



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска


П. В. Малкин
«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«PROприроду»
(адаптирована для детей с ОВЗ)**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет.
Нормативный срок освоения программы: 3 года.
Объем программы: 216 часов.

Авторы-составители: Е.В. Лыйрова,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.
А.Н. Аникина, А.В. Попова,
педагоги дополнительного образования
первой квалификационной категории
отдела развития естественнонаучной
направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Целеполагание программы.....	6
3. Учебный план	8
4. Содержание программы.....	8
II. Комплекс организационно-педагогических условий	15
5. Календарный учебный график.....	15
6. Методические материалы.....	15
7. Оценочные материалы.....	16
8. Рабочая программа воспитания	17
9. Календарный план воспитательной работы	19
10. Рабочая программа	21
12. Список используемой литературы	35
Приложение	37

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «PROприроду» направлена на развитие экологической грамотности обучающихся и соответствующих компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способности оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании. Основой всей работы являются вопросы охраны природы. На протяжении обучения большое внимание уделяется изучению флоры и фауны Тюменской области, что даёт возможность с раннего возраста знакомить обучающихся с природой родного края.

Программа составлена на 3 года обучения для детей в возрасте 7-11 лет, она дополняет изучаемый в начальной школе предмет «Окружающий мир». Общий объём программы – 216 часов (по 72 часа в год), наполняемость групп - 18-25 человек. Зачисление детей на обучение по программе проходит через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru).

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). ДОТ применяются при объявлении карантина, активированных дней, по заявлению педагога. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер/ноутбук/смартфон, доступ к сети интернет, колонки и т.д.). Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, через мессенджер Viber и социальную сеть ВКонтакте, или использование платформ для онлайн-конференций. Фотоотчет, видеотчёт о выполненных заданиях дети/родители будут отправлять педагогу на электронную почту или с помощью мессенджера Viber, соц.сети ВКонтакте (на усмотрение детей или родителей).

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с соблюдением обязательного 10 минутного перерыва. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия объединения проходят в групповой форме. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого обучающегося и группы в целом. Текущий контроль за усвоением материала проводится в конце каждого занятия в форме опросов, участия в играх, конкурсах, акциях. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Программа является разноуровневой, включает в себя стартовый и базовый уровни сложности и реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе общеобразовательных учреждений при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

Отчисление детей происходит после освоения полного объёма программы или в течение учебного года по личному заявлению родителей (лиц, их заменяющих) или педагога при наличии объективных причин.

При условии освоения полного объёма программы и успешного прохождения итоговой аттестации (в форме тестирования) предусмотрена выдача свидетельства об обучении.

Детям с ОВЗ необходимо предоставить заключение ПМПК города Тобольска. При условии освоения полного объёма программы и успешного прохождения итоговой аттестации (в форме тестирования) предусмотрена выдача свидетельства об обучении.

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители должны приобретать самостоятельно: канцелярия (цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ножницы, ластик, клей карандаш, краски акварельные, гуашь), вспомогательные материалы (салфетки однотонные разного цвета, ватные диски и палочки).

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «PROприроду» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 г. №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения.

Актуальность программы. Экологическое воспитание является основой формирования здорового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Воспитание начинается с познания, поэтому программа «PROприроду» направлена на изучение детьми особенностей и алгоритмов функционирования окружающей среды, основ природосберегающего поведения, законодательства в сфере охраны природы.

Отличительные особенности программы. На протяжении всего обучения по программе «PROприроду» большое внимание уделяется изучению флоры и фауны Тюменской области, что

даёт возможность с раннего возраста знакомить детей с природой родного края. На школьных уроках «Окружающего мира» чаще всего не хватает времени для практики, а в результате – и для полноценного развития естественнонаучных представлений младших школьников. Программа «PROприроду» способствует удовлетворению потребности детей в информации, позволяет систематизировать и расширить знания, полученные в школе. Ценность программы – в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний обучающихся с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных, в том числе - экологических особенностей.

Педагогическая целесообразность. В связи с большой интенсивностью школьного обучения, детям даётся небольшое количество информации по окружающему нас миру. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в экологической информации, позволит расширить знания о животном и растительном мире нашего края. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ (категории – задержка психического развития, умственная отсталость (легкая и умеренная степень). Детям с ОВЗ необходимо предоставить заключение ПМПК города Тобольска. Для детей с ОВЗ предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, который включает выбор индивидуального темпа обучения, адаптацию форм и методов обучения, в соответствии с рабочей программой

Организационно-педагогические условия. Программа составлена на 3 года обучения для детей в возрасте 7-11 лет, она дополняет изучаемый в начальной школе предмет «Окружающий мир». Общий объём программы – 216 часов (по 72 часа в год), наполняемость групп - 18-25 человек. Зачисление детей на обучение по программе проходит через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru).

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). ДОТ применяются при объявлении карантина, актированных дней, по заявлению педагога. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер/ноутбук/смартфон, доступ к сети интернет, колонки и т.д.). Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, через мессенджер Viber и социальную сеть ВКонтакте, или использование платформ для онлайн-конференций. Фотоотчет, видеоотчёт о выполненных заданиях дети/родители будут отправлять педагогу на электронную почту или с помощью мессенджера Viber, соц.сети ВКонтакте (на усмотрение детей или родителей).

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с соблюдением обязательного 10 минутного перерыва. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия объединения проходят в групповой форме. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого обучающегося и группы в целом. Текущий контроль за усвоением материала проводится в конце каждого занятия в форме опросов, участия в играх, конкурсах, акциях. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Программа является разноуровневой, включает в себя стартовый и базовый уровни сложности и реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе общеобразовательных учреждений при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

Отчисление детей происходит после освоения полного объёма программы или в течение учебного года по личному заявлению родителей (лиц, их заменяющих) или педагога при наличии объективных причин.

При условии освоения полного объёма программы и успешного прохождения итоговой аттестации (в форме тестирования) предусмотрена выдача свидетельства об обучении.

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители должны приобретать самостоятельно: канцелярия (цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ножницы, ластик, клей карандаш, краски акварельные, гуашь), вспомогательные материалы (салфетки однотонные разного цвета, ватные диски и палочки).

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

2. Целеполагание программы

Цель программы: углубление знаний обучающихся об окружающем мире через знакомство с законами об охране природы и наблюдения в окружающей среде.			
№	Задачи программы	Планируемые результаты	Показатели результативности
Обучающие		Предметные	
1	Расширить и закрепить у обучающихся имеющиеся знания о природе	Расширены и закреплены знания обучающихся о природе	Обучающиеся владеют понятийным аппаратом по пройденным разделам, расширен запас знаний по сравнению с началом обучения (по результатам мониторинга)
2	Формировать понимание обучающимися взаимосвязи всех живых организмов между собой и средой обитания	Сформировано понимание обучающимися взаимосвязи всех живых организмов между собой и средой обитания	Обучающиеся умеют выявлять имеющиеся связи в природе, могут распределять живые организмы в соответствующие ареалы обитания (по результатам мониторинга)
3	Расширить и углубить знания обучающихся о флоре и фауне нашего края	Расширены и углублены знания обучающихся о флоре и фауне нашего края	Обучающиеся четко разграничивают представителей флоры и фауны, способны выделять царства, классы, семейства, виды; расширен запас знаний по сравнению с началом обучения (по результатам мониторинга)
Развивающие		Метапредметные	
1	Развивать творческое мышление обучающихся, наблюдательность	Развито творческое мышление обучающихся, наблюдательность	Обучающиеся успешно выполняют творческие задания, способны самостоятельно выделять общее и различное по заданным темам, главные и второстепенные признаки
2	Развивать эстетическое и эмоциональное восприятие детей через контакт с природой	Сформировано эстетическое и эмоциональное восприятие детей через контакт с природой	Дети эмоционально реагируют на явления природы, общение с животными, у них сформировано «чувство прекрасного»
3	Формировать у детей целостное представление о природе нашего края, России и мира в целом	Сформировано целостное представление обучающихся о природе нашего края, России и мира в целом	Обучающиеся знают природу нашего края, регионов России и мира, её особенности, различия, информацию в целом
Воспитательные		Личностные	
1	Формировать чувство ответственности детей за охрану, рациональное использование и сохранность природных богатств родины	У детей сформировано чувство ответственности за охрану и рациональное использование, сохранность природных богатств родины	Обучающиеся заботятся о природе, при решении задач и проблем применяют наиболее экологические варианты, рационально используют ресурсы (вода, электроэнергия), имеют навыки сортировки вторичного сырья
2	Воспитывать творческую активность, взаимопомощь, взаимовыручку, обучающихся	Сформированы взаимопомощь, взаимовыручка, творческая активность обучающихся	Обучающиеся открыты к взаимодействию, помогают одноклассникам в решении проблем/задач, формируют нестандартные способы решения поставленных проблем/задач
3	Воспитывать у детей самостоятельность при работе в коллективе	Дети умеют самостоятельно работать в коллективе	Дети продуктивно работают в команде, не прибегая к помощи взрослых, обращаясь к ним за консультациями

Основой программы являются вопросы охраны природы. На занятиях формируется

гуманное отношение обучающихся к обитателям живого уголка, различным домашним животным, заботливое отношение к комнатным растениям.

К концу 1 года обучающиеся будут знать: диких и домашних животных, дикорастущие и культурные растения, сельскохозяйственных животных, части растения, правила хранения урожая зимой, обитателей живого уголка, разнообразие комнатных растений, этапы развития растений из семян, важность сельскохозяйственных профессий, значение домашних животных и культурных растений в жизни человека.

К концу 1 года обучающиеся будут уметь: различать домашних животных, различать сельскохозяйственных животных, составлять гербарий, правильно убирать урожай, хранить урожай зимой, правильно содержать кошку и собаку, ухаживать за животными живого уголка, сеять семена растений, ухаживать за комнатными растениями.

Во второй год обучения дети узнают о сложных взаимосвязях, которые существуют в природе. Стремление охранять природу становится более осознанным.

К концу 2 года обучающиеся будут знать: основные законы РФ об охране и использовании животного мира, роль Красной книги РФ, лекарственные растения, правила их сбора, деревья и кустарники края, листопад и его значение, роль животных в распространении плодов и семян, насекомых, приносящих ущерб человеку и меры борьбы с ними, насекомых, нуждающихся в бережном отношении и охране, птиц перелётных и зимующих, значение снегового покрова для растений и животных, понятие об опылении растений, насекомых - опылителей и их охрану, взаимосвязи в природе.

К концу 2 года обучающиеся будут уметь: принимать участие в работе по охране природы, собирать лекарственные растения, бороться с насекомыми - вредителями, высаживать кустарники и деревья, правильно кормить зимующих птиц и зверей, изготавливать кормушки для птиц и их вывешивать.

Ещё более глубокие знания по охране природы обучающиеся приобретают на третьем году обучения. Они узнают о водоёме, лесе, луге как сообществах, подходят к пониманию природы как единого целого.

К концу 3 года обучающиеся будут знать: разнообразие природы родного края, понятие «Метеорология» и простейшие метеорологические приборы, полезные ископаемые края, состав почвы и ее роль в жизни растений, удобрения, водоёмы края и их обитателей, леса края и их обитателей, зелёные насаждения города, особо охраняемые растения и животные края.

К концу 3 года обучающиеся будут уметь: предсказывать погоду по облакам, ветру, растениям, по поведению животных, определять погоду по метеорологическим приборам, распознавать образцы полезных ископаемых, распознавать основные удобрения по внешнему виду, распознавать древесные породы по коре, распознавать кустарники и травы (по гербарным материалам), садить деревья и кустарники, разбивать клумбы, распознавать растения луга.

В работе объединения приоритетны занятия в форме наблюдения в природе, экскурсии, практической работы, в том числе и по охране природы. Материалы многих практических работ и экскурсий наглядно оформляются обучающимися в лэпбук и могут быть использованы на уроках окружающего мира.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются **компетенции:**

1) Личностные:

– нравственно-этическая ориентация обучающихся на материале занятий.

