



**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Тобольска  
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: [ddt\\_tobolsk@mail.ru](mailto:ddt_tobolsk@mail.ru), сайт: [www.ddttob.ru](http://www.ddttob.ru)

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

  
П. В. Малкин  
«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа вожатского мастерства»**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет.  
Нормативный срок освоения программы: 2 года.  
Объём программы: 324 часа.

Автор-составитель: Габрись Т. В.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
отдела развития художественной  
и социально-гуманитарной направленности  
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета  
Протокол №1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

## Содержание

1	Аннотация.....	3
2	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
3	Пояснительная записка.....	4
4	Целеполагание программы.....	8
5	Учебный план.....	10
6	Содержание программы.....	13
7	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
8	Календарный учебный график.....	16
9	Методические материалы.....	17
10	Формы контроля. Оценочные материалы.....	18
11	Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение.....	19
12	Список используемой литературы.....	21
13	Приложения.....	23

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа вожатского мастерства» ориентирована на подготовку помощников вожатых для работы в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием и на досуговых площадках. Она предназначена для подростков в возрасте от 14 до 18 лет, по согласованию с педагогом возможно обучение с 13 лет (при условии, что к моменту областной аттестации ребёнку исполнится 14 лет). Программа реализуется в рамках муниципального задания и способствует социальной адаптации воспитанников, развитию их коммуникативных и организаторских навыков, вовлечению в общественно-полезную деятельность.

Программа является разноуровневой, включает в себя стартовый и базовый уровни. Запись на обучение по программе осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru).

На стартовый уровень принимаются все желающие. Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Объём программы стартового уровня – 108 часов, в течение которых подростки изучают игротехнику, возрастные особенности детей, узнают правовые аспекты деятельности вожатого и помощника вожатого. По итогам обучения на стартовом уровне дети, достигшие 14летнего возраста, проходят областную аттестацию для получения свидетельства помощника вожатого, дающего право на официальное трудоустройство в летний период.

Возможно увеличение объёма программы стартового уровня до 216 часов, в этом случае режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва.

На базовый уровень принимаются обучающиеся, освоившие программу стартового уровня обучения (с помощью перевода на следующий период обучения). Возможен добор из числа подростков, зарекомендовавших себя в летний период, или имеющих достаточную базу знаний по вожатскому мастерству (рекомендация педагога или руководителя смены). Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Объём программы базового уровня составляет 216 часов.

Программа базового уровня предполагает углубленное изучение возрастных особенностей детей, педагогики каникул, основ проектирования лагерной смены. По итогам обучения на базовом уровне, в случае успешной сдачи экзамена, выпускники получают свидетельство об обучении. Обучающиеся, не прошедшие областную аттестацию после стартового уровня, имеют возможность пройти её после освоения базового уровня.

Нормативный срок освоения - 2 года, минимальный объём – 324 часа, максимальный объём – 432 часа. Оптимальная наполняемость групп – 12-18 человек. Форма обучения – очная, форма реализации программы – очная с применением дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- приглашение для проведения мастер-классов в рамках учебного плана квалифицированных специалистов, не имеющих возможности присутствовать на занятиях очно;
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении с использованием ДОТ занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с

использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеоуроков, и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Продолжительность 1 академического часа при применении дистанционных образовательных технологий – 30 минут.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте или через чат в мессенджере Viber. При этом контроль осуществляется с помощью тестов (google-формы), а также через выполнение практических заданий, которые публикуются в группе [https://vk.com/svm\\_ddt](https://vk.com/svm_ddt).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к сети Интернет. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения с помощью педагогического наблюдения, анализа практических и самостоятельных работ, тестирования и опросов. Промежуточная аттестация осуществляется в форме педагогического наблюдения, областной аттестации (тестирование) после окончания стартового уровня сложности. Итоговая аттестация проходит в мае после освоения базового уровня в форме экзамена или защиты проектов (конкретная форма определяется совместно с обучающимися).

Программа реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе отдела развития художественной и социально-гуманитарной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. Реализация программы возможна на базе общеобразовательных учреждений при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

Для занятий обучающимся необходимы сменная обувь, блокнот/тетрадь, ручка.

Обучение по программе ведётся на русском языке.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа вожатского мастерства» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 г. №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

– устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа написана на основе авторских программ «Школа вожатских наук» Британовой М. А., Кузевич А. З. (педагоги МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, реализовывали программы с 1994 года по 2008 год). Программа соответствует социально-гуманитарной направленности, ориентирована на профессиональное самоопределение обучающихся и направлена на вовлечение подростков в социальную практику, а также на развитие их созидательной активности.

**Актуальность программы.** При подготовке и проведении летних оздоровительных кампаний в нашем городе высоким остаётся спрос на педагогические кадры, которые готовы работать в качестве помощников вожатого. Это обусловлено большим количеством оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, которые работают в течение всего лета, а также работой досуговых площадок. Кроме того, учитывая отсутствие в Тобольске загородного лагеря, мы понимаем, что обеспечить занятость досуга подростков летом достаточно сложно. В лагерях с дневным пребыванием в качестве ребёнка им уже, как правило, не интересно. А вот попробовать себя в новой социальной роли – помощника вожатого – подростки хотят. Так, по данным статистических отчётов, за три летних месяца 2023 года в Тобольске в качестве помощника вожатого были трудоустроены более 820 подростков в возрасте 14-17 лет.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужен опыт и искреннее желание работать с детьми. Краткосрочные семинары, эпизодические занятия и даже инструктивные сборы для помощников вожатых не обеспечивают высокого уровня готовности к работе. Именно поэтому существует необходимость в организации системной подготовки вожатских кадров, которая создаёт условия для активной социализации личности ребенка, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Основываясь на многолетнем опыте педагогов Дома детского творчества, осуществляющих реализацию летних оздоровительных кампаний, мы можем говорить о необходимости базовой подготовки тех подростков, которые работают с детьми в качестве помощников вожатого. Обладая знаниями, полученными на занятиях, имея в своём распоряжении игровой запас и опыт проведения различных форм мероприятий, прошедший полноценное обучение помощник вожатого становится более привлекательным для детей в

лагере, чем решивший просто заработать летом подросток, трудоустроенный на 10 дней, но абсолютно не представляющий, как работать с детским коллективом.

Учитывая востребованность воспитанников и выпускников «Школы вожатского мастерства», мы с самого начала обучения воспринимаем ребёнка в его профессиональном становлении наравне со взрослыми. Обучение помощников вожатых осуществляется через решение большого количества педагогических ситуаций, что позволяет как удовлетворять когнитивные потребности подростков, так и формировать навыки решения различных социальных задач. При этом используются активные методы обучения (мозговой штурм, анализ предложенных ситуаций, игровое конструирование и т.п.).

**Педагогическая целесообразность.** Работа с детьми требует от помощника вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Помощник вожатого должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей (несмотря на свой юный возраст), формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Быть таким универсалом без соответствующей систематической подготовки сложно, поэтому ребятам предстоит двухлетнее обучение по предложенной программе.

Программа «Школа вожатского мастерства» предполагает занятия, спланированные с учетом возрастных особенностей подростков, а также имеющихся у них знаний, умений и навыков. Она актуализирует потребность в саморазвитии, т.к. вожатый должен быть компетентным во многих областях знаний; направлена на расширение кругозора обучающихся посредством участия в мероприятиях различной направленности, а также с помощью воспитательной работы.

Программа обеспечивает обучающимся личностно-мотивированное участие в интересной и доступной деятельности. Она выстроена с учетом потребностей учреждений города, занимающихся организацией досуга детей и подростков. В программу, помимо учебно-тематического плана, входит воспитательная работа – профилактические беседы, просмотры видеороликов, фильмов, их обсуждение, информационные минутки и т.д., что позволяет развивать и формировать активную жизненную позицию обучающихся и способствовать развитию их гражданско-патриотических ориентиров.

Активное использование в обучении настольных игр помогает развивать у детей стратегическое мышление, навыки парной и командной работы, воображение, логику и гибкость мышления. Все перечисленные качества необходимы помощнику вожатого для работы с временным детским коллективом. Кроме того, участвуя в игровом процессе, подростки изучают основы работы игротехника, учатся разбираться в механике игровых процессов, а это – основа построения любых мероприятий в лагере.

**Отличительная особенность программы** – осуществление не только профильной, но и личностной подготовки помощников вожатых. Осуществляется системное сопровождение подростков в выбранной деятельности через трудоустройство в летний период на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (например, летом 2023 года были трудоустроены 22 подростка). Данная программа является фундаментом профессионального становления, после ее освоения воспитанники могут заниматься по программам профессионального обучения вожатских кадров и осваивать иные педагогические профессии.

При наличии педагога, входящего в преподавательский состав Областной школы подготовки вожатых, в рамках программы возможно обучение воспитанников объединения в возрасте 17-18 лет с последующей аттестацией по профессии «Вожатый» (код 84.1). Учитывая это, мы можем говорить о **профориентационном компоненте** программы «Школа вожатского мастерства», что подтверждается статистическими данными с 2004 года – в среднем 67% выпускников объединения выбирают для поступления педагогические ССУЗы и ВУЗы.

**Новизна программы** – в ориентировании обучающихся на работу в лагерях с дневным пребыванием, а также на досуговых площадках, согласно их возрастным особенностям.

Осуществляется профильная подготовка к работе не в круглогодичных загородных центрах, а именно к тому объёму, который по силам освоить подростку (за исключением обучения по профессии «Вожатый»).

Обязательным для обучающихся является прохождение областной аттестации помощников вожатых, что позволяет говорить о присутствии в программе **регионального компонента**. Свидетельства, которые дети получают после прохождения аттестации, действуют исключительно на территории Тюменской области (это относится как к помощникам вожатых, так и к вожатым). Кроме того, в календарно-тематическом планировании программы заложены темы, раскрывающие аспекты вожатского движения в Тюменской области и в городе Тобольске.

**Организационно-педагогические условия.** Программа ориентирована на подростков в возрасте от 14 до 18 лет, является разноуровневой, нормативный срок освоения программы - 2 года. По согласованию с педагогом возможно обучение с 13 лет (при условии, что к моменту областной аттестации ребёнку исполнится 14 лет). Оптимальная наполняемость группы - 12-18 человек. Программа является разноуровневой, включает в себя стартовый и базовый уровни. Запись на обучение по программе осуществляется через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru).

**На стартовый уровень** принимаются все желающие. Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Объём программы стартового уровня – 108 часов, в течение которых подростки изучают игротехнику, возрастные особенности детей, узнают правовые аспекты деятельности вожатого и помощника вожатого. По итогам обучения на стартовом уровне дети, достигшие 14летнего возраста, проходят областную аттестацию для получения свидетельства помощника вожатого, дающего право на официальное трудоустройство в летний период.

Возможно увеличение объёма программы стартового уровня до 216 часов, в этом случае режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва.

**На базовый уровень** принимаются обучающиеся, освоившие программу стартового уровня обучения (с помощью перевода на следующий период обучения). Возможен добор из числа подростков, зарекомендовавших себя в летний период, или имеющих достаточную базу знаний по вожатскому мастерству (рекомендация педагога или руководителя смены). Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Объём программы базового уровня составляет 216 часов.

Программа базового уровня предполагает углубленное изучение возрастных особенностей детей, педагогики каникул, основ проектирования лагерной смены. По итогам обучения на базовом уровне, в случае успешной сдачи экзамена, выпускники получают свидетельство об обучении. Обучающиеся, не прошедшие областную аттестацию после стартового уровня, имеют возможность пройти её после освоения базового уровня.

Программа реализуется в рамках муниципального задания и способствует социальной адаптации воспитанников, развитию их коммуникативных и организаторских навыков, вовлечению в общественно-полезную деятельность.

**Форма обучения** по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- приглашение для проведения мастер-классов в рамках учебного плана квалифицированных специалистов, не имеющих возможности присутствовать на занятиях очно;

- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах – на выбор детей, изучение образовательных видеуроков, и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Продолжительность 1 академического часа при применении дистанционных образовательных технологий составляет 30 минут.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте или через чат в мессенджере Viber. При этом контроль осуществляется с помощью тестов (google-формы), опросов, а также через выполнение заданий (публикуются в группе объединения).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием ДОТ должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к сети Интернет. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Занятия проводятся **в форме** лекций, бесед, игр-тренингов, практикумов, деловых игр, практических работ, творческих встреч.

**Форма организации образовательного процесса** - групповая, с использованием элементов мелкогрупповой и индивидуальной работы.

**Методы, используемые на занятиях:**

- словесный (беседа, мозговой штурм, дискуссия, обсуждение и др.);
- наглядный (показ видеоматериалов, демонстрация педагогом, наблюдение);
- практический (самостоятельная работа, написание сценариев, КТД, тренинговые упражнения);
- частично-поисковый (коллективное создание творческих работ, разработка проектов);
- игровое моделирование (создание сюжетов мероприятий и смен).

**Основными формами контроля** являются:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- анализ практических и самостоятельных работ;
- областная аттестация (тестирование) - по желанию;
- оценивание качества «Вожатской копилки» (сборник игр, сценариев, конкурсов и рекомендаций по организации смены в оздоровительном лагере, составляемый ребятами в процессе обучения).

Итоговая аттестация проходит в мае после освоения базового уровня в форме экзамена или защиты проектов (конкретная форма определяется совместно с обучающимися).

По окончании обучения по программе выпускники объединения «Школа вожатского мастерства» по рекомендации педагога трудоустраиваются в оздоровительные лагеря с дневным пребыванием или досуговые площадки МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. Отслеживается дальнейшая деятельность выпускников, особое внимание уделяется ребятам, выбравшим педагогические профессии. По возможности осуществляется их индивидуальное педагогическое сопровождение.

Программа реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе отдела развития художественной и социально-гуманитарной направленности МАУ ДО ДДТ г.



Тобольска. Реализация программы возможна на базе общеобразовательных учреждений при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

Для занятий обучающимся необходимы сменная обувь, блокнот/тетрадь, ручка.

Обучение по программе ведётся на русском языке.

## 2. Целеполагание программы

**Цель программы:** подготовка педагогических кадров в области отдыха и оздоровления детей (помощников вожатых, вожатых) к работе с временным детским коллективом.

### Задачи:

- создать условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- сформировать у подростков базу знаний, умений и навыков, необходимых в работе помощника вожатого/вожатого;
- сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для работы в качестве помощника вожатого/вожатого в каникулярный период.
- сформировать активную жизненную позицию детей;
- сформировать устойчивую мотивацию обучающихся на созидательную, общественно-полезную деятельность;
- развивать коммуникативные и организаторские качества подростков;
- развивать рефлексивные навыки обучающихся.

### Планируемые результаты:

- обучающиеся развиваются в различных сферах (творческая, интеллектуальная – может отслеживаться через участие детей в различных конкурсах и мероприятиях);
- у подростков сформирована база необходимых для работы знаний, умений и навыков (способны проводить и анализировать игры, КТД с учётом возрастных и психологических особенностей детей);
- обучающиеся имеют активную жизненную позицию (участвуют в различных мероприятиях, акциях, выражают себя в социально одобряемых формах);
- дети имеют устойчивую мотивацию на созидательную, общественно полезную деятельность (принимают участие в акциях и др. мероприятиях, становятся помощниками организаторов, формируют свой организаторский опыт);
- у обучающихся развиты коммуникативные и организаторские качества, а также навыки рефлексии (способны работать в команде, выстраивать продуктивное общение, анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива).

По окончании **стартового уровня программы** обучающиеся будут

### ЗНАТЬ:

- понятия: коллектив, огонек, КТД, игротехника;
- возрастные особенности детей;
- методы построения конструктивного общения в группе;
- модели детского самоуправления;
- стадии формирования коллектива;
- знать классификацию игр;
- этапы подготовки и проведения КТД;
- методику проведения «огонька».

### УМЕТЬ:

- выстраивать взаимоотношения в коллективе;
- работать в команде;
- обладать опытом рефлексии;
- проводить игры с различными аудиториями;
- готовить и проводить КТД, «огоньки»;
- составлять план тематического дня для лагеря с дневным пребыванием.

По окончании **базового уровня программы** обучающиеся будут **ЗНАТЬ:**

- правовые законы и документы, регламентирующие работу помощника вожатого;
- методики организации летнего отдыха в пришкольном лагере;
- о современном развитии вожатского движения;
- виды смен, структуру их написания;
- технику безопасности при проведении лагерных мероприятий;
- классификацию общелагерных и отрядных мероприятий;
- формы и методы работы во временном коллективе;
- уровни и структуру самоуправления;
- виды стимулирования;
- стили и методы оформления отрядных уголков и мероприятий;
- методику конструирования игр.

**УМЕТЬ:**

- изучать и анализировать потребности детского коллектива;
- создавать социальные проекты под руководством наставника;
- планировать тематические декады для работы в пришкольном лагере;
- оформлять лагерные мероприятия и отрядный уголок;
- анализировать педагогические ситуации, собственную деятельность.

**Формируемые программой компетенции:**

- 1) Личностные:
  - профессиональное самоопределение;
  - ориентация на общечеловеческую систему ценностей.
- 2) Регулятивные:
  - планирование собственной деятельности и прогнозирование её результата;
  - развитие самоконтроля.
- 3) Коммуникативные:
  - создание новых коммуникаций;
  - выбор наиболее эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

### 3. Учебный план

#### 3.1. Общий учебный план программы (на 432 часа)

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)					
	Стартовый уровень			Базовый уровень		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Школа вожатского мастерства	216	89	127	216	77	139
Формы аттестации	Педагогическое наблюдение Областная аттестация			Педагогическое наблюдение Экзамен/защита проекта		

#### 3.2. Общий учебный план программы (на 324 часа)

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)					
	Стартовый уровень			Базовый уровень		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Школа вожатского мастерства	108	45	63	216	77	139
Формы аттестации	Педагогическое наблюдение Областная аттестация			Педагогическое наблюдение Экзамен		

Разделы программы не являются чётко регламентированным порядком. Обучающиеся могут проходить несколько тем параллельно. Педагог вправе самостоятельно определять порядок прохождения разделов без ущерба для общего объёма программы.

### 3.3. Учебный план стартового уровня (при 216 часах)

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Опрос
2	Краткий экскурс в историю вожатской деятельности. Что такое лагерь? Виды лагерей.	6	3	3	Фронтальный опрос
3	Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого. Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.	15	9	6	Анализ практического задания, тестирование
4	Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке. Основы первой доврачебной помощи.	15	6	9	Анализ практического задания, опрос
5	Временный детский коллектив. Стадии формирования, стили руководства.	15	6	9	Педагогическое наблюдение
6	Возрастные особенности детей.	21	9	12	Анализ самостоятельной работы
7	Основы конструктивного общения. Коммуникативные барьеры и конфликты.	12	6	6	Педагогическое наблюдение
8	Коллективно-творческая деятельность. Мотивация деятельности детей.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
9	Игровые технологии. Классификация игр.	24	9	15	Педагогическое наблюдение, опрос
10	«Огонёк». Методика организации и проведения огоньков.	18	9	9	Педагогическое наблюдение
11	Конструирование взаимодействий в коллективе.	9	3	6	Анализ самостоятельной работы
12	Модели самоуправления в детском коллективе.	9	3	6	Фронтальный опрос
13	Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.	21	9	12	Анализ самостоятельной работы
14	Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.	18	6	12	Педагогическое наблюдение
15	Проектная деятельность как способ достижения результата работы с ВДК.	15	6	9	Анализ самостоятельной работы
16	Итоговое занятие.	3	1	2	Областная аттестация
Всего:		216	89	127	

### 3.4. Учебный план стартового уровня (при 108 часах)

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Опрос

2	Краткий экскурс в историю вожатской деятельности. Что такое лагерь? Виды лагерей.	6	3	3	Фронтальный опрос
3	Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого. Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.	6	3	3	Анализ практического задания, тестирование
4	Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке. Основы первой доврачебной помощи.	6	3	3	Анализ практического задания, опрос
5	Временный детский коллектив. Стадии формирования, стили руководства.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
6	Возрастные особенности детей.	9	3	6	Анализ самостоятельной работы
7	Основы конструктивного общения. Коммуникативные барьеры и конфликты.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
8	Коллективно-творческая деятельность. Мотивация деятельности детей.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
9	Игровые технологии. Классификация игр.	12	6	6	Педагогическое наблюдение, опрос
10	«Огонёк». Методика организации и проведения огоньков.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
11	Конструирование взаимодействий в коллективе.	6	3	3	Анализ самостоятельной работы
12	Модели самоуправления в детском коллективе.	3	1	2	Фронтальный опрос
13	Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.	9	3	6	Анализ самостоятельной работы
14	Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
15	Проектная деятельность как способ достижения результата работы с ВДК.	9	3	6	Анализ самостоятельной работы
16	Итоговое занятие.	3	1	2	Областная аттестация
Всего:		108	45	63	

### 3.5. Учебный план базового уровня

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Опрос
2	Вожатское движение на современном этапе развития. Личность помощника вожатого и вожатого. Этика помощника вожатого и вожатого.	9	3	6	Опрос
3	Должностные обязанности помощника вожатого и вожатого. Профессиональные и личностные качества.	9	3	6	Тестирование
4	Логика организации педагогического	36	12	24	Анализ

	процесса в лагерной смене.				практического задания
5	Документальное оформление смены. Программа, направления реализации программы, игровой сюжет смены. Работа с план-сеткой.	18	6	12	Анализ практического задания
6	Методы диагностики и самодиагностики коллектива.	9	3	6	Тестирование
7	Типология ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей детей.	15	6	9	Педагогическое наблюдение
8	Общелагерные и отрядные мероприятия.	18	6	12	Анализ практического задания
9	Временный коллектив – развивающееся явление. Система самоуправления и стимулирования.	18	9	9	Педагогическое наблюдение
10	Система тематических дней.	12	3	9	Анализ практического задания
11	Компоненты отрядной работы. Оформление отрядных уголков.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
12	Методика анализа и самоанализа.	9	3	6	Анализ практического задания
13	Оказание первой медицинской помощи. Техника безопасности.	15	6	9	Педагогическое наблюдение
14	Эмоционально-нравственная атмосфера лагеря. Психологическое сопровождение смены.	12	6	6	Опрос
15	Подготовка к конкурсам и мероприятиям, воспитательная работа.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
16	Проектная деятельность.	9	3	6	Защита проекта
17	Итоговое занятие.	3	1	2	Экзамен
	Всего:	216	77	139	

## 4. Содержание программы

### 4.1. Содержание программы стартового уровня

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с перспективами программы. Инструктаж по ТБ. Правила безопасного общения в интернете.

*Практика:* Игры на знакомство.

*Форма контроля:* опрос.

#### 2. Краткий экскурс в историю вожатской деятельности.

*Теория:* Знакомство с историей вожатской деятельности в России, в городе Тобольске и Тюменской области. Введение основных понятий «лидер», «вожатый», «коллектив».

*Практика:* Игры на закрепление знакомства, на сплочение.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### Что такое лагерь? Виды лагерей.

*Теория:* Лагерь, его виды, задачи, специфика. История становления лагерного движения. Лагеря Тюменской области. Куда пойти работать в Тобольске?

*Практика:* Игры на сплочение, на выявление лидера. Презентация информации о лагерях Тюменской области.

*Форма контроля:* фронтальный опрос.

### 3. Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого.

*Теория:* Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого и вожатого. Конвенция о правах ребёнка. Этика общения в социальных сетях. Конституция РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

*Практика:* Составление кодекса работы вожатого.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

### Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.

*Теория:* Правовой статус изучаемых должностей. Документы, необходимые для трудоустройства. Права и обязанности помощника вожатого. Должностные обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения помощника вожатого и вожатого.

*Практика:* Работа с документами. Подведение итогов изучения раздела. Тестирование «Важные документы».

*Форма контроля:* тестирование.

### 4. Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке.

*Теория:* Лица, несущие ответственность за соблюдение правил техники безопасности. Правила проведения инструктажей. Общие меры безопасности. Простые правила безопасности детей на каждый день. Формы работы, актуализирующие безопасность детей. Правила организации походов и экскурсий. Правила пожарной безопасности. Безопасность при перевозке детей в различных видах транспорта. Правила безопасного купания. Обеспечение безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению СанПиН. Организация питания.

*Практика:* Составление инструктажа для отряда.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

### Основы первой доврачебной помощи.

*Теория:* Алгоритм действий при солнечном и тепловом ударе, при ожоге, при ушибе, при переломе, и т.д. Закрепление информации по итогам изучения раздела.

*Форма контроля:* опрос.

### 5. Временный детский коллектив. Стадии формирования, стили руководства.

*Теория:* Определение понятия «ВДК», его роль в развитии личности ребёнка. Характеристики ВДК. Структура ВДК. Закономерности и трудности развития ВДК. Стадии формирования детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Стили руководства коллективом, их эффективность и оптимальные периоды применения. Этика и речь вожатого.

*Практика:* Знакомство с методикой А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Игры «Как рождаются слухи», «Говори – говорю». Деловая игра «Один день из жизни лагеря». Подведение итогов изучения раздела.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 6. Возрастные особенности детей.

*Теория:* Знакомство с возрастной психологией. Периодизация возраста (классический подход). Дошкольный возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия. Кризис 7 лет. Особенности протекания. Младший школьный возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия. Кризис подросткового возраста. Особенности протекания. Подростковый возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия. Ранний юношеский возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.

*Практика:* Подведение итогов изучения раздела. Подбор игр для отрядов разных возрастов. Творческая работа «Мой золотой возраст».

*Форма контроля:* анализ самостоятельной работы.

