



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска


П. В. Малкин
«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы кинологии»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет.
Нормативный срок освоения программы: 1 год.
Объем программы: 72 часа.

Составитель: Залецкая Н.Ю.,
заведующий отделом развития
естественнонаучной направленности
(«Дом природы»)
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета
Протокол №1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

Содержание

Аннотация	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	4
2. Целеполагание программы	6
3. Учебный план	7
4. Содержание программы	8
Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий	9
5. Календарный учебный график	9
6. Методические материалы	9
7. Формы контроля. Оценочные материалы	10
8. Рабочая программа воспитания	12
9. Календарный план воспитательной работы	12
10. Рабочая программа	13
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение	19
12. Список используемой литературы	19

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы кинологии» имеет естественнонаучную направленность, носит ознакомительный характер, имеет стартовый уровень сложности, рекомендуемый детям в возрасте 8-17 лет для прохождения перед обучением по программе «Кинология». На занятиях они будут узнавать о породах собак, о воспитании и оказании первой помощи собаке. Это прививает детям терпение, доброту, настойчивость, бережное отношение ко всему живому. Группы формируются разновозрастные, что помогает старшим ребятам быть наставниками для младших при выполнении различных заданий.

Нормативный срок освоения программы – 1 год, объём программы – 72 часа. Наполняемость группы – 18-25 человек. Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеозанятий и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Фотоотчет, видеоотчёт о выполненных заданиях дети или их родители (законные представители) будут отправлять педагогу на электронную почту или с помощью мессенджера Viber, социальной сети ВКонтакте (на усмотрение детей или родителей).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут). Запись на обучение по программе осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Программа реализуется на базе отдела развития естественнонаучной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска в рамках социального заказа конкурентным способом.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса в форме педагогического наблюдения, участия в экологических играх, конкурсах, викторинах, анализа индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в конце календарного года в форме самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. После завершения обучения по ДООП «Основы кинологии», по результатам итоговой аттестации обучающимся может быть рекомендовано обучение по ДООП «Кинология».

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители приобретают самостоятельно: фартук и нарукавники, клеёнка; цветная бумага, цветной и белый картон,

альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ножницы, ластик, клей-карандаш.
Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы кинологии» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 г. №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы кинологии» (далее – Программа) предназначена для детей 8-17 лет. Данная программа ориентирована на детей и подростков, которые еще не имеют собаки, а только определяют с её выбором, знакомятся с кинологией. На занятиях используются такие формы работы, как изучение литературных произведений, песен, кинофильмов о собаках, а также экскурсии на соревнования и тренировочные мероприятия по кинологическому спорту. В процессе реализации

Программы создают условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей обучающихся; происходит осознание необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к животным, обязанностям по уходу и содержанию питомцев.

Актуальность программы. Собака - одно из самых любимых и популярных домашних животных, практически все дети мечтают о таком питомце. Однако с её появлением в доме возникает масса проблем, требующих решения. Обучение по программе «Основы кинологии» позволит ребенку изучить основы ухода за четвероногим другом, тонкости содержания собак, а также понять, готов ли он на данный момент стать хозяином собаки.

Особенности программы «Основы кинологии»:

- в практико-ориентированной деятельности детей по изучению домашних питомцев (собак);

- в творческом самовыражении любви к питомцам через разнообразные виды деятельности (рисование, конкурсы сочинений, фотографий; проектная деятельность).

Педагогическая целесообразность. Изучение основ кинологии вырабатывает у обучающихся ответственность за начатое дело, за живое существо, вверенное их заботам, формирует терпение, настойчивость, бережное отношение ко всему живому, доброту. Обучение по программе позволяет расширить возможности социальной адаптации детей, увеличив число социальных контактов на основе общих интересов в уходе и воспитании питомца, чувствовать себя более уверенно в обществе.

Организационно-педагогические условия. Нормативный срок освоения программы – 1 год, объём программы – 72 часа. Наполняемость группы – 18-25 человек, возраст обучающихся – 8-17 лет. Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

– при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);

– при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);

– при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеозанятий и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Фотоотчет, видеотчёт о выполненных заданиях дети или их родители (законные представители) будут отправлять педагогу на электронную почту или с помощью мессенджера Viber, социальной сети ВКонтакте (на усмотрение детей или родителей).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут). Запись на обучение по программе осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Программа реализуется на базе отдела развития естественнонаучной

направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска в рамках социального заказа конкурентным способом.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса в форме педагогического наблюдения, участия в экологических играх, конкурсах, викторинах, анализа индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в конце календарного года в форме самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. После завершения обучения по ДООП «Основы кинологии», по результатам итоговой аттестации обучающимся может быть рекомендовано обучение по ДООП «Кинология».

