому приходу после Указа Президента РФ о возвращении культовых зданий верующим.

Восстановлением храма занималась польская фирма «Реалбуд» из Кракова. Ремонтные работы в костеле велись при поддержке предприятий Польши и Германии, а также администрацией Тобольска и Тобольского Нефтехимического комбината. Вторично храм был освящен 13 августа 2000 года Апостольским администратором католиков азиатской части России епископом Иосифом Вертом. Первым настоятелем возрожденного костела стал отец Станислав Колер. При костеле открыта воскресная школа, хоровое пение и органная музыка. Духовные и классические произведения исполняют хоры и солисты из различных городов Уральского округа.

Римско– католический храм во имя Пресвятой Троицы и сегодня является в Тобольске единственным памятником неоготической архитектуры.

Улица Ленина

Почти напротив Прямого взвоза берет начало еще одна важная магистраль нижнего города – улица Ленина (бывшая Большая Архангельская). Изогнувшись перед мостом через р.Курдюмку, улица распрямляется и уходит к южной окраине Тобольска.

Дом купца Худякова. На углу Кирова и Ленина, наше внимание привлекает каменный дом купца Худякова, построенный в конце 1750–х годов и сохранивший черты провинциального барокко. Дом этот своим элементарным объемом и примитивной лепкой форм скорее заставляет вспомнить о древнерусских, чем о барочных постройках. И лишь наличники указывают на время его возведения. По расположению лопаток на торцевом фасаде читается его пространственная структура: в первом этаже комнаты располагались по обе стороны коридора, а вверху – двумя параллельными рядами. Небольшие, редко расставленные окна первого этажа говорят о его преимущественно хозяйственном использовании. Разбивка пилястр и окон неравномерна и отвечает структуре расположенных здесь помещений. Весь первый этаж производит впечатление довольно грузной массы, вросшей в культурный слой; углы его усилены сгущением лопаток.

Зато второй этаж кажется стройнее и богаче. Здесь иная, более равномерная ритмика пилястр и оконных проемов, соответствующая характеру помещений. Все окна верхнего этажа дома Худякова имеют лучковые перемычки и обрамлены барочными наличниками с дуговым завершением. Первоначально дом завершался высокой тесовой кровлей, и силуэт его был более выразительным. Каменные дома часто дополнялись со двора деревянной клетью лестницы, а иногда имели верхний деревянный этаж. Так было и в доме Худякова.

Церковь Михаила Архангела. Церковь эта стоит на пересечении улиц Кирова и Ленина и видна издали. Это одна из наиболее ранних церквей, сохранившихся в нижнем Тобольске. Известно, что она была заложена в 1745 году и завершена в 1759 году. Сейчас она потеряла важный элемент своей первоначальной композиции – колокольню. Когда– то это

была одна из эффектных тобольских церквей – двухэтажная, на подклети, дополненная с запада трапезной, мирскими палатами и поставленной между ними колокольной. Характерным элементом композиции этой части храма является ее высокая наружная лестница на аркадах, ведущая на второй этаж. После реставрации восстановлена ее кровля с живописным изломом скатов, поэтому церковь напоминает нам старинные хоромы.

На северном и южном фасадах основного помещения церкви во втором этаже, в том месте, где сейчас двери, когда– то были балконы. И это не единственный пример в церковной архитектуре Тобольска того времени.

В живописной композиции этой церкви, в отдельных ее деталях чувствуется живучесть традиции XVII века, хотя основной объем храма истолковывается в духе барокко: здесь появился вариант покрытия четверика непосредственно куполом, без переходного восьмигранного объема. Дуговые фронтоны, завершающие стены, создают ощущение «перелива» одной формы в другую – типично барочная слитная трактовка масс. Барокко чувствуется и в напряженном абрисе фигурного купола, в формах его легкой фонарной надстройки, а также в завершении колокольни, где традиционный шатер превратился в подобие купольной кровли. Обращают на себя внимание четырехлепестковые фигурные окна, прорезанные в его тимпане, – одна из эффектных и запоминающихся деталей церкви. Более архаичным кажется декор колокольни, лестницы и палатных пристроек с мотивами ширинок, лопаток и филенок.