### 7. Основы конструктивного общения.

*Теория:* Коммуникативные барьеры и конфликты. Понятие «общение». Знакомство с функциями и типами общения. Конструктивное общение. Этикет вожакого. Культура общения в социальных сетях. Понятие «коммуникативные барьеры», их виды и особенности работы с ними. Особенности человеческого восприятия. Понятие «конфликт», его виды. Структура и способы решения конфликта.

*Практика:* Формирование навыков преодоления трудностей в общении через организацию отрядных мероприятий. Работа в группе [https://vk.com/svm\\_ddt](https://vk.com/svm_ddt).

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 8. Коллективно-творческая деятельность. Мотивация деятельности детей.

*Теория:* Понятие «КТД». Стадии организации и проведения (по И. П. Иванову). Виды КТД (на знакомство, на выявление лидеров, художественные, познавательные, спортивные и др.). Мотивация деятельности детей.

*Практика:* Организация КТД в объединении. Варианты разбивки на микрогруппы в ходе КТД. Творческая работа «Как сделать так, чтобы было интересно».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 9. Игровые технологии. Классификация игр.

*Теория:* Понятие «игра». Отличительные признаки игры (по С. А. Шмакову). Правила проведения игр. Игры на знакомство, художественные, спортивные, психологические, трудовые игры, игры с залом. Сюжетно-ролевые игры. Игры на выявление лидера, на сплочение, на взаимодействие. Азарт как основа игры. Что стоит учесть вожакому? Игра как средство решения конфликтных ситуаций. Понятие «игротехника». Игровое моделирование и игровое конструирование – отличия и сходство. Педагогический потенциал игр в социальных сетях и настольных игр.

*Практика:* Выбор игры для отряда в соответствии с возрастными особенностями. Игры в социальных сетях. Настольные игры.

*Форма контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

#### 10. «Огонёк». Методика организации и проведения огоньков.

*Теория:* Понятие «огонёк». Законы огонька. Виды огонька. Методика организации и проведения огонька. Педагогический потенциал. Подготовка вожакого к огоньку. Огоньки организационного, основного, итогового периода. Понятие рефлексии, правила и законы проведения «огонька» (практикум). Подведение итогов по разделу.

*Практика:* Подборка материала и разработка огоньков для отрядов разных возрастных групп. Самостоятельная работа «Зеркало души».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 11. Конструирование взаимодействий в коллективе.

*Теория:* Коммуникативные игры. Формирование психологического комфорта. Знакомство с основными элементами работы в группе. Законы, традиции лагерной смены.

*Практика:* «Экран настроений» и работа вожакого с ним.

*Форма контроля:* анализ самостоятельной работы.

#### 12. Модели самоуправления в детском коллективе.

*Теория:* Понятия «самоуправление» и «соуправление». Организация систем на уровне отряда и лагеря. Этапы развития детского самоуправления и соуправления в лагере. Учёт возрастных особенностей.

*Практика:* Знакомство с различными моделями самоуправления и соуправления в детском коллективе.

*Форма контроля:* фронтальный опрос.

#### 13. Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.

*Теория:* Особенности работы помощника вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Работа помощника вожатого на досуговой площадке. Её особенности, степень ответственности и регулирование режима работы. Педагогическая ценность мероприятий. Как придумать мероприятие. Тематические дни как форма работы отряда. Особенности взаимодействия помощника вожатого с участниками педагогического процесса в лагере. Этика вожатого. Сходства и различия работы помощника вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием и на досуговой площадке.

*Практика:* Оформительские умения в работе вожатого (шрифты, фон, стенгазета, отрядный уголок, визитка, объявление). Формирование «Вожатской копилки». Самостоятельная работа с источниками информации. Сценарный план.

*Форма контроля:* анализ самостоятельной работы.

#### 14. Воспитательная работа в лагере.

*Теория:* Основы и содержание воспитательной работы. Понятия «воспитание», «воспитательная работа». Помощник вожатого как носитель нравственности. Имидж вожатого. Режим дня. Особенности его планирования. Учёт СанПиН в работе помощника вожатого. Цели, задачи элементов распорядка дня. Возможные направления воспитательной работы в лагере/на досуговой площадке. Отрядные и общелагерные мероприятия: отличия и особенности подготовки. Формы работы в лагере/на досуговой площадке.

*Практика:* Разработка проекта «Самый яркий день на смене». Проработка деталей творческого проекта.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 15. Проектная деятельность как способ достижения результата работы с ВДК.

*Теория:* Понятие «проект», анализ проделанной работы по итогам предыдущего раздела. Этапы проектирования. Применение проектов в работе с ВДК.

*Практика:* Разработка проекта сквозной игры для смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Разработка проекта сквозной игры для смены на досуговой площадке. Защита проектов. Формирование навыка ответов на вопросы аудитории.

*Форма контроля:* анализ самостоятельной работы.

#### Итоговое занятие.

*Теория:* Подведение итогов года. Анализ работы коллектива.

*Практика:* Областная аттестация (тестирование).

*Форма контроля:* Областная аттестация (тестирование).

## **4.2. Содержание программы базового уровня**

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с детьми, с программой. Инструктаж по ТБ. Перспективы обучения на базовом уровне.

*Практика:* Определение интересов детей. Игры на знакомство.

*Форма контроля:* опрос.

### 2. Вожатское движение на современном этапе развития. Личность помощника вожатого и вожатого.

*Теория:* Перспективы работы вожатых с учётом вызовов современности. Требования к профессиональному мастерству вожатых Тюменской области. Профессиональные конкурсы вожатых. Помощник вожатого как член педагогического коллектива. Этика помощника вожатого/вожатого.

*Практика:* Изучение опыта лучших лагерей России и Тюменской области. Изучение положений о конкурсах профессионального мастерства вожатых.

*Форма контроля:* опрос.



### 3. Должностные обязанности ПВ и вожатого. Профессиональные и личностные качества.

*Теория:* Характеристика личностных качеств вожатого. Профессионально важные качества помощника вожатого/вожатого. Педагогическая культура и имидж помощника вожатого/вожатого. Повторение изученного материала.

*Практика:* Изучение должностных обязанностей помощника вожатого и вожатого согласно нормативно-правовым документам. Составление алфавита вожатого.

*Форма контроля:* тестирование.

### 4. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене.

*Теория:* Общее понимание логики смены. Обзор периодов смены. Этапы смены - организационные и содержательные. Подготовительный период смены. Его особенности и функционал ПВ. Организационный период смены. Его особенности и функционал ПВ. Основной период смены. Его особенности и функционал ПВ. Итоговый период смены. Его особенности и функционал ПВ. Период последствий. Его особенности и функционал ПВ. Проблемы детей, возникающие в разные периоды смены. Игровой сюжет смены как средство развития интереса детей к деятельности лагеря. Система отрядной работы с учётом периодов смены. Кризисы смены. Причины и особенности их протекания. Работа ПВ в период кризиса в отряде.

*Практика:* Графическая модель смены. Конфликтные зоны смены.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

### 5. Документальное оформление смены. Программа, направления реализации программы, игровой сюжет смены. Работа с план-сеткой.

*Теория:* Особенности работы ПВ с документацией. Программа смены как ориентир работы ПВ. Его роль в создании программы. Направления реализации программы (воспитательное, валеологическое, образовательное, физкультурно-спортивное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Виды проектов смен.

*Практика:* Отрядная и общелагерная план-сетка. Работа ПВ с отрядным проектом смены.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

### 6. Методы диагностики и самодиагностики коллектива.

*Теория:* Формы организации аналитической работы с детьми, способы фиксации достижений и диагностики роста ребёнка. Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.

*Практика:* Инструменты отслеживания личностного роста ребёнка.

*Форма контроля:* тестирование.

### 7. Типология ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей детей.

*Теория:* Темперамент и характер – общее понятие, влияние на личность. Типология личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, демонстративный ребёнок, замкнутый, гармоничный, ответственный ребёнок, ребёнок-умник. «Трудный» ребёнок: проявления, причины и особенности работы с ним. Учёт индивидуальных особенностей детей в работе ПВ и вожатого.

*Практика:* Деловая игра «Прочитай меня». Обсуждение и анализ особенностей работы.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 8. Общелагерные и отрядные мероприятия.

*Теория:* Классификация общелагерных и отрядных мероприятий. Формы работы с детьми. Ценность КТД в организации общелагерных и отрядных мероприятий. Игровые технологии. Использование игр в социальных сетях как способ педагогической активизации детей в свободное время.

*Практика:* Игры на взаимодействие и доверие в коллективе, «Тропа доверия». Подготовка внутренней отрядной игры «Наш день» (разработка проекта в парах). Защита отрядной игры. Анализ проделанной работы.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

#### 9. Временный коллектив – развивающееся явление. Система самоуправления и стимулирования.

*Теория:* Повторение темы «ВДК». Отличительные признаки ВДК, учёт особенностей в работе ПВ. Формирование ВДК в разные периоды смены. Этапы развития коллектива. Формирование системы самоуправления в отряде. Модель развития самоуправления, его этапы в лагерной смене, условия. Уровни и структура самоуправления. Функции и позиция взрослого в детском самоуправлении.

*Практика:* Формы и методы работы во временном коллективе. Система стимулирования. Составление отрядной план-сетки. Работа с проектом.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 10. Система тематических дней.

*Теория:* Тематические дни как способ формирования комплексных знаний у детей. Содержание и виды тематических дней.

*Практика:* Разработка индивидуальных мини-проектов. Особенности разработки тематических дней. Продолжение работы с индивидуальными проектами. Защита индивидуальных мини-проектов.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

#### 11. Компоненты отрядной работы. Оформление отрядных уголков.

*Теория:* Содержание и средства работы с детьми в отряде. Программа деятельности отряда. Особенности отрядных дел в различные периоды смены.

*Практика:* Стили, методы, материалы оформления лагеря и отрядных уголков.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 12. Методика анализа и самоанализа.

*Теория:* Знакомство с методами анализа и самоанализа деятельности коллектива. Отрядная рефлексия.

*Практика:* Работа с экраном настроения. Его виды и способы работы с ним.

*Форма контроля:* анализ практического задания.

#### 13. Оказание первой медицинской помощи. Техника безопасности

*Теория:* Наиболее распространенные поражения и помощь при них (ожог, укус змеи, насекомых). Поражения и помощь при них (солнечный и тепловой удар, перелом). Техника безопасности в лагере с дневным пребыванием и на досуговой площадке. Повторение. Ответственность ПВ за соблюдением правил ТБ.

*Практика:* Инструктаж, правила ведения документации.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 14. Эмоционально-нравственная атмосфера лагеря. Психологическое сопровождение смены.

*Теория:* Коллективообразующие функции эмоционального состояния коллектива. Личностные функции.

*Практика:* Компоненты эмоционально-нравственной атмосферы. Методы разгрузки.

*Форма контроля:* опрос.

#### 15. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, воспитательная работа. Данный раздел является сквозным.

*Теория:* Документация, регламентирующая процесс конкурсной деятельности.

*Практика:* Оформление конкурсных материалов. Особенности организации репетиционного процесса. Профилактические беседы, информационные минутки – особенности организации в отряде.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 16. Проектная деятельность.

*Теория:* Организация проектной деятельности на уровне отряда. Акции и флешмобы как формы проекта.

*Практика:* «Вожатская копилка» как результат проектной деятельности обучающихся. Особенности защиты проектов.

*Форма контроля:* защита проекта.

#### 17. Итоговое занятие. Экзамен.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

Время начала обучения зависит от уровня сложности программы.

Группы стартового уровня начинают занятия с середины сентября, первые две недели учебного года отводятся на формирование групп, проведение организационных собраний, оформление необходимой для зачисления документации.

Группы базового уровня начинают обучение с начала сентября, т.к. основная часть коллектива сохраняется с предыдущего года обучения. Возможен добор обучающихся из числа детей, зарекомендовавших себя в летний период, или имеющих базу знаний по вожатскому мастерству (рекомендация педагога).

При трудоустройстве педагога, реализующего программу, не с начала учебного года, календарный учебный график формируется индивидуально в рабочей программе на конкретный учебный год.

<b>Уровень сложности</b>	<b>Продолжительность обучения</b>	<b>Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)</b>	<b>Кол-во ак. ч. в неделю</b>	<b>Всего ак. ч. в год</b>
Стартовый уровень (при 108 часах)	36 уч. недель	1 занятие по 3 ак. ч. (1 ак. ч. – 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ)	3	108
Стартовый уровень (при 216 часах)	36 уч. недель	2 занятия по 3 ак. ч. (1 ак. ч. – 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ)	6	216
Базовый уровень	36 уч. недель	2 занятия по 3 ак. ч. (1 ак. ч. – 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ)	6	216

### **6. Методические материалы**

Работа по программе строится на методиках КТД И. П. Иванова и Н. Е. Щурковой, а также с учётом опыта работы педагогов дополнительного образования Дома детского творчества. Оценка качества реализации программы осуществляется в ходе педагогического наблюдения, тестирования и опросов обучающихся, анализа самостоятельной или практической работы, оценки «Вожатских копилочек», анализа информации о дальнейшем самоопределении подростков.

#### **Способы достижения цели:**

1. Организация творческой деятельности помощников вожатых:

- участие в различных мероприятиях, конкурсах, помощь при их организации и проведении.

## 2. Создание условий для самоутверждения подростков:

- различные формы групповой, коллективной, индивидуальной работы: игровые, дискуссионные, состязательные, а также психологическая работа, позволяющие подросткам адекватно воспринимать, осознавать действительность, самого себя и давать оценку уровню своей нравственности;
- поиск современных идеалов, решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих полному раскрытию способностей обучающихся;
- проведение огоньков, КТД, которые помогают приобрести навыки достойного поведения и определить своё отношение к системе общечеловеческих нравственных ценностей;
- постоянный анализ всего происходящего на занятиях, в т.ч. собственной деятельности.

Обучение по программе предполагает большое количество практических занятий, воспитательных мероприятий, проведение интерактивных конкурсов. Кроме того, для формирования активной жизненной позиции обучающихся происходит их включение в деятельность РДШ (при наличии актуальных в данный момент времени заданий, акций и т.д.). Также на занятиях подростки знакомятся с основами проектной деятельности, получившей широкое распространение в последнее десятилетие.

## 6.2. Факторы риска при реализации программы

Фактор риска	Пути решения
Активированные дни, карантин, повышение сезонной заболеваемости	Применение дистанционных образовательных технологий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов
Снижение интереса обучающихся к занятиям	Индивидуальная работа с детьми и родителями, увеличение доли практических занятий, работа по индивидуальному образовательному маршруту
Внеплановое участие обучающихся в мероприятиях различных уровней	Использование полученного опыта на занятиях, в т.ч. для формирования навыков анализа и самоанализа
Высокая занятость детей, в связи с чем у желающих обучаться нет возможности посещать все занятия	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов, задания на углубление и расширение изученного материала в дистанционном формате (публикация заданий в группе объединения)
Отсутствие возможности трудоустройства обучающихся в летний период	Внесение отработанного количества часов в книжку волонтера, поощрение грамотами и благодарственными письмами

В связи с вышеобозначенными факторами риска педагог оставляет за собой право вносить коррективы в программу, в зависимости от обстоятельств, в целом не меняя основных блоков тематического планирования и восстанавливая занятия для сохранения общего объема программы.

Формирование **индивидуальных образовательных маршрутов** возможно и целесообразно при выявлении в группах детей, которые значительно быстрее и лучше сверстников осваивают учебный материал. При прохождении разделов и тем программы в том же темпе, что и остальные обучающиеся, такие дети могут быстро потерять интерес к занятиям. Поэтому важно формировать у них более фундаментальные знания, используя разные источники получения материала, в том числе – самостоятельное углублённое изучение. Для закрепления полученных знаний одарённым детям можно давать практические задания (самостоятельная разработка игры или мероприятия, подготовка своего проекта, поиск дополнительной информации, работа в качестве помощника вожатого в летний период), а также привлекать к проведению занятий (проведение игры или мероприятия, отработка

навыка разделения команды на микрогруппы, участие в судействе, проведение структурных элементов занятий на группах стартового уровня).

Использование индивидуальных образовательных маршрутов также целесообразно при работе с детьми, которым материал в силу разных причин и обстоятельств дается тяжелее, чем остальным. В целом такой подход к обучению помощников вожатых способствует раскрытию возможностей и способностей детей, укреплению их самооценки, более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

## **7. Формы контроля. Оценочные материалы**

При обучении по программе «Школа вожатского мастерства» для мотивации творческой деятельности обучающихся, а также для более прочного усвоения изучаемого материала может быть введена внутригрупповая система стимулирования. Её варианты и принципы могут быть разными.

Один из вариантов – зачётная книжка, которая выдаётся каждому подростку в начале обучения. После прохождения каждого раздела программы согласно предполагаемой форме промежуточной аттестации (обозначена в учебном плане) обучающийся получает «зачёт». При этом в качестве «курсовых» и «дипломных» работ подросткам предлагаются творческие задания по пройденным темам (например, разработать викторину для детей младшего школьного возраста, представить эскиз оформления отрядного уголка, и т.д.). Также при использовании «зачётных книжек» можно ввести раздел «педагогическая практика». При этом группы базового уровня могут готовить игры или конкурсы для групп стартового уровня, что помогает реализовать принцип преемственности. А группы стартового уровня могут практиковаться в группах других объединений Дома детского творчества. При этом важно, чтобы группы других объединений, на которых реализуется такая система, были младше по возрасту для создания комфортной атмосферы.

При педагогическом наблюдении на занятиях педагогу важно отмечать как положительные моменты в деятельности обучающихся, так и их недоработки. Без осознания подростками собственных ошибок невозможен их личностный рост. При этом разбор недочётов должен быть максимально корректным и тактичным. Критерии оценивания – правильность и корректность объяснения заданий, уверенность ведущего, умение включить детей в организуемую деятельность (по 3хбалльной системе: 1 балл – обозначенный критерий не прослеживается; 2 балла – обозначенный критерий прослеживается частично; 3 балла – обозначенный критерий раскрыт в полной мере).

При проведении опросов важно делать как личностный разбор (как каждый конкретный ребёнок усвоил определённую тему), так и общий анализ для своевременной корректировки программы (при необходимости). Если опрос показывает, что часть группы недостаточно усвоила материал, необходимо проработать его ещё раз до полного понимания и принятия полного объёма информации всей группой. Это может происходить через выполнение творческих заданий, запуск интерактивов в группе «Школа вожатского мастерства», и т.д.

При оценивании «Вожатской копилки», которую обучающиеся формируют в течение всего обучения, педагог уделяет внимание:

- соблюдению количественного регламента (например, наличие не менее 50 игр различной тематики), который был обговорён с обучающимися заранее;
- содержательности (например, если один ребёнок внёс в «Копилку» самые распространённые игры, а другой – придумывал их сам или искал самые редкие разработки, то более ценной будет «Копилка» второго ребёнка);
- оформлению, структурированности «Вожатской копилки».

При этом главным результатом будет не то, у кого самая лучшая «Вожатская копилка», а наличие готового методического пособия для работы каждого ребёнка, которое он подготовил самостоятельно.

Также результативность программы оценивается с помощью областной аттестации помощников вожакого (примерные задания и бланк ответов представлены в приложении 2). Учитывается общее количество подростков, выходящих на аттестацию, и количество успешно её сдавших. Так, за последние 5 лет областную аттестацию прошли 121 из 125 выпускников «Школы вожацкого мастерства», при этом отметки за аттестацию – только «хорошо» и «отлично», что говорит о высокой эффективности программы.

Экзамен после окончания базового уровня программы предполагает сдачу теоретического материала в виде собеседования (вопросы представлены в приложении 3) и выполнение практического задания (например, подобрать пять игр на знакомство для разновозрастного отряда; адаптировать уличное мероприятие к условиям сцены в связи с погодными условиями, и т.д.). Устный ответ оценивается по пятибалльной системе, при этом учитывается степень владения материалом, логичность и последовательность изложения мыслей, умение отвечать на вопросы, приводить примеры и видеть связь между теорией и практикой. При выполнении практического задания оценивается умение работать в команде, чётко и последовательно выполнять поставленные задачи, определять главные и второстепенные факторы работы, видеть и просчитывать возможные факторы риска, используя малозатратные формы организации досуга.

## **8. Рабочая программа воспитания**

**8.1. Анализ проблемного поля.** В подростковом возрасте у детей на первый план выходит общение со сверстниками, в том числе – в онлайн-пространстве. Однако инструментами этого общения, его нюансами и тонкостями владеют далеко не все. В связи с этим выстраивание отношений в социуме может быть затруднено, а в виртуальном пространстве – даже опасно. Общаться продуктивно детей не учат – а это основа социализации.

### **8.2. Целеполагание программы воспитания.**

Цель программы воспитания: создание условий для формирования и развития коммуникативных навыков подростков.

Задачи программы воспитания:

- сформировать представление детей о типах, видах и особенностях общения;
- развивать у подростков навыки работы в команде;
- развивать навыки устной и письменной речи обучающихся;
- обеспечить профилактику правонарушений с участием воспитанников, в том числе – в онлайн-пространстве.

Планируемые результаты:

- дети знают типы, виды и особенности общения, способны выбрать и применять наиболее эффективные из них;
- подростки имеют опыт работы в команде, способны работать самостоятельно;
- обучающиеся способны грамотно и корректно выражать свою точку зрения через устную и письменную речь;
- отсутствие правонарушений с участием воспитанников, в том числе – в онлайн-пространстве.

**8.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса в объединении.** Важным моментом общения выступает умение слушать и слышать другого, и этот навык нуждается в постоянном оттачивании. В процессе коллективного обсуждения фильмов, видеороликов, происходящих в городе или регионе событий, происходит формирование собственного отношения ребёнка к чему-либо, умения выразить это отношение, услышать и принять точку зрения другого человека, а также формирование устной и письменной речи.

Используемые формы подобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и предполагают активное включение детей в процесс, активизацию когнитивных процессов, осознание и формирование активной жизненной позиции.

## 9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия различного уровня
Сентябрь	Информационная беседа «Безопасный маршрут» (профилактическая) Анкетирование для родителей «Потребность в услугах дополнительного образования» (социальная)		
Октябрь	Просмотр и обсуждение фильмов «Каникулы строгого режима» (С/У), «Двое: я и моя тень» (Б/У) (профориевационная) Участие командном турнире по игре «Ерундопель» (интеллектуальная)		
Ноябрь	Беседа «Профилактика сезонных заболеваний» (профилактическая) Презентация «Осторожно, тонкий лёд!» (профилактическая)	Участие в акции «Машины родные руки» (художественная)	
Декабрь	Чемпионат по игре «Земля больших людей», посвящённый Дню неизвестного солдата (патриотическая)		
Январь	Игромарафон (интеллектуальная) Просмотр и обсуждение фильма «Заплати другому» (С/У), «Общество мёртвых поэтов» (Б/У) (нравственная) Планирование летней оздоровительной кампании с родителями (профориевационная)		
Февраль	Турнир по настольной игре «Странометр» (интеллектуальная) Урок мужества «Герои моей семьи» (патриотическая)		Участие в конкурсе «Мой папа - моя гордость» (художественная)
Март	Беседа «По тонкому льду не пойду» (профилактическая) Анкетирование для родителей «Удовлетворённость услугами дополнительного образования» (социальная)	Участие в весеннем «Марафоне добра» (социальная)	
Апрель	Просмотр и обсуждение фильмов «Колыбельная для брата», «Большой Добрый Великан» (профориевационная)	Участие в Областной зарядке (профилактическая)	
Май	Подготовка к летней оздоровительной кампании	Участие в акциях, приуроченных к Дню Победы	

В календарный план воспитательной работы включены как общие мероприятия для групп стартового и базового уровня, так и отдельные (стартовый уровень обозначен как С/У, базовый – как Б/У). Общие мероприятия могут проводиться силами обучающихся базового уровня для обучающихся стартового уровня.

## 10. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

**Цель программы:** подготовка педагогических кадров в области отдыха и оздоровления детей (помощников вожатых, вожатых) к работе с временным детским коллективом.

### **Задачи:**

- создать условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- сформировать у подростков базу знаний, умений и навыков, необходимых в работе помощника вожатого/вожатого;
- сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для работы в качестве помощника вожатого/вожатого в каникулярный период.
- сформировать активную жизненную позицию детей;
- сформировать устойчивую мотивацию обучающихся на созидательную, общественно-полезную деятельность;
- развивать коммуникативные и организаторские качества подростков;
- развивать рефлексивные навыки обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

- обучающиеся развиваются в различных сферах (творческая, интеллектуальная – может отслеживаться через участие детей в различных конкурсах и мероприятиях);
- у подростков сформирована база необходимых для работы знаний, умений и навыков (способны проводить и анализировать игры, КТД с учётом возрастных и психологических особенностей детей);
- обучающиеся имеют активную жизненную позицию (участвуют в различных мероприятиях, акциях, выражают себя в социально одобряемых формах);
- дети имеют устойчивую мотивацию на созидательную, общественно полезную деятельность (принимают участие в акциях и др. мероприятиях, становятся помощниками организаторов, формируют свой организаторский опыт);
- у обучающихся развиты коммуникативные и организаторские качества, а также навыки рефлексии (способны работать в команде, выстраивать продуктивное общение, анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива).

Разделы программы не являются чётко регламентированным порядком. Обучающиеся могут проходить несколько тем параллельно. Педагог вправе самостоятельно определять порядок прохождения разделов без ущерба для общего объёма программы.

### 10.1. Рабочая программа стартового уровня

По окончании **стартового уровня программы** обучающиеся будут **ЗНАТЬ:**

- понятия: коллектив, огонек, КТД, игротехника;
- возрастные особенности детей;
- методы построения конструктивного общения в группе;
- модели детского самоуправления;
- стадии формирования коллектива;
- знать классификацию игр;
- этапы подготовки и проведения КТД;
- методику проведения «огонька».