2) Регулятивные:

– целеполагание через определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;

– планирование через установление правильной последовательности событий, во время изучения живой и неживой природы;

– контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

3) Познавательные:

– понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;

– предварительный отбор источников информации: ориентирование в книге (на развороте, оглавлении, в определителе);

– добывание новых знаний: находя ответы на вопросы, используя книгу, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

– обработка полученной информации: сравнивать, выделяя сходство и различия, группировать предметы, животных по заданному признаку.

4) Коммуникативные:

– донесение своей позиции до других через оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушание и понимание речи других;

– выразительное чтение и пересказывание текста;

– умение контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдать правила вежливости.

3. Учебный план

Программа	Трудоемкость									Форма контроля/ аттестации
	Стартовый уровень			Базовый уровень						
	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
«РРОприроду»	72	26	46	72	28	44	72	28	44	Тестирование
Итого:	216 часов, из них 82 часа – теория, 134 часа - практика									

3.1. Учебный план по годам обучения

№	Разделы программы	Трудоемкость			Формы контроля	
		всего	теория	практика	При очном обучении	При ДОТ
Стартовый уровень						
1	Вводное занятие.	2	–	2	Наблюдение, игра	Мультимедийное интерактивное задание, тестирование
2	Лето. Осень	22	8	14	Игра	
3	Зима.	36	14	22	Игра-викторина	
4	Весна.	10	4	6	Конкурс	
5	Итоговое занятие.	2	–	2	Тестирование	
	Итого	72	26	46		
Базовый уровень						
1	Вводное занятие.	2	–	2	Наблюдение, игра	Мультимедийное интерактивное задание, тестирование
2	Природа осенью.	22	9	13	Игра	
3	Природа зимой.	22	9	13		
4	Природа весной.	24	10	14	Конкурс	
5	Итоговое занятие.	2	–	2	Тестирование	
6	Итого	72	28	44		
Базовый уровень						
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, игра	Мультимедийное интерактивное задание, тестирование
2	Неживая природа края.	26	10	16	Практическая работа, защита сообщений	
3	Живая природа края.	42	17	25		
4	Итоговое занятие.	2	–	2	Тестирование	
6	Итого	72	28	44		
	Итого:	216	82	134		

4. Содержание программы

4.1. Стартовый уровень, первый год обучения

1. Вводное занятие.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Основные понятия природоведения.

Практика: практическое задание «Живое – неживое»

Форма контроля: наблюдение, игра «Путешествие в царство природы».

2. Лето. Осень.

2. Какие бывают культурные растения.

Теория: видеофильм «Культурные растения»

Практика: эрудит-лото «Культурные растения»

3. Разнообразие культурных растений.

Теория: беседа с презентацией «Разнообразие культурных растений»

Практика: раскраска-находилка «Разнообразие культурных растений»

4. Растения поля, огорода, сада, цветника.

Практика: практическое задание «Растения поля, огорода, сада, цветника», викторина

5. Какие бывают домашние животные.

Теория: беседа с презентацией «Какие бывают домашние животные»

Практика: раскраска - находилка «Домашние животные»

6. Сельскохозяйственные животные.

Теория: беседа с презентацией «Сельскохозяйственные животные»

Практика: эрудит-лото «Сельскохозяйственные животные»

7. Пчёлы.

Теория: беседа с презентацией «Пчёлы», просмотр видеофильм «Пчела»

Практика: рисование с помощью отпечатков пупырчатой плёнки: «Пчёлы на сотах»

8. Игра-викторина «Знатоки сельского хозяйства».

Практика: игра-викторина «Знатоки сельского хозяйства»

9. Летом и осенью.

Теория: беседа с презентацией «Летом и осенью»

Практика: кроссворд «Летом и осенью»

10. Домашние животные летом и осенью.

Теория: просмотр видеофильма «Домашние животные»

Практика: практическое задание «Помоги найти маме детёныша»

11. Культурные растения летом и осенью

Теория: беседа с презентацией «Культурные растения летом и осенью»

Практика: игра «Кто хочет стать миллионером?» «Её величество картошка»

12. Труд людей летом и осенью.

Теория: просмотр видеофильма «Труд людей летом и осенью»

Практика: работа с карточками «Труд людей летом и осенью»

Форма контроля: игра «Когда это бывает?»

3. Зима.

13. Зимой.

Теория: просмотр видеофильма «Путешествие в зиму»

Практика: практическая работа «Снежинка»

14. Домашние животные зимой.

Теория: беседа с презентацией «Домашние животные зимой»

Практика: работа с карточками «Домик для зимовки»

15. Культурные растения зимой. Хранение урожая.

Теория: беседа с презентацией «Культурные растения зимой. Хранение урожая»

Практика: практическое задание «Припасы на зиму», «Сельское хозяйство».

Практика: игра мемо «Сельское хозяйство»

16. Животные в твоём доме.

Теория: беседа с презентацией «Животные в твоём доме»

Практика: практическое задание «Животные в твоём доме»

17. Собаки. Породы собак, дворняжки

Теория: просмотр видеофильма «Собаки. Породы собак»

Практика: кроссворд «Как зовут щенка?»

18. Значение собак для человека. Особенности содержания.

Теория: беседа с презентацией «Значение собак для человека. Особенности содержания»

Практика: кроссворд «Породы собак», раскраски

19. Кошка: повадки, особенности содержания.

Теория: беседа с презентацией «Кошки»
Практика: мастер-класс «Кошка – закладка»
20. Обитатели живого уголка: аквариумные рыбки.
Теория: беседа с презентацией «Аквариум и его обитатели»
Практика: игра «Поймай и узнай», практическое задание «Оформление нового аквариума»

21. Обитатели живого уголка: звери.

Теория: беседа с презентацией «Звери»

Практика: практическое задание «Звери»

22. Обитатели живого уголка: птицы.

Теория: беседа с презентацией «Комнатные птицы»

Практика: пошаговое рисование рисунка «Попугай»

23. Обитатели живого уголка: черепахи.

Теория: просмотр видеофильма «Террариум»

Практика: изготовление черепахи в технике объёмная аппликация

24. Растения в твоём доме.

Теория: беседа с презентацией «Мир комнатных растений»

Практика: практическое задание «Нарисуй комнатные растения своего дома»

25. Разнообразие комнатных растений.

Теория: просмотр видеофильма «Комнатные растения»

Практика: игра мемо «Определи комнатное растение»

26. Требования комнатных растений к условиям.

Теория: беседа с презентацией «Требования комнатных растений к условиям»

Практика: практическое задание «Требования комнатных растений к условиям»

27. Правила ухода за комнатными растениями.

Теория: беседа с презентацией «Уход за комнатными растениями»

Практика: практическое задание «Уход за комнатными растениями»

29. Наблюдение за ростом и цветением растений.

Теория: просмотр видеофильма «Рост и цветение растений»

Практика: практическое задание «Рост и цветение растений»

30. Наши помощники – животные и растения.

Практика: игра-викторина «Наши помощники – животные и растения»

Форма контроля: игра-викторина «Наши помощники – животные и растения».

4. Весна.

31. Весной.

Теория: просмотр видеофильма «Весна»

Практика: работа с картинками «Вена», опрос

32. Домашние животные весной.

Теория: беседа с презентацией «Домашние животные весной»

Практика: работа с карточками «Животные весной»

33. Культурные растения

Теория: просмотр видеофильма «Прорастание семян»

Практика: практическое задание «Прорастание семян»

34. Труд людей весной.

Теория: просмотр видеофильма «Труд людей весной»

Практика: викторина «Труд людей весной»

35. Международный день птиц.

Практика: конкурс рисунков к Международному дню птиц

Форма контроля: конкурс рисунков к Международному дню птиц.

5. Итоговое занятие.

36. Итоговое занятие.

Практика: проверочная работа

Форма контроля: тестирование.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. План работы на учебный год.

Практика: игра «Природа вокруг нас».

Форма контроля: игра «Природа вокруг нас».

2. Природа осенью.

2. Природа осенью.

Теория: видеофильм «Осень»

Практика: практическое задание «Природа осенью».

3. Неживая природа осенью.

Теория: беседа с презентацией «Осень»

Практика: викторина «Неживая природа осенью», экскурсия «Краски осени»

4. Грибы, их роль в лесу.

Теория: видеофильм «Грибы»

Практика: игра «Поле чудес о грибах»

5. Травянистые растения края.

Теория: беседа с презентацией «Травянистые растения края»

Практика: практическое задание «Травянистые растения края».

6. Деревья и кустарники края.

Теория: беседа с презентацией «Деревья и кустарники края»

Практика: практическое задание и ребусы «Деревья и кустарники края»

7. Пауки, их роль в снижении численности мух.

Теория: видеофильм «Кто такие пауки»

Практика: практическое задание вставить пропущенное слово «Пауки»

8. Насекомые, нуждающиеся в бережном отношении.

Теория: беседа с презентацией «Насекомые, нуждающиеся в бережном отношении»

Практика: кроссворд «Насекомые»

9. Лягушки, ящерицы и змеи; значение в природе.

Теория: видеофильм «Амфибии и рептилии»

Практика: игра мемо «Амфибии и рептилии», практическая работа

10. Птицы перелётные и зимующие.

Теория: видеофильм «Птицы перелётные и зимующие»

Практика: игра с додекаэдром «Птицы перелётные и зимующие»

11. Звери края. Особенности жизни зверей осенью. Охрана зверей.

Теория: беседа с презентацией «Звери края. Особенности жизни зверей осенью»

Практика: работа с карточками «Особенности жизни зверей осенью»

12. «Чудесный мир родной природы осенью».

Теория: видеофильм «Природа осени»

Практика: брейн-ринг «Чудесный мир родной природы осенью»

Форма контроля: брейн-ринг «Чудесный мир родной природы осенью».

3. Природа зимой.

13. Природа зимой.

Теория: видеофильм «Зима»

Практика: практическое задание «Зимой».

14. Неживая природа зимой.

Теория: беседа с презентацией «Природа зимой»

Практика: квиз «Неживая природа зимой».

15. Значение снегового покрова для растений и животных.

Теория: видеофильм «Значение снега»

Практика: практическая работа «Снег».

16. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные особенности зимой.

Теория: беседа с презентацией «Деревья лиственные и хвойные»

Практика: практическое задание «Деревья лиственные и хвойные»

17. Птицы леса: дятел, клёт, синица.

Теория: беседа с презентацией «Птицы леса: дятел, клёт, синица»

Практика: практическая работа «Клёст», в технике журнальная живопись
18. Птицы леса: глухарь, тетерев.

Теория: беседа с презентацией «Птицы леса: дятел, клёст, синица»

Практика: практическая работа «Птицы леса: глухарь, тетерев»

19. Птицы леса: ворона, галка, сорока.

Теория: беседа с презентацией «Птицы леса: ворона, галка, сорока»

Практика: практическая работа «Птицы леса: ворона, галка, сорока»

20. Птицы леса: воробей.

Теория: беседа с презентацией «Птицы леса: воробей»

Практика: практическая работа «Птицы леса – помощь в зимний период»

21. Звери края зимой.

Теория: беседа с презентацией «Звери края зимой»

Практика: практическая работа «Звери края зимой»

22. Следы зверей на снегу.

Теория: рассказ по презентации «Следы зверей на снегу»

Практика: практическое задание «Следы зверей на снегу»

23. «Чудесный мир родной природы зимой».

Теория: видеофильм «Зимой»

Практика: брейн-ринг «Чудесный мир родной природы зимой»

Форма контроля: брейн-ринг «Чудесный мир родной природы зимой».

4. Природа весной.

24. Природа весной.

Теория: видеофильм «Природа весной»

Практика: игра в формате поле – чудес «Весна»

25. Деревья и кустарники весной. Охрана деревьев и кустарников весной.

Теория: рассказ по презентации «Деревья и кустарники весной. Охрана деревьев и кустарников весной»

Практика: викторина «Деревья и кустарники весной»

26. Раннецветущие травянистые растения.

Теория: видеофильм «Раннецветущие травянистые растения»

Практика: интерактивная игра «Первоцветы»

27. Насекомые весной: мухи.

Теория: видеофильм «Насекомые весной: мухи»

Практика: практическая работа «Муха» в технике оригами

28. Насекомые весной: муравьи.

Теория: беседа с презентацией «Насекомые весной: муравьи»

Практика: работа с карточками «Насекомые весной: муравьи», викторина

29. Роль муравьёв в снижении численности насекомых опасных для леса. Охрана муравейников.