Нижний, подклетный этаж здесь использовался под зимнюю церковь, а наверху служили летом. Высокое светлое помещение летней церкви сохранило остатки первоначальной барочной отделки лепнину купола с завитками пышного растительного декора. Иконостас ее резали Иван Черепанов с сыном Федором, они же написали и иконы. Особую прелесть этой церкви придает ее кованая железная решетка с вензелем «М – А» (Михаил Архангел). Прозрачная ткань ее с легким рисунком растительного орнамента контрастирует с плотной массой волнообразного кирпичного основания ограды и вертикальных столбов. Здесь много манерности и игривости в духе стиля рококо.

Мариинская женская гимназия. Наше путешествие по памятным местам старого Тобольска мы завершим знакомством со знаменитым старинным зданием Мариинской женской гимназии. Обратите внимание на его архитектуру. Это явление стиля модерн. Нельзя не отметить довольно высокое художественное качество этой постройки. Здание, в форме глаголя замыкающее с противоположной стороны часть двора, дополнено флигелями. Внутри здания – просторные светлые классы, широкие коридоры и лестницы. Характерные для модерна детали фасада – металлический козырек над входом и решетка на крыше. Сочетанием кирпича и штукатурки выявлена ясная логичная структура фасада, не лишённого выразительности. Вход отмечен лаконичным фронтоном, но его ассиметричное положение придает динамичный характер всей композиции.

Средняя школа №1, которая размещается в здании, прошла несколько этапов: Тобольское девичье приходское училище, Мариинская женская школа, Мариинская женская гимназия, Школа второй ступени, Неполная средняя школа №1.

Вопрос развития женского образования в России во второй половине XIX века стоял очень остро. Еще острее ощущалась эта проблема на огромных пространствах Сибири, в связи с удаленностью ее от центра. Проводниками идей женского образования здесь выступали декабристы, оказавшие огромное влияние на развитие науки, культуры и образования края.

Первая женская школа в Тобольской губернии была открыта в 1846 году в г. Ялуторовске. Школу для девочек основал ссыльный декабрист Иван Дмитриевич Якушкин в память своей покойной жены. Это дало толчок развитию женского образования в Сибири.

Декабристы Александр Михайлович Муравьев и Петр Николаевич Свистунов получили от Якушкина подробные наставления о составлении учебных пособий и построении учебного процесса.

Городское общество объявило о создании женской школы еще в 1837 году в память знаменательного события – посещения Тобольска будущим императором Александром II

Но само существование школы было организовано только в 1852 году 30 августа. Согласно проекту женская школа должна была состоять из двух отделений, первое – для дочерей мещан, второе – для дочерей купцов и духовенства. За неимением средств открыто было лишь одно, низшее отделение. Будущих учениц набралось около 70 человек. После окончания литургии и молебствия в местном кафедральном соборе на торжество в училище прибыли многие почетные лица города во главе с губернатором Т.Ф. Прокофьевым. Преосвященный Евлампий сказал наставительное слово будущим питомцам девичьего приходского училища, пожертвовал для каждой из них по книге первоначального обучения и Закону Божьему. Губернатор города предложил собравшимся подписку о пожертвованиях на содержание заведения.

Первое в городе женское учебное заведение было открыто. Приемный возраст девочек был назначен от 10 до 12 лет. В училище изучали Закон Божий, чистописание, чтение, арифметику, рукоделие, ремесла.

После открытия училища комитет об учреждении в Тобольске женской школы принял на себя обязанности по управлению. Училищем. Функции главной попечительницы и надзирательницы выполняла Маргарита Васильевна Львова, обязанности казначея и эконома Александр Михайлович Муравьев, наблюдения за ходом учебного процесса – Порфирий Матвеевич Чигиринцев.