**УМЕТЬ:**

- выстраивать взаимоотношения в коллективе;
- работать в команде;
- обладать опытом рефлексии;
- проводить игры с различными аудиториями;



- готовить и проводить КТД, «огоньки»;
- составлять план тематического дня для лагеря с дневным пребыванием.

## Календарно-тематическое планирование стартового уровня на 2023-2024 учебный год

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
			При очном обучении	При использовании ДОТ	При очном обучении	При использовании ДОТ	
1	3	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство с перспективами программы. Инструктаж по ТБ. Правила безопасного общения в интернете. Игры на знакомство.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	Информационная беседа «Безопасный маршрут»
2	3	<u>Краткий экскурс в историю вожатской деятельности.</u> Знакомство с историей вожатской деятельности в России, в городе Тобольске и Тюменской области. Введение основных понятий «лидер», «вожатый», «коллектив».	Лекция, работа по группам	Самостоятельное изучение материала, обсуждение через видеозвонок	Доклад обработанной информации	Опрос	
3	3	<u>Что такое лагерь? Виды лагерей.</u> Лагерь, его виды, задачи, специфика. История становления лагерного движения. Лагеря Тюменской области. Куда пойти работать в Тобольске?	Лекция, практикум	Мониторинг сайтов <a href="http://regik.ru">regik.ru</a> , <a href="http://summercamp.ru">summercamp.ru</a> , обсуждение на платформе ZOOM	Фронтальный опрос	Тест с использованием google-форм	
4	3	<u>Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого.</u> Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого и вожатого.	Диалог, практикум, работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Практическое задание	Практическое задание	
5	3	<u>Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.</u> Правовой статус изучаемых должностей. Документы, необходимые для трудоустройства. Права и обязанности помощника вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения помощника вожатого и вожатого. Работа с документами.	Диалог	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Доклад обработанной информации	Тест с использованием google-форм	
6	3	<u>Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке.</u> Ответственность за соблюдение правил техники безопасности. Правила проведения инструктажей. Общие меры безопасности (при организации походов и экскурсий, ПБ, при перевозке детей в различных видах транспорта, безопасного купания). Простые правила безопасности детей на каждый день. Формы работы, актуализирующие безопасность детей.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM, самостоятельное изучение материала	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строгого режима»
7	3	<u>Основы первой доврачебной помощи</u> (при солнечном и тепловом ударе, при ожоге, при ушибе, при переломе, и т.д.). Тестирование по итогам изучения раздела.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Тест с использованием google-форм	

8	3	<u>Временный детский коллектив.</u> Определение понятия «ВДК», его роль в развитии личности ребёнка. Характеристики ВДК. Структура ВДК. Закономерности и трудности развития ВДК.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM, самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
9	3	<u>Стадии формирования коллектива.</u> Стадии формирования детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Знакомство с методикой А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». <u>Стили руководства коллективом</u> , их эффективность и оптимальные периоды применения. Этика и речь вожаго. Подведение итогов изучения раздела. Деловая игра «Один день из жизни лагеря»	Лекция, работа по группам	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Тест с использованием google-форм	
10	3	<u>Возрастные особенности детей.</u> Младший школьный возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM, самостоятельное изучение материала	Анализ предложенных ситуаций	Анализ предложенных ситуаций	
11	3	Кризис подросткового возраста. Особенности протекания. Подростковый возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM, самостоятельное изучение материала	Опрос, пед. наблюдение	Опрос, анализ выполненных работ	
12	3	Ранний юношеский возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия. Подведение итогов изучения раздела. Творческая работа «Мой золотой возраст».	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Самостоятельная работа	Тест с использованием google-форм	
13	3	<u>Основы конструктивного общения.</u> Понятие «общение». Знакомство с функциями и типами общения. Конструктивное общение. Этикет вожаго. Культура общения в социальных сетях. Понятие «коммуникативные барьеры», их виды и особенности работы с ними. Особенности человеческого восприятия.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	Беседа «Профилактика сезонных заболеваний»
14	3	Понятие «конфликт», его виды. Структура и способы решения конфликта.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос	
15	3	<u>Коллективно-творческая деятельность.</u> Понятие «КТД». Стадии организации и проведения (по И. П. Иванову).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Опрос	
16	3	Виды КТД (на знакомство, на выявление лидеров, художественные, познавательные, спортивные и др.).	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ работы групп	Пед. наблюдение	
17	3	Организация КТД в объединении. Варианты разбивки на микрогруппы в ходе КТД. Творческая работа «Как сделать так, чтобы было интересно».	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	

18	3	<u>Игровые технологии.</u> Понятие «игра». Отличительные признаки игры (по С. А. Шмакову). Правила проведения игр. <u>Классификация игр.</u> Игры на знакомство, художественные, спортивные, психологические, трудовые игры, игры с залом. Игры в социальных сетях.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
19	3	Сюжетно-ролевые игры. Игры на выявление лидера, на сплочение, на взаимодействие. Азарт как основа игры. Что стоит учесть вожатому? Игры в социальных сетях.	Практикум	Просмотр видеоролика <a href="https://vk.com/wall-44647675_506">https://vk.com/wall-44647675_506</a>	Анализ работы групп	Опрос, участие в игре в группе ВК	
20	3	Выбор игры для отряда в соответствии с возрастными особенностями. Игра как средство решения конфликтных ситуаций. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос, участие в игре в группе ВК	Турнир по настольной игре «Странометр»
21	3	Понятие «игротехника». Игровое моделирование и игровое конструирование – отличия и сходство. Игры в социальных сетях. Настольные игры. Педагогический потенциал.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос, участие в игре в группе ВК	
22	3	<u>«Огонёк».</u> Понятие «огонёк». Законы огонька. Виды огонька. Методика организации и проведения огонька. Педагогический потенциал. Подготовка вожатого к огоньку.	Демонстрация, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
23	3	Огоньки организационного, основного, итогового периода. Понятие рефлексии, правила и законы проведения «огонька» (практикум).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Творческая работа	Анализ выполненных работ	
24	3	Подборка материала и разработка огоньков для отрядов трёх возрастных групп.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	Участие в весеннем «Марафоне добра»
25	3	<u>Конструирование взаимодействий в коллективе.</u> Коммуникативные игры. Формирование психологического комфорта. Знакомство с основными элементами работы в группе.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Тест с использованием google-форм	
26	3	«Экран настроений» и работа вожатого с ним. Законы, традиции лагерной смены.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
27	3	<u>Модели самоуправления в детском коллективе.</u> Понятия «самоуправление» и «соуправление». Организация систем на уровне отряда и лагеря. Знакомство с различными моделями самоуправления и соуправления в детском коллективе.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	

28	3	<u>Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.</u> Особенности работы помощника вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Работа помощника вожатого на досуговой площадке. Её особенности, степень ответственности и регулирование режима работы.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита работы группы	Пед. наблюдение	Просмотр и обсуждение фильма «Колыбельная для брата»
29	3	Оформительские умения в работе вожатого (шрифты, фон, стенгазета, отрядный уголок, визитка, объявление). Формирование «Вожатской копилки». Самостоятельная работа с источниками информации. Педагогическая ценность мероприятий.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Рефлексия	Анализ выполненных работ	
30	3	Сценарный план. Как придумать мероприятие. Тематические дни как форма работы отряда. Особенности взаимодействия помощника вожатого с участниками педагогического процесса в лагере. Этика вожатого.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
31	3	<u>Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.</u> Понятия «воспитание», «воспитательная работа». Помощник вожатого как носитель нравственности. Имидж вожатого. Режим дня. Особенности его планирования. Учёт СанПиН в работе помощника вожатого. Цели, задачи элементов распорядка дня.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
32	3	Возможные направления воспитательной работы в лагере/на досуговой площадке. Отрядные и общелагерные мероприятия: отличия и особенности подготовки. Формы работы в лагере/на досуговой площадке.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
33	3	<u>Проектная деятельность как способ достижения результата в работе с ВДК.</u> Понятие «проект», этапы проектирования. Применение проектов в работе с ВДК. Разработка проекта «Самый яркий день на смене».	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Подготовка к летней оздоровительной кампании
34	3	Разработка проекта сквозной игры для смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием/на досуговой площадке.	Практикум	Индивидуальное сопровождение разработки проектов	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
35	3	Защита проектов. Формирование навыка ответов на вопросы аудитории.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проектов	Защита проектов	
36	3	<u>Итоговое занятие.</u> Подведение итогов года.	Областная аттестация				

## 10.2. Рабочая программа базового уровня

По окончании **базового уровня программы** обучающиеся будут **ЗНАТЬ**:

- правовые законы и документы, регламентирующие работу помощника вожатого;
- методики организации летнего отдыха в пришкольном лагере;
- о современном развитии вожатского движения;
- виды смен, структуру их написания;
- технику безопасности при проведении лагерных мероприятий;
- классификацию общелагерных и отрядных мероприятий;
- формы и методы работы во временном коллективе;
- уровни и структуру самоуправления;
- виды стимулирования;
- стили и методы оформления отрядных уголков и мероприятий;
- методику конструирования игр.

**УМЕТЬ**:

- изучать и анализировать потребности детского коллектива;
- создавать социальные проекты под руководством наставника;
- планировать тематические декады для работы в пришкольном лагере;
- оформлять лагерные мероприятия и отрядный уголок;
- анализировать педагогические ситуации, собственную деятельность.

### Календарно-тематическое планирование базового уровня

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
			при очном обучении	при использовании ДОТ	при очном обучении	при использовании ДОТ	
1	3	<u>Вводное занятие.</u> Инструктаж по ТБ. Перспективы обучения на базовом уровне. Определение интересов детей.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос	Информационная беседа «Безопасный маршрут»
2	3	<u>Вожатское движение на современном этапе развития.</u> Изучение опыта лучших лагерей России и Тюменской области. Перспективы работы вожатых с учётом вызовов современности.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Доклад обработанной информации	Пед. наблюдение	
3	3	<u>Личность вожатого.</u> Требования к профессиональному мастерству вожатых Тюменской области. Профессиональные конкурсы вожатых.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
4	3	<u>Этика помощника вожатого и вожатого.</u> Помощник вожатого как член педагогического коллектива. Этика помощника вожатого/вожатого.	Беседа, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
5	3	<u>Должностные обязанности помощника вожатого и вожатого.</u> Изучение должностных обязанностей помощника вожатого и вожатого согласно нормативно-правовым документам.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
6	3	<u>Профессиональные и личностные качества.</u> Характеристика личностных качеств вожатого. Профессионально важные качества помощника вожатого/вожатого.	Беседа, деловая игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
7	3	Педагогическая культура и имидж помощника вожатого/вожатого. Повторение изученного материала.	Диалог, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	
8	3	<u>Логика организации педагогического процесса в лагерной смене.</u> Общее понимание логики смены. Обзор периодов смены. Графическая модель смены.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
9	3	Этапы смены - организационные и содержательные.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	Участие командном турнире по игре «Ерундопель»
10	3	Подготовительный период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
11	3	Организационный период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	

12	3	Основной период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
13	3	Итоговый период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
14	3	Период последствий. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
15	3	Проблемы детей, возникающие в разные периоды смены.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ предложенных ситуаций	Опрос	
16	3	Игровой сюжет смены как средство развития интереса детей к деятельности лагеря.	Работа с проектом	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Творческая работа	
17	3	Система отрядной работы с учётом периодов смены.	Работа с проектом	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
18	3	Кризисы смены. Причины и особенности их протекания. Работа ПВ в период кризиса в отряде.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ практической работы	Анализ практической работы	
19	3	Конфликтные зоны смены.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
20	3	<u>Документальное оформление смены.</u> Особенности работы ПВ с документацией.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
21	3	<u>Программа смены.</u> Программа смены как ориентир работы ПВ. Его роль в создании программы.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Просмотр и обсуждение фильма «Двое: я и моя тень»
22	3	<u>Направления реализации программы</u> (воспитательное, валеологическое, образовательное, физкультурно-спортивное).	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
23	3	<u>Игровой сюжет смены:</u> цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
24	3	<u>Работа с план-сеткой.</u> Отрядная и общелагерная план-сетка.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
25	3	Виды проектов смен. Работа ПВ с отрядным проектом смены.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
26	3	<u>Методы диагностики и самодиагностики коллектива.</u>	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
27	3	Формы организации аналитической работы с детьми, способы фиксации достижений и диагностики роста ребёнка.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	



28	3	Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	больших людей», посвящённый Дню неизвестного солдата
29	3	<u>Типология ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей детей.</u> Темперамент и характер – общее понятие, влияние на личность.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
30	3	Типология личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, демонстративный ребёнок.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
31	3	Типология личности: замкнутый, гармоничный, ответственный ребёнок, ребёнок-умник.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
32	3	«Трудный» ребёнок: проявления, причины и особенности работы с ним.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
33	3	Учёт индивидуальных особенностей детей в работе ПВ и вожатого.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	
34	3	<u>Общелагерные и отрядные мероприятия.</u> Классификация общелагерных и отрядных мероприятий. Формы работы с детьми.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
35	3	Игры на взаимодействие и доверие в коллективе, «Тропа доверия».	Тренинг	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Пед. наблюдение	
36	3	Ценность КТД в организации общелагерных и отрядных мероприятий. Игровые технологии.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Просмотр и обсуждение фильма «Заплати другому»
37	3	Использование игр в социальных сетях как способ педагогической активизации детей в свободное время.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
38	3	Подготовка внутренней отрядной игры «Наш день» (разработка проекта в парах).	Проектная работа в парах	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
39	3	Защита отрядной игры. Анализ проделанной работы.	Проектная работа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проекта	Защита проекта	
40	3	<u>Временный коллектив – развивающееся явление.</u> Повторение темы «ВДК». Отличительные признаки ВДК, учёт особенностей в работе ПВ.	Лекция с запланированными ошибками	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
41	3	Формирование ВДК в разные периоды смены. Формы и методы работы во временном коллективе.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ предложенных ситуаций	Пед. наблюдение	Участие в конкурсе «Мой папа - моя гордость»
42	3	Этапы развития коллектива. Повторение темы.	Беседа, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	

43	3	<u>Система самоуправления и стимулирования.</u> Формирование системы самоуправления в отряде.	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Просмотр и обсуждение фильма «Большой Добрый Великан»
44	3	Модель развития самоуправления, его этапы в лагерной смене, условия. Уровни и структура самоуправления.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
45	3	Система стимулирования. Функции и позиция взрослого в детском самоуправлении.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
46	3	<u>Система тематических дней.</u> Тематические дни как способ формирования комплексных знаний у детей.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Создание проектов	Пед. наблюдение	
47	3	Содержание и виды тематических дней. Разработка индивидуальных мини-проектов.	Лекция, работа с проектом	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
48	3	Особенности разработки тематических дней. Продолжение работы с индивидуальными проектами.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
49	3	Защита индивидуальных мини-проектов.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проекта	Защита проекта	
50	3	<u>Компоненты отрядной работы.</u> Содержание и средства работы с детьми в отряде.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
51	3	Программа деятельности отряда.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Выступление перед группой	Пед. наблюдение	
52	3	Особенности отрядных дел в различные периоды смены.	Работа в проектных группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Выступление перед группой	Пед. наблюдение	
53	3	<u>Оформление отрядных уголков.</u> Стили, методы, материалы оформления лагеря и отрядных уголков.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
54	3	<u>Методика анализа и самоанализа.</u> Знакомство с методами анализа и самоанализа деятельности коллектива.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
55	3	Работа с экраном настроения. Его виды и способы работы с ним.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
56	3	Отрядная рефлексия.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Практическая работа	Пед. наблюдение	
57	3	<u>Оказание первой медицинской помощи.</u> Наиболее распространенные поражения и помощь при них (ожог, укус змеи, насекомых).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Опрос	

58	3	Поражения и помощь при них (солнечный и тепловой удар, перелом).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Опрос	Участие в Областной зарядке
59	3	<u>Техника безопасности</u> в лагере с дневным пребыванием и на досуговой площадке. Повторение.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
60	3	Инструктаж, правила ведения документации.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
61	3	Ответственность ПВ за соблюдением правил ТБ.	Беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
62	3	<u>Эмоционально-нравственная атмосфера лагеря.</u>	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
63	3	Коллективообразующие функции эмоционального состояния коллектива.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
64	3	Личностные функции. Компоненты эмоционально-нравственной атмосферы	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита разработки	Защита разработки	
65	3	<u>Психологическое сопровождение смены.</u>	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
66	3	<u>Подготовка к конкурсам и мероприятиям, воспитательная работа.</u> Данный раздел является сквозным. Оформление конкурсных материалов.	Демонстрация, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
67	3	Особенности организации репетиционного процесса.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Подготовка к летней оздоровительной кампании
68	3	Профилактические беседы, информационные минутки – особенности организации в отряде.	Практикум, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
69	3	<u>Проектная деятельность.</u> Организация проектной деятельности на уровне отряда. Акции и флешмобы как формы проекта.	Практикум, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
70	3	«Вожатская копилка» как результат проектной деятельности обучающихся.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
71	3	Особенности защиты проектов.	Практикум, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проекта	Защита проекта	
72	3	<u>Итоговое занятие.</u>		Экзамен		Областная аттестация	

## 11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

### 11.1. Информационное обеспечение

В век информационных технологий при реализации программы активно используются интернет-ресурсы. Как педагогу, так и воспитанникам полезны следующие источники информации:

- [www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru);
- [www.parusa-tmn.ru](http://www.parusa-tmn.ru);
- [www.rerik.ru](http://www.rerik.ru).
- <https://vk.com/vojatnik>
- [https://vk.com/liga\\_vo](https://vk.com/liga_vo)

Кроме того, в социальной сети «ВКонтакте» действует группа «Школа вожатского мастерства», где хранится фотоархив объединения, публикуются новости, проводятся конкурсы и розыгрыши. Использование таких групп позволяет привлечь в объединение новых ребят, способствует расширению целевой аудитории и повышению уровня информированности школьников города о жизни «Школы вожатского мастерства».

Также большую роль играет личная методическая библиотека педагога, включающая в себя различные сборники по педагогике каникул, художественную литературу, сборники различных сценариев, и т.д.

Чтение хорошей литературы – это дополнительный тренажёр для мозга, поэтому помощники вожатого получают рекомендации по чтению как специализированной литературы по педагогике каникул, так и литературу общего характера, влияющую на становление личности.

#### Рекомендованный список литературы для обучающихся

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Москва. ЦГЛ 2019 г.
2. Исупова Л.Г. Пономарева М.Н. Ровесник. Поговорим по душам: ОДЦ «Ребятчья республика». Тюмень 2002 г.
3. Крапивин В.П. Тополята. – изд. «Детская литература», 2018.
4. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
5. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование и моделирование. Часть 2. – Тюмень, 2019. – 219 с.
6. Мастерская обыкновенных чудес: методическое пособие по социально-педагогической и профилактической работе с детьми и молодёжью, 1 часть/для организаторов школ подготовки помощников вожатых/составитель Имашева Э. М., Ахлюстина Н. Л., Перушкина А. К. – Тюмень: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», 2016. – 52 с.
7. Сборник лагерных песен «Новое детство» (выпуск №1). Дом детского творчества. Тобольск. 2007 г.
8. Сборник лагерных песен «С песней по жизни!» (выпуск №2). Дом детского творчества. Тобольск. 2008 г.
9. Огнева С.Г. «Школа интересных каникул». Волгоград: «Учитель». 2020 г.
10. «Орлёнок». Книга вожатого. – М., 2021.

### 11.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Школа вожатского мастерства» необходимо соблюдение ряда условий. Это касается как материально-технической базы учреждения, так и взаимодействия с внешними структурами.

Для проведения занятий необходимы:

- кабинет, соответствующий нормам освещенности;
- стулья со столиком-фиксатором или круглый стол со стульями;

- магнитно-маркерная доска/флипчарт;
- компьютер/ноутбук;
- принтер/МФУ;
- мультимедийный экран;
- проектор;
- канцелярия;
- гитара;
- зеркальная камера.

Обучающихся объединения часто привлекают к организации различных мероприятий. Поэтому у ребят есть своя форма одежды – джинсы, кроссовки и белый футболки/именные футболки с эмблемой объединения, которые приобретаются за счёт родительских средств.

Для закрепления социальной ориентированности подростков необходимо обеспечить их трудоустройство в летний период. Это возможно при взаимодействии с отделом трудоустройства МАУ «ЦРМПП г. Тобольска». Для проведения областной аттестации ребят налажено сотрудничество с ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

### 11.3. Кадровое обеспечение

**Минимальные требования** к педагогу, реализующему ДООП «Школа вожатского мастерства»: среднее профессиональное или высшее педагогическое образование; требований к квалификационной категории нет; опыт работы в загородном лагере или лагере с дневным пребыванием – не менее 3 лет; прохождение курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года;

**Фактическое кадровое обеспечение:** педагог имеет высшее педагогическое образование; аттестована на высшую квалификационную категорию; опыт работы в лагерях разного уровня – 22 года; курсы повышения квалификации проходит регулярно, в том числе - «Экспертиза и оценка качества дополнительного образования детей» (ФГБОУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 2022 г., 72 часа), «Социально-эмоциональное обучение детей в условиях вызовов современных социальных процессов: зарубежные и отечественные концепции и практики» (АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2020 г., 72 часа), «Игротехника и игровое конструирование для методистов сферы дополнительного образования детей и взрослых» (ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2020 г., 72 часа). В 2022 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (ООО «Инфоурок, 300 часов).

Кроме того, педагог входит в состав профессионального сообщества работников сферы дополнительного образования Тюменской области, а также является специалистом, привлекаемым Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Тюменской области, осуществляющих образовательную деятельность.

### 12. Список используемой литературы

1. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально! Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей. Москва: «Артек Тур» 2018 г.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Москва. ЦГЛ 2019 г.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Волгоград: Учитель – АСТ 2019 г.
5. Евтихов О.В., «Тренинг лидерства». Санкт-Петербург: 2017 г.
6. Исупова Л.Г. Пономарева М.Н. Ровесник. Поговорим по душам: ОДЦ «Ребятчья республика». Тюмень 2002 г.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы – М.: Просвещение, 2021 г.

8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: «ВАКО» 2017 г.
9. Марфина С. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2018 г.
10. Макаренко И.В. «Позывные лета» (калейдоскоп летнего отдыха детей). ООО «ЦГЛ», 2018 г.
11. Мастерская обыкновенных чудес: методическое пособие по социально-педагогической и профилактической работе с детьми и молодёжью, 1 часть/для организаторов школ подготовки помощников вожатых/составитель Имашева Э. М., Ахлюстина Н. Л., Перушкина А. К. – Тюмень: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», 2016. – 52 с.
11. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка. Санкт – Петербург: РЕЧЬ 2019 г.
12. Огнева С.Г. «Школа интересных каникул». Волгоград: «Учитель». 2018 г.
13. Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Москва. «Новая школа» 2019 г.
14. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №4. Москва. 2018 г.
15. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 256 с.
16. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. Пособие – М.: Гумат. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018 г.
17. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере/Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 100 с.

**Примерные вопросы к областной аттестации  
помощников вожатых оздоровительных лагерей с дневным пребыванием  
и спортивно-досуговых площадок**

*Отметьте, пожалуйста, в бланке с ответами ОДИН верный вариант.*

*Инструкция: Внимательно прочитайте тестовые вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов, после чего отметьте в бланке ответов знаком «V» или «+» соответствующую ячейку таблицы. Будьте внимательны! Исправления в том или ином вопросе бланка ответов будут оцениваться в 0 баллов. Желаем удачи!*

**БЛОК 1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

1. Учебные занятия для детей школьного возраста, организуемые в лагере в первой половине дня, должны начинаться не ранее:

- А. Не ранее 8.30
- В. Не ранее 10.00
- Б. Не ранее 9.00
- Г. Не регламентировано СанПиН

2. При какой температуре окружающего воздуха не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия:

- А. + 28°C.
- В. + 35°C.
- Б. + 30°C.
- Г. Не регламентировано СанПиН

3. Привлекать к работам, связанным с переноской тяжестей, пилкой дров, мытьем окон, уборке лестничных площадок, коридоров можно детей:

- А. От 14 лет
- В. Всех возрастов
- Б. От 16 лет
- Г. Нельзя привлекать детей

4. Занятия дополнительного образования в лагере (кружки, центры, секции) должны заканчиваться согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

- А. Не позднее 15.00
- В. Непозднее 20.00
- Б. Не позднее 18.00
- Г. Не позднее 22.00

5. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2843-11, температура в учебных помещениях, актовом зале, столовой должна составлять:

- А. +18...+24°C
- В. Не более +25°C
- Б. +24...+25°C
- Г. Не регламентировано СанПиН

6. Замена дневного сна на чтение книг и настольные игры допускается для детей:

- А. Любого возраста
- В. 15 лет и старше
- Б. 13 лет и старше
- Г. Не допускается

## БЛОК 2. ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

7. Первая медицинская помощь при артериальных кровотечениях включает в себя:

- А. Наложение жгута выше раны
- Б. Пальцевое сдавливание поврежденных сосудов выше раны.
- В. Придать кровотокающей области приподнятое положение, наложить давящую повязку
- Г. Все варианты

8. Первая помощь при вывихе:

- А. Обезболить, наложить жгут ниже области вывиха, приложить лед, госпитализировать
- Б. Обезболить, зафиксировать поврежденную конечность, направить пострадавшего в лечебное учреждение
- В. Обезболить, вправить вывих путем резкого оттяжного движения на себя
- Г. Ничего не предпринимать

9. При артериальном кровотечении жгут накладывается на:

- А. 30 мин.
- Б. 1,5-2 часа
- В. 3 часа
- Г. Время до 5 часов

10. Помощь при тепловом ударе предполагает следующий алгоритм действий:

- А. Занести пострадавшего в тень, расстегнуть одежду, обтереть холодной водой либо приложить «холод» на голову.
- Б. Не двигать пострадавшего, срочно облить холодной водой
- В. Занести пострадавшего в тень, положить на голову холодный компресс, при ознобе укрыть одеялом
- Г. Увести в тень, наложить на голову холодный компресс, ноги поставить в ведро с холодной водой, напоить горячим чаем

11. При оказании первой медицинской помощи в случае ушиба следует:

- А. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- Б. Наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
- В. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса.
- Г. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.