Теория: рассказ с презентацией «Роль муравьёв в снижении численности насекомых опасных для леса»

Практика: практическая работа «Муравейник»

30. Насекомые весной: жуки, бабочки, стрекозы. Их эстетическое значение.

Теория: рассказ с презентацией «Насекомые весной: жуки, бабочки, стрекозы»

Практика: практическая работа «Насекомые весной: жуки, бабочки, стрекозы»

31. Цветение сада. Насекомые-опылители и их охрана.

Теория: беседа с презентацией «Насекомые-опылители и их охрана»

Практика: практическая работа «Насекомые-опылители и их охрана»

32. Рыбы, лягушки, жабы, ящерицы весной, их развитие.

Теория: видеофильм «Рыбы, лягушки, жабы, ящерицы весной»

Практика: практическая работа «Рыбы, лягушки, жабы, ящерицы»

33. Птицы весной. Охрана птиц весной.

Теория: беседа с презентацией «Птицы весной. Охрана птиц весной»

Практика: практическое задание «Птицы весной и их охрана»

34. Звери весной. Охрана зверей весной.

Теория: беседа с презентацией «Звери весной. Охрана зверей весной»

Практика: практическое задание «Звери весной и их охрана»

35. Конкурс поделок «Международный день птиц».

Практика: конкурс поделок «Международный день птиц»

Форма контроля: конкурс поделок «Международный день птиц».

4. Итоговое занятие.

36. Итоговое занятие

Практика: проверочная работа

Форма контроля: тестирование.

4.3. Базовый уровень, третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. План работы на учебный год. Разнообразие природы родного края. Изучение природы родного края и ее охрана

Практика: викторина «Разнообразие природы родного края»

Форма контроля: викторина «Разнообразие природы родного края».

2. Неживая природа края.

2. Погода и наблюдение за ней. Предсказание погоды по местным признакам. *Теория:* беседа с презентацией «Погода и наблюдение за ней. Предсказание погоды по местным признакам»

Практика: практическое задание «Погода и наблюдение за ней», экскурсия по территории учреждения «Погода осенью»

3. Практическая работа «Предсказание погоды по приметам», «Определение погоды по метеорологическим приборам».

Теория: рассказ с презентацией «Предсказание погоды»

Практика: практические работы – «Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных», «Определение погоды по метеорологическим приборам»

4. Игра «Когда солнышко нам улыбается».

Практика: игра «Когда солнышко нам улыбается»

5. Полезные ископаемые края.

Теория: видеофильм «Полезные ископаемые края»

Практика: кроссворд «Полезные ископаемые края»

6. Важнейшие свойства и хозяйственное использование минеральных и горных пород.

Теория: беседа с презентацией «Свойства и использование минеральных и горных пород»

Практика: практическое задание «Минералы и горные породы»

7. Охрана полезных ископаемых.

Теория: беседа с презентацией «Охрана полезных ископаемых»

Практика: практическое задание «Охрана полезных ископаемых»

8. Практические работы: «Определение образцов полезных ископаемых».

Теория: рассказ с презентацией «Определение образцов полезных ископаемых»

Практика: практическая работа «Определение образцов полезных ископаемых». Экскурсия в краеведческий музей

9. Викторина «Полезные ископаемые».

Практика: викторина «Полезные ископаемые»

10. Почва и ее роль в жизни растений. Удобрения. Почвы края.

Теория: беседа с презентацией «Почва и ее роль в жизни растений. Почвы края»

Практика: практическое задание «Почвы края», работа с атласом

11. Охрана почв.

Теория: беседа с презентацией «Охрана почв»

Практика: практическая работа «Охрана почв», работа с атласом

12. Органические и минеральные удобрения.

Теория: беседа с презентацией «Органические и минеральные удобрения»

Практика: практическое задание «Влияние удобрений на урожайность растений. Правильное хранение и экономное расходование удобрений»

13. Практические работы: «Изучение состава почв», «Определение удобрений по внешнему виду».

Теория: рассказ с презентацией «Изучение состава почв»

Практика: практические работы: «Изучение состава почв», «Определение удобрений по внешнему виду»

14. Интерактивная игра «Почва нашего края и её охрана».

Практика: интерактивная игра «Почва нашего края и её охрана»

Форма контроля: интерактивная игра «Почва нашего края и её охрана».

3. Живая природа края.

15. Водоемы края и их обитатели. Значение водоёмов в природе и хозяйстве человека.

Теория: беседа с презентацией «Водоемы края и их обитатели»

Практика: ребусы «Обитатели водоёмов края»

16. Растения и животные водоемов. Охрана водоемов.

Теория: беседа с презентацией «Растения и животные водоемов. Охрана водоемов»

Практика: практическая работа «Растения и животные водоемов»

17. Просмотр фильма «Очистительные сооружения в городе».

Теория: видеофильм «Очистительные сооружения в городе»

Практика: опрос «Очистительные сооружения в городе»

18. Игра мемо «Дно водоёма».

Практика: Игра мемо «Дно водоёма»

19. Леса края и их обитатели. Значение леса в природе и хозяйстве человека.

Теория: беседа с презентацией «Леса края и их обитатели»

Практика: практическое задание «Основные древесные породы. Кустарники леса.

Травянистые растения леса. Животные леса»

20. Лес как сообщество. Охрана лесов.

Теория: видеофильм «Лес как сообщество»

Практика: защита флипбука «Охрана лесов»

21. Практические работы: «Определение древесных пород по коре и древесине».

Теория: рассказ по презентации «Определение древесных пород по коре и древесине»

Практика: практические работы: «Определение древесных пород по коре и древесине» (по коллекциям). Экскурсия по территории образовательного учреждения

22. Практические работы: «Определение кустарников и трав» (по гербарным материалам).

Практика: практические работы: «Определение кустарников и трав» (по гербарным материалам)

23. Практические работы: «Определение грибов, мхов, лишайников» (по муляжам и гербарным материалам), «Определение насекомых - врагов леса» (по коллекциям).

Теория: рассказ по презентации «Определение грибов, мхов, лишайников», «Определение насекомых — врагов леса»

Практика: практические работы: «Определение грибов, мхов, лишайников» (по муляжам и гербарным материалам), «Определение насекомых — врагов леса» (по коллекциям)

24. Изготовление листовки «Берегите лес от пожара!».

Теория: беседа с презентацией «Берегите лес от пожара!»

Практика: изготовление листовки «Берегите лес от пожара!»

25. Зеленые насаждения города.

Теория: беседа с презентацией «Зеленые насаждения города, села»

Практика: практическое задание «Значение зеленых насаждений и их охрана.

Правила посадки деревьев и кустарников. Способы разбивки клумб» (0,5/1 ч.).

26. Практические работы: «Определение древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях города».

Теория: беседа с презентацией «Определение древесных и кустарниковых пород»

Практика: практические работы: «Определение древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях города, села»

27. Изготовление картины «Любимый уголок природы».

Теория: рассказ по презентации «Любимый уголок природы»

Практика: изготовление картины «Любимый уголок природы»

28. Луга края и их обитатели. Значение луга в природе и хозяйстве человека.

Теория: видеофильм «Луга края»

Практика: практическое задание «Значение в природе и хозяйстве человека»

29. Травянистые растения луга. Животные луга. Луг как сообщество. Охрана лугов.

Теория: беседа с презентацией «Луг как сообщество»

Практика: практическое задание «Луг как сообщество. Охрана лугов»

30. Практическая работа: «Определение травянистых растений луга» (по гербарным материалам).

Теория: беседа с презентацией «Определение травянистых растений луга»

Практика: практическая работа «Определение травянистых растений луга» (по гербарным материалам)

31. Практическая работа: «Определение насекомых луга» (по коллекциям).

Теория: беседа с презентацией «Определение насекомых луга»

Практика: практическая работа «Определение насекомых луга» (по коллекциям).

Экскурсия «Травянистые растения на территории образовательного учреждения»

32. Конкурс кроссвордов «Луг нашего края - растения и животные».

Практика: кроссворд «Луг нашего края – растения и животные»

33. Особо охраняемые растения и животные края.

Теория: беседа с презентацией «Виды особо охраняемых растений и животных»

Практика: практическое задание «Причины, вызывающие снижение их численности, необходимые меры охраны»

34. Изготовление листовок/плакатов «Охрана растений и животных края».

Практика: изготовление листовок/плакатов «Охране растений и животных»

35. Защита сообщений

«Охраняемые растения и животные нашего края».

Теория: рассказ по презентации «Охраняемые растения и животные нашего края»

Практика: защита сообщений «Охраняемые растения и животные нашего края»

Форма контроля: защита сообщений «Охраняемые растения и животные нашего края».

4. Итоговое занятие.

36. Итоговое занятие.

Практика: Природа как единое целое. Влияние деятельности человека на природу.

Форма контроля: тестирование.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Уровень сложности (год обучения)	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Кол-во ак.ч. в неделю	Всего ак.ч. в год
стартовый уровень (1 год обучения)	С 12 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 40 мин.	2	72
базовый уровень (2 год обучения)	С 1 сентября по 25 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 40 мин.	2	72
базовый уровень (3 год обучения)	С 1 сентября по 25 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 40 мин.	2	72

6. Методические материалы

Программа «PROприроду» строится на следующих **принципах**:

1. *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности*, темпов обучения ребенка, форм представления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*, возможность определить собственный образовательный путь, что по сути дела означает, что педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей

3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка*, предоставление ребенку возможности «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, пристрастия и

увлечения.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

Для обучения детей применяются **методы**, разработанные И. Я. Лернер и М. Н. Скаткиным:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин и рисунков, фильмов, презентаций и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод (постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; познавательная игровая ситуация; творческие задания; учебные проблемы ставятся и решаются обучающимися с помощью педагога).

Учитывая возрастные особенности обучающихся – их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - педагог обеспечивает эмоциональную привлекательность каждого занятия. Использование наглядных пособий, технических средств обучения, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о природе, различных игровых приёмов и т. д. будет способствовать лучшему усвоению материала, развитию у детей активного познавательного интереса, мышления, речи.

В работе с обучающимися предусмотрены массовые мероприятия: праздник цветов, день леса, день птиц, выставки, конкурсы, соревнования. Особое внимание при этом обращается на распознавание растений и животных, выяснение характера их приспособленности к условиям жизни (на уровне, доступном пониманию младших школьников). При этом у детей воспитывается эстетическое восприятие природы, бережное, ответственное отношение к ней.

Также в методическое обеспечение программы входят конспекты занятий и воспитательных мероприятий, представленные в приложениях, техника безопасности.

7. Оценочные материалы

Виды и формы контроля.

Вводный контроль организуется перед началом работы путём решения проблемных вопросов и заданий, фронтального опроса на занятиях.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса в форме участия в экологических играх, конкурсах, через выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования по окончании первого полугодия (приложение I, II, III).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования (приложение IV, V, VI). Также оценивается участие обучающихся в городских мероприятиях и экологических акциях по профилю деятельности

Диагностика ЗУН обучающихся

Фамилия, имя ребёнка	Итоговая аттестация (баллы)	Участие в конкурсах и мероприятиях
1.		
2.		
Итого:		

При выполнении тестирования ставится:

«В» – не более одной ошибки;

«Ср» – две - три ошибки;

«Н» – четыре ошибки и более.

Критерии оценивания усвоения программы:

- усвоение теоретического материала программы (тестирование);
- владение практическими умениями и навыками;
- уровень самостоятельности при выполнении практических работ;
- активность участия в мероприятиях и экологических акциях.

На основе разработанных критериев выделяются три степени освоения программы.

Высокая степень освоения (В): обучающийся усвоил теоретический материал программы в полном объёме (знает дикорастущие растения и может привести примеры и рассказать пользу

культурных растений, знает домашних животных и умеет их правильно содержать), активно участвовал в мероприятиях, экологических акциях и обладает практическими умениями и навыками, а также проявляет творческий подход, активность и самостоятельность при их демонстрации.

Средняя степень освоения (С): обучающийся частично усвоил теоретический материал программы (знает диких животных, но не знает, как они готовятся к зиме, или знает, как сеять семена, но не знает, как их нужно посадить, знает части растения, а для чего каждая часть растения - затрудняется ответить), участвовал не во всех мероприятиях, экологических акциях, но демонстрирует практические умения и навыки.