Число учениц училища быстро увеличивалось и доходило до 100– 120 человек. Временное помещение оказалось тесным. По решению Городского общества от 22 сентября 1852 года на гостинодворные средства в сумме 28000 рублей был куплен двухэтажный каменный особняк около церкви Михаила Архангела.

В 1856 г. Генерал – губернатору были направлены рекомендации министра народного просвещения о приближении курса преподавания в женских школах к гимназическому.

1 июля 1856 г. при Мариинской женской школе открылся детский приют, который расположили во флигеле, построенном на средства купца Пиленкова..В 1863 году приют был отделен от школы и получил название Александровского. В 1860 году состоялся 1 выпуск учениц. Выпускниц первого отделения было 10, а второго – 8. Одну из них наградили серебряной медалью. С введением новых предметов увеличилось число преподавателей. Многие учителя и классные дамы были лучшими выпускницами школы.

25 июля 1909 года было утверждено положение опекунского совета учреждений императрицы Марии о преобразовании Мариинской женской школы в 7 классную гимназию. Окончательно это произошло в 1913 году. После открытия гимназии старое здание уже не могло удовлетворять всем потребностям, ибо оно было тесным, непригодным и пришло в негодность. Поэтому общественность города поставила вопрос о постройке здания гимназии. В 1910 году гимназия временно была переведена в Подшлюзы, а на месте старого здания в 1915 году было возведено новое, красивое. Гимназия просуществовала до 1919 год.

Экскурсия «Нам досталось в наследство...»

Памятник природы регионального значения Панин бугор

Сегодня вам предстоит познакомиться с природным памятником «Панин бугор», раскрыть его тайны. Вы сможете проникнуться исторической атмосферой этого уникального места, увидеть величие сибирской природы, насладиться отдыхом, замечательно проведете время. Итак, наше путешествие начинается...Экскурсия «Нам досталось в наследство...». Но сначала я хочу сказать несколько слов о нашем древнем, прекрасном сибирском городе Тобольске. Города никогда не возникают случайно или в случайных местах. Тобольск не мог не возникнуть именно здесь, при впадении Тобола в Иртыш, на высоком прибрежном плато, дугой огибающем пойменную низменность в излучине могучей реки.

Город Тобольск был основан в июне 1587 года. Город расположен при слиянии двух полноводных рек – Иртыша и Тобола. Красоту городу придают необычный рельеф местности, белокаменный кремль, старинные здания и храмы.

История Тобольска – гордость великой России, а неразрывная связь белокаменного города и сказочно неповторимого ландшафта – особый дар наших предков строить город так, что становился он частью природы, ее детищем.

В Тобольске веками мирно сосуществовали христиане, мусульмане, католики, иудеи, что способствовало процветанию города и оставило бесценное историческое наследие и славные духовные традиции для потомков.

Старинный сибирский город Тобольск имеет интересный ландшафт. Он как бы сложился из двух частей: подгорной, образованной высоким, 60 – метровым откосом и излучиной реки Иртыш, делающей в районе города изгиб, петлю, и нагорной, занимающей составную часть берегового откоса и расположенную на Троицком мысу.

Появление в Западной Сибири таких песчаных холмов можно объяснить по – разному. Первая точка зрения утверждает, что это берег бывшего исчезнувшего моря, поскольку в стародавние времена, в меловой период, на месте Западной Сибири находилось ископаемое море. Однако эта точка зрения не выдерживает критики, поскольку знаменитый береговой откос, наблюдаемый в районе Тобольска, южнее и севернее города отходит от реки, дробится и рассыпается на менее высокие неровности.

Вполне резонно появление таких холмов в Западной Сибири, да и не только в ней, связывать с деятельностью (наступления и отступления) ледников в ледниковый период. В связи с потеплением климата ледник начинает таять и отступать на северо – запад, в сторону Гренландии, оставляя за собой неровности и складки на поверхности земли, собирая, а где – то и сглаживая мягкие почвы в холмы и возвышенности, куда попадали и останки древних ископаемых животных. Так можно объяснить появление высоких песчаных холмов в районе Тобольска.