12. Оказание первой медицинской помощи при переломе предполагает следующие меры:

- А. Обеспечить неподвижность поврежденной конечности шинами или имеющимися под рукой палками; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение. Прибинтовать поврежденную руку к туловищу, ногу - к здоровой ноге; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
- Б. Все предложенные варианты верны
- В. Не трогать поврежденную конечность, аккуратно приложить лед, доставить в медицинское учреждение, внимательно рассмотреть поврежденную конечность для определения типа раны
- Г. Нет правильных вариантов

13. Правилами наложения кровоостанавливающего жгута при оказании первой медицинской помощи являются:

- А. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань
- Б. К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута. Жгут должен лежать так, чтобы он был виден.



В. Жгут должен делать несколько витков, наложенных в плотную, один к другому так, чтобы между ними не попадала одежда, до полной остановки кровотечения

Г. Все варианты

14. Первая помощь при ожогах:

А. Не трогать одежду в месте поражения; промыть холодной водой, приложить лед; немедленно доставить в лечебное учреждение

Б. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела; наложить на обожженную поверхность асептическую повязку; немедленно направить в лечебное учреждение

В. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела, оторвать прилипшую ткань; промыть водой, приложить холодный компресс; немедленно направить в медицинское учреждение

Г. Ничего не делать с одеждой, смазать свободные от одежды места маслом

15. Первая медицинская помощь при венозных кровотечениях предполагает:

А. Придать раненой конечности приподнятое положение; максимально согнуть ее в суставе или наложить стерильную давящую жгут, подложить под него ткань

Б. Сказать поднять пострадавшему конечность и убежать за помощью

В. Поднять раненую конечность, промыть рану водой, наложить жгут, обработать дезинфицирующими средствами, доставить к врачу.

Г. Ничего не предпринимать, не трогать поврежденную конечность; сразу поставить в известность директора лагеря, медицинского работника

### БЛОК 3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

16. В каких случаях ребенку можно покинуть территорию детского лагеря?

А. При выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и другие мероприятия при наличии приказа директора

Б. При выполнении поручения выжатого

В. Ни в одном из перечисленных

17. Как поступить водителю в том случае, если во время огонька в условиях крытой веранды началась гроза?

А. Остаться на веранде, т.к. любое передвижение опасно для жизни и здоровья, а веранда защищает от дождя и внезапного удара молнии

Б. Остаться на веранде, т.к. огонек прерывать нельзя

В. В срочном порядке увести детей в крытое помещение

Г. В срочном порядке увести детей в свои корпуса и не важно на каком расстоянии они находятся.

18. Какой алгоритм действий водителя является верным в случае возникновения пожара

А. 1) уведомление детей о возгорании, команда собрать ценные вещи; 2) построение детей, обход по комнатам, помощь в сборе вещей, 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Б. 1) построение и пересчет детей в корпусе; 2) сообщение о возгорании руководителю смены, директору

3) вывод детей из корпуса на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

В. 1) сообщение на пост охраны о возгорании; 2) построение детей, обход по комнатам, проверка шкафов и пространства под кроватями; 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Г. 1) уведомление коллег, горничной, руководителя смены, директора о возгорании; 2) просьба детей не поднимать панику и медленно выходить на улицу; 3) привлечение коллег к тушению пожара огнетушителями и подручными средствами; 4) отчет административному дежурному о проделанной работе и нанесенном ущербе

19. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

- А. На спортивной площадке дети допускаются только в спортивной обуви и одежде
- Б. Движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- В. Дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному отношению с ним
- Г. Все перечисленное.

20. Обеспечение безопасности пребывания детей на игровой площадке (игрового городка) предполагает привила:

- А. Обязательное сопровождение детей вожатыми или педагогами; количество детей на площадке не ограничено, но необходимо соблюдать очередность и не создавать помех друг другу; на сложных элементах площадке требуется сопровождение и контроль его действий
- Б. Рекомендуются сопровождение детей взрослыми; количество детей на площадке ограничено и составляет 10-15 человек; деятельность детей должна быть организована
- В. Пребывание детей на территории игрового городка может быть и без сопровождения и контроля вожатого при условии, что дети ознакомлены с техникой безопасности
- Г. Правил безопасности пребывания на территории игровой площадки нет, она безопасна для детей.

21. К правилам работы с ножницами относятся:

- А. Следить за линией среза и за пальцами руки, поддерживающей обрабатываемый материал; класть ножницы на стол так, чтобы не свешивались за край стола
- Б. Не работать ножницами с ослабленным шарнирным креплением, не работать ножницами на ходу; не оставлять ножницы в открытом доступе; передавать ножницы только в закрытом виде кольцами вперед
- В. Оба варианта верны
- Г. Не правил работы с ножницами

22. К правилам безопасности проведения массовых мероприятий, праздников относятся:

- А. 1) перед мероприятием провести беседу с детьми о правилах проведения мероприятия; 2) пригласить на время проведения массового мероприятия медицинского работника; 3) прибытие на мероприятие и уход с них должны осуществляться организованно, с соблюдением мер предосторожности; 4) после проведения мероприятия обсудить с детьми итоги участия
- Б. 1) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 2) проконтролировать соблюдение требований к одежде детей; 3) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о предосторожности; 4) обсудить с детьми поведение на мероприятии и подвести итоги
- В. 1) ответственный за мероприятие перед его организацией обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности; 2) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 3) во время массового мероприятия с детьми должен быть медицинский работник; 4) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о предосторожности
- Г. Массовые мероприятия не несут опасностей и рисков, поэтому не предполагают специальных правил безопасности

#### БЛОК 4. ПЕДАГОГИКА

23. Основной период смены направлен на:

- А. Активное вовлечение членов временного коллектива в мероприятия общелагерного масштаба
- Б. Формирование и развитие временногодетского коллектива, самореализацию каждого его члена

В. Решение межличностных конфликтов во временных детских коллективах

Г. Варианты «А» и «В»

24. Что из перечисленного ниже является формой активного обучения различным навыкам:

А. Круглый стол

Б. Тренинг

В. Дискуссия

Г. Лекция

25. Чем отличаются друг от друга такие виды форм воспитательной работы как мероприятие и дело?

А. Мероприятие проводится в соответствии с планом, а дело всегда проводится вне плана, экспромтом.

Б. Мероприятие проводится педагогом для детей, а дело дети организуют и проводят сами (в т.ч. совместно с педагогом).

назначают и организуют педагоги или руководство.

В. Мероприятие выбирают и проводят дети, а дело назначают и организуют педагоги или руководство.

Г. Мероприятие предполагает предварительную подготовку всего коллектива, а дело всегда проводится на основе импровизации и не требует предварительной подготовительной работы.

26. Что из перечисленного ниже является самым важным в организационный период смены?

А. Формирование чувства «Мы»

Б. Презентация личности вожатого

В. Знакомство и сплочение детей друг с другом

Г. Постановка дисциплины в отряде

27. Подготовительный период смены предполагает:

А. Подготовку методической копилки, разработку игр, огоньков, отрядных мероприятий, коллективных творческих дел, номеров художественной также составление план-сетки. сценариев визиток и самодеятельности, а также составление плана-сетки.

Б. Знакомство с программой смены, ее направленностью, сюжетом, ее системой соуправления участников и разработку на этой основе содержания мероприятий отрядной работы

В. Изучение педагогики и психологии летнего лагеря, знакомство с педагогическим коллективом, вожатыми, составление план-сетки отрядной работы

Г. Варианты «Б» и «В»

28. В чем состоит цель итогового периода смены:

А. В подписании обходного листа, получении зарплаты

Б. В прощании с вожатским и педагогическим коллективом

В. В рефлексии и анализе результатов проделанной работы

Г. Все перечисленное

29. Заключительный период смены, прежде всего, предполагает работу, направленную на:

А. Завершение динамики развития коллектива

Б. Подведение итогов смены, рефлексия и оценку достижений каждым ребенком

В. Награждение лидеров и ребят, показавших высокие результаты в той или иной деятельности

Г. Самоанализ, подведение результатов собственного труда вожатым

30. Критериями успешности прохождения организационного периода являются:

А. Ощущение удовлетворенности тем, что ребенок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым

Б. Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря

В. Принятие норм лагеря и соблюдение дисциплины, правил поведения в отряде

Г. Все перечисленное

31. Игровое конструирование - это ...

А. ... вид деятельности, предполагающий организацию такого игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению

Б. ... вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных (неприспособленных для этого) деталей различных детских конструкторов

В. ... вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определённых психолого-педагогических условиях

Г. ... вид деловой игры, основанной на методе конструирования различных ситуаций с их последующим обсуждением и практическим воплощением в социальных проектах.

32. В работе с временным детским коллективом помощник вожатого может использовать сказки в целях

А. Воспитания

Б. Релаксации

В. Адаптации к лагерю

Г. Решения всех психологических и педагогических задач

## БЛОК 5. ПСИХОЛОГИЯ

33. На каком возрастном этапе у личности интенсивно формируется «Я-Концепция»?

А. Младший школьный возраст

Б. Младший подростковый

В. Старший подростковый

Г. Ранний юношеский возраст

34. Для какого возраста свойственна возрастная интроверсия?

А. 10-11 лет

Б. 12-13 лет

В. 14-15 лет

Г. 16-17 лет

35. К отдельным проявлениям демонстративного поведения в адаптационный период скорее всего склонны дети:

А. Невоспитанные, не знающие элементарных норм поведения в лагере

Б. Неуверенные в себе, не знающие своих сильных сторон и испытывающие трудности в установлении контактов

В. Подросткового возраста, в связи с возрастными особенностями

Г. Все перечисленное

36. В каком возрасте доминирует произвольное внимание?

А. Младшем школьном возрасте

Б. Младшем подростковом возрасте

В. Старшем подростковом возрасте

Г. Раннем юношеском возрасте

37. Для какого возраста свойственна возрастная экстраверсия?

А. 7-9 лет.

Б. 10-11 лет

В. 12-13 лет.

Г. 14-15 лет

38. В каком возрастном периоде завершается созревание лобных отделов мозга, и ребенок становится способным к выстраиванию собственных программ поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлексивность, произвольно регулировать свое поведение?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Подростковый
- В. Ранний юношеский возраст
- Г. Во всех возрастах.

39. Какому возрастному периоду свойственна критичность, максимализм, устремленность в будущее?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

40. Какому возрасту присущи следующие характеристики: предельная неустойчивость настроений, ранимость, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, неадекватность реакций?

- А. Младший школьный возраст
- В. Ранний юношеский возраст
- Б. Подростковый возраст
- Г. Ни одному из перечисленных

41. Какой тип ребенка имеет следующие характеристики: активность, невозможность удержать внимание и подолгу усидеть на одном месте, постоянное ерзание и проявление признаков беспокойства; импульсивность, многоречивость, сопровождающаяся перебиванием, нетерпеливостью?

- А. Ребенок-интроверт
- В. Демонстративный ребенок
- Б. Ребенок-экстраверт
- Г. Гиперактивный ребенок

42. К какому возрасту относится следующая характеристика: понимает, что нужно делать, чего от него ждут, но всегда может контролировать свои действия и поступки, руководствуясь спонтанностью, эмоциональностью?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

43. Ребенка, который стремится к эмоционально близким отношениям с окружающими, любит заботиться о других, искренне интересуется жизнью окружающих людей, ищет духовной близости, растворяется в другом, с трудом проводит грань между «Я» и «Ты», относят к типу личности:

- А. Демонстративный ребенок
- В. Чувствительный ребенок
- Б. Тревожный ребенок.
- Г. Гиперактивный ребенок

44. Какой возраст характеризуется подвижностью, активностью, энергичностью, любознательностью, конкретностью мышления, подражательностью, высокой эмоциональностью?

- А. Младший школьный возраст.

- В. Старший подростковый.
- Б. Младший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПОМОЩНИКА ВОЖАТОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ И СПОРТИВНО-ДОСУГОВЫХ ПЛОЩАДОК**

Ф.И. О. \_\_\_\_\_

№ п.п.	А	Б	В	Г
<b>БЛОК 1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<b>БЛОК 2. ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ</b>				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
<b>БЛОК 3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ</b>				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
<b>БЛОК 4. ПЕДАГОГИКА</b>				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
<b>БЛОК 5. ПСИХОЛОГИЯ</b>				
33.				
34.				
35.				
36.				

37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				

*Приложение 2*

**Примерные билеты для итогового экзамена**

**Билет №1**

1. Кто такой вожатый?
2. Назови стадии развития коллектива. Охарактеризуй одну из них.

**Билет №2**

1. Для чего нужны игры на знакомство?
2. Что такое огонек? Назови его виды. Расскажи ход проведения одного огонька.

**Билет №3**

1. Назови пять игр на знакомство, объясни одну из них.
2. Имидж вожатого – что это? Из каких компонентов он состоит?

**Билет №4**

1. Как игры на сплочение помогают вожатому в работе?
2. Правила проведения огонька. Расскажи ход проведения одного огонька.

**Билет №5**

1. Назови пять игр на сплочение, объясни одну из них.
2. Основные требования к проведению любой игры.

**Билет №6**

1. Что такое КТД? Назови 4 этапа.
2. Имидж вожатого – что это? Из каких компонентов он состоит?

**Билет №7**

1. Кто такой вожатый?
2. Назови 4 стиля руководства коллективом. Охарактеризуй один из них.

**Билет №8**

1. Назови стадии развития коллектива. Охарактеризуй одну из них.
2. Как игры на сплочение помогают вожатому в работе?

**Билет №9**

1. Вожатская этика.
2. Стратегии адаптации ребенка в лагере.

**Билет №10**

1. Ваш билет счастливый,
2. Так что радуйтесь своей пятерке)

#### **Билет №11**

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Что такое игра? Правила проведения игр.

#### **Билет №12**

1. Вожатская этика. Табу вожатого.
2. Способы адаптации ребенка в лагере.

#### **Билет №13**

1. Это легкий билет. Поэтому расскажи любой вопрос на выбор)
2. А потом с чистой совестью иди домой)

#### **Билет №14**

1. Профессионально важные качества вожатого.
2. Стадии адаптации ребенка в лагере.

#### **Билет №15**

1. Возрастные особенности младшего школьного возраста.
2. Роль игр на доверие и сплочение, основные правила проведения.

#### **Билет №16**

1. Возрастные особенности подростков.
2. Виды лагерей по месту размещения.

#### **Билет №17**

1. Возрастные особенности раннего юношеского возраста.
2. Виды лагерей по содержанию деятельности.

#### **Билет №18**

1. Детские лагеря в советский период.
2. Защитные механизмы личности.

#### **Билет №19**

1. История развития детских лагерей в России и за рубежом в XIX и начале XX века.
2. Факторы успешной адаптации ребенка в лагере.
- 3.

#### **Билет №20**

1. Правила техники безопасности при проведении мероприятий на открытом воздухе.
2. Факторы успешной адаптации ребенка в лагере.

#### **Билет №21**

1. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
2. Роль игр на доверие и сплочение, основные правила проведения.

### **Приложение 3**

#### **Анкета для родителей**

*Уважаемые родители!*

*Заполните, пожалуйста, анкету, касающуюся Вашего ребенка. Ваши ответы помогут нам сделать «Школу вожатского мастерства» интереснее и полезнее.*



1. Ваше ФИО

2. Как Вы думаете, почему Ваш ребенок занимается в «ШВМ»?

3. Какого результата Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в «ШВМ»? \_\_\_\_\_

4. Разрешите ли Вы своему ребёнку работать в летний период в лагере или на площадках Дома творчества? \_\_\_\_\_

5. Готовы ли Вы оплачивать участие Вашего ребёнка в конкурсах, если это будет необходимо? \_\_\_\_\_

6. Ваши пожелания (по обучению детей и т.п.) \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

**Приложение 4**

### План занятия «Функции лидера»

1. Приветствие (орг.момент)
2. Разминка (меняются местами те, кто видел хотя бы одну выставку Дома детского творчества; хотя бы раз заходил в группу «ШВМ» ВК; получал зарплату)
3. Построение (рост, цвет глаз, размер обуви, длина волос, дата рождения)
4. На что направлены эти упражнения? Какие еще упражнения на выявление лидерства вы помните?
5. Кто такой лидер?
6. Качества лидера.
7. Функции лидера (лекционный материал).

**Приложение 6**

### Профессионально важные качества вожатого

№	Перечень качеств	Степень выраженности
1	Интеллектуальность – высокий уровень интеллекта, грамотная речь, хорошее владение языком.	
2	Практичность ума – способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации; открытость к отличным от собственных взглядам и суждениям, гибкость.	
3	Аналитичность – умение анализировать ситуацию объективно; анализировать ошибки и преимущества в деятельности; анализировать проблемы в деятельности и выстраивать план по их устранению.	
4	Адекватная самооценка – позитивное отношение к себе; уверенность в общении с детьми; уверенность в общении с коллегами; уверенность в своих силах; уверенность в своей компетентности.	
5	Коммуникабельность – тактичность, открытость другим, готовность и умение идти на контакт с людьми; умение слышать и слушать; восприимчивость, способность создавать атмосферу	

	эмоционального комфорта; искренность с людьми, умение открывать свои подлинные эмоции и переживания.	
6	Инициативность – проявление активности, предложение и реализация новых идей.	
7	Креативность – богатое воображение, интуиция; способность к генерированию идей, новых подходов к решению известных проблем и др.	
8	Настойчивость – умение доводить дело до конца, аргументировать, приводить доводы, убеждать.	
9	Самообладание – управление собственными чувствами и поведением в соответствии с требованиями ситуации; уравновешенность, терпимость, высокий уровень саморегуляции, самоконтроля.	
10	Работоспособность – трудолюбие, способность длительное время работать без признаков усталости.	
11	Стрессоустойчивость – способность выдерживать длительные психоэмоциональные нагрузки, не пасовать перед трудностями, быстро мобилизоваться и ориентироваться в сложной ситуации.	
12	Наблюдательность – умение видеть главное с первого взгляда, запоминать и систематизировать важные детали.	
13	Организованность – дисциплинированность, ответственность, умение подчиняться определённому ритму работы, четко планировать свою деятельность и успевать всё в срок.	
14	Объективность – умение отодвинуть свои симпатии, антипатии и правильно оценить поступок ребенка, коллеги; умение независимо от настроения оценить ситуацию; умение не выделять любимчиков; умение видеть в неприятном человеке сильные стороны и хорошие качества.	
15	Эмпатия – умение чувствовать людей; умение понимать их чувства и состояние; умение ощущать эмоциональную атмосферу в коллективе (не анализировать, а чувствовать!).	
16	Рефлексивность – умения: анализировать свои состояния, поступки, мысли; находить причины той или иной собственной реакции, поступка; находить причины неудачи в какой либо деятельности в себе, а не во внешнем мире.	

## *Приложение 6*

### **Материалы для проведения мероприятия по катастрофе на Чернобыльской АЭС**

Катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции случилась 26 апреля 1986 года. Это самая крупная авария в истории атомной энергетики. Взрыв произошел в 4-м энергоблоке, расположенном в 120 км от Киева – столицы Украины, тесно соседствующей с Белоруссией. На тот момент Чернобыльская атомная станция являлась одной из крупнейших в мире. Это был военно-стратегический объект, входящий в план Советской армии. Сбой в работе атомного реактора произошел по ряду причин. Помимо того, что реактор не был оснащен современной системой безопасности, уровень автоматического управления и контроля был слишком низок. Той ночью проводился эксперимент по измерению инерционного вращения турбогенератора. Перегрев топлива стал причиной разрушения поверхности генераторов.

В 1:24 по местному времени произошло два крупных взрыва (спустя 40-60 секунд после начала эксперимента). По мнению некоторых экспертов, не хватило всего лишь пары секунд до включения системы безопасности, которая предотвратила бы перегрев турбогенератора. Пар, выпущенный в результате первого взрыва, разрушил 1000-тонную крышу реактора. Второй взрыв последовал спустя 2-5 секунд после первого. Воздух проник в

реактор и вступил в реакцию с паром, содержащим частицы плавленого графита. Работники электростанции не предприняли все необходимые меры, согласно правилам техники безопасности и ограничительной дисциплины.

Причиной ядерной катастрофы явилось также еще одно стечение обстоятельств. Перед проведением эксперимента реактор должен был быть остановлен. Однако, его отключение было решено перенести на 9 часов позже, в связи с предстоящим празднованием 1 Мая, когда электричество было необходимо, чтобы завершить производственный план. Остановка реактора была поручена другой смене – не той, которая была подготовлена к этому. В ночную смену работы на реакторе ведут менее опытные специалисты.

### **ПОСЛЕ АВАРИИ**

Выход атомного реактора из строя не повлек за собой взрыв. Оба взрыва были тепловыми. Выбросы радиации начали происходить из разрушенного пылающего четвертого реактора ЧАЭС и вызвали загрязнение близлежащей территории, а позже распространились на более широкую территорию окружающей среды.

Первым этапом ликвидации аварии на ЧАЭС было тушение огня в реакторном зале, и на крыше, под которой находился турбогенератор. Спецотдел пожарной охраны электростанции совместно с пожарными из соседнего города ликвидировали огонь в течение трех часов после взрыва. Однако, в самом сердце реактора все еще продолжал гореть графит.

Пожарные, ликвидировавшие катастрофу, не знали причины возникновения пожара, поэтому они всего лишь залили водой разрушенный реактор. Это ухудшило ситуацию, и последовал еще ряд мелких взрывов с выбросом большего количества загрязненных веществ. Чтобы предотвратить распространение радиации в окружающую среду, реактор был засыпан пятью тысячами тонн бора, доломита, песка, глины и свинцовыми смесями, которые сбрасывал вертолет, летающий над ним. Выброшенные сыпучие материалы остановили горение графита и воспрепятствовали выбросу в воздух радиоактивных частиц. Спустя две недели после атомного взрыва, Советские государственные органы управления приняли решение укрыть разрушенный энергоблок саркофагом – железобетонной конструкцией с собственной системой охлаждения.

В результате взрыва на Чернобыльской АЭС радиоактивные выбросы достигли высоты 1,5 метров. Дувший с юго-востока ветер распространил зараженное облако над территорией Скандинавии. Пролетев над Скандинавией, оно возвратилось обратно на Украину. В день аварии направление ветра сменилось к западу. Второе загрязненное облако проплыло через Польшу в Чехословакию, затем в Австрию. В горных Альпах оно очистилось и вернулось в Польшу. Насколько известно сегодня, нет такого места на Земле, где бы не оставило свой след радиоактивное облако, зараженное Чернобыльской катастрофой. Оно облетело весь мир.

Наиболее пораженные территории – Украина и Белоруссия, которая решила эвакуировать навсегда жителей некоторых городов по причине заражения окружающей среды. В процессе загрязнения значительную роль играл радиоактивный йод. У него короткий период полураспада и довольно вскоре после аварии он уже считался безопасным веществом. Сегодня радиоактивное загрязнение составляют такие вещества, как стронций и цезий – у них период распада составляет 30 лет. Таким образом, они будут наносить вред близлежащим территориям в течение нескольких десятилетий. Изотоп плутония и америций будут присутствовать на пораженных участках, вероятно, в течение нескольких тысяч лет. Они наносят незначительное радиационное воздействие на человеческий организм.

### **ЖЕРТВЫ АВАРИИ**

Данные о количестве пострадавших в результате Чернобыльской трагедии разнятся. Конечно, наибольшее поражение получили работники ЧАЭС и пожарные. Они получили смертельные дозы радиации. Большинство из них похоронено на Митинском кладбище в Москве. Каждое тело загерметизировано бетоном, поскольку излучает сильный радиационный фон.

Наибольший ущерб радиационное облако нанесло соседнему городу Припять. Он был построен для работников атомной станции и находился всего в трех километрах от нее. В день аварии государственные чиновники предпочли не сообщать 50 тысячам жителей об угрозе радиоактивного загрязнения. По этой причине жители города не получили необходимую порцию йода, чтобы защититься от радиационного воздействия. В результате трагедии, произошедшей на атомной станции, уровень радиации превысил норму в тысячу раз. Эвакуация жителей Припяти началась лишь через день – в полдень 27 апреля 1986 г. Людям разрешили взять все необходимое и обещали, что через три дня они вернуться домой. К тому времени, как их эвакуировали из города, они уже получили большие дозы облучения.

По официальным данным Чернобыльская катастрофа унесла жизни около 600 000 людей. Официальные документы классифицируют жертв аварии на несколько категорий. Например, самую большую группу – 200-240 тысяч человек, составляют ликвидаторы – спасатели, солдаты, проводящие работы по очистке от вредных выбросов, пожарные, а также милиционеры. Следующую группу – около 116 тысяч человек составляют жители близлежащих областей Чернобыля. Еще 220 тысяч человек были эвакуированы позже с загрязненных территорий Белоруссии, Украины и России. Однако, и по сей день на зараженной земле остаются жить около 5 миллионов людей.