Низкая степень освоения (Н): воспитанником не усвоен теоретический материал программы (не знает домашних и диких животных, растения дикорастущие и культурные, как нужно правильно хранить урожай зимой, правильно содержать кошку и собаку), он не участвовал в мероприятиях, экологических акциях и не способен продемонстрировать практические умения и навыки.

Оценочные материалы (вопросы к тестам) представлены в приложениях.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Анализ проблемного поля.

Программа реализуется в рамках муниципального задания на базе общеобразовательных учреждений на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом, а также на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (отдел развития естественнонаучной направленности («Дом природы»). Наполняемость – 18-25 человек в группе, возраст детей – 7-11 лет.

Обычно в группе обучаются дети из одного класса, поэтому в коллективе между детьми отношения сформированы. Есть обучающиеся, которые внимательны и активны на занятиях, проявляют достаточно высокий познавательный интерес, активно работают на занятиях, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях. Часть детей обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, начинают шуметь, на замечания могут ответить резко, с агрессией. Часть детей торопятся быстрее всех выполнить задания, чтобы начать заниматься своими делами, отвлекают других. В группах есть и «молчуны», которые очень редко проявляют себя на занятии, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы. Внутри коллектива иногда могут возникать конфликтные ситуации. Чаще всего одна из основных проблем группы – это дисциплина.

Необходима работа по соблюдению правил этикета в общении со взрослыми и сверстниками, над климатом в группе и сплочением коллектива. С помощью этих процессов мы планируем развить у детей навыки работы в команде, организованность, самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, стремление к активной практической деятельности. Кроме этого, необходимо обратить внимание детей на профилактику правонарушений, на поддержание здорового образа жизни.

8.2. Целеполагание программы воспитания.

Цель: обеспечить формирование сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся через включение в разнообразные виды деятельности и создание благоприятной эмоциональной обстановки на мероприятиях.

Задачи:

- формировать у детей понимание необходимости бережного отношения к природе;
- способствовать воспитанию в детях взаимоуважения (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- укреплять стремление обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья окружающих их людей;
- осуществлять профилактику правонарушений;
- формировать потребность обучающихся в активной природоохранной деятельности.

Планируемые результаты:

- сформированы понятия о бережном отношении к природе, знакомство и продуктивное взаимодействие обучающихся обеспечено с помощью мероприятий календарного плана

воспитательной работы (далее – КПВР);

- при работе в объединении, а также за его пределами у обучающихся проявляется взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- дети более осознанно относятся к сохранению и укреплению как своего здоровья, так и здоровья окружающих их людей;
- среди обучающихся объединения отсутствуют лица, стоящие на учёте, как совершившие правонарушения (либо сняты с учёта, если таковые были при зачислении);
- сформирована устойчивая потребность обучающихся в активной природоохранной деятельности (через участие в мероприятиях экологической направленности).

8.3. Особенности воспитательного процесса в объединении.

По результатам анализа проблемного поля были выделены основные направленности воспитательного процесса: социальная, профилактическая, нравственная, здоровьесберегающая, патриотическая, интеллектуальная, экологическая. Перечисленные направления используются в воспитательном процессе в комплексе. Комплексность воспитания дает возможность формировать человека как целостный феномен, в котором гармонично развиваются и совершенствуются все его индивидуальные качества личности. В воспитательном процессе используются: анкетирование, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала, выпуск памятки, игры, викторины, акции, конкурсы и олимпиады различного уровня. Разнообразие активных форм деятельности в воспитательном процессе способствует формированию необходимых качеств личности обучающихся и реализации поставленной цели.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<p>Изготовление памятки для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожней в Интернете!» (профилактическая) Игры на знакомство «Откроем сердце друг другу» (социальная)</p> <p>Беседа «Пусть всегда будет мир» с просмотром тематического фильма (ко Дню солидарности и борьбы с терроризмом) (нравственная).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Осторожней в Интернете!» ко Дню безопасного Интернета (профилактическая)</p>	<p>«День открытых дверей» (социальная).</p>	<p>Брейн-ринг «Безопасная дорога» (профилактическая).</p>
Октябрь	<p>Проведение зарядки «В здоровом теле здоровый дух», в рамках Областного дня здоровья (здоровьесберегающая).</p> <p>День пожилого человека (изготовление и вручение открыток 2, 3-й год обучения) (вручение рисунков 1-й год обучения) (нравственное)</p>	<p>Экскурсия для пап по залам Дома природы к празднику «День отца» (экологическая).</p>	<p>«Челлендж в наушниках по страницам сказки Конёк-Горбунок» (интеллектуальная).</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Осторожно, тонкий лёд!», видеофильм «Курение - это враг невидимка» (профилактическая)</p> <p>День Матери (изготовление и вручение открыток - 2, 3-й год обучения; вручение рисунков - 1-й год обучения) (нравственное)</p>	<p>«Самый зоологический мамослет» (экологическая)</p>	<p>Игра-викторина «Заботливая мама» (2-й год обучения) (нравственное)</p> <p>Игра «Синичкин день» (интеллектуальное)</p>
Декабрь	<p>Час памяти «Имя солдата – неизвестно», к Дню неизвестного солдата (патриотическая).</p> <p>Просмотр фильма «Безопасность жизни и здоровья в зимнее время» (профилактическая)</p>		<p>Брейн-ринг «Безопасный Новый год» (профилактическая)</p>
Январь	<p>Цикл бесед «Животные в доме» в рамках «Родительской гостиной» (экологическая)</p> <p>Игра с додекаэдром «Правила безопасности зимой» (профилактическая)</p> <p>Игра-ходилка «Птицы нашего двора», к Всероссийскому дню зимующих птиц (экологическая).</p>		
Февраль	<p>Интерактивная игра «Честь и слава защитникам» (патриотическая). (1-й год обучения), Игра «Защитники отечества» (2-й год обучения), Игра «Бравые ребята» (3-й год обучения) (патриотическая)</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой!» (экологическая)</p>	<p>Всероссийский творческий конкурс «Эти забавные животные» на портале «ПедБлог.ру» (творческая)</p>

Март	Беседа «Осторожно, гололёд!» (профилактическая)	Акция «Час Земли» (экологическая).	Конкурс творческих работ «Что за праздник без цветов» (творческая) Викторина «Весёлая масленица» (1-й год обучения), Игра «Широкая масленица» (2- й год обучения), Квиз «Масленица» (3-й год обучения) (интеллектуальная)
Апрель	«Своя игра» на тему «Пожарная безопасность», беседа «Правила поведения в лесу в весенне-летний период» (профилактическая) Игра-викторина «Российская космонавтика» (1-й год обучения), Квест-игра ко Дню космонавтики (2-й год обучения), игра «Будущие космонавты» (3-й год обучения) (патриотическая)	Викторина «Секреты здоровья» и проведение зарядки, в рамках Всемирного дня здоровья (здоровье сберегающая)	Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями («Помни правила дорожного движения», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары»)(профилактическая)
Май	Беседа «Безопасное лето» (профилактическая) игра-викторина «Мы молодые – мы выбираем!» (патриотическая)	Акции к празднику Великой Победы, познавательная программа «Вечный огонь» (патриотическая)	Квест-игра «Юные орнитологи», посвящённая Весенней декаде наблюдений за птицами» (3-й год обучения) (экологическая)

10. Рабочая программа

10.1. Рабочая программа стартового уровня

Цель: сформировать знания обучающихся о домашних животных и культурных растениях, их разнообразии, условиях содержания и выращивания.

Задачи:

- Обобщить имеющиеся у обучающихся знания и сформировать понятие о домашних животных и культурных растениях.
- Познакомить обучающихся со значением домашних животных и культурных растений для человека, а также с некоторыми сельскохозяйственными профессиями.
- Воспитать бережное отношение обучающихся к окружающему миру и самостоятельность при работе в коллективе.

Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень, первый год обучения)

Месяц	Номер занятия	Количество часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия при очном обучении	Форма занятия при использовании ДОТ	Форма контроля*	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Основные понятия природоведения.	Беседа, игра, презентация	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение, игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Беседа с презентацией «Безопасная дорога»
	2	2	Лето. Осень. Какие бывают культурные растения.	Беседа, игра, презентация, экскурсия.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Культурные растения»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	3	2	Разнообразие культурных растений.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Разнообразие культурных растений»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Октябрь	4	2	Растения поля, огорода, сада, цветника.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Растения поля, огорода, сада, цветника».	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	День пожилого человека (вручение рисунков)
	5	2	Какие бывают домашние животные.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Домашние животные»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

	6	2	Сельскохозяйственные животные.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Сельскохозяйственные животные»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	7	2	Пчёлы.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Пчёлы»	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Ноябрь	8	2	Игра-викторина «Знатоки сельского хозяйства».	Игра, беседа.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Игра «Синичкин день»
	9	2	Летом и осенью.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Летом и осенью»	Педагогическое наблюдение. Игра. Презентация. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	10	2	Домашние животные летом и осенью.	Практическая работа, экскурсия.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	11	2	Культурные растения летом и осенью.	Беседа, игра, практическая работа, презентация, экскурсия.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Декабрь	12	2	Труд людей летом и осенью.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Труд людей летом и осенью»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Квест - игра «Празднование Нового года» (интеллектуальное).
	13	2	Зима. Зимой.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Зимой»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	14	2	Домашние животные зимой.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	15	2	Культурные растения зимой. Хранение урожая.	Беседа, игра.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Культурные растения зимой»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	16	2	Сельское хозяйство.	Беседа. Игра мемо	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Сельское хозяйство»	Педагогическое наблюдение. Игра мемо. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

Январь	17	2	Животные в твоём доме	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Игра «Вокруг света с комнатными растениями», ко Дню благодарности к комнатным растениям
	18	2	Собаки. Породы собак, дворняжки.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Породы собак»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	19	2	Значение собак для человека. Особенности содержания.	Беседа, игра, практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Содержание собак»	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Февраль	20	2	Кошка: повадки, особенности содержания.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Кошка»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Викторина «Есть такая профессия - Родину защищать»
	21	2	Обитатели живого уголка: аквариумные рыбки.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Аквариумные рыбки»	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	22	2	Обитатели живого уголка: звери.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Звери»	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	23	2	Обитатели живого уголка: птицы.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Птицы»	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	24	2	Обитатели живого уголка: черепахи.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Черепахи»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	25	2	Растения в твоём доме.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Комнатные растения»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Десятый Всероссийский интернет-конкурс кормушек https://www.birds-konkurs.ru/
	26	2	Разнообразие комнатных растений.	Беседа, игра, практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Разнообразие комнатных растений»	Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

Март	27	2	Требования комнатных растений к условиям.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Что нужно растениям для жизни?»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	28	2	Правила ухода за комнатными растениями.	Беседа, игра, практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Правила ухода за комнатными растениями»	Педагогическое наблюдение. Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Апрель	29	2	Наблюдение за ростом и цветением растений.	Беседа, игра, практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Что нужно растениям для жизни?»	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Викторина «Секреты здоровья» и проведение зарядки, в рамках Всемирного дня здоровья
	30	2	Игра – викторина «Наши помощники – животные и растения».	Игра-викторина, беседа.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	31	2	Весна. Весной.	Беседа, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Весна»	Педагогическое наблюдение. Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	32	2	Домашние животные весной.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Домашние животные весной»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	33	2	Культурные растения весной, посев семян.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Посев семян»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

Май	34	2	Труд людей весной.	Беседа, игра, презентация.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Труд людей весной»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Беседа «Безопасное лето»
	35	2	Конкурс рисунков «Международный день птиц».	Творческая работа.	Самостоятельная творческая работа.	Педагогическое наблюдение. Творческая работа.	
	36	2	Итоговое занятие. Итоговое занятие. Тестирование.	Беседа, игра, тестирование.	Самостоятельная работа по презентации.	Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Итого:	72						

10.2. Рабочая программа базового уровня (второй год обучения)

Цель: познакомить обучающихся с сезонными изменениями в природе, с живой природой родного края и законами об охране природы.

Задачи:

- расширить и углубить знания обучающихся о природе;
- научить обучающихся находить взаимосвязи в природе;
- познакомить обучающихся с природой родного края, законами об охране природы и Красной книгой РФ;
- воспитать бережное отношение обучающихся к природе и умение работать в коллективе.