При устье Тобола Иртыш делает резкую петлю. Отойдя от крутого берега и вновь вернувшись к нему, он огибает с трех сторон низкий луг, получивший впоследствии название «Княжий». Высокий береговой откос в излучине реки, длиной около пяти километров, делится глубокими оврагами на три составные части: Троицкий мыс, Панин бугор и Подчувашский мыс.

Сейчас мы у подножия Панина бугра, образованного оврагами речек Курдюмки и Тырковки. Существуют три версии, раскрывающие данное наименование. Ни одна из них не имеет документального подтверждения, а потому все версии являются гипотезами или легендами.

Вполне возможно связать название этой возвышенности с именем одного из атаманов Ермака Никитой Паниным, проявивших себя в этих местах. Есть утверждение о происхождении названия от поляков, живших на поселении в нашем городе, часто гулявших здесь и якобы давших название этой части ландшафта. Шляхетское обращение друг к другу «пан», отсюда и название. И, совсем слабый, не имеющий никакого исторического подтверждения, является версия о женщине Пани, которая, якобы, жила в этих местах.

По краю террасы фиксируется разрушенный культурный слой эпохи средневековья (6– 16 века н.э.) мощностью 10– 15 см. находки единичны и фрагментарны.

Со стороны реки Иртыш Панин бугор имеет довольно крутые, но не обрывистые склоны, частью задернованные. С южной стороны начинается овраг с многочисленными отрогами (Жуковский лог), проходящий вдоль юго – восточной границы памятника природы. По дну оврага протекает ключевая речка Тырковка, отмеченная на карте города, составленной С.У. Ремезовым еще в 1701 году.

С точки зрения геологического строения Панин бугор – это часть озерно – аллювиальной равнины. Генетические типы отложений – слоистые легко зернистые толщи, перекрытые лессовидными суглинками. Такие толщи, имеющие строго горизонтальное

изображение, видны на крутом склоне оврага в начале Держинского взвоза. Это деятельность древнего моря, озер, подпрудных водоемов приледниковых бассейнов.

Со второй половины неогена (12 млн. лет назад) озерные отложения подвергались процессам субаэральной обработки, что привело к образованию лессовидных покровных суглинков разного механического состава.

На Панином бугре выше слоистой почвообразующей осадочной породы залегает 1,5–5 м суглинков светло–желто–коричневого цвета, на которых сформировались современные почвы, но и в них есть реликтовые признаки второй гумусовый горизонт на глубине 40–80 см. он сохранился от предшествующих темноцветных почв, которые распространились далеко на север при неоднократном смещении природных зон в голоцене (примерно 6 тыс. лет назад; пульсация границ между зонами в результате климатических изменений).

Слоистая толща иногда перекрывается глеевыми массивами. Это следствие переувлажнения на границе генетических горизонтов, более влажного климата в прошлом или выхода ключей.

Памятник природы включает в себя типичные для коренного правого берега биогеоценозы, в т.ч. и созданные человеком. Здесь на дерново–подзолистых почвах произрастает более ста видов растений, встречается более 20 видов представителей орнитофауны.

Березово–осиновые леса, имеющие вторичное происхождение (коренные леса были вырублены во время Великой Отечественной войны), занимают площадь 232,5 га и произрастают в северо–восточной, восточной и юго–западной частях Панина бугра. Состоят из разновозрастных деревьев. Возраст наиболее старых берез и осин – 40–50 лет. Встречаются также единичные экземпляры сосны в возрасте до 70 лет. Сомкнутость крон – 0,8–0,9. леса заселены различными птицами, водятся зайцы–беляки.

Березовые леса паркового типа занимают 54,62 га. Сомкнутость крон в лесах равна 0,4–0,5. здесь расселилась колония дроздов, обитают иволги. На склонах оврагов и логов произрастают береза, осина, липа, единично сосна, встречается ольха серая, сплошным массивом она произрастает в овраге по берегам реки Тырковка (Жуковский лог) и занимает площадь, равную 12,5 га. Подлесок представлен крушиной ломкой, жимолостью, шиповником коричневым, малиной, встречается кизильник черноплодный. Весьма разнообразен травянистый покров на Панином бугре. Здесь растут осоки, сныть, майник двулистный, земляника лесная, костяника и др. Более 70 видов относятся к лекарственным растениям. Наиболее известные: зверобой продырявленный, чернокорень аптечный, подмаренник северный и настоящий, несколько видов фиалок, душица обыкновенная, золотая розга и др.