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители приобретают самостоятельно: фартук и нарукавники, клеёнка; цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ножницы, ластик, клей-карандаш.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

2. Целеполагание программы

Цель программы: познакомить обучающихся с основами кинологии.

№	Задачи	Планируемые результаты	Показатели результативности
Обучающие		Предметные	
1	Познакомить детей с многообразием пород собак	Дети познакомлены с многообразием пород собак.	Обучающиеся знают породы собак, их происхождение, особенности, экстерьер; учитывают особенности породы собаки при ее содержании
2	Сформировать у обучающихся навыки безопасного и этичного общения с собаками	У обучающихся сформированы навыки безопасного и этичного общения с собаками	Дети имеют навыки общения с собаками, умеют понимать поведение и «язык» собак
3	Сформировать у детей комплексное представление о правилах ухода и содержания собак	У детей сформировано комплексное представление о правилах содержания собак и ухода за ними.	Обучающиеся знают основные правила содержания и имеют практические навыки повседневного ухода за собаками, могут подобрать корм и режим питания для собак
4	Познакомить обучающихся с основами ветеринарии и сформировать навыки оказания первой ветеринарной помощи собакам.	Обучающиеся познакомлены с основами ветеринарии, у них сформированы навыки оказания первой ветеринарной помощи собакам.	Дети знают анатомию и физиологию собаки; разницу между условным и безусловным рефлексом, как вырабатывать условный рефлекс; состав и правила использования аптечки для собаки (классификацию растений по их терапевтическому действию); признаки заболевшей собаки), имеют навыки оказания первой ветеринарной помощи (ухаживают за больной собакой: дают лекарство, закапывают ушные, глазные капли, ставят инъекцию; могут оказать первую помощь собаке (при ожоге, обморожении, электротравме, укусе насекомых, змей)
Развивающие		Метапредметные	
1	Сформировать у обучающихся навыки наблюдения за собаками и	У обучающихся сформированы навыки наблюдения за собаками и практической работы с	Обучающиеся умеют проводить наблюдения за собаками (самостоятельно формулировать цели наблюдения за животным, составлять

	практической работы с ними	ними.	его план, фиксировать результат, формулировать выводы, оформлять результаты в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.); писать и защищать практическую работу
2	Познакомить детей с профессией кинолога и смежными профессиями	Дети знакомы с профессией кинолога и смежными с ней профессиями.	Дети знают особенности работы кинолога и смежных профессий
Воспитательные		Личностные	
1	Сформировать бережное отношение обучающихся к живой природе	У обучающихся сформировано бережное отношение к живой природе.	Обучающиеся бережно относятся к живой природе (заботятся о природе, принимают участие в субботниках и природоохранных акциях, при решении задач и проблем применяют наиболее экологичные варианты, рационально используют имеющиеся ресурсы (вода, электроэнергия), имеют навыки сортировки вторичного сырья.
2	Развивать самостоятельность и ответственность обучающихся, навыки эффективного взаимодействия с окружающими	У обучающихся развиты самостоятельность и ответственность, навыки эффективного взаимодействия с окружающими.	Обучающиеся продуктивно работают, выполняют задания без помощи взрослых. Они открыты к взаимодействию, помогают одноклассникам и друзьям в решении проблем/задач.

К концу года обучающиеся будут уметь: общаться с собаками, понимать поведение и «язык» собак; ухаживать за собакой; оказать первую ветеринарную помощь (ухаживают за больной собакой: дают лекарство, закапывают ушные, глазные капли, ставят инъекцию; проводить наблюдения за собаками (самостоятельно формулировать цели наблюдения за животным, составлять его план, фиксировать результат, формулировать выводы, оформлять результаты в различной форме); писать и защищать практическую работу; выполнять практические задания без помощи взрослых.

3. Учебный план

№	Раздел программы	Трудоёмкость			Форма контроля	
		всего	теория	практика	При очном обучении	При ДОТ
1.	Вводное занятие	1	1	0	Игра «Поле чудес»	Интерактивное задание
2.	Как определиться в выборе собаки. Специальные службы собак	5	1	4	Конкурс сочинений	Интерактивное задание
3.	Породы, созданные человеком	18	8	10	Анализ индивидуальных заданий	Самостоятельная работа.
4.	Анатомия и физиология собаки	8	4	4	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
5.	Условия содержания	10	4	6	Викторина «Если друг...»	Самостоятельная работа.