Календарно-тематическое планирование (базовый уровень, второй год обучения)

Месяц	Номер занятия	Количество часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия при очном обучении	Форма занятия при использовании ДОТ	Форма контроля*	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. План работы на учебный год.	Игра.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение, игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Беседа с презентацией «Безопасная дорога»
	2	2	Природа осенью.	Рассказ с просмотром фильма.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Природа осенью»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	3	2	Неживая природа осенью.	Беседа с презентацией. Игра.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	4	2	Грибы, их роль в лесу.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Грибы»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Октябрь	5	2	Травянистые растения края.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Травянистые растения края».	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	День пожилого человека (изготовление и вручение открыток)
	6	2	Деревья и кустарники края.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Деревья края»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

	7	2	Пауки, их роль в снижении численности мух.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Сельскохозяйственные животные»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	8	2	Насекомые, нуждающиеся в бережном отношении.	Беседа, фильм.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Насекомые Красной книги»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Ноябрь	9	2	Лягушки, ящерицы и змеи; значение в природе.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Игра «Синичкин день»
	10	2	Птицы перелётные и зимующие.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Перелётные и зимующие птицы»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	11	2	Звери края. Особенности жизни зверей осенью. Охрана зверей.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	12	2	Брейн-ринг «Чудесный мир родной природы осенью».	Брейн-ринг.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Декабрь	13	2	Природа зимой.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Природа зимой»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Квест - игра «Празднование Нового года» (интеллектуальное).
	14	2	Неживая природа зимой.	Рассказ, просмотр фильма.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Неживая природа зимой»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	15	2	Значение снегового покрова для растений и животных.	Беседа.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	16	2	Деревья лиственные и хвойные, их отличительные особенности зимой.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	17	2	Птицы леса: дятел, клёт, синица.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Январь	18	2	Птицы леса: глухарь, тетерев.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Игра «Вокруг света с комнатными растениями», ко Дню благодарности к

	19	2	Птицы леса: ворона, галка, сорока.	Рассказ, просмотр фильма.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Воррона»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	комнатным растениям
	20	2	Птицы леса: воробей.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Февраль	21	2	Звери края зимой.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Викторина «Есть такая профессия - Родину защищать»
	22	2	Следы зверей на снегу.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	23	2	Брейн-ринг «Чудесный мир родной природы зимой».	Брейн-ринг.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	24	2	Природа весной.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	25	2	Деревья и кустарники весной. Охрана деревьев и кустарников весной.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Март	26	2	Раннецветущие травянистые растения.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Мухи»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Десятый Всероссийский интернет-конкурс кормушек https://www.birds-konkurs.ru/
	27	2	Насекомые весной: мухи.	Беседа, фильм.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	28	2	Насекомые весной: муравьи.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Что нужно растениям для жизни?»	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

	29	2	Роль муравьёв в снижении численности насекомых опасных для леса. Охрана муравейников.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Правила ухода за комнатными растениями»	Педагогическое наблюдение. Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Апрель	30	2	Насекомые весной: жуки, бабочки, стрекозы. Их эстетическое значение.	Игра.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Насекомые весной»	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Викторина «Секреты здоровья» и проведение зарядки, в рамках Всемирного дня здоровья
	31	2	Цветение сада. Насекомые-опылители и их охрана.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	32	2	Рыбы, лягушки, жабы, ящерицы весной, их развитие.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Рептилии весной»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	33	2	Птицы весной. Охрана птиц весной.	Рассказ с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Птицы весной»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Май	34	2	Звери весной. Охрана зверей весной.	Беседа, фильм.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Звери весной»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Беседа «Безопасное лето»
	35	2	Конкурс поделок «Международный день птиц».	Подготовка конкурсной работы, поделки.	Самостоятельная творческая работа.	Педагогическое наблюдение. Творческая работа.	
	36	2	Итоговое занятие.	Проведение тестовой работы.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Звери весной»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Итого:	72						

10.3. Рабочая программа базового уровня (третий год обучения)

Цель: познакомить обучающихся с разнообразием природы родного края.

Задачи: – сформировать представления обучающихся об основных составляющих природы родного края: погоде, полезных ископаемых, почве, водоёме, лесе, луге, зелёных насаждениях, особо охраняемых растениях и животных;

- познакомить обучающихся с основными приборами по распознаванию полезных ископаемых, удобрений, пород деревьев по коре и древесине, с метеорологическими приборами;
- воспитать взаимопомощь, взаимовыручку и самостоятельность обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (базовый уровень, третий год обучения)

Месяц	Номер занятия	Количество часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия при очном обучении	Форма занятия при использовании ДОТ	Форма контроля*	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Знакомство с планом работы объединения. Разнообразие природы родного края.	Игра	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение, игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Беседа с презентацией «Безопасная дорога»
	2	2	Неживая природа края. Погода и наблюдение за ней. Метеорология как наука. Предсказание погоды по местным признакам.	Беседа с презентацией, просмотр видео «Природа осенью».	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Природа осенью»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	3	2	Практические работы: «Предсказание погоды по приметам и по метеорологическим приборам».	Беседа, практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	4	2	Игра «Когда солнышко нам улыбается».	Игра.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Октябрь	5	2	Полезные ископаемые края.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Полезные ископаемые».	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	День пожилого человека (изготовление и вручение открыток)
	6	2	Важнейшие свойства и хозяйственное использование минеральных и горных пород.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	7	2	Охрана полезных ископаемых.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Сельскохозяйственные животные»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

	8	2	Практические работы: «Определение образцов полезных ископаемых».	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Ноябрь	9	2	Воспитательное мероприятие: викторина «Полезные ископаемые».	Викторина.	Самостоятельная работа по презентации.	Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Игра «Синичкин день»
	10	2	Почва и ее роль в жизни растений. Удобрения. Почвы края. Образование почвы.	Беседа с презентацией. Видео «Образование почв».	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Образование почв».	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	11	2	Охрана почв.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	12	2	Органические и минеральные удобрения.	Беседа	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Декабрь	13	2	Практические работы: «Изучение состава почв», «Определение удобрений по внешнему виду».	Беседа, рассказ	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Природа зимой»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Квест - игра «Празднование Нового года» (интеллектуальное).
	14	2	Интерактивная игра «Почва нашего края и её охрана».	Интерактивная игра	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Неживая природа зимой»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	15	2	Живая природа края. Водоёмы края и их обитатели. Значение водоёмов в природе и хозяйстве человека.	Беседа, презентация	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	16	2	Растения и животные водоёмов. Влияние деятельности человека на водоёмы и их обитателей. Охрана водоёмов.	Наблюдения, эксперимент	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	17	2	Просмотр фильма «Очистительные сооружения в городе».	Беседа с просмотром видео «Очистительные сооружения в городе»	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Очистительные сооружения в городе»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Январь	18	2	Игра мемо «Дно водоёма».	Игра.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Игра. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Игра «Вокруг света с комнатными растениями», ко Дню благодарности к

	19	2	Леса края и их обитатели. Значение леса в природе и хозяйстве человека.	Беседа, тематический кроссворд	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Воррона»	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	комнатным растениям
	20	2	Лес как сообщество. Охрана лесов.	Презентация	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Февраль	21	2	Практическая работа: «Определение древесных пород по коре и древесине» (по коллекциям).	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Викторина «Есть такая профессия - Родину защищать»
	22	2	Практическая работа: «Определение кустарников и трав» (по гербарным материалам).	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	23	2	Практические работы: «Определение грибов, мхов, лишайников» (по муляжам и гербарным материалам), «Определение насекомых — врагов леса» (по коллекциям).	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	24	2	Изготовление листовки «Берегите лес от пожара!».	Творческая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Творческая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	25	2	Зеленые насаждения города. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Март	26	2	Практическая работа: «Распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях города».	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Мухи»	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Десятый Всероссийский интернет-конкурс кормушек https://www.birds-konkurs.ru/
	27	2	Изготовление картины «Любимый уголок природы».	Творческая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Творческая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	28	2	Луга края и их обитатели. Значение луга в природе и хозяйстве человека.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	

	29	2	Луг как сообщество. Охрана лугов.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Правила ухода за комнатными растениями»	Педагогическое наблюдение. Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Апрель	30	2	Практические работы: «Определение травянистых растений луга» (по гербарным материалам).	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Викторина «Секреты здоровья» и проведение зарядки, в рамках Всемирного дня здоровья
	31	2	Практические работы: «Определение насекомых луга» (по коллекциям).	Практическая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Практическая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	32	2	Конкурс кроссвордов «Луг нашего края - растения и животные».	Творческая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Творческая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
	33	2	Особо охраняемые растения и животные края.	Беседа с презентацией.	Самостоятельная работа по презентации.	Педагогическое наблюдение. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Май	34	2	Изготовление листовок/ плакатов «Охрана растений и животных края».	Творческая работа.	Самостоятельная работа по презентации.	Творческая работа. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	Беседа «Безопасное лето»
	35	2	Защита сообщений «Охраняемые растения и животные нашего края».	Беседа, презентация	Самостоятельная творческая работа.	Педагогическое наблюдение. Творческая работа.	
	36	2	Итоговое занятие. Природа как единое целое. Влияние деятельности человека на природу. Тестирование.	Беседа с презентацией. Тестирование.	Самостоятельная работа по презентации. Видео «Природа как единое целое».	Тестирование. Интерактивное задание. https://learningapps.org/	
Итого:	72						

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1. Информационное обеспечение

Список литературы для обучающихся:

1. Агеева Н. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках [Текст] / Агеева Н. Д. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 245с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.bookvoed.ru> (09.06.2023)
2. Люцис К. Животный мир в картинках. [Текст]/Люцис К. -М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003– 1792 с.
3. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. [Текст]/ Издательство Махаон, 2016 год – 256 с.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. [Текст] / Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2000– 224 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://maminsite.ru/> (09.06.2023)
5. Кармен Р. Подводный мир. [Текст] /Кармен Р. Издательство Владис, 2018 – 160 с.
6. Романова Т., Свечников В.: Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. [Текст] /Романова Т., Свечников В.: Издательство Владис, 2019 – 136 с.
7. Сборник тезисов работ участников Областного конкурса юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной». – Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», 2019 – 39 с.
8. Стоялова Н. С. Атлас природоведения 3-5 классы с комплектом контурных карт. [Текст] /Н. С. Стоялова, М.: Роскартография, 2008 –64 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.labirint.ru/> (09.06.2023)

Дистанционные ресурсы для детей и родителей:

<https://infourok.ru/> – крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 1 700 000 человек. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только.

«Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. ООО «Инфоурок» предлагает бесплатные видеуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.

<https://экокласс.рф/> – просветительский портал общероссийских и международных интерактивных экологических уроков. Каждый из нас ощущает на себе влияние экологических проблем - загрязнение воздуха, воды, переполненные мусором полигоны, исчезновение бесценных природных объектов и многие другие. Чтобы эффективно помогать природе, с самого детства необходимо экологическое просвещение.

<https://biouroki.ru/> – [кроссворды](#), [тесты](#), [ребусы](#), образовательные материалы, книги по естествознанию.

<https://zoo-eco.zooclub.ru/index.html> – [Мир животных](#) – содержит большое количество иллюстративного материала, много статей о животных, их поведении.

<https://learningapps.org/> – познавательный сайт, где в игровой форме можно выполнять задания по различным направлениям деятельности.

<http://www.eco.nw.ru/> – внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива».

Полезные ссылки:

rostok-cher.ru – Полезные материалы для занятий с детьми.

ya-roditel.ru – Портал для ответственных мам и пап и всех, кто хочет ими стать.

elfikacka3ka.ru – Сказкотерапия для родителей.