Особый интерес представляют растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Это – венерин башмачок настоящий, ятрышник шлемоносный, ковыль перистый. А такие растения, как купальница европейская, прострел раскрытый, ирис касатик сибирский, ирис касатик седоватый, лилия кудреватая, любка двулистная, княжик сибирский, лапчатка тобольская, встречающиеся на Панином бугре, входят в «Список растений Тобольского района». Перечисленные растения особенно сильно уничтожаются человеком, т.к. они довольно красивы, поэтому их собирают в букеты, а также в качестве лекарственного сырья.

Территория, на которой произрастает сосна, включая искусственные посадки, составляет 42,6 га. Возраст деревьев – 30–40 лет, сомкнутость крон равна 1.

Незаселенные участки земли – луга, поляны, активно зарастающие березовым лесом, занимают площадь 91,53 га; поля бывшего совхоза «Ягодный» составляют 49 га.

Панин бугор – излюбленное место грибников, здесь собирают сыроежки, маслята, белый гриб, подосиновики, подберезовики, встречается и сухой груздь. В лесах обитают следующие виды птиц: поползень, сойка, трясогузка белая и желтая, чекан луговой, чечетка обыкновенная, варакушка, гаичка буроголовая, дятел седоголовый, дятел черный, зяблик,

овсянка обыкновенная, пеночка весничка и др.; ястреб тетеревятник, сокол– чеглок относятся к редким видам Тюменской области.

Энтомофауна представлена видами из различных отрядов: полу жесткокрылыми, жесткокрылыми, чешуекрылыми и другими. В годы массового размножения на Панином бугре единично встречаются: переливица тополевая – редкий у нас вид, махаон – вид, занесенный в Красную книгу Российской Федерации. Эти виды также находятся под влиянием сильного экологического воздействия, связанного с хозяйственной деятельностью людей.

Как же заселен был Панин бугор людьми в прошлые времена и был ли он заселен вообще, ответить точно достаточно сложно. Известно, что в период существования сибирского татарского ханства на этой территории находился городок Бицик – Тура, в котором проживала одна из жен хана Кучума. Однако, в какой части холма находилось это поселение, ответить трудно. Пожалуй, на этот вопрос могли бы помочь ответить археологические раскопки.

Район Панина бугра с давних пор оставался незаселенным. Правда, широкие овраги речек Курдюмки и Тырковки издавна служили местом поселения русских.

В середине 30–х годов XIX века на Панином бугре хотели установить первый в России памятник Ермаку в Тобольске. Отсюда он был бы виден всему городу. Но поскольку бугор оставался незаселенным, от этой мысли отказались, и памятник был установлен на Чукманском мысу.

В 1859 году в связи с составлением нового плана города появился проект заселения Панина бугра. Это было вызвано серьезными наводнениями 1854 и 1859 годов, тогда затоплялось до 1500 домов. Жители улиц Пятницкой, Пиляцкой и Отрясихи в марте 1868 года попросили разрешения о переносе своих домов на Панин бугор. Вначале эта просьба получила поддержку, но городская Дума сочла эти места для заселения неудобными и решила отвести для заселения участки за валом.

В середине 50– годов XX века постройки в небольшом количестве из Вершинского предместья поднялись на северную часть Панина бугра. Здесь же был построен кирпичный завод, а затем две исправительные колонии. В 70 –х годах к ним добавились два управления «Уралсибромэкскавации». Однако вопрос о заселении Панина бугра никогда не ставился.

Благодаря прекрасному ландшафту, это прекрасная зона отдыха. Пусть найдется хотя бы один тоболяк, кто не гулял бы на Панином бугре, не собирал грибы и ягоды. А сколько здесь зимой лыжных троп! И сейчас встретишь там в погожий солнечный денек тоболяков, проводящих свой выходной на природе.