### **МЕРТВЫЙ ГОРОД**

Наибольший ущерб от выброса радиации получил близлежащий город Припять. Это был образцовый город при Советской власти, средний возраст жителей которого к тому времени составлял 25 лет. В нем были все удобства современного города – железнодорожная станция, порт, больница и парк аттракционов. В день аварии государственные чиновники предпочли не сообщать 50 тысячам жителей об угрозе радиоактивного загрязнения. По этой причине жители города не получили необходимую порцию йода, чтобы защититься от радиационного воздействия. В результате трагедии, произошедшей на атомной станции, уровень радиации превысил норму в тысячу раз. Эвакуация жителей Припяти началась лишь через день – в полдень 27 апреля 1986 г. Людям разрешили взять все необходимое и обещали, что через три дня они вернуться домой.

Позже правительством было принято решение покинуть город навсегда. Первыми были эвакуированы женщины и дети. В этом уголке бывшего Советского Союза стояла проблема нехватки автобусов. Чтобы вывезти из города 50 тысяч человек сюда съезжались автобусы из других областей страны. Длина колонны автобусов составляла 25 километров, это означало, что когда первый покидал Припять, последнему уже были не видны трубы электростанции. Менее чем через три часа, город опустел совсем. Таким он и останется навсегда. Пятого мая была организована эвакуация людей, проживающих в 30-километровой Зоне отчуждения вокруг Чернобыля. Сегодня посещение Зоны запрещено без специального разрешения, за исключением бывших жителей, посещающих кладбища и т.д. Около 3000 жителей, преимущественно пенсионеров, остаются жить на запрещенной территории на свой страх и риск.

Сегодня Припять – город призраков. Несмотря на то, что здесь никто не живет, город обладает своим изяществом и атмосферой. Он не прекратил свое существование, в отличие от соседних деревень, которые были захоронены в землю экскаваторами. Они обозначены только на дорожных указателях и картах деревенской местности. Припять, также как и вся 30-километровая Зона отчуждения, охраняется милицией и патрульной службой. Несмотря на их постоянное дежурство, город не раз подвергался грабежу и мародерству. Весь город разграблен. Не осталось ни одной квартиры, куда бы не наведались вору, забравшие все драгоценности.

Военный завод «Юпитер» проработал до 1997 года. На данный момент он разграблен и разрушен еще больше, чем квартиры и школы в городе вместе взятые. Город полон современных граффити, знаков, книг и изображений, преимущественно связанных с Лениным. Повсюду его лозунги и портреты – во дворце культуры, гостинице, больнице, отделении милиции, а также в школах и детских садах. Прогулка по городу похожа на возвращение назад

в прошлое, разница лишь в том, что здесь никого нет, даже птиц в небе. Можно лишь представить себе картину той эпохи, когда город процветал. Целый город был возведен на зеленом поле вскоре после того, как была построена атомная станция. Все строилось из бетона. Все строения однотипные, как и в других городах, построенных при Советском Союзе. Некоторые дома заросли деревьями, так что увидеть их можно лишь стоя на дороге. Чернобыль – это жизненный пример того, как матушка-природа берет свое над стараниями множества людей. Через несколько десятилетий от города останутся лишь руины. В мире нет ни одного подобного этому уголка.

## *Приложение 7*

### **Памятка для родителей**

Уважаемые родители!

Мы искренне благодарим вас за то, что вы выбрали наше учреждение! Чтобы наше сотрудничество было интересным и продуктивным, просим вас обратить внимание на следующие моменты:

1. Необходимо заполнить абсолютно все строчки в заявлении – именно так мы получим наиболее полные и точные сведения о вашем ребёнке. В этом учебном году мы переходим в систему АИС ЭДО (аналог электронного дневника), поэтому заявление видоизменилось (по сравнению с прошлым годом). Начинаем заполнять заявление с указания ФИО и телефона того родителя, который НЕ будет привязан к АИС ЭДО. Затем указываем данные того родителя, кто будет заходить в систему.

Дату подписания заявления и согласия можно не ставить (проставлю всем сама в соответствии с приказом). Вместе с заявлением и согласием на ОПД (с обратной стороны заявления) нужно предоставить копию свидетельства о рождении/паспорта ребёнка. Больше никакие копии и справки не нужны.

2. Обратите внимание на анкету (нижняя часть заявления): обязательно подчеркните статус семьи/ребёнка! Эти данные нужны для обобщённых статистических отчётов.

3. Во время режима повышенной готовности, введённого в Тюменской области, на занятия ребёнку обязательно брать маску. Также нужна сменная обувь и пакет для уличной обуви.

4. Если ребёнок не присутствовал на занятии по болезни, при следующем посещении необходимо предъявить медицинское заключение врача об отсутствии противопоказаний для пребывания в учреждении. Обо всех пропусках обязательно своевременно предупреждайте педагога!!!

5. Официальная информация размещена на нашем сайте: <http://ddttob.ru>.

6. Будем рады видеть вас в группе Дома детского творчества: [https://vk.com/ddt\\_tobolsk](https://vk.com/ddt_tobolsk), а также в группе объединения: [https://vk.com/svm\\_ddt](https://vk.com/svm_ddt)

7. Расписание занятий: среда, 16.00-18.20; суббота, 12.00-14.20. Занятия проходят в каб.№26 Дворца творчества детей и молодёжи (здание бывшей 11 школы).

Будем рады видеть ваших детей!!!

*С уважением, педагог объединения  
«Школа вожатского мастерства»  
Татьяна Васильевна Габрись  
(89224779202, предпочтительный  
способ общения – Viber)*

## *Приложение 8*

### **Тест для обучающихся на внимательность**

Умеете ли Вы подчиняться указаниям? Пройдите этот тест, имея в своем распоряжении всего три минуты.

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.

2. Напишите печатными буквами ваше имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите ваше имя.
4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
5. В каждом квадрате поставьте крестик.
6. Напишите свое имя в верхней части листа.
7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона. Если у вас его нет, напишите номер 100.
8. Громко назовите номер, который вы написали, так, чтобы всем было слышно.
9. Обведите этот номер.
10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
11. Обведите этот знак треугольником.
12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
13. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении под номером 4.
14. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручкой три маленькие дырочки.
15. Громко крикните: «Я почти закончил».
16. Теперь, когда Вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

## *Приложение 9*

**Сценарий визитки «Я – вожатый!»**  
**Ашербакиева Азата Уразбаевича,**  
**обучающегося «Школы вожатского мастерства»,**  
**победителя конкурса профессионального мастерства**  
**Тюменской области**

*На заднем плане играют дети. Выходит Азат, смотрит на детей, потом в зал.*

- Здравствуйте, я – Азат, вожатый Дома детского творчества города Тобольска. Как человек, постоянно стремящийся к совершенствованию, я всегда помню основные правила работы с детьми. Самое главное – я должен обеспечить ребятам безопасный для их жизни и здоровья отдых. А еще я должен уметь организовать детей.

*Обращается к детям*

- Ребята, ребята!

*Они не обращают на него внимания. В зал:*

- Нет, так не получается. А все потому, что дети больше всего на свете любят играть. Попробуем применить это на практике.

*К детям:*

- Кто меня слышит, хлопните один раз. Кто меня видит, хлопните два раза. Кто любит весело и интересно проводить время, хлопните три раза.

*В зал:*

- Если вы хотите, чтобы дети вас внимательно слушали, дайте им возможность сначала покричать.

*К детям:*

- Человек человеку друг? Друг! Человек человеку брат? Брат! Нашему любимому лагерю рады рады? Рады рады! Виват! Виват! Виват!

*В зал:*

- И еще: вожатый всегда должен знать, сколько у него детей.

*К детям:*

- Ребята, хлопните мне, пожалуйста, каждый по ладони один раз.

*В зал:*

- Итак, у меня пять детей. И мне нужно помочь им раскрыть свои таланты.

*К детям:*

- Кто из вас умеет танцевать?

*Дети в растерянности, кивают головой в знак отрицания.*

- Тогда повторяйте за мной!

*Танец «Губки»*

*В зал:*

- Еще мне нужно научить детей держаться на сцене и правильно говорить.

*К детям:*

- Все помнят, как мы репетировали? Работаем!

*Блок шуток*

*В зал:*

- Вожатый должен уметь удивлять, то есть делать то, чего от него никто не ждет.

*Читает рэп*

*В зал:*

- И еще. Вожатый – это не звезда. Это тот, кто зажигает звезды в детях.

*Гаснет свет, на сцене вместо детей в свете неона видны звезды, складывающиеся в картинку.*

**Сценарий игры «Космос рядом»  
Ашербакиева Азата Уразбаевича,  
обучающегося «Школы вожатского мастерства»,  
победителя конкурса профессионального мастерства  
Тюменской области**

Зал делится на две половины, ведущий с помощью рук указывает порядок их вступления в игру. Одна команда по указанию ведущего дает ответ на заданный им вопрос, вторая дает оценку ответу следующим образом: если ответ правильный, они хором говорят: «Верный ответ!». Если ответ неправильный, они говорят: «А вот и нет!».

Назовите естественный спутник Земли.

Куда летят ракеты, корабли?

Сколько планет в систему Солнечную входит?

Куда прячется Солнце, когда оно заходит?

Какого числа полетел Гагарин в космос?

В какое время суток видим мы на небе звезды?

В какой Галактике мы с вами все живем?

Какая планета вся покрыта льдом?

(Все вместе)

Что сказал Гагарин? Знаменитое «Поехали!»

Аплодисменты лагерю, в который мы приехали!

### Приложение 10

#### Пример плана саморазвития обучающегося

Цель	Актуальное состояние	Конкретные шаги
1. Научиться делать творожные торты.	Умею делать бисквитные и коржевые торты	1. Найти как можно больше рецептов вкусных тортов. 2. Определиться с рецептом, над которым буду работать. 3. В сложных ситуациях звонить маме. 4. Делать разные торты хотя бы раз в три недели. Тогда это войдет в привычку и не будет вызывать сильных сложностей.
2. Развить способность «рассеянность внимания» до нужного уровня.	Слишком быстро думаю, не успеваю всё проговаривать, отчего получается «каша».	1. Найти различные упражнения для развития сосредоточенности внимания в интернете/библиотеке/etc. 2. Выбрать для себя удобные упражнения и записать/напечатать себе на листочек и носить с собой. 3. Пару раз в день уделять время для занятий этими упражнениями.
3. Научиться водить автомобиль.	Практически нулевые умения.	1. Выполнить цель 2. 2. Накопить на обучение. 3. Пока коплю, можно купить себе правила ПДД и учить, уделяя этому время хотя бы раз в 3 дня. 4. Пойти на обучение. 5. Следовать всем инструкциям и не пропускать занятия. 6. Сдать экзамен.
4. Научиться скорочтению.	Умею читать.	1. Найти хороший курс по скорочтению. 2. Каждый день уделять этому по 30 минут. 3. Читать книги в большом количестве.

### Приложение 11

#### Лекционные материалы программы «Школа вожатского мастерства»

#### ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА



Основным участником смены в детском лагере является **отряд - временный детский коллектив**, позволяющий в силу своих характерных особенностей решать многие вопросы эффективнее, чем в более стабильных, более постоянных детских коллективах (школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т. д.).

## ПРИЗНАКИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**1. Кратковременность функционирования.** Обычно ВДК существует одну лагерную смену (7 - 21 дней).

**2. Сборный состав.** В лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

**3. Автономность существования,** когда ослабляется влияние на ребенка семьи, класса, компании друзей и т.д. Здесь важно упомянуть еще об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая для ВДК стала «вторым домом». Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие ВДК.

**4. Публичный (коллективный) характер деятельности,** общения, всей жизни. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда «каждый поступок, действие личности осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности».

**5. Завершенность деятельности и развития.** За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования. Сформировать за короткий период смены дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда - одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый вожатый.

## ПИКИ ТРУДНОСТЕЙ СМЕНЫ

Выделяют 3 пика трудностей, приходящихся на определенный период лагерной смены:

**1. Первый пик трудности** (приходится на орг. период – 3-й день) - кризисный период, когда отношения в отряде становятся очень напряженными, приходится, как правило, на третий день после приезда. Смена обстановки, обилие новых знакомств, эмоциональная загруженность - все это способствует нарастанию конфликтной ситуации в детской среде. Потому его еще часто называют **«пиком эмоциональной усталости»**. Необходимо провести мероприятия, которые снимают напряженность у детей, дают им ощущение успеха и заряд бодрости на ближайшие дни. Постарайтесь не обострять ситуацию, будьте внимательней к детям, мягче в общении с ними.

**2. На середину лагерной смены приходится второй пик трудности — «пик привыкания»** (примерно 12-13 день). Привыкнув к определенному образу жизни, ребята начинают скучать, их мало что интересует. В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания мы предлагаем (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Зарница», встреча рассвета, поход с ночевкой и т.д. Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»), либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову». Запланируйте на этот период больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий (встреча рассвета, утренняя рыбалка, день сюрпризов и розыгрышей и т.д.)

**3. Заключительный период** начинается за три дня до конца смены. На эти дни приходится **третий пик трудности - «пик усталости»**. С одной стороны, ребята устали жить в большом коллективе, соскучились по своим родным и хотят поскорее вернуться домой. С другой стороны, не хочется расставаться с яркой лагерной жизнью. Не улучшает настроения и

предчувствие скорого расставания с друзьями. Но ведь грусть может быть светлой. В последние дни проведите отрядные «свечки», на которых вспомните все хорошее, что было в этой смене, и запланируйте следующие встречи. Пусть в начале смены каждый ребенок напишет письмо со своими пожеланиями, а на последнем «огоньке» Вы зачитаете эти письма. Запланируйте больше игр, спортивных соревнований, если возможно — плавания.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПЕРВИЧНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППЕ**

**Адаптация** - процесс включения человека в новые группы (коллективы), приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил.

В рассматриваемых нами ситуациях адаптация выражается в формировании у детей соответствующих представлений друг о друге, в необходимости занять определенную позицию, обрести желаемый общественный статус в группе сверстников. Уверенному и безболезненному протеканию процесса адаптации детей к условиям нового коллектива способствует своевременное определение законов отряда и основных норм общения. Эти простые правила регламентируют условия жизнедеятельности ребят в детской группе, ставят их в равные, одинаковые условия по отношению друг к другу, что позволяет им легче взаимодействовать, чувствовать личную и коллективную ответственность, проще устанавливать дружеские связи. Чем больше ребята узнают друг друга, тем легче и интенсивнее идет процесс адаптации. Хороши и очень полезны для этого игры на знакомство, просто игры, первый отрядный разговор у костра или свечи - у живого огня, а также любые другие, общие для детей совместные мероприятия.

**Коммуникация** - процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов.

Коммуникативный процесс играет существенную роль в развитии межличностных отношений детей. Эти отношения возникают в ходе свободного общения, коллективных, творческих дел, трудовых десантов, игр, бесед, дискуссий, в свою очередь способствуют развитию процесса идентификации.

**Идентификация** - уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к товарищу, члену отряда, на основе эмоциональной связи с ним (эмоциональная идентификация). Идентификация оказывает значительное влияние на развитие сплоченности коллектива, создание теплых, дружеских отношений, формирование здорового психологического климата в отряде в целом.

**Интеграция.** При благоприятном протекании предыдущих процессов успешно реализуется процесс интеграции. Данный процесс проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, возникновения у них общего, единого чувства «МЫ». Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему в первую очередь способствует, как уже отмечалось ранее, совместная деятельность.

## **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Руководить детьми достаточно сложно, и если в первые дни смены вожатый не сумеет завоевать авторитет у детей, проявить способность к руководству, то у него с этим будут проблемы в течение всех последующих дней смены. Поэтому важно иметь правильное представление о том, что значит руководить временным детским коллективом. В условиях смены (временного промежутка) мы рассматриваем процесс развития временного детского коллектива. Итак, временный детский коллектив - это не стихийно возникающая общность, а

педагогически управляемое явление, внутри которой межличностные отношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного общения, одновременно отражающие и общественно, и личностно значимые цели и ценности.

Создаваемый в ДОЛе временный детский коллектив, наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами: кратковременный срок совместной жизнедеятельности (срок смены); специфичность состава (дети приехали из различных функционирующих постоянных коллективов семья, двор, школа, класс, секции и т. д.); замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов); круглосуточный контроль отрядных вожатых.

Одной из отличительных черт кратковременного детского коллектива в условиях детского лагеря является то, что он (коллектив) имеет четкие «границы» своего развития. «Нулевая точка» - заезд детей, комплектование отрядов, далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных отношений в коллективе, и «конечная остановка» - разъезд.

Отметим быстрое возникновение временного коллектива и плодотворное влияние на личность ребенка. Быстрота возникновения объясняется высокой контактностью детей в течение суток, многоплановостью деятельности, интенсивностью общения, сходной направленностью интересов, а также высокой активностью, связанной с переменной основного вида деятельности - учебы. Все эти положительные аспекты ВДК возможны только при условии напряженной работы педагогического коллектива, мобилизации всех его творческих сил, создания деловой атмосферы и целеустремленности, строгого контроля за деятельностью всех служб лагеря с начала и до завершения каждого периода смены, систематического анализа проделанной работы.

Вожатым необходимо знать и учитывать при планировании работы отряда разносторонние интересы детей, дать возможность членам нового коллектива участвовать в выработке норм поведения в лагере, в определении содержания своей деятельности. Не стоит экспериментировать и испытывать проверенную временем и опытом аксиому временного детского коллектива: если все заранее придумано взрослыми и навязано детям, то с первых дней смены возникает неудовлетворенность жизнью в лагере, появляются предпосылки конфликтного поведения.

Работая в лагере, вожатые отмечают, что характерной чертой временного детского коллектива является ежедневная максимальная самоотдача, как взрослых, так и детей. Разнообразие форм работы помогает каждому реализовать себя в течение дня. Индивидуальные интересы и способности не идут в разрез с коллективными делами. Важно, чтобы каждый в многообразии дел почувствовал себя необходимым коллективу.

На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов (периодов). Периоды развития временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены. Смена доминирующей потребности говорит о смене уровня отношений, психологического состояния, и, следовательно, требует соответствующих задач, деятельности, реализующей эти задачи, специальной методики и, конечно, выделяет в работе педагога его основную функцию.

*Периоды развития ВДК* – это периоды преобладающего психологического состояния, в соответствии с которыми строятся деятельность и общение в отряде в течение смены. Это период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений.

### **1. ПЕРИОД АДАПТАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА – ОРГ.ПЕРИОД.**

Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. Психологическое состояние коллектива - это, прежде всего, состояние ожидания, общего эмоционально-нравственного напряжения, связанного с дефицитом информации и чувством

незащищенности, вызванного отрывом от привычной среды. Межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий, но не на деловой основе. Общая эмоциональная атмосфера - возбужденно-приподнятая, царит «фестивальное настроение».

В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т. е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своем положении в нем, а также потребность в «узнавании» территории лагеря. Состояние большинства детей можно охарактеризовать как эмоциональное, нравственное напряжение, связанное с дефицитом полезной информации.

Состояние межличностного общения - интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Структура отряда. Официальная - складывается в результате организации деятельности. Неофициальная - очень ситуативна и складывается в диады, триады, в основном, на бытовом уровне.

Основная функция вожатого - организаторская. Он выступает носителем тех норм, требований, традиций лагеря, которые должны стать достоянием коллектива. Требуется в этот период умелое сочетание непосредственного и опосредованного руководства. Посредством рациональной организации деятельности и регулирования общения, корректировки отношений, вожатый помогает ребятам в создании отрядного самоуправления, как условия для опосредованного руководства. Передает часть своих функций ребятам, добровольно принявшим на себя функции ответственности за определенный участок деятельности отряда в системе отрядного самоуправления.

#### **Задачи вожатого в этот период:**

- организовать деятельность, деловое и творческое общение с целью удовлетворения информационного поиска;
- познакомить с правилами проживания в лагере, режимом дня;
- обеспечить психологическую защищенность ребят;
- удовлетворять потребность в совместной деятельности, стремление к самостоятельности;
- помочь в формировании официальной структуры (отрядного самоуправления), выработки норм, требований коллектива по отношению к каждому члену коллектива и перспектив совместной деятельности (коллективное планирование);
- способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и нахождению своего места («удобной» для себя ниши) в нарождающемся сообществе сверстников.

Весь оргпериод деятельность должна быть непрерывной, отличаться высоким темпом. Необходимо обеспечить максимальную активность ребят и создать эмоциональный контакт между вожатыми и детьми. Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Деятельность в основном импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, чтобы дать возможность всем проявить свои способности и качества.

Деятельность — не самоцель, а средство, при помощи которого формируются отношения и нравственные ценности. Другими словами, главная задача в работе вожатого не набор мероприятий, а складывающиеся отношения.

#### **Показатели успешной деятельности на этом этапе развития коллектива:**

- в основных чертах дети представляют себе содержание, перспективы общей деятельности, характер нравственных требований;
- в отряде складывается атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;
- отряд для каждого ребенка становится значимой средой, приобретает привлекательность с точки зрения ожиданий и потребностей детей.

## **2. ПЕРИОД ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Это период укрепления организационной структуры отряда. Наступает этот период сразу после того, как сформировано отрядное самоуправление, каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе.

Доминирующая потребность ребят — реализовать себя в структуре. Общение носит деловитый, деятельный характер.

Структура отряда. Официальная — активно сотрудничает. Внеофициальная — появляются отдельные группировки, связанные сходной оценкой назревающей в отряде ситуации.

Основная функция вожатого — организатор организаторов.

#### **Задачи вожатого в этот период:**

- способствовать гуманизации деловых отношений, приводя их к образцу «забота друг о друге»;
- оказать помощь в реализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения;
- организовать коллективно-творческую деятельность интересную для ребят, в соответствии с возрастными потребностями;
- активизировать работу отрядного самоуправления, помочь в организации деятельности ребятам-организаторам;
- способствовать укреплению авторитета отряда.

Деятельность отряда в этот период — конкурсы, соревнования в основном командного характера с целью «поиска» деятельности, в которой отряд имеет успех, а значит, способствует повышению авторитета отряда, следовательно, укреплению в каждой позиции «наш отряд».

#### **Показатели успешной деятельности:**

- официальная структура работает неформально;
- выделился и утвердился костяк ребят-организаторов.

### **3. ПЕРИОД СКРЫТЫХ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ**

Продвижение отряда к сплоченности претерпевает не только прогрессивные изменения, но и определенные кризисы. Предупреждение вожатым подобного кризиса помогает вывести отряд на новый уровень командообразования.

Следует заметить, что уже в периоде адаптации по мере получения информации рождаются скрытые конфликты. В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А еще одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет.

Такое состояние возникает как реакция на «фестивальное» настроение первых дней смены, как следствие стабилизации неформальных групп, их попыток утвердить себя. Чаще всего это разочарование, связанное с ожиданиями. Но главное это конфликт, связанный со своей ролью в межличностных отношениях. Дети в этот период испытывают на себе двойное влияние (и нередко противоречивое): ценностей, норм, установок развивающегося коллектива и той группы, к которой они принадлежат.

На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивным отношением к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Свое разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность.

На этот период доминирующих потребностей нет. Имеются потребности, объединяющие детей в отдельные группы по однозначным мотивам, интересам и ценностям.

Содержание межличностного общения — неофициальное обсуждение существующих порядков и не принятых в группу ребят, вожатых (т.е. сплетни).

Состояние ребят в этот период неоднозначно:

- напряжение у некоторых, связанное с чувством одиночества и незащищенности;
- равнодушие у других, связанное с крушением ожиданий;
- активность, связанная с укреплением лидерской позиции в поиске альтернативы официальной, заданной оргпериодом основы (закона, структуры и т.д.);
- неудовлетворенность разобщенностью отряда у тех, кто принял для себя и усвоил законы отношений, перспективы деятельности и заданную структуру.

Сформированная официальная структура действует формально, почти бездействует. В неофициальной — идет интенсивное укрепление групп общения, не связанных с общими целями и перспективой деятельности отряда. Есть «непринятые» ребята.

Основная функция вожатого в этот период — арбитражная. Позиция вожатого — главный «миротворец» в отряде во время конфликтов. И хотя педагог — «миротворец» по своей сути, но это его самая трудная функция.

**Задачи вожатого в этот период:**

- анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений;
- способствовать единству отряда, для чего: вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения; добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде; определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех, способствовать успеху этой деятельности.

Деятельность, в основном, связана с общением. В зависимости от ситуации задаются вопросы для рассуждения: «Давайте подумаем, какой добрый и полезный поступок совершили вы сегодня за день?». «Кому сегодня за день мы скажем «Спасибо?» «Чем сегодняшний день отличался от вчерашнего?» Можно вывести ребят на разговор, используя метод детонации, т.е. через обсуждение фильма, который просмотрели все вместе, статьи или рассказа, подходящего для ситуации. Кроме коллективного обсуждения найти возможность для индивидуального общения с каждым ребенком.

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- способность вожатого анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приемами ведения групповой дискуссии;
- способность находить подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- умение вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- вожатый должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства, и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословию, равнодушию;
- помощь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали;
- способность определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно творческую, привлекательную для каждого и необходимую для всех;
- умение организационно обеспечить успех задуманной деятельности.

Распространенная ошибка вожатых — замкнуть конфликт на себе. Вроде «Вы плохо поступили, я обиделась...» Да и детям так проще — «У нас все плохо, потому что плохой вожатый». Ни в коем случае! Как бы «ужасно» ни вели себя дети по отношению лично к вам, вы не имеете права обижаться! Необходимо набраться мудрости, терпения, такта и переключиться на межличностные проблемы детей. С другой стороны, нельзя в создавшейся проблемной ситуации делать виноватыми всех детей: и конкретно виноватых, и косвенно.