Группы в социальных сетях:

<https://vk.com/domprirodi72> – группа «Дом природы, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений естественнонаучной направленности, экологическими новостями и конкурсами.

https://vk.com/ddt_tobolsk – группа «Дом детского творчества, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, новостями и конкурсами.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеются парты, стулья, доска; кабинет

освещён и отапливается. При реализации программы на базе общеобразовательных учреждений требования к кабинету соблюдаются. На занятиях используются:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- методическая литература;
- дидактические материалы (карточки контроля знаний, инструктивные карточки и карточки с заданиями);
- наглядные пособия (электронные иллюстрации, муляжи и гербарии грибов, мхов, лишайников, кустарников и трав, коллекции древесных растений, насекомых, образцы удобрений; презентации – «Зимующие птицы», «Обитатели живого уголка», «Подготовка животных к зиме» и др.), тематические плакаты;

Также обучающиеся посещают залы Дома природы: аквариумный, террариумный залы, а также залы млекопитающих и птиц.

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители должны приобретать самостоятельно:

– канцелярские принадлежности (цветная бумага, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ножницы, ластик, клей карандаш, краски акварельные, гуашь);

– вспомогательные материалы (салфетки однотонные разного цвета, ватные диски и палочки).

11.3. Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
Пл	Педагог дополнительного образования	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения
	Лыйрова Е.В.	Высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии»	ФГАОУ ВО «ТГУ» г.Тюмень курсы повышения квалификации: «Образовательные экосистемы: трендсеттеры и локальные конфигурации трендов» 16 ч. (2022 г.), Принципы проектирования и оценки педагогического модуля» 16ч. (2022 г.), «Цифровые решения в преподавании дисциплин естественнонаучного блока» 16 ч. (2022 г.); ФГАОУ ДПО «АРГП ПРРО Мин. просвещения РФ» курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогически работников в образовательных организациях» 36 ч. (2023 г.).	Высшая квалификационная категория
	Аникина А.Н.	Высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии»	ФГАОУ ВО «ТГУ» г.Тюмень курсы повышения квалификации: «Образовательные экосистемы: трендсеттеры и локальные конфигурации трендов» 16 ч. (2022 г.), Принципы проектирования и оценки педагогического модуля» 16ч. (2022 г.), «Цифровые решения в преподавании дисциплин естественнонаучного блока» 16 ч. (2022 г.); ФГАОУ ДПО «АРГП ПРРО Мин. просвещения РФ» курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогически работников в образовательных организациях» 36 ч. (2023 г.).	Первая квалификационная категория
Факт	Попова А.В.	Высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии»	ФГАОУ ВО «ТГУ» г.Тюмень курсы повышения квалификации: «Образовательные экосистемы: трендсеттеры и локальные конфигурации трендов» 16 ч. (2022 г.), Принципы проектирования и оценки педагогического модуля» 16ч. (2022 г.), «Цифровые решения в преподавании дисциплин естественнонаучного блока» 16 ч. (2022 г.); ФГАОУ ДПО «АРГП ПРРО Мин. просвещения РФ» курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогически работников в образовательных организациях» 36 ч. (2023 г.).	Первая квалификационная категория

12. Список используемой литературы

1. Агеева Н. Д. Веселая биология на уроках и праздниках [Текст] /Н. Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера – 2004 – 245с.[Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.bookvoed.ru> (09.06.2023)
2. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ.

ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.

3. Баянова О.В., Галеева И.Р., Хохлова С.В. Информационно-методический сборник Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области. Выпуск № 2. «Типовые (примерные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей». – Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер», 2019 – 134 с.

4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5–7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.

5. Жадько Е.Г. Умный аквариум: домик для любимых рыбок. [Текст]/Жадько Е. Г. – М.:Феникс, 2007–187 с.[Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.papaipama.ru/> (09.06.2023)

6. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.

7. Иванова Т.В., Большой справочник по биологии. [Текст]/ Иванова Т.В. – М.: Арстень, 2000–287 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (09.06.2023)

8. Круковер В. И. Мой пёс и я: азы дрессировки и не только...[Текст]/ В. И. Круковер – М.: Феникс, 2014 – 238 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/>(09.06.2023)

9. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

10. Щелкунова И.А. Психолого-педагогические рекомендации по организации обучения детей и подростков в системе дополнительного образования с учётом типа темперамента. Методические рекомендации. – Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер», 2020 – 14 с.

Промежуточное тестирование (стартовый уровень)

1. Культурные растения —

- а) это те растения, которые выращиваются человеком для употребления в пищу, кормления скота, получения лекарств или сырья и т.д.;
- б) это все растения;
- в) это вежливые растения.

2. Какая порода собак существует?

- а) Чин – чин; б) Бай – бай; в) Чао – чао.

3. Домашние животные –

- а) это животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, заботясь о них - предоставляя им кров и пищу;
- б) это все животные на свете, которые живут в лесу, воде, дома.

4. Какие объекты относятся к живой природе?

- а) вода, солнце, гор; б) растения, животные, человек; в) дом, машина, пальто.

5. Какое из предложенных домашних животных человек приручил раньше?

- а) кролик; б) лошадь; в) коза.

Ключ к тесту: 1–А; 2–В; 3–А; 4–Б; 5–Б.

Промежуточное тестирование (базовый уровень, второй год обучения)

1. Выбери птиц, которые относятся к перелётным.

- А. Дятел; Б. Ласточка; В. Снегирь; Г. Скворец.

2. Наш лес многоярусный. Выбери растения первого яруса.

- А. Дуб; Б. Черёмуха; В. Осина.

3. Группа животных, которые обитают на суше. Дышат лёгкими. Кожа у них покрыта шерстью. Кормят своих детёнышей молоком. Это ...

- А. Рептилии; Б. Птицы; В. Млекопитающие.

4. Какой гриб повсеместно называют белым?

- А. Подосиновик; Б. Бледную поганку; В. Боровик.

5. Отличительными признаками какой змеи служат два жёлтых (оранжевых) пятнышка на голове?

- А. Обыкновенный уж.
- Б. Обыкновенная гадюка.
- В. Гремучая змея.

Ключ к тесту: 1–Б,Г; 2–А,В; 3–В; 4–В; 5–А.

Промежуточное тестирование (базовый уровень, третий год обучения)

1. Полезные ископаемые — это...

- а) все, что лежит в земле;
- б) горные породы и минералы, которые люди добывают из различных слоев земли и используют в своей деятельности;
- в) все, что можно выкопать из земли.

2. Почва – это...

- а) поверхностный слой земной коры, который образуется и развивается в результате взаимодействия растительности, животных, микроорганизмов, материнской породы и является самостоятельным природным образованием;
- б) горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве.

3. Органические удобрения – это.....

- а) это вещества природного происхождения, в составе которых содержатся все необходимые элементы для плодотворного и активного роста растений;
- б) удобрения, изготавливаемые заводским путем из минералов, солей, шлаков и другого сырья.

4. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- а) шахта; б) карьер; в) месторождение.

5. В состав почвы входят:

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода; б) вода, воздух, глина, песок, гумус, соли; в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

Ключ к тесту: 1–Б; 2–А; 3–Б; 4–В; 5–Б.

Вопросы к зачёту (стартовый уровень) Вариант 1

1. Выбери правильное утверждение. Природа – это...

- А. Солнце, воздух, вода.
- Б. Дома, машины.
- В. Всё, что нас окружает и не сделано руками человека.

2. Какие объекты относятся к живой природе?

- А. Вода, солнце, горы.
- Б. Растения, животные, человек. В. Дом, машина, пальто.

3. Выбери растение сада.

- А. Смородина. Б. Томат.
- В. Берёза.

4. Выбери из предложенных растений сорное.

- А. Морковь. Б. Редис.
- В. Лебеда.

5. Какое из предложенных домашних животных человек приручил раньше?

А. Кролик. Б. Лошадь. В. Коза.

6. Выбери лишнее животное.

А. Корова. Б. Хомяк. В. Свинья.

7. Какое из предложенных домашних животных экзотическое?

А. Хорёк.

Б. Канарейка. В. Хамелеон.

8. Какая порода собак существует?

А. Чин - чин. Б. Бай – бай. В. Чао – чао.

9. Подземный орган растения, с помощью которого растение закрепляется в земле, а так же он выполняет функции: транспорта и накопления воды и питательных веществ, размножения.

А. Цветок. Б. Стебель. В. Корень.

10. Комнатное растение-хищник:

А. Орхидея.

Б. Мухоловка.

В. Кактус.

Время выполнения теста: 20 мин. (детям с ОВЗ – 25–30 мин.).

Ключ к зачёту: 1 вариант: 1–В; 2–Б; 3–А; 4–В; 5–В; 6–Б; 7–В; 8–В; 9–В; 10–Б.

Вопросы к зачёту (стартовый уровень)

Вариант 2

1. Выбери утверждение. Природа – это...

А. Солнце, воздух, вода.

Б. Всё, что нас окружает и не сделано руками человека.

В. Дома, машины, деревья.

2. В какой из групп указаны объекты неживой природы?

А. Морковь, кошка, цветок.

Б. Человек, собака, дерево.

В. Солнце, вода, горы.

3. Выбери растение поля.

А. Рожь.

Б. Укроп.

В. Огурец.

4. Выбери из предложенных культурное растение.

А. Картофель.

Б. Репейник.

В. Липа.

5. Какая из предложенных птиц относится к сельскохозяйственным животным?

А. Попугай.

Б. Гусь.

В. Сорока.

6. Выбери хвойное растение.

А. Дуб.

Б. Берёза.

В. Сосна.

7. Какое из предложенных домашних животных относится к декоративным?

А. Коза.

Б. Кролик.

В. Морская свинка.

8. Как называлась самая первая аквариумная рыбка, которая была выведена в 11 – 13 веке

китайскими учёными?

- А. Гуппи.
- Б. Золотая рыбка.
- В. Меченосец.

9. Орган растения, функции которого: опора, накопление и транспорт воды и питательных веществ?

- А. Цветок.
- Б. Стебель.
- В. Корень.

10. Какое из данных растений относится к комнатным?

- А. Герань.
- Б. Астра.
- В. Ромашка.

Время выполнения теста: 20 мин. (детям с ОВЗ – 25–30 мин.).

Ключ к зачёту: 2 вариант: 1–Б; 2–В; 3–А; 4–А; 5–Б; 6–В; 7–В; 8–Б; 9–Б; 10–А.

Приложение V

Вопросы к зачёту (базовый уровень, второй год обучения)

Вариант 1

1. Какой вид лебеда существует?

- А. Шипун.
- Б. Свистун.
- В. Ворчун.

2. Какая из этих птиц выводит своих птенцов зимой, в самые морозы?

- А. Воробей.
- Б. Клётс.
- В. Снегирь.

3. Наш лес многоярусный. Выбери растение второго яруса.

- А. Дуб.
- Б. Рябина.
- В. Земляника.

4. Группа животных, которые обитают в воде и на суше. Кожа у них голая и скользкая.

Откладывают икру. Это ...

- А. Рыбы.
- Б. Земноводные.
- В. Рептилии.

5. Во что впадают зимой некоторые животные?

- А. В бешенство.
- Б. В детство.
- В. В спячку.

6. Какой из данных грибов предпочитает расти на пнях или старых деревьях?

- А. Подосиновик.
- Б. Опёнок.
- В. Подорешник.

7. Отличительными признаками, какой змеи служат два жёлтеньких пятнышка на голове?

- А. Обыкновенный уж.
- Б. Обыкновенная гадюка.

В. Гремучая змея.

8. Раннецветущее травянистое растение, в соцветии которого встречаются цветки разного цвета?

- А. Медуница.
- Б. Подснежник.
- В. Мать-и-мачеха.

9. Выбери из данных животных опылителя.

- А. Воробей.
- Б. Бобер.
- В. Колибри.

10. Какое из данных животных не обитает на территории Тюменской области?

- А. Морж.
- Б. Койот.
- В. Россомаха.

Время выполнения теста: 15 мин. (детям с ОВЗ – 25–30 мин.).

Ключ к зачёту: 1 вариант: 1–А; 2–Б; 3–Б; 4–Б; 5–В; 6–Б; 7–А; 8–А; 9–В; 10–Б.

Вопросы к зачёту (базовый уровень, второй год обучения)

Вариант 2

1. Какие грибы ест белка?

- А. Сухие.
- Б. Солёные.
- В. Свежие.

2. Какой птице зимой в кормушку нужно положить сало?

- А. Воробью. Б. Синице. В. Снегирю.

3. Наш лес многоярусный. Выбери растение третьего яруса.

- А. Смородина Б. Мох.
- В. Земляника.