	собаки					
6.	Кормление собаки	6	2	4	Анализ индивидуальных заданий	Самостоятельная работа.
7.	Поведение собаки	6	2	4	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
8.	Воспитание щенка	8	2	6	Конкурс «Я и мой дружок»	Самостоятельная работа.
9.	Домашняя аптечка собаководов. Оказание первой помощи собаке	9	2	7	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование	Тестирование
Итого:		72	26	46		

4. Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория: Цели и задачи коллектива на учебный год. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в кабинете кинологии. Правила ТБ. Собака в годы войны. Профессии собак.

Практика: Игры на знакомство. Создание Свода правил поведения. Составление картотеки профессий собак.

Форма контроля: педагогическое наблюдение. Игра «Поле чудес». Интерактивное задание (при ДОТ)

Раздел 2. Как определиться с выбором собаки. Специальные службы собак (5 ч.)

Теория: Порода, пол, возраст, характер собаки при выборе и приобретении. Породы служебных собак.

Практика: Составление альбома пород служебных собак.

Форма контроля: конкурс сочинений «Собачья служба». Интерактивное задание (при ДОТ)

Раздел 3. Породы, созданные человеком (18 ч.)

Теория: Породы собак. 1-10 группы пород собак по ФЦИ. Собаки в Великой Отечественной войне. Памятники собакам, профессии собак в войну.

Практика: Написание рефератов о выбранной породе собаки.

Форма контроля: Анализ индивидуальных заданий. Самостоятельная работа (при ДОТ).

Раздел 4. Анатомия и физиология собаки (8 ч.)

Теория: Анатомия собаки. Части тела. Органы дыхания. Органы пищеварения. Скелет собаки и его строение. Органы размножения. Органы мочевого выделения.

Практика: Составление анатомического атласа собаки.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 5. Условия содержания собаки (10 ч.)

Теория: Права и обязанности владельцев животных. Содержание собаки в квартире: посуда, место, окружающие факторы. Вредная и полезная еда. Лучшие породы собак для содержания в квартире. Как правильно выбрать собаку для квартиры. Какие породы собак нельзя держать в квартире и почему. Уличное содержание. вольеры для собак: назначение, виды, выбор, установка и уход. Требования к вольерам в зависимости от породы и размера

питомца. Виды вольеров для собак. Какой вольер для собаки лучше: особенности и критерии выбора. Где разместить вольер для собаки. Уход за собачьим вольером. Будки для собак. Каких размеров должна быть собачья будка. Конструкция будки. Утепление будки. Что лучше – вольер или будка? Свободное и привязное содержание. Лучшие породы собак для уличного содержания. Предназначение этих пород.

Практика: составление кроссворда по теме.

Форма контроля: Викторина «Если друг...». Самостоятельная работа (при ДОТ)

Раздел 6. Кормление собаки (6 ч.)

Теория: Белки. Углеводы. Жиры. Витамины и микроэлементы. Потребность в энергии. Особенности кормления различных пород собак. Кормовые продукты. Рационы и режимы кормления. Особенности кормления собак в разные физиологические периоды. Кормление щенков. Особенности кормления в условиях комнатного содержания.

Практика: составление рационов кормления для собак разного возраста, разных пород, разных условий содержания.

Форма контроля: Анализ индивидуальных заданий. Самостоятельная работа (при ДОТ).

Раздел 7. Поведение собаки (6 ч.)

Теория: Роль нервной системы в поведении собаки. Рефлексы: простые и сложные, условные и безусловные.

Практика: Составление кроссворда по теме.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 8. Воспитание щенка (8 ч.)

Теория: Первые дни жизни без мамы. Знакомство с правилами содержания и воспитания щенка. Возрастные особенности щенков. Основные правила обращения со щенками и их воспитание.

Практика: Составление таблицы по правилам воспитания щенка.

Форма контроля: Конкурс «Я и мой дружок». Самостоятельная работа (при ДОТ).

Раздел 9. Домашняя аптечка собаководов. Оказание первой помощи собаке (9 ч.)

Теория: Домашняя аптечка. Оказание первой помощи при кровотечении, переломе, ушибе, вывихе, растяжении.

Практика: Наложение жгута, бинтовой повязки при разных видах кровотечения. Наложение шины, повязки при переломе, растяжении.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Итоговое занятие (1 ч.)

Тестирование по пройденной программе

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

5. Календарный учебный график

Уровень сложности	Продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
стартовый	1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	2 раза по 1 академическому часу (1 ак.ч. при очном обучении - 40 минут, при использовании ДОТ – 30 минут)	2 часа	72 часа

6. Методические материалы

Программой предусмотрено использование таких форм занятий, как:

- практикумы;
- беседы;

- игры;
- учебные экскурсии и походы (экскурсии на спортивно-дрессировочную площадку клуба служебного собаководства, в скверы и парки, полицию, в питомник ВОХР).