Каждый «виноватый» ребенок должен понимать причину и степень своей вины. А самое главное — ребенок сам должен осознать негативную сторону своего поступка и понять, что в отряде приветствуется «хорошее» в нем, а «плохое» осуждается.

**Показатели успешной деятельности:**

- переформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действию;

- у всех есть желание и воля к единству и участию в предстоящем коллективном деле.

**4. ПЕРИОД МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОГО НАПРЯЖЕНИЯ**

Все члены отряда после конфликтного периода, договорившись, сознательно проявляют волю, добиваясь успеха в осознанной коллективной деятельности.

Доминирующая потребность этого периода у детей — преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение.

Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых групп.

Основная функция вожатого — объединительная.

Задачи вожатого в этот период:

- укрепить стремление к единству;
- помочь организационно и творчески проявляемым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности;
- укреплять позиции организационных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности.

Деятельность должна быть обязательно коллективная, творческая, лично и общественно значимая, подчеркивающая единство отряда в глазах каждого из его членов, а также на фоне более крупного сообщества (отрядов в лагере).

Действие после кризиса не терпит паузы. Начинать коллективно-творческую деятельность нужно сразу. Крайне необходимо создание и дальнейшее укрепление эмоционально стабильной обстановки в отряде.

Не возвращайтесь к конфликтам. Не допускайте на подведении итогов никаких отчетов, тем более никаких «разносов» и выяснения виновных. Лучше всего организовать маленькие творческие вечера со свечами или неформальные встречи с чаепитием, музыкой.

Показатели успешной деятельности:

- желание к дальнейшим творческим делам;
- изменение уровня общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- проявление творческих лидеров, констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.

**5. ПЕРИОД ТВОРЧЕСКОГО СОЮЗА.**

Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется удовлетворенностью коллективным творчеством.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе.

Структура переформируется из советов дела в творческие группы. Видны первые признаки ориентированности официальной и неофициальной структуры.

Основная функция вожатого — творческая.

Задачи вожатого в этот период:

- содействовать успеху творческого поиска;
- поддерживать организационно творческих лидеров и содействовать их утверждению;

- добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности;

- учить анализу и самоанализу, способствовать сплочению единомышленников.

Деятельность — разнообразная коллективно-творческая, побуждающая к творческому поиску и самоопределению коллектива через успех. Творческое сотрудничество — период наибольшего развития инициативы и самостоятельности. Происходит переоценка ценностей — значимым становится то, что способствует общему успеху и приносит пользу окружающим.

Показатели успешной деятельности:

- в лидеры выходят творческие ребята, проявляется творческий почерк отряда;
- отряд может наделить себя общим определением: самый поющий, самый спортивный, самый знающий, самый трудолюбивый и т. д., подходя к первой общей нравственной ступени: самый дружный;

- стремление к оценке своего отряда и себя с позиции нравственных ценностей, осознанно и добровольно принятых всеми в коллективе.

## **6. ПЕРИОД ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

К гуманистическим отношениям в отряде можно прийти только через идейное единство, т.е. осознание и утверждение идеи, которую разделяют все. Это высший тип коллективных отношений, в которых каждый замечен и нужен, каждый необходим и любим всеми.

Внутри коллектива, достигшего высокого уровня развития, возникают такие психологические явления, когда переживания одного ребенка вызывают у остальных не просто сочувствие, а активные альтруистические действия, стремление оказать бескорыстную помощь и содействие.

Доминирующая потребность — подтвердить свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.

Содержание межличностного общения — забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению.

Структура — официальная и неофициальная — сориентирована. В этот период происходит снижение количества «звезд» и отсутствие «отверженных» в отряде.

Основная функция вожатого — добрый, умный, старший друг. Позиция вожатого — активный участник импровизаций, непрерывного праздника общения, тактичный подсказчик. Он умеет видеть рост каждого, анализирует созданные общие ценности в отношениях и прогнозирует возможности внедрения их в жизнь каждого ребенка. Оставаясь другом, он выступает как хранитель «присвоенных» ценностей и «исповедник», духовный лидер в итоговый период и впоследствии.

Задачи вожатого в этот период:

- содействовать укреплению и развитию гуманистических отношений и самоутверждению каждого в этих отношениях;

- стремиться к созданию обстановки непрерывного праздника общения.

В ходе отрядной деятельности каждому должны предоставляться возможность самовыражения в соответствии с гуманистическими отношениями, широкое поле общения и возможность совершить поступок, в какой-то степени неожиданный для себя.

Создайте условия для обозначения и осмысления высокой идеи, когда коллектив отряда для отдельного ребенка на долгое время после смены останется побудительным символом к развитию и саморазвитию. Это могут быть прощальные письма, вечер обмена адресами, написание добрых пожеланий в альбом, памятные подарки.

Показатели деятельности и успешно проведенной смены:

- радость, высокая оценка и самооценка настоящей ситуации и возможностей в будущем;

- все дети осознают себя способными к дружбе, взаимопониманию, добру, стремящимися понять мир, себя в нем;



- готовы развивать себя и улучшать окружающую жизнь; быть стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах; понимающими, что такое совесть, честь, ответственность за себя и других.

Сам процесс развития коллектива не является линейным: отдельные его периоды могут быть свернутыми, неявно представленными в событиях общеотрядной жизни. Поэтому не стоит схему развития коллектива пытаться «натягивать» на схему развития смены. Нельзя устанавливать четкие границы периодов развития коллектива.

## СТАДИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (ПО А.Н. ЛУТОШКИНУ)

**1) “Песчаная россыпь”** (группа-конгломерат): главный объединяющий фактор – общая территория; взаимоотношения поверхностны, взаимодействие ситуативно (пример: пассажиры транспорта).

Много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Так бывает и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что бы соединяло людей. Это можно объяснить тем, что дети плохо знакомы друг с другом, а может, просто не хотят пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел.

**2) “Мягкая глина”** (группа-ассоциация): осознается единство, общая цель, начинает формироваться структура и выделяются лидеры; каждый из субъектов имеет свое задание в общей деятельности.

В руках хорошего мастера глина поддается легко любому воздействию. В ваших руках детский коллектив может перерасти в хороший, слаженный коллектив. Но если не приложить особых усилий он так и будет сравниваться с простым куском глины.

В группе, находящейся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные и конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, не чувствуется поддержки.

**3) “Мерцающий маяк”** (группа-кооперация): главный объединяющий фактор – совместная деятельность, группа живет от дела к делу; активно формируются межличностные отношения, формируется корпоративная культура. Это самая конфликтная стадия групповой динамики: проявляются противоречия субъектов, самоутверждаются “лидеры второго плана”.

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе. Но дружба требует постоянного горения, а не одиночных, правда, частых вспышек. Группа индивидуальна. Однако ей бывает трудно до конца собрать своего, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Редка инициатива.

**4) “Алый парус”** (группа-автономия): существует внутреннее единство, степень свободы самовыражения благоприятствует творчеству, высокая степень взаимопонимания, отношения товарищества, сотрудничества.

Символ устремленности вперед, дружеской верности, преданности. Здесь действуют по принципу "один за всех и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью. Хотя группа и сплочена, и инициативна, но бывают бури в их жизнедеятельности, наперекор которым они всегда могут следовать. Не всегда сразу готовы признавать свои ошибки, но постепенно положение может быть исправлено.

5) Далее возможны два пути развития группы

**“Горящий факел”** (группа-коллектив): высокая степень взаимопонимания, глубокие личные отношения дружбы, эмоциональное переживание субъектами сопричастности и ответственности за общее дело, направленность “вовне”, на пользу обществу. Это живое

пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Здесь проявляются все качества коллектива, которые были позваны на ступени "Алого паруса".

**“Мафия”** (группа-корпорация): самоизоляция группы, направленность “вовнутрь”, противопоставление себя другим группам и обществу, осуществление своих целей любой ценой, в том числе и за счет других групп.

### «ОГОНЕК»

"Огонек" - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Педагогический смысл огонька - научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения - научить искусству разговора. Это форма внутриотрядной работы.

*Огонек - это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца - одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.*

Педагогическая задача огонька в первые дни смены - научить ребят правилам поведения и выступления на огоньке, приучить их к мысли о том, что вечером они будут собираться вместе и анализировать каждый прожитый в лагере день. Важно, чтобы (по возможности) высказались все; если ребенку очень трудно - задавайте вопросы, интересуйтесь, но не сильно настаивайте.

Обращайте внимание на детей во время огонька - это ваша первая диагностика! *К концу смены, если вы хорошо постараетесь, дети полюбят огоньки и будут особенно тщательно готовиться к ним. Не нужно никого торопить, останавливать. Дети делятся на "разговорившихся" и "неразговорившихся". Вторые начинают исчезать примерно со второго "огонька" и к концу смены их, как правило, не бывает.*

Последним говорит вожатый. Он оценивает работу и поведение отряда в течение дня. *Хороший "огонек" никогда не хочется завершать, но заканчивать его надо, ибо детям спать все-таки необходимо.*

Подготовка к "огоньку" включает в себя:

*1. Личную подготовку вожатого.*

Прежде всего, вожатый ставит перед собой вопрос: "Что я хочу от сегодняшнего "огонька"? Чему научит сегодняшний "огонек" моих ребят?"

Следующий этап - "Какова будет основная идея сегодняшнего "огонька"? После этого вожатый спрашивает себя: "Каково мое собственное отношение к данному делу, поступку... Чем я буду аргументировать?». Только сформулировав свою собственную позицию, вожатый переходит к разработке чисто технической части "огонька" "Кому я сегодня задам вопросы"? Какие? На кого сегодня буду опираться? и т.п. *На "огоньке" вожатый может смело пользоваться дневником или записной книжкой, заглядывая туда, цитируя и т.д. Из опыта известно, что дети всегда правильно это понимают, это создает рабочий настрой, помогает вожатому избежать общих фраз и безадресных высказываний, ибо никакое глубокомыслие или остроумие не могут возместить незнание фактов.*

"Огонек"- это акт общения взрослого /вожатого/ и детского коллектива. Это момент, когда наиболее прямо, непосредственно и очевидно происходит передача социального опыта взрослого детям. *А коль скоро передача социального опыта есть содержательная сущность воспитательного процесса вообще, то в проведении "огонька", как в зеркале, отразится мировоззрение, установки и общая направленность личности вожатого.*

*Если у вожатого есть потребность в осмыслении жизни, если он умеет это делать, то он сумеет научить этому отряд, передать ему навык анализа, воспитать потребность в этом.*

## **2. Подготовку отряда.**

*Готовит отряд к "огоньку" вожатый весь день. В течение дня вожатый тактично, как бы невзначай, говорит, обращаясь то к одному, то к другому ребенку: видишь - это новое и интересное - скажи об этом на "огоньке", ладно? А то я забуду, или еще что, а у тебя хорошо получится, договорились? Если к вожатому обращается с жалобой или предложением кто-либо, то он (если позволяет ситуация) отвечает: "Хорошо, я согласен с тобой, но давай это обсудим на "огоньке" или "Мне это тоже не нравится, но скажи-ка ты сегодня об этом на "огоньке", ладно?". Результат не замедлит сказаться. Дети начнут видеть мир, рассуждать иногда вслух: «А я вот об этом скажу сегодня на "огоньке"».*

### **Виды огонька:**

- знакомства;
- конфликтный;
- тематический;
- анализ;
- адаптации.

### **Правила проведения вечернего «огонька»:**

1) Дети должны быть заранее настроены и готовы к «огоньку». В самом начале и в конце обычно поются тихие, спокойные песни (желательно, чтобы тексты песен эмоционально и содержательно соответствовали тематике «огонька» и формируемым настроениям).

2) Участвуют обязательно все дети.

3) Все участники «огонька» располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.

### **ЗАКОНЫ ОГОНЬКА**

#### **Закон тишины:**

Огонек – это особая пора,  
Не кричи, шёпотом говори слова!

#### **Закон правды:**

Когда горит свеча – теплом согрета встреча,  
И значит добрыми, правдивыми будут наши речи!

#### **Закон «здесь и сейчас»:**

Всё говорим на огоньке,  
А не в тёмном уголке!

#### **Закон доверия:**

Своему товарищу верю я  
Без всяких проверок – и это доверие!

#### **Закон таинства:**

Всё, что происходит здесь, только нас касается!  
Информация «во вне» не распространяется!

#### **Закон справедливости:**

Как думаешь – так говори, без уступок.  
Не обсуждай человека, а лишь поступок!

#### **Закон свободного микрофона:**

Если хочешь сказать – говори,  
Инициативу в свои руки бери!

#### **Закон талисмана:**

Когда талисман в руках у другого,  
Не пророни ни единого слова

*Очень важно помнить, что "огоньки", на которых проводится анализ дня, вовсе не должны быть скучными и однообразными. Они не должны стать для детей неизбежной необходимостью. Они должны стать долгожданным моментом, достойным финалом всего дня. Для этого существует масса приемов, использование которых позволит вам избежать формальности в проведении "огоньков".*

1) Вы можете строить **дом из разноцветных кирпичей**. Для этого вам надо приготовить "кирпичи" из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, КАКИМ был прошедший день.

2) Берете обыкновенный **моток ниток** и, держа его конец, говорите свое мнение; затем передаете нить кому-то другому (лучше тому, кто не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

3) **Прерванная интересная история**. Если ваши дети перевозбуждены вы можете рассказать интересную историю и прерваться на самом интересном месте. Расскажу, если... успокоитесь или в следующий раз.

4) **"Шляпа"**. Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не всем хороших (О каше, уборке, об удачах, проступках и т.п.). Человек вытаскивает вопрос и говорит о своем отношении к этому.

5) **"Ниточки"**. Перед началом "огонька" детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек может быть разной длины 10 -30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Т.о. выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить, и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

6) **"Дерево"**. В отрядном уголке вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего "огонька" на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми - самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла подружиться рассорившимся девчонкам и они ее за это благодарят и т.п.

Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют либо настроение ребенка, либо его оценку дня.

7) **"Конверт откровений"**. На предложенных листочках бумаги до начала "огонька" дети пишут по просьбе вожатого (воспитателя) волнующие вопросы. Ребята передают друг другу конверт. Получивший его высказывает свое отношение к прошедшему дню и заглядывает в конверт. Вытащив из него вопрос, отвечает.

*Уже отмечалось, что анализ прожитого дня - один из основных элементов вечернего "огонька", но вечерний "огонек" - это не только анализ. Рассмотрим еще несколько возможных форм проведения вечерних "огоньков".*

### **ОГОНЬКИ ЗНАКОМСТВА**

**"Расскажи мне о себе"**. Это форма традиционного "огонька"-знакомства. Все дети садятся по кругу, вожатый начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д. При этом вожатый дает ребятам образец, схему, как и о чем надо рассказывать. Обязательно на "огоньке" используется талисман, который участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди. Предварительно вожатый непременно познакомит ребят с какой-либо красивой легендой о выбранном талисмани – почему именно эта шишка (цветок, игрушка, карандаш – все что угодно) стали символом нашего сегодняшнего знакомства.

*В большинстве своем классический вариант "огонька"-знакомства проходит не самым лучшим образом. Этому есть несколько объяснений:*

*- дети не адаптированы к новой ситуации;*

- дети имеют различный уровень умения общаться в большой аудитории, поэтому не каждый готов, а главное способен, рассказать о себе всему отряду, да еще так, чтобы это было интересно;

- внимание рассеяно, т.к. первый день богат новыми впечатлениями и к концу дня дети слишком устают и морально и физически для восприятия еще одного блока достаточно серьезной информации.

Чтобы избежать сухости и формализма на этом первом и самом важном отрядном деле, знакомство лучше всего проводить в течение всего дня. Ведь мы знакомимся не только между собой, но и знакомимся с лагерем, с его территорией, традициями, с его персоналом, вожатыми, с тем, чем мы будем заниматься в течение всей смены. Это знакомство не стоит проводить в виде лекции. Лучше использовать различные формы, например: экскурсия-знакомство с лагерем, пресс-конференция с вожатыми, игра-знакомство "Разведай, выясни, сообщи" и т.д.

Такое знакомство способствует реализации основной потребности ребенка в первые дни - информационному поиску. Чем больше вопросов детей найдут ответы, тем скорее пройдет адаптация ребенка к новым условиям жизни.

Таким образом, познакомив детей в течение дня, на "огоньке" знакомства стоит заняться тем, чтобы снять эмоциональное напряжение детей. Стоит в интересной форме познакомить их с собой - отрядными вожатыми, показать, что рядом с ними в течение смены будут находиться умные, добрые, творческие люди. Можно внести в ход огонька романтическую нотку, которая позволит положить начало развитию чутких, доброжелательных межличностных отношений в отряде.

Очень хорошо, если вожатый, анализируя первый прожитый отрядом день, заведет разговор о зарождающемся отряде, о том, что первый день показал насколько все собравшиеся - интересные личности, о том, каким может и должен стать отряд к концу смены.

Не забывайте о том, что "огонек" - это не монолог вожатых. Обеспечьте включенность каждого, помня о том, что есть позиция не только активного участника, но и активного наблюдателя и слушателя. Возможно в рамках "огонька" проведение какой-нибудь игры или тренинга на общение.

**1) Жетоны.** Вожатый перед огоньком нарезает из цветной бумаги различные фигурки, складывает их в оформленный конверт/шапку. На огоньке ребятам предлагается вытащить по желанию какое-то кол-во жетонов. Дальше вожатый объявляет: «У кого сколько жетонов, тот столько фактов и рассказывает о себе»

**2) Пакет откровений,** орг.период. Наличие необычно оформленного конверта с необычными вопросами. Раскрытие личности с необычной стороны. Проверка на неординарность мышления ребенка при ответе на вопросы.

Уровень отряда - любой

**3) Музей любимых вещей** (3-4 день смены). Рассказ не о себе, а о предмете, характеризующим хозяина и демонстрируемом на огоньке. Развитие абстрактно-образного мышления, фиксация ассоциативного внимания ребенка, возможность ребенка показать себя с неожиданной стороны.

Уровень отряда - высокий.

Этот огонек можно проводить в 2-х вариантах: А- Вожатый заранее приготавливает вещи и раскладывает их вокруг свечи, ребенок по желанию берет из общей кучи 1-3 вещи и рассказывает, почему он ассоциирует эти вещи с собой. Б- дети сами на огонек приносят свои вещи.

**4) Гороскоп** (2-3 день смены). Дети распределяются по группам - знакам зодиака. Перед высказыванием - краткая характеристика знака. Необычная характеристика детей, форма запоминания личности через выделение необычных качеств. Можно сравнивать по сезонам года, цвету глаз и т.д.

Уровень отряда - низкий.

**5) Передача огня** (3-4-5 день смены). Эмоциональное представление легенды (Жили-были первобытные люди, охотились, ловили рыбу, а вечером собирались в своей пещере перед огнем поболтать и обсудить, кто залил больше мамонтов, но вот налетели кариозные монстры и захотели похитить огонь. Тогда люди начали его передавать из рук в руки, передавали только самым дорогим и любимым, тем, в ком были уверены, что он не монстр) Говорит тот, у кого свеча (фонарь). Передача по свободному выбору. Определяет умение выбрать, выделить для себя отдельных людей. Опережающий шаг на выделение микрогруппы.

Уровень отряда высокий.

**6) Памятный день** (2-3 день). Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это огонек- тест. Ведущий получает срез по уровню ценностей ребенка, его запросам. Сам огонек проходит более ярко, эмоционально, чем рассказ -эстафета.

Уровень отряда - любой.

**7) «Огонёк» «Для чего я здесь?»**. Ребята рассказывают о том, с какими целями они приехали на смену, чего они ждут от этой смены и от себя на смене и т.п.

**8) «Огонёк» «Кто я?..»**. Ребятам предлагается ответить на вопрос о том, кто они сейчас, кем они являются в разных ситуациях и как они сами относятся к этим своим ролям.

**9) «Огонёк» «Мне нравится – не нравится ...»**. Откровенный разговор о том, что нравится и не нравится ребятам в других людях и в себе: черты характера, особенности внешности, манера поведения, привычки и т.п. Затрагиваются вопросы толерантности и нетолерантности.

**10) «Огонёк» «Я никогда не ...»**. Ребятам предлагается продолжить фразу: «Я никогда и ни за какие деньги мира не ...».

### **ОГОНЬКИ - ОТКРОВЕНИЯ (КОНФЛИКТНЫЕ)**

Предназначены для решения каких-то проблем в отряде, проводится без свечи, чтоб ребята видели выражения глаз и лица друг друга.

**1) Письмо другу** (8-11 день). Участники огонька устно "пишут" письмо другу, родным (принцип дневника). Переключение внимания с себя на окружающих, потребность в других людях, в их сочувствии.

Уровень отряда - любой.

Еще вариант - вожатый просит отряд заранее написать о волнующих их проблемах, но не от собственного лица, а от лица знаменитости(телеведущий, певец, политик и т.д.) Дальше вожатый собирает эти письма и редактирует. Будьте готовы к тому, что дети не напишут письма, тогда вам необходимо иметь свои заготовки, помните, что письма должны отражать реальные проблемы отряда, а не просто взятые со стороны. На огоньке ребята по желанию читают письма и высказываются по проблеме, обсуждая ее. Вожатый подводит итог

**2) Разговор с игрушкой** (основной период). Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). По принципу "письмо другу", но плюс тактильный контакт.

У/о средний, младший.

**3) Электрический стул**. Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректирующим текст в случае его некорректности по отношению к человеку). Дает возможность дать оценку поведения того или иного ребенка членам отряда без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства. Хорошо сажать на такой стул проблемных детей.

У/о высокий

**4) Круг молчания** (осн.период). Все сидят в кругу спиной к центру. Говорящий разворачивается спиной к центру. Остальным говорить строго запрещено, т.е. говорят только желающие высказаться (они постепенно поворачиваются в круг, втягиваясь в беседу). Тема должна сильно затрагивать всех участников. Напряженность внимания, обстановка провоцирует эмоциональный выплеск и снятие личного эмоционального напряжения, снятие конфликта.

Другой вариант.

Все сидят в помещении вдоль стен. Желающий сказать выходит и садится в круг. В обоих огоньках "Круг молчания" создается элитарность говорящих, в число которых вытягивается остальная часть отряда.

После выхода из конфликта хорошо провести тренинг на общение, выводящий эмоции детей на положительный уровень.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ**

Проведение такого "огонька" необходимо в основной период смены, когда отряд становится коллективом и начинают возникать темы, проблемы или вопросы, которые волнуют всех. На таких "огоньках" можно затрагивать такие важные понятия как дружба, любовь, верность, честь.

*Стоит эти понятия подкреплять литературными образами, поэтому надо помнить, что тематический "огонек" крайне редко бывает удачным, если желание его провести появилось спонтанно.* Такие огоньки готовятся заранее, чтобы прослеживалась логика разговора, чтобы все слова и примеры звучали убедительно.

У такого "огонька" должен быть достойный финал, который позволил бы каждому участнику разговора найти свою позицию, утвердиться в своем мнении, выстроить принципы дальнейшей жизни (и не только жизни в отряде, но и в современном обществе).

Проводятся в зависимости от логики и событий смены. Например -огонек о любви и дружбе (не забываем использование стихов, песен и различных легенд). Возможно использование пакета откровений и т.д. Закрепляет и корректирует морально-этические нормы поведения. Корректировка отношений мальчик-девочка. Может быть получение новой информации.

У/о высокий, средний.

**Огонёк «Я – Россиянин!».** Разговор о России и отношении ребят к своей стране (хочу ли я жить в ней). Начать огонек можно с просмотра видеоролика под гимн РФ в исполнении Ларисы Долиной.

**Огонёк «Будущее человечества».** Ребятам предлагается рассказать о том, каким они представляют себе ближайшее и далёкое будущее человечества: перспективы и проблемы развития.

### **ОГОНЬКИ АНАЛИЗА**

**1) Огонек оргпериода.** Ответ на вопрос "Что получилось? Не получилось? +/-, «замечу, что». Проходит в форме интервью, каждый высказывает свои эмоции, пожелания, надежды и т.д.

Для наглядности в этом огоньке можно использовать карту (ватман делится на несколько секторов, в каждом из которых пишется тезис: восторг, спасибо, хочу сказать, мне не понравилось, трудно было и т.д.) Ребенок кидает кубик или монетку, куда попадет, о том и рассказывает. Можно давать несколько попыток. Вожатый может по ходу вписывать наиболее интересные высказывания в карту.

У/О любой.

**2) Цепочка** (осн.период). Один участник говорит 2-3 фразы, связанные со своими впечатлениями о проведенном этапе смены, рядом сидящий продолжает разговор. Игровая форма проведения огонька, для получения большого количества информации; кратковременного проведения.

У/о слабый, средний.

Таким же образом можно составить легенду о своем отряде

**3) Машина времени** (орг.период). Игра - отправление в будущее. Взгляд на предстоящий период с точки зрения перспектив, т.е. ребята рассказывают о предстоящей смене, как будто они ее уже прожили. Развивает образно-ассоциативное мышление детей. Закрепление навыков построения перспективы, творческих подходов. Ведущий может выделить проблемы, волнующие детей.

У/о любой.

### **ПРОБЛЕМНЫЙ ОГОНЕК**

Каждый отряд в своем развитии проходит через период конфликтов. Этого не избежать, поэтому к конфликту надо быть готовым. Один из возможных способов решения конфликта - проблемный "огонек".