Природа щедро наградила Тобольск своими шедеврами: слияние двух мощных рек, удивительные холмы и возвышенности, причудливые изломы склонов к Иртышу, живописнейшие овраги, лес чуть ли не в центре города, прекрасная поляна Панина бугра, красивейшее заречье.

Борис Эристов призывал: «Давайте заботиться о здоровье тоболяков, их отдыхе и сохранении первозданной природы хотя бы в том виде, в каком она нам досталась...».

Наша небольшая экскурсия закончилась.

Предлагаю вам поближе познакомиться с памятником природы «Панин бугор».

Экологическая мини – тропа

Вы наверняка любите природу. А хорошо ли вы ее знаете? Знаете ли вы деревья и травы, грибы и ягоды? Как они выглядят и как живут? Пойдемте с нами по этой тропе, и вам откроются самые потаенные уголки природы.

Станция 1. Сосновая. Хвойный лес занимает значительную площадь – 42,6 Га – на территории Панина бугра. Деревья обогащают воздух кислородом, защищают почвы от выветривания. Высота сосен достигает 15 метров. Определите возраст данного леса. Как вы это сделаете?

Станция 2. Березовая. Лиственные леса паркового типа занимают 54,62 га. Здесь расселилась колония дроздов, обитают иволги. На склонах оврагов и логов произрастают

береза, осина, липа, единично сосна, встречается ольха серая, сплошным массивом она произрастает в овраге по берегам реки Тырковка (Жуковский лог) и занимает площадь, равную 12,5 га. В чем ценность данных пород деревьев?

Станция 3. Подлесок. Подлесок представлен крушиной ломкой, жимолостью, шиповником коричневым, малиной, встречается кизильник черноплодный. Какие виды кустарников еще произрастают в лесу?

Станция 4. Травник. Весьма разнообразен травянистый покров на Панином бугре. Здесь растут осоки, сныть, майник двулистный, земляника лесная, костяника и др. более 70 видов относятся к лекарственным растениям, наиболее известные из которых: зверобой продырявленный, чернокорень аптечный, подмаренник северный и настоящий, несколько видов фиалок, душица обыкновенная, золотая розга. Попробуйте найти эти виды. От каких болезней помогают представленные здесь растения?

Станция 5. Красная книга. Особый интерес представляют растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Это – венерин башмачок настоящий, ятрышник шлемоносный, ковыль перистый. А такие растения, как купальница европейская, прострел раскрытый, ирис касатик сибирский, ирис касатик седоватый, лилия кудреватая, любка двулистная, княжик сибирский, лапчатка тобольская, встречающиеся на Панином бугре, входят в «Список растений Тобольского района». Перечисленные растения особенно сильно уничтожаются человеком, т.к. они довольно красивы, поэтому их собирают в букеты, а также в качестве лекарственного сырья.

Станция 6. Грибная. Панин бугор – излюбленное место грибников. Определите, какие грибы здесь произрастают?

Станция 7. Птичья. В лесах обитают следующие виды птиц: поползень, сойка, трясогузки белая и желтая, чекан луговой, чечетка обыкновенная, варакушка, гаичка буроголовая, дятел седоголовый, дятел черный, зяблик, овсянка обыкновенная, пеночка весничка и др.; ястреб, тетеревиный, сокол – чеглок относятся к редким видам Тюменской области. Какую функцию выполняют птицы в лесу?

Станция 8. Насекомые. Эти маленькие живые существа присутствовали везде и всюду. Это самая многочисленная группа животных, которая исчисляется миллионами. И сегодня новые виды открывают энтомологи – люди, которые изучают животных.

Станция 9. Географическая. Назовите местные признаки (в лесу) определения сторон света?

Вы познакомились с удивительным природным миром памятника природы «Панин бугор». А сейчас я предлагаю Вам пройти к месту расположения бивака, где вы можете присесть отдохнуть.