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, экскурсии);
- практические (опыты, исследовательская деятельность, изготовление плакатов, таблиц, альбомов);
- игровые (кроссворды, загадки, ребусы)

Педагогический подход ориентирован на сотрудничество с обучающимися, создание ситуаций успеха, поддержки, взаимовыручки, помощи, достижения общих побед, результатов, преодоление трудностей на пути самореализации личности ребенка.

Также в методическое обеспечение программы входят конспекты занятий и воспитательных мероприятий, представленные в приложениях.

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности работы по программе используются различные виды и формы контроля.

Вводный контроль – проводится на первом занятии в форме фронтального опроса. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков у детей к началу обучения и позволяет выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса в форме участия в экологических играх, конкурсах, викторинах, анализа индивидуальных заданий. Текущий контроль дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях, обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность детей за подготовку к каждому занятию.

Промежуточная аттестация проводится в конце календарного года в форме самостоятельной работы по изученным темам, разделам для выявления уровня освоения программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Результаты промежуточной аттестации сравниваются с результатами вводного контроля.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. По итогам тестирования обучающиеся, ответившие правильно на определенное количество вопросов, получают соответствующее количество баллов. На основе разработанных критериев выделяются три степени освоения материала.

- 8-6 правильных ответов – высокий уровень освоения материала.
- 5-3 правильных ответов – средний уровень освоения материала.
- 2-1 правильных ответов – низкий уровень освоения материала.

Тест для итоговой аттестации

1. Как называется наука о собаках?

- А. фелинология;
- Б. энтомология;
- В. кинология.

2. Хендлинг – это...

- А. вид рабочих испытаний для собак;
- Б. искусство демонстрации породистой собаки в ринге;
- В. способ обработки шерсти собак.

3. Отгадайте загадку, о какой породе идет речь?

Кто трудную службу
Несет на границе?

С врагом, если надо,
Бесстрашно сразится?

- А. овчарка;
- Б. такса;
- В. пудель.

4. Собака какой породы изображена на фото?



- А. колли;
- Б. мопс;
- В. шпиц.

5. Каким образом собаки выражают радость?

- А. громко лают;
- Б. виляют хвостом;
- В. прыгают на задних лапах.

6. Какой орган чувств наиболее важен для собак?

- А. зрение;
- Б. слух;
- В. нюх.

7. От какого дикого животного произошли собаки?

- А. волк;
- Б. медведь;
- В. лиса.

8. Хендлер – специалист, который...

- А. занимается экспертизой (оценкой) собак на выставке;
- Б. демонстрирует собак на выставке;
- В. ухаживает за шерстью собак.

Ключ к тесту: 1-в, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б

Таблица фиксации образовательных результатов обучающихся

№	ФИ ребёнка	Промежуточная аттестация (баллы)	Итоговая аттестация (баллы)
1			
2			
	Итого:	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
	Высокий уровень		
	Средний уровень		
	Низкий уровень		

Уровни освоения материала

Высокий уровень (В) – ребёнок имеет широкий кругозор знаний и умениями по содержанию программы, владеет определенными понятиями (что такое порода, экстерьер, что входит в экстренную аптечку владельца собаки)

Средний уровень (С) – ребёнок имеет неполные знания по содержанию программы, слабо оперирует специальными терминами.

Низкий уровень (Н) – недостаточны знания по содержанию программы, не знает определения, не владеет понятиями.

При применении ДОТ результативность обучения отслеживается через выполнения мультимедийных интерактивных заданий и самостоятельных работ. Фотоотчёты и видеотчёты о проделанной работе в течение учебного года дети высылают педагогу на электронную почту.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Анализ проблемного поля. В объединение могут попасть дети, обучающиеся в разных классах и разных образовательных учреждениях, поэтому необходимо организовать работу по их знакомству и сплочению. С помощью этих процессов планируется развитие у детей навыков работы в команде, организованности, самостоятельности, дружелюбия, дисциплинированности, стремления к активной практической деятельности.

Также нужно обратить внимание детей на профилактику правонарушений, на поддержание здорового образа жизни.

8.2. Целеполагание программы воспитания.

Цель: создание условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся через включение в разнообразные виды деятельности и создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях и мероприятиях.

Задачи:

- обеспечить знакомство и продуктивное взаимодействие обучающихся;
- способствовать воспитанию в детях взаимоуважения (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- укреплять стремление обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья окружающих их людей;
- осуществлять профилактику правонарушений.