Конечно же, такой "огонек" - это большой откровенный разговор, который помогает вскрыть наболевшие проблемы, который нацелен на то, чтобы каждый высказал свое мнение, свое отношение относительно проблемы в отряде. Позиция педагога на таком "огоньке" - честный, справедливый арбитр ("арбитр" - в том случае, если конфликт не между детьми и педагогом), способный правильно вести разговор, нацеленный на поиск выхода из сложившейся ситуации. Арбитр, которому доверяют все, к мнению которого прислушиваются.

Такой "огонек" готовится более чем тщательно. *Ведь вам нужен максимально положительный результат, поэтому все ходы должны быть просчитаны, все аргументы продуманы и выверены.* Обдумайте заранее, какого результата вы хотите добиться, и попытайтесь простроить шаги для достижения этого результата.

*Иногда очень важную роль в положительном решении конфликта могут сыграть правильно построенные и продуманные педагогические ситуации "разыгранные" в течение дня, предшествующего проблемному "огоньку". Зачастую такие ситуации просто необходимы, когда конфликт очень серьезный. Они могут либо "подогреть", либо "охладить" конфликтную ситуацию. Создать наиболее "выгодный" эмоциональный настрой у ребят перед "огоньком".*

*Построение таких ситуаций требует большой осторожности со стороны педагога. Важно, чтобы ребята не чувствовали фальши. Необходимо помнить принцип "не навреди!!!". Поэтому стоит предварительно проконсультироваться с психологом.*

Надо помнить, что любой отряд в течение смены проходит через период конфликтов. Единственная разница в том, что от мастерства педагога зависит, насколько серьезным будет этот конфликт. Не забывайте, что есть волшебное слово "ПРОФИЛАКТИКА". Тем не менее, проблемный "огонек" лишним в отрядной жизни не будет никогда.

Рассмотрим несколько приемов, которые могут быть использованы на таком "огоньке".

### **1. "Конверт откровений"**

Вожатый заранее заготавливает конверт с большим количеством вопросов. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно-этический характер, типа:

- что ты больше всего ценишь в людях?
- какая твоя самая большая цель в жизни?
- какие черты характера человека тебе особенно неприятны?
- на кого из известных героев прошлого (фильма, книги) ты хотел бы быть похожим и почему? и т.д.

### **2. "Здравствуй, мне очень нравится ..."**

По кругу каждый из сидящих в кругу говорит своему соседу слева фразу: "Здравствуй, мне очень нравится ...", продолжая ее по своему усмотрению, стараясь найти в своем товарище что-то приятное, хорошее.

### **3. "По одежке встречают ..."**

Каждый раз, при встрече нового человека, у нас создается о нем какое-то впечатление, часто оно не ошибочно. Сейчас мы попробуем поделиться своими первыми впечатлениями друг о друге. Вы получаете карточку, на которой написано имя одного из участников, а также лист бумаги (всем раздаются одинаковые листы), где есть вопрос: «Кто Я?» Ваша задача — написать десять пунктов, отвечая на этот вопрос за человека, чье имя у вас на карточке. И еще одно условие: никто не должен знать, кто о ком пишет. По окончании работы листочки раскладываем на столе рабочей стороной вверх. Затем, когда все будет разложено, каждый подойдет и выберет тот листок, на котором, как ему кажется, написано от его имени.

Этот этап работы вызывает интерес и легкое волнение у членов группы. В процессе поиска своего «портрета» им приходится прочитать не один, а несколько листочков,



«поспорить» с кем-то из претендентов за одну и ту же характеристику, суметь отстоять свое право на нее. При обсуждении ведущий предлагает ответить на несколько вопросов:

1. Удовлетворены ли вы тем, что написано на полученном листочке?
2. Что вызвало удивление, произошли ли «открытия»?
3. Что вызвало наибольший интерес в процессе работы?
4. Какие трудности испытывали при выполнении упражнения?

#### **4. "Кельтское колесо"**

По легенде древних кельтов все люди делятся по сторонам света.

Люди с Севера - это люди действия. Лидеры, которые делают дело. Люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг.

Люди с Запада - это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности.

Люди с Востока - это люди творчества. Много идей, но при этом они не занимаются их реализацией.

Люди с Юга - обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Атмосфера в группе важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде Древних кельтов, для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то и преобладает. Это и представляет собой замкнутое кельтское колесо. Члены группы разделяются на подгруппы по своей предрасположенности по сторонам света. Если человек колеблется, ему предлагают выбрать сторону света, к которой он относит себя в настоящий момент.

Этапы:

1. 7-10 минут на подготовку.

Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств.

2. Каждая группа рассказывает отрицательные стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.

3. Каждая группа отвечает на вопрос: почему бы она не могла обойтись без других сторон света.

4. Группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны света, то на выступлениях ее роль берет на себя ведущий, а внимание группы обращается на то, что из-за отсутствия этой стороны в группе возникнут определенные проблемы. В конце у группы спрашивается, какая еще сторона света, кроме названной в них доминирует. Если в группе выпала какая-то сторона (чаще всего Запад), людям назвавшим ее как вторую, предлагается выполнять ее функцию для решения проблем в группе.

#### **5. "Солнышко"**

Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это "солнце". Группа ("планеты") становится на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем "солнце" открывает глаза и смотрит на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе. Это некий вариант социометрии.

#### **ОГОНЬКИ ПРОЩАНИЯ**

##### **"Расскажи мне обо мне"**

Это традиционная форма последнего, прощального "огонька" в отряде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать "свободный микрофон". Тот, у кого находится "свободный микрофон", называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе.

В завершении можно раздать каждому по небольшой звезде (или другому символу), на которой ребята напишут свои прощальные слова и пожелания следующей смене, а затем наклеить звезды на загрунтованный ватман - это будет ваш прощальный звездопад.

Этот "огонек" должен стать самым запоминающимся, самым важным событием для ребенка. Задача педагога - поддержание высокого эмоционального настроения. Недопустимо, чтобы этот "огонек" превратился в перечисление всевозможных обид. На нем должны быть сказаны все самые теплые, самые ВАЖНЫЕ и НУЖНЫЕ слова.

Так же недопустимо, чтобы этот "огонек" стал массовой истерией, предвещающей отъезд, расставание и т.д. Пусть на этом "огоньке" будет не только обнажение душ. Напомните ребятам все самое доброе и светлое, что происходило в отряде и на смене в целом. Вспомните лучшие номера, самые любимые песни. Заготовьте ребятам памятные сувениры от вожатых. Не сомневайтесь, это будет самым приятным подарком для них.

Дайте ребятам время, чтобы они написали вам "прощальные письма". Это неплохая диагностика, хоть и основана она на эмоциях, а не на логике. Заготовьте несколько неожиданных сюрпризов. Если вдруг атмосфера станет совсем грустной, используйте эти сюрпризы для разрядки ситуации. Пусть сюрпризная группа подготовит внутриотрядное награждение по номинациям, придумает каждому на память стихи-посвящения.

Если вы живете в корпусе несколькими отрядами, сходите к ним в гости. Пусть для ребят это будет неожиданностью. Но такой поход надо подготовить. Это дело вожатых. Договоритесь, как будет проходить встреча, что вы будете на ней делать.

Пусть этот "огонек" продлится дольше остальных, для этого стоит начать его раньше, чем обычно. Но он не должен продолжаться до утра, ведь есть режим дня (не забывайте, что вы педагог, и отвечаете за жизнь и здоровье детей).

**1) Живой уголек.** Это прощальный огонек, проводится после «Закрытия». Помогает ребятам лучше пережить расставание, настроиться на новую жизнь вне лагеря. В руках говорящего свеча, горящая ветка и т.д. - "Живой уголек" (соблюдение пожарной безопасности на первом месте!). Высказываются последние пожелания, и "Живой уголек" передается тому, кому очень хочется передать. Дополняется традициями прощания. Ведет к снятию эмоционального напряжения, связанного с прощанием, позволяет сделать наиболее мягкий выход детей в другую систему из системы отряда.

У/о любой.

**Огонёк «Я тебя помню...»:** Ребятам предлагается рассказать о своих самых первых и самых ярких впечатлениях друг от друга.

**Огонёк «Спасибо вам...»:** На последнем «огоньке» ребята могут подвести итоги смены: поблагодарить кого-либо, выделить самые яркие моменты смены и т.п.

### **Маленькие советы.**

1. "Огонек" должен иметь определенную длительность, которая определена заранее, он не должен длиться бесконечно.

2. "Огонек" - это форма задушевной, искренней беседы, а она не должна сопровождаться сумрачной обстановкой. Не обязательно дожидаться поздней ночи и сидеть у еле горящей свечи. Для "огонька" можно выбрать просто очень красивое спокойное место, где каждому будет уютно, приятно и комфортно говорить.

3. Вечерний "огонек" - это один из моментов, который готовит детей ко сну. Не стоит делать завершение "огонька" в развлекательном ключе.

4. Каждый "огонек" требует подготовки. Ведь каждый "огонек" должен стать незабываемым и единственным в своем роде.

5. Пусть у вашего отряда будет своя тайна, которая возникнет на одном из "огоньков". Может быть, вы будете загадывать желания на "огоньке". Или на первом отрядном "огоньке" каждый ребенок напишет пожелания самому себе в конец смены и вы, всем отрядом, закопаете эти пожелания под самым красивым деревом в вашем лагере, чтобы на последнем

"огоньке" их прочитать и т.д. Такая тайна придаст вашим "огонькам" романтическую атмосферу.

6. Разучите с ребятами хорошую песню, которая станет для вашего отряда "вечерней", т.е. песней, которая будет завершать каждый прожитый отрядом день. Кстати, это может быть не только песня, но и "вечерняя" речевка, а может быть и то и другое. Предлагаем один несколько вариантов "вечерних" песен и речевок.

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ЛАГЕРЮ**

Проблема адаптации ребенка в лагере является одной из важных в процессе пребывания на смене, поскольку именно она определяет успешность отдыха, оздоровления и развития ребенка. Кроме того, адаптация влияет на возникновение проблем во взаимодействии ребенка с временным детским коллективом, вожатыми и педагогами. Давай рассмотрим, что же вообще представляет собой адаптация. Но прежде хочу предложить тебе следующую форму работы с представленным в этом пункте материалом. Читая об адаптации ребенка постоянно обращайся к психологическим типам личности, пытаясь определить их в том или ином примере, составляй образ поведения ребенка в указанной ситуации адаптации и отвечай на вопрос «почему это происходит?». Такой подход в изучении содержания данного пункта позволит тебе закрепить уже прочитанный материал, развить гипотетическое мышление, «прочувствовать» суть адаптации, ощутить ее важность и сложность для ребенка, что обеспечит эффективность понимания и обеспечит верность в выборе стратегий взаимодействия с отрядом и различными типами детей. Итак, приступим.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ**

Под адаптацией в науке понимают реакцию любого организма на новую или измененную среду. Если при попадании в новую среду мы не замечаем в себе никаких изменений, чувствуем себя хорошо, ни на что не жалуемся, то это совсем не означает, что адаптация не протекает. Отклонения все же существуют. И они диагностируются (подтверждаются) клинически. Адаптация может быть ярко выраженной или более сглаженной. Это зависит от условий изменения среды, степени ее новизны, «знакомости» и от наших особенностей. Вспомни, насколько бывает сложно привыкнуть к новой среде, новым правилам, системам отношений. Например, переход на новое место учебы (поступление в колледж или вуз). Меняется не только учреждение, специфика обучения, но и, прежде всего, сам коллектив со своими гласными и не гласными правилами, психологическим климатом и взаимоотношениями. Детский лагерь не исключение. Он представляет для ребенка новую среду, в которой предъявляются новые требования, правила поведения, новый режим дня, система отношений и, конечно же, новый коллектив. Все это вызывает у ребенка стресс, который протекает на двух основных уровнях.

## **УРОВНИ ПРОТЕКАНИЯ СТРЕССА**

Психофизиологический уровень – это новый режим дня (график и содержание питания, подъем, отбой, степень двигательной и умственной активности), новые территориальные особенности (климат, характеристики среды, структура лагеря, незнакомое расположение сооружений, особенности комнаты и др.). Изменение привычной обстановки вызывает у ребенка стресс именно на уровне психофизиологии, в результате чего дети в начальный период становятся более ранимыми, эмоционально возбудимыми, сонливыми, быстро утомляемыми, часто начинают болеть.

На социально-психологическом уровне ребенка ожидают новые люди, новая система отношений с педагогами и сверстниками, новая роль, необходимость занять

достойное место в коллективе, найти друзей, не стать изгоем. Этот уровень является важным, практически основополагающим в развитии личности ребенка. Именно на этом уровне идет развитие основных личностных качеств, таких как самостоятельность, коммуникабельность, самоанализ, умение справляться с трудностями, толерантность, адаптивность и многое другое.

Как же протекает адаптация ребенка в условиях лагеря на социально-психологическом уровне? Прежде всего, она связана с формированием и развитием детского коллектива, в котором ребенок пребывает 24 часа в сутки. Детский коллектив, в свою очередь, имеет закономерные стадии развития, влияющие на самочувствие находящихся в нем детей. Эти стадии мы рассмотрим позже.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ЛАГЕРЕ**

Адаптация начинается с момента прибытия ребенка в лагерь и длится от двух-трех дней до недели. Ребенок активно пытается привыкнуть к детскому коллективу, воспитателям и новым условиям. Поэтому в первые дни ребенок может испытывать трудности, чувствовать себя некомфортно, звонить, рассказывать, что в лагере очень скучно, жаловаться на несуществующие проблемы, проситься домой. Если ребенок трудно входит в коллектив, не может установить дружеские контакты с другими детьми, то, как правило, большую часть времени он будет проводить «на телефоне», в разговорах с родителями, пытаясь получить от них поддержку или сбежать от незнакомой среды (добиться, чтобы его забрали). Постоянные телефонные переговоры, в свою очередь, только усугубляют процесс адаптации, затрудняют его. Очень трудно ввести в коллектив ребенка, который постоянно «на телефоне» и вместо общения с детьми – общается с родителями. Ребятам, которые находятся рядом с таким ребенком (например, проживают в одной комнате) это начинает не нравиться, поскольку воспринимается как «ему с нами не интересно, неужели мы плохие и скучные», «вот нытик», «маменькин сынок» и пр. В результате, получается, как бы «отзеркаливание». Ребенок не вступает в контакт с детьми, которые находятся с ним в одной комнате. И детям это начинает не нравиться. Они автоматически отгораживаются от него, не принимают, также не идут на контакт или идут, но неохотно. Бывает, что над таким ребенком начинают смеяться, обзывать те дети, которые также испытывают трудности в адаптации и имеют потребность в самоутверждении (поскольку на начальном этапе детям очень важно быть принятыми, занять достойное место в коллективе). А самый легкий способ – самоутвердиться за чей-нибудь счет: посмеяться над сверстником, обозвать его (показать свое чувство юмора, силу, уверенность). Получается замкнутый круг, в котором ребенок теряется: он не может найти контакт с детьми, отгораживается от них, и как результат – дети отгораживаются от него, что, в свою очередь, еще сильнее ранит ребенка. Поэтому тебе с первого дня смены целесообразно ограничить телефонные контакты детей с родителями. Часто в период адаптации ребенок, не находя должного внимания, начинает его привлекать демонстративным, манипулятивным поведением. Он начинает лгать. Лгать родителям о том, что у него что-то болит, что его кто-то обижает, что в лагере плохо, некомфортно и пр. В детском коллективе такой ребенок рассказывает вымышленные события из жизни, истории о поездках, благосостоянии и многом другом, демонстрирует различные болезненные состояния. Из-за этой лжи ребенок часто ощущает себя некомфортно (особенно если в привычной жизни редко обманывает). Ему кажется, что другие его подозревают, и это вызывает напряжение, которое обязательно скажется на процессе адаптации ребенка. Вообще, сам процесс адаптации к лагерю имеет свою динамику. Традиционно выделяют три стадии, каждая из которых характеризуется определенным состоянием ребенка, как на психологическом, так и на психофизиологическом уровне.

## **СТАДИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ**

1. Стадия благоприятной адаптации. Во время этой стадии у ребенка могут появляться некоторые жалобы, которые быстро проходят. Ребенок приобретает хорошее эмоциональное и физическое состояние. Период благоприятной адаптации выпадает на 1-4 день смены, и его продолжительность определяется степенью новизны среды и индивидуальных особенностей детей. Если ты не можешь найти эффективный подход в адаптации того или иного ребенка, то не бойся выглядеть некомпетентным и как можно раньше, начиная с первого дня смены, обратиться за помощью к специалистам: педагогу, психологу, врачу. И помни: если к 4 дню трудности в адаптации не исчезли, проявляются с такой же силой и усугубляются необходимо срочно «бить в колокола» (сейчас, я думаю, ты вспомнил о том, что существуют так называемые «не лагерные» дети). В случае, когда своевременная помощь ребенку так и не оказана или не сыграла должной роли, начинается следующая, более тяжелая, стадия адаптации.

2. Стадия замедленной или условно благоприятной адаптации. Характеризуется наличием систематических жалоб на среду, перепадов настроения, плаксивости, повышенной утомляемости, слабости, головных болей, различных простудных заболеваний, неадекватных форм поведения. Этот этап приходится на 5-8 день смены. Если по истечению недели ребенок так и не адаптировался к лагерю, то, как правило, его отчисляют из лагеря по причине психологической неготовности к нему. Если же по каким-то причинам отчисление не происходит, то состояние ребенка ухудшается и начинается третья стадия, более глубокая и тяжелая.

3. Стадия неблагоприятной адаптации или дезадаптации. Неблагоприятное течение адаптации проявляется в длительно сохраняющихся жалобах на среду, сниженном настроении, обострении болезненных состояний (в том числе хронических), повышенном давлении, отсутствии аппетита, нарушении сна и других психосоматических проявлениях. Кроме того, могут наблюдаться пассивность, повышенная утомляемость, слабость, сонливость или наоборот, чрезмерная возбудимость, агрессивность, бессонница при постоянных головных болях. Явными симптомами дезадаптации ребенка являются: агрессия к людям и вещам, постоянные фантазии, лживость, чувство неполноценности, упрямство, конфликтность, страхи, сверхчувствительность, эмоциональные расстройства, неспособность сосредоточиться, возможна замкнутость. При подобных симптомах детям требуется профессиональная помощь психолога, интенсивная психотерапия, поскольку нарушается психологическое и физиологическое функционирование человека, имеющее серьезные последствия для здоровья. Бывают случаи, когда ребенок прибывает в лагерь уже с заметными симптомами социальной дезадаптации, которые развились в обыденной жизни (в школе, семье). В этом случае тебе следует сразу же обратиться к психологу, который окажет индивидуальное психологическое сопровождение ребенка.

Перечисленные стадии представляют собой непрерывный процесс адаптации. И следует отметить, что в лагере, как правило, до стадии дезадаптации не доходит, поскольку дети находятся под наблюдением вожатых, педагогов, врачей и психологов, которые сопровождают процесс вхождения ребенка в среду лагеря. И если он не готов к ней адаптироваться, то родителям настоятельно рекомендуют забрать ребенка домой еще на начальных стадиях, до появления негативных проявлений. В процессе адаптации ребенок выбирает определенную стратегию поведения, которая помогает ему приспособиться, влиться в новые условия, а иногда и препятствует этому. Стратегии бывают различными и определяются типом личности ребенка или имеющимся в прошлом опытом (например, неудачная адаптация в новом классе, загородном лагере).

## **ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

### **Гармоничный ребенок**

Гармоничный ребенок – это ребенок, обладающий общительностью, уверенностью в себе, высоким самоконтролем, добросовестностью, отсутствием тревожности, развитым интеллектом. Такие дети, входя в новую среду лагеря, быстро адаптируются, заводят новые контакты, отличаются доброжелательностью, рассудительностью, самостоятельностью. При условии успешного прохождения организационного периода смены такие дети чувствуют себя в лагере и отряде комфортно, удовлетворены отдыхом, общением со сверстниками и взрослыми, склонны выстраивать конструктивное взаимодействие, уважать мнение других. Конечно, этот тип личности ребенка не исключает возможных трудностей, предполагаемых возрастными особенностями, но при грамотном подходе вожатого они протекают легко и без осложнений.

### **Чувствительный ребенок**

К данному типу относятся коммуникабельные дети с достаточно развитой интуицией. Им очень важны близкие отношения с родителями (особенно у младших), сверстниками, вожатыми, педагогами и их хорошее расположение к ним. Они любят заботиться о других, оказывать знаки внимания, дарить подарки, делать комплименты и искренне интересуются жизнью окружающих людей. Им, действительно, интересно слушать собеседника и они являются благодарными слушателями, да и рассказчиками тоже. Они любят сказки и различные истории, увлеченно слушают и рассказывают их.

Дети данного типа имеют развитую фантазию, склонны к творчеству. При этом они часто уходят в мир фантазий, любят мечтать и играть в ролевые игры, полностью погружаясь и проживая в свою роль. В общении чувствительные дети ищут духовной близости, часто растворяются в другом, забывая о себе и своих потребностях, с трудом проводят грань между «Я» и «Ты». Очень хотят быть любимыми и ценимыми и постоянно нуждаются в подтверждении того, что они ценны для другого.

В процессе адаптации к лагерю и критических ситуациях в течение смены такие дети еще больше начинают искать близости с другими (сверстниками, вожатыми, педагогами), как бы цепляясь за них, порой даже чрезмерно (чем часто отталкивают). Не находя этой близости они могут реагировать эмоциональными взрывами, рыданиями, стремлением к уединению, погружению в мир фантазий.

Если ты увидел такого ребенка в отряде, то помни, что ему необходим близкий человек, друг и твое внимание и поддержка, которую можно дать путем похвалы, положительной оценки его трудов и стараний. Помогите ему влиться в коллектив, найти друга, нащупай его сильное место и создай условие для самореализации в отряде. Тогда он будет чувствовать себя ценным и значимым.

Когда такому ребенку не удастся найти близкого человека в отряде, раскрыть себя и стать нужным, то у него возникают эмоциональные перепады, плаксивость, чрезмерная «прилипчивость» к людям. Это часто вызывает негативные реакции со стороны сверстников (да и порой вожатых), которые могут начать высмеивать его поведение и обзывать. Конечно, если ты с первых дней установил правила общения и создал атмосферу психологической безопасности, то обзывать и высмеивать такого ребенка не станут. Но, все же, дистанцирование от него и проявление холодного отношения можно будет увидеть. В подобной ситуации ребенок окажется в тупике, ведь его ведущая потребность не реализована и он «никому не нужен, не интересен», от него «все отрециваются». В этом случае тебе необходимо стать близким для него человеком и путем демонстрации ему своего положительного отношения, поддержки, уважения и акцентирования внимания на сильных качествах. Но этого недостаточно. Важно реабилитировать такого ребенка в отряде. Поэтому перечисленные действия в отношении него необходимо делать «прилюдно», т.е. в присутствии отряда. При этом все должно быть естественным и адекватным. К тому же попробуй найти ему место и возможность для самореализации, поручить ответственное интересное дело, включить в работу подгруппы (которую потом также не

забудь похвалить за слаженное взаимодействие в случае успеха). В индивидуальной беседе с ребенком расскажи ему историю о том, как один человек испытывал такие же трудности, но справился с ними, занимаясь творческой деятельностью или другим делом (причем перечислить ему нужно то, что, хорошо получается у ребенка, что связано с его сильными сторонами). Это придаст ему уверенности в собственных силах, успокоит и побудит к деятельности. Можно также рассказать историю про одного человека, которая будет отражать неэффективную модель поведения ребенка и покажет другое, желаемое поведение. Но сделать хорошо это получится в том случае, если ты умеешь сочинять истории.

С ребенком постарше (от 12-13 лет) можно смоделировать ситуацию, поставив его на место другого человека, а самому заняв его место показать неэффективность модели поведения (при этом сначала слегка, а потом и чрезмерно утрированную). Ты помнишь, что ребенок данного типа хорошо вживается в роль, способен ощутить состояние героя. Эта техника себя зарекомендовала в практике. При этом она вызывает смех ребенка наряду с осознанием проблемы.

И помни, твое отношение к любому ребенку в отряде всегда замечается детьми и во многом отражается ими. Так что ни в коем случае не закрывайся от чувствительного ребенка, окажи ему поддержку, и тут же он быстро реабилитируется, почувствует себя более уверенным, вольется в детский коллектив.

### **Ребенок-умник**

Это интеллектуальный тип личности. Такой ребенок задает много вопросов, испытывает интерес к общению с взрослыми. Имеет хорошо развитое логическое мышление, постоянно рассуждает, планирует и часто ведет себя не по годам. Не любит находиться в большом коллективе, шумной компании, участвовать в активных и массовых играх, предпочитая общаться с одним человеком или оставаться наедине (с книгой, компьютером или каким-то занятием). Как правило, в его комнате беспорядок, но он знает, где лежит какая его вещь и с легкостью ее находит. Такие дети требовательны к себе, сами ставят для себя определенные цели и стараются их достичь. Но при неудачах они ощущают растерянность, но с новой силой берутся за дело, постоянно стремясь к совершенству. Иногда подобное стремление превращается в навязчивое состояние.

Ребенок-умник не умеет угождать другим, из-за чего многим кажется, что он бесчувственный, надменный, горделивый. На самом деле у него очень ранимая душа, хотя внешне он всегда кажется невозмутимым. В сложные периоды (адаптация, конфликт) такой ребенок становится еще более рассудительным, не позволяя чувствам взять верх. Он может делать вид, что все хорошо и ничего не происходит. При этом внешне будет выглядеть холодно и высокомерно. Но это лишь внешнее, показное. Рано или поздно выход эмоций произойдет и проявится в нервном срыве.