4. Группа животных, большинство из которых обитает на суше. Тело у них сухое и покрыто чешуей. Дышат с помощью лёгких. Откладывают яйца. Это ...

- А. Рыбы.
- Б. Земноводные. В. Рептилии.

5. Что откладывают лягушки для продолжения рода?

- А. Семена. Б. Икру.
- В. Споры.

6. Какой гриб повсеместно называют белым?

- А. Подосиновик.
- Б. Бледную поганку.
- В. Боровик.

7. Какой сок собирают весной в нашем лесу?

- А. Липовый. Б. Берёзовый. В. Осинный.

8. Раннецветущее травянистое растение, цветки которого собраны вместе, будто связка маленьких золотых ключиков. Отсюда и еще одно его название ключики.

- А. Прострел.
- Б. Первоцвет.
- В. Мать-и-мачеха.

9. Выбери из данных животных опылителей.

- А. Синица. Б. Бабочки.
- В. Летучая мышь (кускус).

10. Какое из данных животных обитает на территории Тюменской области?

А. Морж. Б. Койот. В. Страус.

Время выполнения теста: 15 мин. (детям с ОВЗ – 25–30 мин.).

Ключ к зачёту: 2 вариант: 1–А, В; 2–Б; 3–А; 4–В; 5–Б; 6–В; 7–Б; 8–Б; 9–В; 10–А.

Приложение VI

Вопросы к зачёту (базовый уровень, третий год обучения)

1. Направление ветра определяют с помощью:

- а) термометра;
- б) компаса;
- в) флюгера;

2. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- а) шахта; б) карьер;
- в) месторождение.

3. Полезные ископаемые — это...

- а) все, что лежит в земле;
- б) горные породы и минералы, которые люди добывают из различных слоев земли и используют в своей деятельности;
- в) все, что можно выкопать из земли.

4. В состав почвы входят:

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода; б) вода, воздух, глина, песок, гумус, соли;
- в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

5. Болота - это...

- а) ненужная и вредная часть природы;
- б) природное хранилище чистой воды;
- в) место жизни многих растений и животных.

6. Почему лес называют сообществом?

- а) все обитатели леса дружат между собой;
- б) все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно; в) все обитатели леса живут в тесном соседстве.

7. Выберите объекты озеленения специального назначения:

- а) спортивные сооружения; б) школы;
- в) магистрали и улицы.

8. Какая птица не является луговой?

- а) трясогузка; б) дятел;
- в) перепел;

9. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- а) редкие, исчезающие; б) известные;
- в) искусственно выведенные.

10. Какое из представленных животных занесено в список видов вероятно исчезнувших на территории Тюменской области?

- а) Уж обыкновенный; б) Дрофа-дудак;
- в) Кудрявый пеликан.

Время выполнения теста: 15 мин. (детям с ОВЗ – 25–30 мин.).

Ключ к зачёту: 1–В; 2–В; 3–Б; 4–Б; 5–В; 6–В; 7–Б; 8–Б; 9–А; 10–Б.

Конспект занятия «Обитатели живого уголка: террариум»

Цель: познакомить детей с обитателями террариума.

Задачи:

1. Систематизировать и закрепить знания обучающихся об обитателях террариума, как о домашних питомцах.

2. Формировать представления детей о внешнем виде и особенностях жизни наиболее часто встречаемых обитателей террариума в домашних условиях.

3. Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия; земноводные – амфибия.

4. Воспитывать бережное отношение обучающихся к обитателям террариума.

Оборудование: презентация, пресмыкающиеся животные мини-зоопарка ОП «Дом природы»; фильм «Уроки тётушки Совы» «Домашние питомцы. Террариум»; цветная бумага, канцелярские принадлежности.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Рано встали, потянулись и друг другу улыбнулись!

2. Изучение нового материала.

– Слово «террариум» происходит от латинского «terra» – земля. Первоначально террариумы были предназначены для защиты растений.

Сейчас террариумом называют емкость для содержания земноводных, насекомых, пресмыкающихся и пр. живых существ.

Многие террариумные обитатели современных квартир и в древности были любимы и почитаемы человеком. Так, черепаха играла значительную роль в мифологии Древнего Востока, а ящерицы в египетском и греческом символизме означали мудрость и удачу. Змеи в Древнем Египте жили в качестве домашних животных. Женщины даже прикладывали холодных змей ко лбу и к шее для снятия головной боли. Индийские князи содержали пресмыкающихся в неволе и поклонялись им, культ змеи в этой стране насчитывает более 5 тыс. лет.

Появление террариумов современного типа относится ко второй половине 20 века, когда ученые активно занялись научным исследованием живого мира. Для этих целей идеально подходила стеклянная емкость, в которую помещали животное, воссоздавая ему климатические условия, близкие к природным.

Значительная часть обитателей террариумов – это экзотические животные и насекомые. (Активизация детей)

– Вы любите отгадывать загадки? (ответы) Тогда отгадайте несколько загадок.

1. Шелестя, шурша травой,

Проползает шнур живой,

На земле клубком свернется.

Угадали, как зовётся? (змея)

2. Бегаёт среди камней,

Не утонишься за ней.

Ухватил за хвост, но - ах! –

Удрала, а хвост в руках (ящерица)

3. Очень медленно идет,

Дом она с собой несет.

Испугается чего-то, в панцирь с головой уйдет (черепаха)

– А как этих животных можно назвать одним словом? (ответ - **пресмыкающиеся**).

Живут в современных стеклянных домиках самые разнообразные виды: черепахи, ящерицы, змеи, лягушки, пауки, тараканы, улитки и мн.др.

– Этих животных мы будем сегодня изучать?

– Своё название пресмыкающиеся получили за то, что передвигаются они, пресмыкаясь (ползая) по земле. Обычно у них четыре лапы, но они лишь помогают передвижению тела, как подвижные рычаги, т.к. расположены по бокам туловища, а не под ним. Ещё сегодня мы познакомимся с новым словом. (РЕПТИЛИЯ)

Слово «рептилия» в переводе с греческого языка означает «ползать на брюхе». Именно поэтому пресмыкающихся животных также называют рептилиями.

– У всех рептилий жесткая, сухая кожа, покрытая роговыми чешуями или пластинами. Черепахи, например, покрыты костным панцирем. А голова и спина крокодилов покрыты твердыми костными пластинами.

– Пресмыкающиеся (рептилии) и земноводные - холоднокровные животные. Как ты думаешь, что это значит? (у них холодная кровь). А как это – холодная кровь? (ответ). Температура их тела зависит от окружающих условий. В жаркую погоду температура тела у них высокая и они вполне активны. В холодную погоду температура тела понижается и животные очень малоподвижны. Однако они способны отчасти контролировать температуру тела, укрываясь от перегрева или переохлаждения. Например, зимой они впадают в спячку, чтобы избежать холодов, а если очень жарко летом - они охотятся ночью. – Размножаются рептилии, откладывая яйца. Обычно они делают это в укромных местах, под камнями, под бревнами или в пустых пнях. Но у некоторых пресмыкающихся детёныши вылупляются из яйца в теле матери, и рождаются уже живыми.

Рассказ о сухопутной и красноухой черепахе.

В нашем Доме природы живут следующие пресмыкающиеся – Бородатая Агама, Питон-шар, Тегу, Реснитчатый геккон, Элеублефар леопардовый, Свиноносый уж, пряткая ящерица, садовый удав, сухопутные черепахи, водные черепахи – трионикс и красноухие. Земноводные: шпорцевая лягушка, обыкновенный тритон, жаба Ага.

3. Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика «Осторожно, крокодил!»

Пять маленьких рыбок играли в реке

Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.

Лежало большое бревно на песке

Руки прижаты друг к другу. переворачиваем их с боку на бок

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»

Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими «ныряющее» движение

Вторая сказала: «Но здесь глубоко!»

Качаем сомкнутыми ладонями

А третья сказала: «Мне хочется спать»

Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать

Быстро качаем ладонями – дрожь

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!

Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот

Плывите отсюда чтоб не проглотил!»

Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями - уплывают

4. Практическая часть занятия: аппликация «Черепашка».

Оборудование: демонстрация готовой черепашки, цветная бумага, цветные карандаши, клей, ножницы.

Итог занятия.

Просмотр фильма: «Уроки тётушки Совы» «Домашние питомцы. Террариум».

- О ком мы сегодня говорили? (**об обитателях террариумов – пресмыкающихся и земноводных**)
- А как они называются по-другому? (**пресмыкающиеся – рептилии; земноводные - амфибии**).
- Перечисли обитателей террариума? (**змея, черепаха, ящерица, игуана, лягушка, тритон и др.**)
- Оцените, пожалуйста, свою работу. Как вы считаете, мы справились с задачей? Как вы оцениваете свою работу (зелёный кружок - отлично, жёлтый - нужно стараться, красный - тревожный сигнальчик, будем ещё больше стараться).

Приложение VIII

Конспект занятия «Звери Тюменской области»

Цель занятия: систематизировать и углубить знания обучающихся о разнообразии представителей класса млекопитающие на территории Тюменской области.

Задачи занятия:

Воспитательные:

- Продолжить экологическое воспитание обучающихся и формирование у них бережного отношения к природе.

Образовательные:

- Обобщить знания обучающихся о разнообразии представителей класса млекопитающих на территории Тюменской области.
- Изучить технику аппликации из шерстяных ниток.

Развивающие:

- Развивать умение обучающихся работать в коллективе.
- Продолжить развитие у обучающихся навыков работы с ножницами и клеем.

Тип занятия: повторительно-обобщающее занятие.

Метод обучения: частично – поисковый.

Формы контроля: игра «Мешочек вопросов», опрос, практическая работа.

Оборудование: карта Тюменской области; презентация PowerPoint «Звери Тюменской области»; для практической работы – листы с контурами животных, шерсть, ножницы, клей ПВА.

Структура занятия:

- Организационный момент (2 мин)
- Приветствие, подготовка аудитории к работе.
- Актуализация знаний. (3 мин)
- Проверка знаний обучающихся о представителях класса млекопитающие. Игра «Мешочек вопросов» (7 мин)
 - Беседа «Кто такие звери?» (2 мин)
 - Физкультминутка (2 мин)
 - Практическая работа: «Аппликация из шерсти» (10 мин)
 - Подведение итогов занятия (2 мин)
 - Рефлексия (2 мин)

На слайде: Тема: «... Тюменской области».

В кабинете: парты и стулья расставлены.

Этап	Время	Содержание речи и деятельности педагога	Деятельность детей
------	-------	---	--------------------

<p>Физ.минутка.</p> <p>(Слайд № 5)</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте) Вот лиса идет по лесу. Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте) Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед) Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Ходьба на месте) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх) Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)</p>	<p>Дети повторяют движения</p>
<p>Практическая работа «Аппликация из шерсти»</p> <p>(Слайд №6)</p> <p>(Слайд №7,</p>	<p>10 мин.</p>	<p>– Вот мы с вами и отдохнули немножко! Приступаем к следующему заданию, практическому. Итак, ребята, мы с вами повторили признаки класса звери, подскажите, пожалуйста, какой один из основных признаков зверей, для подсказки давайте посмотрим на наши картинки и что мы видим, что нашим животным как раз этого не хватает. Чего?</p> <p>– Правильно! Именно ею мы сегодня и займемся, с помощью техники «аппликации из шерсти» мы с вами и преобразим наших зверей. Выберите себе контур животного, которое вам больше понравилось. На ваших столах лежат: шерсть, клей. Первый этап работы – вам необходимо отщипывать кусочки шерсти и нанося клей на бумагу приклеивать ее на вашего зверя.</p> <p>– Второй этап работы – когда наш зверь полностью покрыт шерстью, мы можем прорисовать когти, нос и приклеить глаза.</p> <p>– Молодцы, ребята! Вы справились с практической работой!</p> <p>– Какие замечательные звери у нас получились, давайте мы их поселим на территории нашей Тюменской области. А теперь давайте посмотрим на разнообразие</p>	<p>- Шерсти.</p>