Планируемые результаты:

- знакомство и продуктивное взаимодействие обучающихся обеспечено с помощью мероприятий календарного плана воспитательной работы (далее - КПВР);
- при работе в объединении, а также за его пределами у обучающихся проявляется взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- дети более осознанно относятся к сохранению и укреплению как своего здоровья, так и здоровья окружающих их людей;
- среди обучающихся объединения отсутствуют лица, стоящие на учёте, как совершившие правонарушения (либо сняты с учёта, если таковые были при зачислении).

8.3. Особенности воспитательного процесса в объединении. В воспитательной работе приоритетными являются следующие направленности: социальная, профилактическая, нравственная, здоровьесберегающая, патриотическая, интеллектуальная, экологическая. Они используются в воспитательном процессе в комплексе, что дает возможность формировать обучающегося как целостный феномен, в котором гармонично развиваются и совершенствуются все его индивидуальные качества личности. В воспитательном процессе используются: анкетирование, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала, выпуск памятки, игры, викторины, акции, конкурсы различного уровня. Разнообразие активных форм деятельности в воспитательном процессе способствует формированию необходимых качеств личности обучающихся и реализации поставленной цели.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
-------	--	---	--

Сентябрь	Игры на знакомство «Мой четвероногий друг» (социальная) Профориентационная экскурсия в ИК-13 (г. Тобольск)	День открытых дверей (социальная)	
Октябрь	Проведение зарядки «В здоровом теле здоровый дух» (профилактическая)	Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой» (социальная)	Выставка собак всех пород «Жемчужина Сибири -2023», г. Тобольск (профориентационная)
Ноябрь	Беседы «Правила профилактики COVID-19», «Осторожно, тонкий лёд!» (профилактическая) Семинар по общему курсу дрессировки, защитно-караульной службе, испытанию пользовательских собак (профориентационная)	Показательные выступления ко Дню Матери (социальная)	Областной конкурс «В ритме здорового дыхания!» к Международному дню отказа от курения (профилактическая)
Декабрь	Беседа «Берегись сезонных болезней» (профилактическая) Дискуссия «Вот тебе и фейерверк» (профилактическая)	Благотворительное костюмированное Дог-шоу (социальная)	
Январь	Беседа «Правила поведения при морозе», викторина «Безопасные игры зимой» (профилактическая)		
Февраль	Викторина «Есть такая профессия - Родину защищать» (патриотическая)		Городские соревнования с элементами аджилити «Эй, ты, Масленица!» (оздоровительная)
Март	Беседа «Полезные привычки» (профилактическая) Игра «Осторожно, гололёд!» (профилактическая)	Международная акция «Час Земли» (экологическая)	Городские соревнования «А, ну-ка, девушки!» (социальная)
Апрель	Беседа «Правила поведения в лесу в весенне-летний период» (профилактическая) Семинар по общему курсу дрессировки, защитно-караульной службе, испытанию пользовательских собак (профориентационная)	Квиз «Секреты здоровья» (оздоровительная)	Конкурс рисунков «Поехали!» (патриотическая)
Май	Беседа «Безопасное лето» (профилактическая)	Участие в параде Победы (патриотическая) Акция «Георгиевская ленточка» (патриотическая)	

10. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель программы: познакомить обучающихся с основами кинологии.

№	Задачи	Планируемые результаты	Показатели результативности
Обучающие		Предметные	
1	Познакомить детей с многообразием пород собак	Дети познакомлены с многообразием пород собак.	Обучающиеся знают породы собак, их происхождение, особенности, экстерьер; учитывают особенности породы собаки при ее содержании
2	Сформировать у обучающихся навыки безопасного и	У обучающихся сформированы навыки безопасного и этичного	Дети имеют навыки общения с собаками, умеют понимать поведение и «язык» собак