В период адаптации к лагерю такие дети больше предпочитают общаться с взрослыми: вожатыми, педагогами. С неохотой участвуют в мероприятиях или отказываются от них. Не находят интереса в общении со сверстниками, поскольку оно часто не дает содержательности. Выбирают себе в друзья только похожего по типу ребенка, и если таковой не находится, то пребывание в лагере становится ему не интересным, скучным. Это один из типов «нелагерных» детей, которым гораздо интересней в привычных домашних условиях, где они всегда находят себе занятие по душе. Но ты можешь вовлечь его в деятельность помощника вожатого, педагога или руководителя смены, предварительно узнав интересы и аргументировав тем, что нового, полезного ему может дать та или иная работа. Взаимодействуя с ребенком такого психологического типа всегда аргументируй необходимость того или иного дела (например, вовлекая его в мероприятие), объясни, почему это необходимо. Этот ребенок руководствуется лишь здравым смыслом и пониманием поставленной задачи.

Если «умник» попал в трудную ситуацию, и ты видишь, что он стал более замкнутым и «холодным» или высокомерным и не идущим на контакт, то знай, что в это время для него очень важна твоя поддержка. Подойди к нему, невзирая на то, что он, возможно, не будет проявлять явного интереса в общении, и путем беседы дай понять, что он тебе важен, укрепи его уверенность в себе, подчеркивая сильные стороны, способности и объясни, что ошибки – это неотъемлемая часть нашей жизни, что именно на них мы учимся. Можешь рассказать о своих чувствах в подобной ситуации, тем самым показывая, что понимаешь его тревоги и состояние.

### **Ответственный ребенок**

Этот психологический тип личности достаточно гибок. Обязательный ребенок всегда придет на помощь, будет полезен во всем. Кроме того, он сам стремится быть полезным во всем, что только может и старательно помогает. Благодаря своей собранности и усердности такой ребенок добивается отличных результатов в выбранной им деятельности. Таким образом он пытается добиться близости. Всегда ждет похвалы и сильно переживает, обижается если не получает ее, хотя его обида длится недолго. Он быстро отходит от нее и уже в следующий момент опять на подхвате. Расположением таких детей часто злоупотребляют, отчего они испытывают большие трудности.

Попадая в лагерь, такой ребенок легко приспосабливается к правилам и складывающимся ситуациям. С энтузиазмом помогает вожатому и сверстникам. Всегда на подхвате. Но работая с таким ребенком, помни, что он ожидает твою похвалу, и не скупись на ней. В благодарность ребенок еще больше будет включаться в деятельность, получая от нее удовольствие. Еще одним важным моментом во взаимодействии с ответственным ребенком является то, что ему самому сложно выбирать себе занятие, ему трудно стать самостоятельным и жить без четких указаний. Поэтому поощряй каждый его самостоятельный выбор, принятое решение, стимулируя активность развития в данной сфере. В критической ситуации (в конфликте или какой-то проблеме) такой ребенок будет стараться стать еще более послушными, более исполнительным чем обычно, порой делая то, что у него не просили.

### **Гиперактивный ребенок**

Такой психологический тип личности чаще встречается в младших отрядах. Это ребенок-непоседа. Ему часто не хватает времени, потому что кругом много всего нового, интересного, увлекательного. Он активен, не может подолгу сидеть на одном месте и заниматься монотонным делом. Он непоследователен, не может долго удерживать свое внимание. Часто не слушает, когда к нему обращаются. Легко берется за какое-нибудь задание, но, как правило, не доводит его до конца, испытывает трудности в самоорганизации. Также гиперактивный ребенок часто теряет свои вещи, бывает забывчив, поскольку быстро переключает свое внимание. Он не может усидеть на месте, постоянно ерзает и проявляет признаки беспокойства, очень много говорит, не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, перебивает. Кроме того, он импульсивен и всегда трудно угадать, что он намеревается сделать в следующий момент времени. Нередко вступает в оппозицию со сверстниками и вожатыми. Попадая в новую среду лагеря, такие дети быстро устанавливают контакты, открыто проявляют эмоции, легко идут на риск, идеально справляются с трудностями. В адаптационный период они не теряют аппетита, часто не тоскуют по дому, сразу включаются в новую среду. В критической ситуации такие дети проявляют большое беспокойство, становятся сверхактивными, импульсивными, часто с приступами буйной ярости и, в конечном счете, могут испытывать трудности в общении с другими детьми. Вообще такие дети чаще всего и испытывают трудности в отношениях с большим числом ребят в отряде, в результате своего «расторженного» поведения.



К подростковому возрасту повышенная двигательная активность таких детей, как правило, проходит, но невнимательность и импульсивность не только остаются, но и могут прогрессировать.

Работая с таким типом детей, водители часто испытывают трудности: пробуют дисциплинарными методами победить его непослушание, увеличить двигательные нагрузки, наказывать, ругать или наоборот – игнорировать гиперактивное поведение, предоставлять полную свободу действий, но редко, когда бывают последовательны во взаимодействии с ним. Разные методы работы с ним часто не дают эффекта. Первое, что тебе следует понять о таком ребенке – это то, что он не способен контролировать свои реакции и ведет себя так не назло водителю, а неумышленно. Он, как и любой другой ребенок, хочет быть хорошим, любимым, получать похвалу, делать добрые дела, но в силу индивидуальных особенностей не может этого сделать. Он также испытывает чувство вины, за свои нехорошие поступки и понимает, что некоторые вещи делать нельзя, но тут же, в следующий момент, его как «подрывает» и уводит какая-то немыслимая сила. Ребенок и сам страдает от этого. А теперь представь, что ты ежедневно да по несколько раз в день только и получаешь замечания да наказания. Как будешь чувствовать себя? Вот потому и не работают такие приемы, да и порой только усугубляют ситуацию. И что же делать? А как бы вам хотелось, чтобы с вами поступали на его месте? Однозначно скажу, что добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным, не удалось еще ни одному водителю, но ты сможешь научиться жить в мире и сотрудничать с ним. Для этого пойми следующие важные вещи. Постоянные окрики и запреты не приведут тебя к желаемому результату. При этом другие ребята, наблюдая за твоим «придирчивым» отношением к гиперактивному ребенку, будут относиться к нему с подобным образом, с пренебрежением (помнишь, младшие школьники активно копируют поведение водителя). А это, в свою очередь, только усугубит ситуацию, поскольку сделает атмосферу пребывания ребенка некомфортной и опасной (а кому приятно, когда к нему плохо относятся?), что в свою очередь может только усилить проявления гиперактивности. Гиперактивному ребенку требуется постоянная твоя поддержка. Как и все дети, он хочет быть успешным в делах, за которые берется, хотя это чаще всего ему не удается. Поэтому тебе следует тщательно продумывать поручения для него, учитывая то, что ребенок будет делать лишь те дела, которые ему интересны, и до тех пор, пока ему не надоест. При этом очень важна конкретность постановки задач и ее формулировка, которая должна быть предельно ясной и точной. Не стоит давать ему несколько заданий сразу, лучше последовательно попроси выполнить каждое указание. И главное – не забудь его похвалить. Если гиперактивный ребенок в чем-то неправ, тебе не следует читать ему нотации, так как длинную речь он все равно до конца выслушать не сможет. Лучше всего заранее установить правила поведения и систему поощрений и наказаний. И помни: требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми. При этом, если говорить, смотря ему в глаза и придерживать за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать. Если же ребенок все же не выполняет каких-либо значимых требований, то необходимо спокойно, настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно твое терпение будет вознаграждено. Запрещая ребенку что-либо делать, старайся избегать слов «нет» и «нельзя», стремись переключить его внимание на что-то интересное для него. Старайся вовремя замечать, когда ребенок утомлен, и вовремя ограждать его от лишних впечатлений, уменьшать возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься. Хорошим помощником в этом будет рисование: попроси его сделать тематический рисунок. Он поможет сделать выплеск накопившейся энергии и эмоций на бумагу, снизив напряжение. Подавлять чрезмерную активность ребенка и лишать его возможности много двигаться неэффективно. Целесообразно направить энергию в нужное русло, например, в подвижные, спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые, такие как футбол, эстафеты и пр. (которые очень нравятся гиперактивному ребенку). Также можно давать ему поручения, требующие ловкости и

быстроты, например, отрядные «связные» в игре по станциям, с двигательной активностью.

### **Тревожный ребенок**

Для такого ребенка характерна повышенная впечатлительность, изменчивость настроения и напряженность. Его действия отличаются повышенным волнением и тревожностью, робостью и некоторой неуклюжестью. Он чрезмерно беспокоен, часто не уверен в себе и своих силах, постоянно ожидает положительной оценки, стремится сделать все хорошо и очень переживает при неудачах. Тревожный ребенок болезненно воспринимает критику в свой адрес, склонен обвинять себя во всех неудачах, боится браться за новое сложное задание. Во время выполнения заданий или при попытках овладеть своим волнением он напряжен, скован. В обсуждении заданий такой ребенок даже если и знает ответ на заданный вопрос, то предпочитает промолчать из-за страха совершения ошибки. При этом чаще всего он старается скрывать свои проблемы и тревогу (особенно в подростковом и раннем юношеском возрасте). В процессе вхождения в коллектив такие дети испытывают трудности в установлении контактов, тревожатся о том, как они воспринимаются другими детьми. Очень переживают, если кто-то из отряда не посмотрел на них или не улыбнулся. При этом начинают прокручивать в голове мысли о том, что он не так сделал, не обидел ли чем.

В деятельности тревожный ребенок очень боится неудач, поэтому часто избегает участия в конкурсах, играх, находя какие-либо причины. И в адаптационный период, во время мероприятий на знакомство и сплочение часто остается в стороне или не раскрывается. В критических ситуациях он расстраивается, плачет и стремится сбежать от неблагоприятных условий в сон, болезнь или в близкое, комфортное окружение (домой).

В работе с таким ребенком тебе следует повышать его самооценку: найди сильные стороны ребенка, его достоинства; часто и с улыбкой обращай к нему, как можно чаще хвали, создавай ситуацию успеха; не сравнивай его с другими детьми, не приводи никого в пример; подчеркивай динамику в работе ребенка над каким-то своим качеством, отмечай его успехи и достижения по сравнению со вчерашним днем (с его результатами вчера или неделю назад); избегай соревновательных моментов в играх с участием тревожного ребенка. Пусть он играет для собственного удовольствия и пользы, без цели выиграть; также нежелательно ставить тревожному ребенку временные рамки для выполнения задания и подгонять его, это только повысит уровень тревоги; вводи ребенка в новую игру осторожно, давая ему возможность спокойно ознакомиться с ней, понаблюдать за образцом действий (если таковые есть); если же ты ощущаешь сопротивление ребенка, его нежелание участвовать в игре, ни в коем случае не настаивай. В таких затруднительных ситуациях ты можешь проявить творческий подход, чтобы заинтересовать ребенка и снизить его беспокойство.

### **Демонстративный ребенок**

Демонстративный ребенок отличается стремлением к доминированию. Для него важно получать достаточное внимание, положительную оценку любыми возможными способами. И чем больше его будет, тем лучше. Такой ребенок общителен, активен, уверен в себе, обладает социальной смелостью и склонностью к риску. При этом наряду с высокой активностью он имеет низкий самоконтроль, что часто порождает трудности в адаптации. Он ждет восхищения, восхваления его достоинств и если не получает желаемого, то начинает создавать ситуации, в которых «выманивает» их из окружающих. Демонстративные дети преимущественно хотят показать себя и вызвать восхищение других: говорят о себе, показывают свои вещи, демонстрируют любые способы привлечения внимания взрослых или сверстников. Самоутверждение и восхищенное внимание других является для них

главной целью и в то же время ценностью. При этом способы привлечения внимания могут быть не только положительными, но и отрицательными. В ситуациях, когда отношения с взрослым или со сверстниками не складываются, демонстративные дети применяют негативную тактику поведения: жалуются, проявляют агрессию, провоцируют скандалы и ссоры.

Нередко, самоутверждение демонстративного ребенка достигается путем снижения ценности или даже обесценивания другого (например, увидев рисунок сверстника, он может сказать «Я рисую лучше»). Вообще в речи такого ребенка преобладают сравнительные формы: «лучше – хуже»; «красивее – некрасивее» и др. Он всегда проявляет повышенный интерес к действиям сверстника: следит, что получается у других, делает замечания и комментирует, при этом их интерес носит явно оценочный характер. В поведении такого ребенка наблюдается ярко выраженный формализм: ему гораздо важнее соблюсти внешнюю картину одобряемого поведения, чем

реально оказать помощь сверстнику. Таким образом, даже совершая добрый поступок, он делает это не ради другого, а ради того, чтобы продемонстрировать окружающим собственную доброту (форма «показного альтруизма»). К тому же ребенок данного типа эмоционально и даже болезненно реагирует на порицание и похвалу других детей. Когда вожатый дает отрицательную оценку действиям сверстника, он с большим удовольствием поддерживает ее, а в ответ на похвалу другого – начинает возражать. При вхождении в условия лагеря, такой ребенок испытывает явную потребность во внимании, пытаясь заполучить его привычными способами, часто утрированными, наигранными, вымышленными. Он старается изо всех сил показать себя, демонстрирует свое превосходство или привлекает внимание за счет болезненности состояний, демонстрации трагедий своей жизни и пр. Подобное поведение сначала «работает», но затем часто отталкивает детей, нарушает складывающуюся систему отношений. В критических ситуациях демонстративный ребенок склонен исказить ситуацию. Он может рассказать родителям историю, явно преувеличив ее, продемонстрировать в присутствии педагогов или сверстников истерические выпады, фобии, обмороки, болезни.

В работе с таким ребенком важно помнить о том, что он жаждет твоего внимания и будет делать все для того, чтобы его получить. На этом ты и сможешь «сыграть» и помочь ему в коррекции неэффективной модели поведения. Твоя задача состоит в четком распределении и регуляции своего внимания к ребенку по формуле: «внимание уделяется ему не тогда, когда он плохой, а когда он хороший». То есть старайся замечать ребенка именно в те минуты, когда он незаметен, когда не скандалит и не пытается привлечь к себе внимание теми или иными поступками. Если же начинаются негативные демонстративные выходы, то любые замечания следует свести к минимуму. Особенно важно, чтобы ты отказался от ярких эмоциональных реакций, поскольку именно их и добивается ребенок. Эмоциональное отношение к негативному поведению «демонстранта» – это не наказание, а поощрение. Если на него накричат и вызовут эмоции, то он расценит это как свое достижение. Помогите ему удовлетворить ненасытную потребность во внимании в приемлемой деятельности: найди сферу, в которой он может реализовать свою демонстративность. Здесь хорошо подойдут театральные занятия, поскольку такой ребенок все время играет какую-либо роль, поэтому и надо дать ему возможность играть ее не в жизни, а на сцене. При этом у тебя нет необходимости специально заботиться о его успешности, он добьется ее, ведь актерство – это его стихия.

### **«Трудные дети»**

Этот пункт по своей сути является резюмирующим, поскольку мы с тобой рассмотрели психологические типы детей и особенности их адаптации. Мы уже определили, что «трудных» детей нет, а есть дети с трудностями в адаптации. А если у ребенка есть трудность, значит, ему нужна твоя помощь.

Но, как правило, сталкиваясь с трудностями в поведении ребенка, вожатый начинает эмоционально реагировать, отдаляться, отстраняться от ребенка, делать ему постоянные замечания или осуществлять действия, которые не дают положительного результата. В итоге опускаются руки, истощается собственная энергия, появляется сопротивление к ребенку, к взаимодействию с ним.

Столкнувшись с подобной ситуацией, первое, что тебе следует сделать – это остановиться и вспомнить: мы живые люди и у нас работают защитные механизмы, которые уже рассмотрены в первой главе. Хорошо, если при чтении этого пункта ты еще раз прочтешь их. В нескладывающемся взаимодействии с ребенком или группой детей защита срабатывает у обеих сторон. И трудным становится не только ребенок для тебя, но и ты для него тоже. В данной ситуации делай следующее.

1. Остановись. Расслабься. Сделай глубокий вдох. И еще десять глубоких вдохов. Вспомни какую-нибудь приятную ситуацию. И еще десять глубоких вдохов полной грудью.

2. Подумай над тем, что ты чувствуешь по отношению к данному ребенку, какие чувства и эмоции он у тебя вызывает.

3. Ответь на вопрос: почему ребенок вызывает у тебя такие чувства? При этом лови себя на искренности с самим собой. Если вдруг в голову приходят ответы типа «потому что он...», «потому что я первый раз работаю на этой возрастной категории», «потому что на него влияют...» и пр., то ты идешь уверенными шагами, но не в том направлении. Это рационализация (самооправдание, самообъяснение происходящего в удобном для себя свете). Ребенок может раздражать тебя только потому, что «наступает» своими действиями, поступками на твое больное место. Найди его. Злость может возникнуть из-за того, что ты не справляешься с ситуацией, не получаешь ожидаемого результата, отношения к себе или из-за того, что оказался в ситуации неуспеха, обнаружил свою некомпетентность в чем-то или из-за чего-то и др. Но главное в том, что причина – это какая-то твоя слабость. Если ты ее нащупаешь и осознаешь, то негативная реакция в отношении ребенка пропадет. Сразу же. А если не проходит, значит, ответ не найден. Но не отчаивайся и попробуй сделать следующее.

4. Попробуй понять причины поведения ребенка. В принципе они ясны. Ему не хватает твоего положительного внимания, поддержки, оценки его значимости и «хорошести». Но, возможно, одна из черт характера ребенка сильно выражена и доставляет трудности не только тебе, но и ему самому (просмотри еще раз типологию, акцентируя внимание на том, как следует взаимодействовать с тем или иным типом личности). Есть и другой вариант, особенно часто встречающийся с детьми от 12 лет – это конфликт ребенка с вожатым. При этом сам вожатый не принимает того, что конфликт существует. Он злится на ребенка, порой приходит в бешенство от его поведения или слов, но оказывается не способным принять того, что мог чем-то обидеть своего подопечного (словом или делом). Иногда в этой ситуации вожатый опускается на уровень ребенка и начинает конфронтацию. Поэтому «прокрути» в голове и предположи, чем ты мог обидеть ребенка. Но даже если не вспомнишь – не беда. Тебе в любом случае вступать с ребенком в диалог, который позволит устранить существующее противоречие и устранил все трудности.

5. Встань на место ребенка, посмотри на себя со стороны, его глазами. Здесь тебе может помочь следующая техника. Согласно ей, ты – это он. Теперь ответь на несколько вопросов (причем делай это не поверхностно, со своей колокольни, а как бы проживая целую роль, вживаясь в роль ребенка): Сколько тебе лет? Какой раз ты в лагере? Что тебе здесь нравится больше всего? Какими качествами ты обладаешь? Как складываются твои отношения в отряде? Как ты общаешься с вожатым? Ответы на эти вопросы помогут тебе понять внутреннее состояние ребенка. Попробуй сделать это прямо сейчас, вспомнив когонибудь из детей своего отряда, того, с кем твои отношения складывались не достаточно хорошо. Сделал? И как, получилось?

6. После того как причина такого «трудного» поведения ребенка ясна, понятны твои реакции на ребенка, решение будет определено грамотно и обязательно сработает. Ну, а если все же возникнут трудности, то помни, что всегда есть у кого попросить поддержку – у вожатого с опытом, педагогов, психолога или, в конце концов, у администрации.

В завершение хочу попросить тебя запомнить следующую вещь: если с каким-то ребенком, группой детей, напарником или любым другим человеком не ладятся дела, нарушается контакт, то первое что ты должен сделать – это задать себе вопрос: ЧТО Я ДЕЛАЮ НЕ ТАК? Такой подход позволит тебе избежать трудностей и своевременно их решать.

### **История развития детских лагерей в России и за рубежом в XIX и начале XX века**

Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» (1925), Всероссийский лагерь «Орленок» (1960), ВДЦ «Океан» (1983).

Тюменская область (лагерь, когда открыт).

Начало детских лагерей в России – юношеский опыт Петра Великого (военные лагеря для потешных полков, более 300 лет назад – обучались военному делу, в свободное время – русские народные игры, купание, сбор ягод и грибов).

30е гг. 19 века – организованы лагеря для воспитанников кадетских корпусов (воинские умения, серьезная физическая подготовка, учились жить в условиях, приближенных к военным).

В к.19 века – первые российские лагеря для детей («летние колонии»), носящие оздоровительно-профилактический характер (потребность государства - соц.заказ, развитие скаутинга).

1886 г. в Москве при содействии Общества школьных вакационных (каникулярных) колоний возникли лечебные колонии для гимназистов с ослабленным здоровьем.

1905 г. – Станислав Теофилович Шацкий организовал в Подмоскowie небольшую вакационную колонию для мальчиков в Подмоскowie, которая стала прообразом современных детских оздоровительных лагерей. Специфика – самообслуживание, приобщение к сельскохозяйственному труду, обширная образовательная программа (наблюдение за природой, коллективное чтение и обсуждение познавательных книг, настольная игротка, самоотчет в дневниковой форме).

В Европе и Сев.Америке организация каникулярного времени практиковалась еще в 18-19вв. преобладающей формой такого отдыха являлся лагерь. В 1861 году на Северо-американском континенте был создан лагерь Ганнери, который по официальным документам считается первым америк.лагерем. Семейная пара Фредерик Ганн и его жена Абигал создали «школы на дому» для мальчиков в шт.Вашингтон и Коннектикут. Организовывали двухнедельные походы, где дети плавали на лодках, рыбачили и учились ориентироваться на местности.

Далее лагеря создавались скаутскими, религиозными и иными орг-ми.

- июль 1907 г. – первый европейский скаутский лагерь (Баден-Пауэлл);

- в начале 1900 гг. в США зародилась национальная молодежная организация со своими программами деятельности в лагерях («Бой-скауты», «Костёр на привале», «Герл-скауты»);

- 1909 год – первое исследование американца Г. Митчелла, посвященное опыту трудового лагеря юных христиан (дипломная работа колледжа Джорджа Уильямса);

- 1910 год – создана Американская Ассоциация Лагерей (изначально – Ассоциация директоров лагерей Америки). Основатель – Алан Вильямс, заложил стандарты организованного лагеря для детей и молодежи.

## ВИДЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

1. По месту размещения лагеря бывают:

- стационарные – специально создаваемые детские оздоровительные учреждения, в основном – за городом.

- создаваемые на базе ОУ – в школах, УДО, подростковых клубах.

- организуемые на имеющейся базе – в помещениях, изначально созданных для др. целей (турбазы, санатории, гостиницы).

- полевые/палаточные, экспедиционные, передвижные лагеря.

2. По содержанию деятельности:

- спортивно-оздоровительные:

А) основная деятельность – продолжение учебно-тренировочного процесса для воспитанников ДЮСШ;

Б) оздоровительные смены для детей, направленные на развитие скоростных, силовых и двигательных качеств, выносливости для дал. занятий спортом.

- туристские – по различным видам туризма (пеший, водный, горный) и краеведения с практич. отработкой навыков, полученных в теории.

- активного труда и отдыха – с круглосут. или дневным пребыванием – приобретение труд. навыков и вовлечение в ОПД в сочет. с формированием навыков ЗОЖ в период каникул.

- санаторные – активная реабилитация воспитанников, имеющих недостатки в развитии/нуждающиеся в активном оздоровлении с использованием надлежащей мед. базы.

- лагеря по направлениям детского творчества – форма акт. отдыха, где в основе совм. деят-ти педагога и воспитанника лежит нацеленность на творческое освоение мира (творческая дача, мастерская, фестиваль).

- лидерские – форма освоения соц.-творч. деят-ти, сопровождаемой активным отдыхом и оздоровлением.

- оборонно-спорт. и гражд.-патриот. – гражданская направленность, программы доп. обр. детей, допрофессион. подготовки.

- семейные – форма семейного сотворчества и организации досуга родителей, детей и педагогов в условиях лагеря.

### ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Создание пионерской организации привело к появлению первых палаточных лагерей – «Артек». Цель деятельности таких лагерей – развитие интересов и способностей каждого ребенка. Так в лагерях появляются кружки.

К тридцатым годам стали открываться лагеря с технической направленностью. Так появилась вариативность в организации летнего отдыха детей.

В 50-80 гг. правительство Советского Союза уделяет максимальное внимание развитию системы детского отдыха и оздоровления. Растет количество лагерей, появляются «Орленок» и «Океан».

В деятельность лагерей внедряется Коммунарская методика – система условий, методов, приемов и форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива. Разработана в РФ И.П. Ивановым и его единомышленниками. По-другому ее называют методика КТД. Ее основная цель – раскрепощение личности и воспитателя, и воспитанника, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского самосознания человека, его способности к социальному творчеству, нравственному самоопределению.

Суть коммунарской методики:

1. Создание коллектива на основе привлекательных для детей идеалов, которые они создают сами.

2. Организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждого, творческой, художественно-оформленной. Основана на совместной работе.

3. Построение самоуправления на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую деятельность. Принцип создания МИГов для выполнения определенного дела от его планирования до завершения. В микроколлективе легче учесть мнение каждого, а сжатые сроки, отведенные на выполнение дела, требуют от участников интенсивной мысли. Принцип заинтересованности.

4. Особые отношения в коммунарском коллективе, основанные на заботе каждого о каждом.

В коммунарской методике родились огоньки, сборы знакомств, анализ дня, школы актива. Такие сборы выступают средством сплочения коллектива, активным методом обучения гуманной и творческой коллективной жизни детей и взрослых, способом подведения итогов и одновременно поиска старта в движении к новым перспективам.

В 60-80 гг. Коммунарская методика и методика КТД были стержневой основой в воспитательной деятельности детских лагерей.