<p>Практическая работа «Аппликация из шерсти» (Слайд №6)</p> <p>(Слайд №7,8,9,10,11,12,13)</p>	<p>10 мин.</p>	<p>– Вот мы с вами и отдохнули немножко! Приступаем к следующему заданию, практическому. Итак, ребята, мы с вами повторили признаки класса звери, подскажите, пожалуйста, какой один из основных признаков зверей, для подсказки давайте посмотрим на наши картинки и что мы видим, что нашим животным как раз этого не хватает. Чего?</p> <p>– Правильно! Именно ею мы сегодня и займемся, с помощью техники «аппликации из шерсти» мы с вами и преобразим наших зверей. Выберите себе контур животного, которое вам больше понравилось. На ваших столах лежат: шерсть, клей. Первый этап работы – вам необходимо отщипывать кусочки шерсти и нанося клей на бумагу приклеивать ее на вашего зверя.</p> <p>– Второй этап работы – когда наш зверь полностью покрыт шерстью, мы можем прорисовать когти, нос и приклеить глаза.</p> <p>– Молодцы, ребята! Вы справились с практической работой!</p> <p>Какие замечательные звери у нас получились, давайте мы их поселим на территории нашей Тюменской области. А теперь давайте посмотрим на разнообразие представителей класса млекопитающих на территории Тюменской области.</p>	<p>- Шерсти.</p>
<p>Подведение итогов занятия</p> <p>(Слайд №14)</p>	<p>2 мин.</p>	<p>– Итак, наше занятие по теме «Звери Тюменской области» подходит к концу. Мы вспомнили основные отличительные признаки класса млекопитающие, научились выполнять аппликацию из шерсти и познакомились с разнообразием класса млекопитающие на территории Тюменской области.</p>	

<p>Рефлексия</p> <p>(Слайд №15)</p> <p>(Слайд №16)</p>	<p>2 мин.</p>	<p>– Ребята, мы сегодня с вами хорошо поработали, и я попрошу вас оценить свою работу и занятие в целом, если вам было интересно на занятии и у вас все легко получалось, не задумываясь берите оранжевый кружок, если на занятии у вас возникали какие-то затруднения, но в целом все получилось не плохо - зеленый кружок, а если вы сегодня ничего не поняли и у вас ничего не получилось - голубой кружок. Итак, давайте поднимем выбранные вами кружки, и я посмотрю, как прошло сегодня наше занятие!</p> <p>– Замечательно! Ребята, а вы догадались, кто над нами сегодня шутил?</p> <p>- Молодцы правильно! Это действительно он. Посмотрите, какой он довольный, что мы выполнили все его задания! Я думаю, что он не раз еще придет к нам на занятие! А вы не против, ребята?</p> <p>– На этом наше занятие закончено!</p>	<p>- Домовой!</p> <p>-Нет!</p>
--	---------------	--	--------------------------------

Приложение X

Воспитательное мероприятие «Её Величество Картошка»

Цель: Познакомить детей с культурными растениями на примере картофеля.

Задачи: 1. Ознакомить детей с особенностями картофеля.

2. Развить кругозор обучающихся.

3. Воспитать трудолюбие и дружеские отношения в коллективе.

Оборудование: канцелярские принадлежности, карточки с заданиями, доска, мел.

Тип занятия: повторение изученной ранее темы.

Ход занятия:

Организационный момент: приветствие.

Постановка цели:

– Ах, картошка - объеденье,

Детей и взрослых идеал.

То не знает наслажденья,

Кто картошки не едал.

– Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о Её Величестве Картошке, которую в народе называют вторым хлебом. Но ведь картошка способна не только питать человека, с ней можно играть. Об этом говорят наши конкурсы.

Содержание:

Ведь мы, играя, проверяем,

Что мы умеем и что знаем.

- И я думаю, что каждый из вас знает, что картофель – самое распространенное огородное растение. Даже тот, кто не имеет сада, для картошки обязательно найдёт местечко.

- Ребята, а вы знаете, откуда взялось слово «картофель»? 400 лет назад клубни картофеля были доставлены из Южной Америки в Европу испанскими мореплавателями. И в каждой стране картофель получил своё название.

Англичане называли её – «*потато*».

Голландцы и французы – «*земляное яблоко*».

Итальянцы – «*тартуфель*».

А немцы изменили «*тартуфель*» на «*картуфель*», позже это преобразовалось в «*картофель*», и под таким названием *картофель* известным стал и в России. Но первое картошкино имя

было «*papa*» – так называли её на Родине, в Южной Америке, индейцы. А у нас в народе этот овощ называют попросту – «*картошка*».

1 Задание: Слово «картофель» нужно составить из букв предложенных.

- Как поступить, чтоб с носом не остаться?

Вам следует с умом за дело взяться!

2 Задание: необходимо составить новые слова из слова «картошка». (карта, рот, кора, шок, рак, ...)

- Если взять побольше слово,

Вынуть буквы – раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут – новые слова!

3 Задание: - Ребята, а вы когда-нибудь копали картофель? (Да). После того как его выкопали из земли его необходимо собрать. Мы с вами тоже будем собирать картофель, но в виде пазла. (Детям необходимо собрать картофель из отдельных частей.)

4 Задание: - А что нужно сделать с картофелем прежде, чем что-то из него приготовить? (Очистить). Нам бы очень хотелось узнать, как вы владеете этим искусством. Да, да, именно искусством, потому что, чем тоньше снимаете кожуру картофеля, тем больше под ней остается белков, витаминов и минеральных солей.

Двоим учащимся необходимо взять ножницы – один за одно кольцо ножниц, другой за другое – и вырезать картофель как можно аккуратнее и быстрее

5 Задание: Когда слышишь или видишь слово *картошка*, сразу появляется аппетит, потому что мы представляем, какие блюда можно приготовить из этого овоща. Может быть, вы подскажите названия этих блюд?

- Скажите, ребята, а какую часть растения мы используем в пищу? (Клубни). Раньше, когда люди не знали, что употреблять нужно в пищу клубни картофеля, они пробовали, есть зелёные ягоды, которые созревали на кусте, а дамы при дворе украшали свои причёски цветами этого растения.

- Ребята, а кто-нибудь из вас пытался приготовить блюдо из картофеля? (Отвечают).

6 Задание: Реши картофельную задачку:

Шел Кондрат в Ленинград,

Встретил 12 ребят.

У каждого лукошко,

В лукошке по 3 картошки.

Сколько всего лукошек,

И сколько в лукошках картошки?

Ответ: (12 лукошек, 36 картошек).

7 Задание: Картофельные пословицы. Воспитанникам необходимо правильно составить пословицы из двух частей.

Картошка да каша - еда наша.

Голодному и картошка лакомство.

Картофель хлебу подспорье.

Картошку копать, не руками махать.

– Сегодня мы поведали вам о Её Величестве Картошке. Вы узнали, откуда она к нам пришла, сколько у неё имён и чем она полезна людям. Постарайтесь дома понаблюдать за этим интересным растением и узнать о нем что-то новое. А теперь давайте оценим наше занятие: красная картошка – занятие понравилось, зелёная картошка, хорошее занятие, но нужно доработать, синяя картошка – занятие не понравилось.

Увы! Пришла пора нам расставаться.

Закончилась игра, и будем мы прощаться.

Хочу сказать: «Ты не грусти,

Ведь будут встречи впереди!»

До свиданья! До новых встреч!

Материалы к занятиям

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие.	Беседы, лекции, экскурсии, викторина, консультация, диспут, экзамен, конференция, игра, КВН, участие обучающихся в городских конкурсах и природоохранных акциях.	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный.	Карточки с заданиями, иллюстрации природы.	ноутбук мультимедиа	Наблюдение
2	Лето. Осень.			Карточки с заданиями, иллюстрации «Культурные растения»	ноутбук мультимедиа	Наблюдение игра
				Карточки с заданиями, иллюстрации «Домашние животные». DVD диски «Мои первые животные», «Домашние питомцы»	ноутбук мультимедиа	ноутбук мультимедиа
				Дидактические карточки «Домашние животные и культурные растения летом и осенью»	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа
3	Зима.			Дидактические карточки «Домашние животные и культурные растения зимой»	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа
				Инструктивные карточки «Животные живого уголка», карточки с заданиями. Иллюстрации: «Домашний зоопарк», презентация «Обитатели живого уголка».	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа
				Инструктивные карточки «Комнатные растения», карточки с заданиями. Иллюстрации «Разнообразие комнатных растений»	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа
4	Весна.		Инструктивные карточки «Посев семян», «Размножение комнатных растений». Дидактические карточки «Домашние животные и культурные растения весной»	ноутбук мультимедиа, чашки Петри, карандаш по стеклу, стаканчики	Наблюдение, беседа	
5	Итоговое занятие.		Картинки «Безопасное лето».	ноутбук мультимедиа, канцелярия	Тестовая работа	
6	Вводное занятие.		Карточки с заданиями, иллюстрации природы.	ноутбук, мультимедиа	Наблюдение, игра	
	Природа осенью.		Инструктивные карточки: «Сбор лекарственных растений», «Изготовление кормушек для птиц», карточки с заданиями. Иллюстрации: «Растения края», «Животные края», презентация «Подготовка животных к зиме»	Пластиковые бутылки, канцелярия, коробки бумажные, х/б ткань, иголки, нитки	Наблюдение, тест, беседа	
8	Природа зимой.		Карточки с заданиями, иллюстрации: «Птицы леса», «Следы зверей на снегу». Презентации – «Зимующие птицы», DVD диск «Птицы России», «Оксфордская видео энциклопедия для детей», часть 1-5, «Биология».	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа	

9	Природа весной.		Инструктивные карточки: «Посадка деревьев», карточки с заданиями. Иллюстрации: «Растения и животные края весной»	ноутбук лопата, ведро	Наблюдение, беседа.
10	Итоговое занятие.		Картинки «Безопасное лето».	ноутбук мультимедиа, канцелярия	Тестовая работа
11	Вводное занятие.		Карточки с заданиями, иллюстрации природы.	ноутбук, мультимедиа	Наблюдение, игра
12	Неживая природа осенью.		Инструктивные карточки «Определение погоды», карточки с заданиями. Иллюстрации «Метеорологические приборы»	ноутбук мультимедиа метеорологические приборы	Наблюдение, тест, беседа.
			Инструктивные карточки «Полезные ископаемые», карточки с заданиями. «Оксфордская видео энциклопедия для детей», «География», часть 1,2.	ноутбук мультимедиа, коллекции полезных ископаемых	Наблюдение, тест, беседа.
			Инструктивные карточки «Полезные ископаемые», карточки с заданиями.	ноутбук мультимедиа, коллекции минеральных удобрений	Наблюдение, тест, беседа.
13	Живая природа осенью.		Карточки с заданиями. Иллюстрации «Водоёмы края», «Обитатели водоёмов».	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа.
			Инструктивные карточки «Растения леса», карточки с заданиями. Иллюстрации «Растения и животные леса».	ноутбук мультимедиа коллекции растений и животных леса	Наблюдение, тест, беседа.
			Инструктивные карточки «Зелёные насаждения города», карточки с заданиями. Иллюстрации «Зелёные насаждения города». Муляжи и гербарии грибов, мхов, лишайников.	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, тест, беседа.
			Инструктивные карточки «Растения и животные луга», карточки с заданиями. Электронные иллюстрации «Растения и животные луга»	ноутбук, мультимедиа, коллекции растений и животных луга	Наблюдение, тест, беседа.
			Инструктивные карточки «Охрана растений и животных края», карточки с заданиями. Муляжи кустарников и трав, коллекции древесных растений, насекомых	ноутбук мультимедиа	Наблюдение, беседа.
14	Итоговое занятие.		Картинки «Безопасное лето».	ноутбук мультимедиа, канцелярия	Тестовая работа

Правила техники безопасности

На территории образовательного учреждения.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается:

- мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дом детского творчества через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

При возникновении аварийных ситуаций (пожар, и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара.

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения. Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определённым порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причинённых травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности.

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками. Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде, чем включить аппарат, внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголённому проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током). В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в Дом детского творчества и обратно.

Когда идёте по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрёстках на зелёный свет светофора, на нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зелёный свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; жёлтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зелёный - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- ~ наличие на обнаруженном предмете проводов, верёвок, изолянт;
- ~ подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- ~ от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- ~ нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

- ~ не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- ~ не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- ~ воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- ~ немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- ~ зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- ~ по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
- ~ Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - ~ убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - ~ по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол

здания или коридора);

~ немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

~ необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и обучающихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.