	этичного общения с собаками	общения с собаками	
3	Сформировать у детей комплексное представление о правилах ухода и содержания собак	У детей сформировано комплексное представление о правилах содержания собак и ухода за ними.	Обучающиеся знают основные правила содержания и имеют практические навыки повседневного ухода за собаками, могут подобрать корм и режим питания для собак
4	Познакомить обучающихся с основами ветеринарии и сформировать навыки оказания первой ветеринарной помощи собакам.	Обучающиеся ознакомлены с основами ветеринарии, у них сформированы навыки оказания первой ветеринарной помощи собакам.	Дети знают анатомию и физиологию собаки; разницу между условным и безусловным рефлексом, как вырабатывать условный рефлекс; состав и правила использования аптечки для собаки (классификацию растений по их терапевтическому действию); признаки заболевшей собаки), имеют навыки оказания первой ветеринарной помощи (ухаживают за больной собакой: дают лекарство, закапывают ушные, глазные капли, ставят инъекцию; могут оказать первую помощь собаке (при ожоге, обморожении, электротравме, укусе насекомых, змей)
Развивающие		Метапредметные	
1	Сформировать у обучающихся навыки наблюдения за собаками и практической работы с ними	У обучающихся сформированы навыки наблюдения за собаками и практической работы с ними.	Обучающиеся умеют проводить наблюдения за собаками (самостоятельно формулировать цели наблюдения за животным, составлять его план, фиксировать результат, формулировать выводы, оформлять результаты в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.); писать и защищать практическую работу
2	Познакомить детей с профессией кинолога и смежными профессиями	Дети знакомы с профессией кинолога и смежными с ней профессиями.	Дети знают особенности работы кинолога и смежных профессий
Воспитательные		Личностные	
1	Сформировать бережное отношение обучающихся к живой природе	У обучающихся сформировано бережное отношение к живой природе.	Обучающиеся бережно относятся к живой природе (заботятся о природе, принимают участие в субботниках и природоохранных акциях, при решении задач и проблем применяют наиболее экологичные варианты, рационально используют имеющиеся ресурсы (вода, электроэнергия), имеют навыки сортировки вторичного сырья.
2	Развивать самостоятельность и ответственность обучающихся, навыки эффективного взаимодействия с окружающими	У обучающихся развиты самостоятельность и ответственность, навыки эффективного взаимодействия с окружающими.	Обучающиеся продуктивно работают, выполняют задания без помощи взрослых. Они открыты к взаимодействию, помогают одноклассникам и друзьям в решении проблем/задач.

10.1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля
			при очном обучении	при использовании ДОТ	
1	1	Вводное занятие. Собака в жизни человека. Знакомство с целями и задачами коллектива на учебный год. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в кабинете кинологии. Правила техники безопасности.	Рассказ, беседа, создание Свода правил поведения на занятии	Видеоэкскурсия по тренировочной площадке	Игра. Педагогическое наблюдение
2	1	Собака в годы войны. Профессии собак. Составление картотеки профессий собак.	Рассказ, беседа, просмотр фильма,	Видеозанятие	Педагогическое наблюдение
3	1	Как определиться с выбором собаки. Специальные службы собак. Порода собаки при выборе и приобретении	Рассказ, беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Педагогическое наблюдение
4	1	Пол и возраст собаки при выборе и приобретении	Рассказ, беседа,	Видеозанятие	Педагогическое наблюдение
5	1	Характер собаки	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Педагогическое наблюдение
6	1	Породы служебных собак. Составление альбома пород	Рассказ, беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Конкурс сочинений
7	1	Породы, созданные человеком. Породы собак 1-10 группы собак по ФЦИ (Международная кинологическая федерация)	Рассказ, беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Создание альбома пород
8	1	Знакомство с 1-й группой собак: Пастушьи и скотогонные собаки, кроме швейцарских скотогонных собак (1 — Овчарки 2 — Скотогонные собаки (Большой швейцарский зенненхунд)	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
9	1	Знакомство со 2-й группой: Пинчеры и шнауцеры, молоссы, горные и швейцарские скотогонные собаки	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
10	1	Знакомство с 3-й группой: Терьеры (Крупные и средние терьеры, мелкие терьеры, бультерьеры, той-терьеры)	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
11	1	Знакомство с 4-й группой: таксы (такса стандартная, такса миниатюрная, такса кроличья).	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
12	1	Знакомство с 5-й группой: шпицы и породы примитивного типа (Северные ездовые собаки, Северные охотничьи собаки, Северные сторожевые и пастушьи собаки)	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
13	1	Европейские шпицы. Азиатские шпицы и близкие породы. Примитивные породы. Примитивные породы - для охотничьего применения	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
14	1	Знакомство с 6-й группой: гончие и родственные породы. (Крупные гончие. Средние гончие. Малые гончие. Сворные. Родственные породы)	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
15	1	Знакомство с 7-й группой: Легавые (спаниели, гриффоны. Британские и ирландские пойнтеры и сеттеры)	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий

16	1	Знакомство с 8-й группой: Ретриверы (золотистый ретривер, лабрадор ретривер), спаниели (американский кокер спаниель, английский кокер спаниель), «водяные» собаки	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
17	1	Знакомство с 9-й группой: Собаки-компаньоны и декоративные собаки: Болонки (бишоны и родственные собаки), пудели (карликовый пудель, королевский пудель), малые бельгийские собаки (гриффоны, малая брабантская собака), безволосые голые собаки (китайская хохлатая).	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
18	1	Знакомство с 9-й группой: тибетские породы (лхаса апсо, ши теу), чихуахуа, английские той спаниели, восточные спаниели (японский хин, пекинес).	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
19	1	Знакомство с 9-й группой: Русский той и континентальные той – спаниели (папильон, русский той терьер), Кромфорлендер, малые молоссы (бостон терьер, мопс, французский бульдог)	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
20	1	Знакомство с 10-й группой: борзые. Длинношерстные или со свисающей шерстью борзые (афганская борзая, русская псовая борзая), жесткошерстные борзые (ирландский волкодав), короткошерстные борзые (грейхаунд, левретка, уиппет).	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
21	1	Собаки в Великой Отечественной войне	Рассказ, беседа, просмотр презентации, видеофильма	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
22	1	Памятники собакам.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, видеофильма	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
23	1	Профессии собак: охотники, караульная и сторожевая служба, помощники пастухов и рыбаков, собаки-спасатели и другие ищейки, профессиональные нюхачи.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, видеофильма	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
24	1	Профессии собак: собаки «гуманисты», ездовые и тягловые собаки, собаки, спорт и шоу-бизнес, на службе науке, лабораторные собаки; собаки, предсказывающие землетрясения; приемные мамы для малышей других животных в зоопарках.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, видеофильма	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
25	1	Анатомия и физиология собаки. Общие понятия об анатомии и физиологии. Краткая анатомия собаки.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
26	1	Части тела собаки.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
27	1	Органы дыхания собаки. Заболевания органов дыхания.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
28	1	Органы пищеварения собаки. Заболевания органов пищеварения.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
29	1	Скелет собаки и его строение. Особенности строения скелета и его нарушения.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
30	1	Органы размножения собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
31	1	Органы мочевыделения собаки. Заболевания органов мочевыделения.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы

32	1	Составление анатомического атласа собаки	Практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
33	1	Условия содержания собаки. Права и обязанности владельцев животных.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
34	1	Содержание собаки в квартире: посуда, место, окружающие факторы.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
35	1	Содержание собаки в квартире: вредные и полезные игрушки для собаки. Вредная и полезная еда.	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
36	1	Как правильно выбрать собаку для квартиры. Какие породы собак нельзя держать в квартире и почему.	Рассказ, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
37	1	Уличное содержание собаки. Лучшие породы для уличного содержания. Предназначение этих пород.	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
38	1	Вольеры для собак: назначение, виды, выбор, установка и уход. Требования к вольерам в зависимости от породы и размера питомца. Где разместить вольер для собаки. Уход за собачьим вольером.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
39	1	Будки для собак. Каких размеров должна быть собачья будка. Конструкция будки. Утепление будки. Что лучше – вольер или будка?	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
40	1	Свободное и привязное содержание собак.	Беседа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
41	1	Составление кроссворда по пройденной теме	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Анализ самостоятельной работы
42	1	Итоговое занятие по теме	Викторина «Если друг...»	Составление презентации	Анализ самостоятельной работы
43	1	Кормление собаки. Белки. Жиры. Витамины и микроэлементы.	Рассказ	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
44	1	Потребность в энергии. Особенности кормления различных пород собак.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
44	1	Кормовые продукты. Кормовые продукты животного происхождения.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
45	1	Кормовые продукты растительного происхождения.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
46	1	Кормовые добавки. Рационы и режимы кормления. Общие требования.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
47	1	Особенности кормления собак в разные физиологические периоды. Кормление щенков	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
48	1	Особенности кормления в условиях комнатного и уличного содержания.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ индивидуальных заданий
49	1	Составление рационов кормления для собак разного возраста, разных пород, разных условий содержания.	Практическая работа	Самостоятельная работа	Анализ индивидуальных заданий
50	1	Поведение собаки. Основные формы поведения собак. Признаки комфортного и беспокойного поведения собак	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
51	1	Агрессивное поведение собаки. Причины агрессивного поведения. Как исправить поведение питомца.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы

52	1	Роль нервной системы в поведении собаки.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
53	1	Рефлексы: простые и сложные.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
54	1	Рефлексы: условные и безусловные.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
55	1	Составление кроссворда по теме.	Практикум	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
56	1	Воспитание щенка. Первые дни жизни без мамы.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
57	1	Возрастные особенности щенков. Основные правила обращения.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
58	1	Принципы и методы воспитания щенка. Распространенные ошибки хозяина.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
59	1	Воспитание щенка и отрицательное подкрепление.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
60	1	Воспитание щенка и положительное подкрепление.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
61	1	Приучение щенка к месту. Приучение щенка к туалету.	Беседа, просмотр фильма	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
62	1	Составление таблицы по правилам воспитания щенка.	Практическая работа.	Самостоятельная работа	Анализ самостоятельной работы
63	1	Я и мой дружок	Конкурс	Решение ситуации	Анализ самостоятельной работы
64	1	Домашняя аптечка собаководов. Оказание первой помощи собаке.	Рассказ, беседа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
65	1	Зачем нужна собачья аптечка. Список из 20 нужных составляющих аптечки для собаки.	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
66	1	Оказание первой помощи при кровотечении у собаки. Наложение жгута, бинтовой повязки при разных видах кровотечения у собаки.	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
67	1	Оказание первой помощи при переломах у собаки. Наложение шины собаке	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
68	1	Оказание первой помощи при ушибах и растяжениях у собаки. Наложение повязки собаке.	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
69	1	Дорожная аптечка для собаки.	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
70	1	Оказание первой помощи собаке при отравлении.	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
71	1	Оказание первой помощи собаке при переохлаждении и при перегреве.	Рассказ, практическая работа	Видеозанятие	Анализ самостоятельной работы
72	1	Итоговое занятие	Практическая работа	Видеозанятие	Тестирование

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1. Информационное обеспечение

Дистанционные ресурсы для детей и родителей:

<https://ecowiki.ru/> – платформа для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России.

<https://biouroki.ru/> – кроссворды, тесты, ребусы, образовательные материалы, книги по естествознанию.

<http://www.wwf.ru> - WWF (Всемирный фонд дикой природы).

<http://ecportal.ru> - Всероссийский экологический портал.

Группы в социальных сетях:

[ЮНЫЕ КИНОЛОГИ ТОБОЛЬСКА](#) - группа для ознакомления с работой юных кинологов, конкурсами, соревнованиями для них.

<https://vk.com/domprirodi72> – группа «Дом природы, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений естественнонаучной направленности, экологическими новостями и конкурсами.

https://vk.com/ddt_tobolsk – группа «Дом детского творчества, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, новостями и конкурсами.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеются парты, стулья, доска; ноутбук с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор.

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители приобретают самостоятельно: фартук и нарукавники, клеёнка; цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, лупа, сантиметр, ножницы, ластик, клей-карандаш.

11.3. Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
План	Педагог дополнительного образования	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения
Фактическое	Педагог дополнительного образования Желонина Н.Ю.	Высшее образование по специальности «Ветеринарный врач», диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Учитель начальных классов»	Курсы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 2023 г., 72 ч.	Высшая квалификационная категория

12. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М.: МДЭБЦ, 2011.

2. Блохин Г. И. «Основы кинологии: учеб. пособие для вузов» / Г. И. Блохин др.. - М. : Скрипторий, 2001. – 429 с.

3. Бобкова А. М., Пронина Е. А., Пигарева Н. Н. Гладь, люби, хвали: нескучное руководство по воспитанию собаки.- ООО «Издательство «Эксмо», 2019.

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : ВЛАДОС, 2023.
5. Гусев, В. Г. Основы кинологии: пособие для экспертов и владельцев племенных собак / Владимир – Гаврилович Гусев, Елена Сергеевна Гусева – М.: Аквариум, 2021 – 230 с.
6. Журналы «Друг». - М.: 2019-2023 гг.
7. Зубко В. Н. Клуб служебного собаководства. - М.: Патриот, 2022.
8. МакКоннелл П. Эмоции людей и собак / Пер. с англ. В.М. Самигуллина – М.: Догфренд Паблишерс, 2023.
9. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя. / Прайор К./ Пер. с англ. Т. О. Новиковой. 15-е изд. — М.: Эксмо, 2019.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное 34 пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М., 2020.
11. Селина дель Амо «100 игр и упражнений для вашей собаки» - М.: «Аквариум» - 2019г
12. Слесаренко Н. А. Анатомия собаки. Соматические системы: - СПб.: Лань, 2023.
13. Целлариус А.Ю. Собака. Полное руководство по дрессировке и уходу - ООО «Издательство Астрель», 2021- 413с

Список литературы для обучающихся:

1. Журналы «Друг». -М.: 2018-2023гг.
2. Стекольников А.А. «Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия», справочник: учеб.пособие для вузов по спец."Ветеринария" / под ред.А. А. Стекольников. - СПб.: Лань, 2005. - 605с. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> (17.04.2023)
3. Хохрин, С. Н. «Кормление собак и кошек», справочник / Хохрин, Савва Николаевич. - М.: Колос С, 2019. - 248