

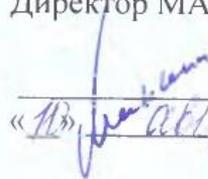


**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Тобольска  
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: [ddt\\_tobolsk@mail.ru](mailto:ddt_tobolsk@mail.ru), сайт: [www.ddttob.ru](http://www.ddttob.ru)

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

  
\_\_\_\_\_ П. В. Малкин  
«10» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Центр раннего развития «Цветик - семицветик»**

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Объём программы: 648 часов.

Составители: Остякова С.Н.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
Дорошенко Е.Е., педагог дополнительного  
образования, Макаренко М.В., главный  
специалист (в направлении методической  
работы) отдела развития художественной и  
социально-гуманитарной направленности  
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

## Содержание

Аннотация .....	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Целеполагание программы.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	12
Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	65
5. Календарный учебный график.....	65
6. Методические материалы.....	65
7. Формы контроля. Оценочные материалы.....	69
8. Рабочая программа воспитания.....	71
9. Календарный план воспитательной работы.....	72
10. Рабочая программа.....	74
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение.....	153
12. Список используемой литературы.....	154
Приложения.....	155

## Аннотация

Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить детям в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?». Готовность к школьному обучению - сложный целостный феномен, комплекс качеств, образующих умение учиться. Она формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» способствует формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности; развивает психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; обогащает знания детей в области математики, письма, развития речи; развивает творческий потенциал детей дошкольного возраста; способствует сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей; организуется взаимодействие с родителями обучающихся через различные формы деятельности.

Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать открытия и активно участвовать в обучении. По окончании обучения дети научатся пользоваться в общении со взрослыми и сверстниками формулой словесной вежливости, употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения; будут различать понятия: слог, звук, слово, предложение; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; уметь штриховать в разных направлениях, закрашивать рисунки, не выходя за контур, знать разлиновку в тетради, уметь ориентироваться; писать строчные буквы. Также дети будут знать состав чисел первого и второго десятка; запись чисел от 10 до 20, называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие, на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий; составлять из меньших геометрических фигур большие, определять ровно час и половину часа.

Программа «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» рассчитана на 3 года обучения, является разноуровневой, общий объём программы – 648 часов.

Первый год обучения (стартовый уровень сложности). Возраст обучающихся: 4-5 лет, наполняемость группы – 10-25 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. - 20 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва, объём программы – 108 часов.

Второй год обучения (базовый уровень сложности). Возраст обучающихся: 5-6 лет, наполняемость группы - 12-25 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. - 25 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва, объём программы – 216 часов.

Третий год обучения (базовый уровень сложности). Возраст обучающихся: 6-7 лет, наполняемость группы - 12-25 человек. Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. - 30 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва, объём программы – 324 часа.

Данная программа предусматривает различные виды контроля уровня освоения программы:

1. текущий контроль (осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения);

2. промежуточная аттестация (проводится в декабре/январе, в форме тестирования и опроса);

3. итоговая аттестация (проводится в мае в форме тестирования и опроса).

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);

- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);

- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят асинхронно – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеоуроков и т.д.). Продолжительность 1 академического часа при применении ДОТ:

- 20 мин. для детей в возрасте от 4 до 5 лет;

- 25 мин. для детей в возрасте от 5 до 6 лет;

- 30 мин. для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий) происходит через чат в мессенджере Viber. При этом контроль осуществляется через выполнение заданий, фотоотчёт или видеотчёт родители отправляют в чат.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет. Во время занятия родителям нужно помочь ребёнку выполнить несложные упражнения – физкультминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания.

Программа «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе отдела развития художественной и социально-гуманитарной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений.

Для занятий обучающимся необходима сменная обувь.

Материалы, самостоятельно приобретаемые родителями: прописи, материал с заданиями, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.

Обучение по программе ведётся на русском языке.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 г. № 06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа ориентирована на формирование у детей готовности к школе. Соответствует уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, участие в конкурсах и т.д.). Направлена на создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка; укрепление психического и физического здоровья ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

За основу данной программы взята программа развития и воспитания детей «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). При написании программы использовались материалы

«Комплексных занятий по программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

**Актуальность программы.** В своих «Размышлениях о гуманной педагогике» Ш. А. Амонашвили писал, что дети «несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не исказили их судьбу». На решение данных проблем и направлена программа.

Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить детям в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?». Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, невозможность по различным социальным причинам посещения ребенком других ДОУ), в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска более 15 лет реализуется программа «Центр раннего развития «Цветик - семицветик».

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по программе начинается с 4-летнего возраста. Этот возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». К четырем годам появляются личные действия, осознание своей самостоятельности, требующие выражения в деятельности. Возникает потребность в общении с детьми.

Программа предусматривает проведение занятий в увлекательной игровой форме и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: дидактические игры; штриховка; рисование; упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, логики и речи; просмотр видеоматериала и т.д. Кроме того, образовательный процесс предполагает работу в парах, группах, что способствует формированию коммуникативных навыков дошкольников.

**Особенности реализации программы.** Занятия на первом году обучения проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. На данном этапе реализуется потребность детей в физической активности, развивается познавательный интерес к окружающему миру. Тематика первого года обучения предусматривает подготовку детей к переходу на следующий год и знакомство с новыми предметами. Применяются индивидуальные и коллективные формы работы, игровые технологии, в ходе которых у детей вырабатываются умение общаться с взрослыми и детьми, выражать свои эмоции. В содержание программы первого года обучения входят следующие дисциплины: математика, письмо, развитие речи.

На втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа. Назначение данных занятий (учебно-игровой деятельности) – в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Занятия проходят в игровой и учебной форме. Игра для ребёнка не только удовольствие и радость, но и приобретение важных качеств, которые понадобятся ему для дальнейшей жизни. Благодаря играм у детей развивается внимание, память, воображение и мышление. Каждая игра – это общение ребёнка с взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху других детей и стойко переносить неудачу. С помощью игровых упражнений и различных заданий, предложенных на занятиях, дети научатся сравнивать предметы между собой; ориентироваться в пространстве; решать задачи на сообразительность, внимание, память, а также познакомятся с художественной литературой (некоторыми ее жанрами). В содержание

программы первого года обучения входят следующие дисциплины: математика, письмо, развитие речи (объем информации удваивается по сравнению с первым годом обучения).

На третьем году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа. В образовательный процесс входят следующие предметы: математика, развитие речи, письмо, обучение грамоте. На занятиях математикой дети учатся считать в пределах 10, получают представления о геометрических фигурах, учатся составлять из меньших фигур большие, ориентироваться в пространстве и во времени. На занятиях развития речи активизируется словарь детей, совершенствуется умение различать на слух все звуки языка, фонематический слух, диалогическая и монологическая речь. На письме, обучении грамоте программа предусматривает обучение чтению на материале знания алфавита, предварительно обучив звуковому анализу слов развитию мелкой моторики, рисование по точкам, письмо в прописях.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности внимания, воображения, мышления, формирования некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, делать обобщения, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В течение года по пройденной теме проводится текущий контроль для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков (далее – ЗУН). Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические и игровые приемы. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Таким образом, задача педагогов Центра раннего развития – помочь семье оптимально организовать жизнь и учебу, развитие и воспитание ребёнка в ответственный год перед школой: сделать переломный момент в его судьбе естественным, свободным, радостным.

Программа «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» рассчитана на 3 года обучения, является разноуровневой, общий объём программы – 648 часов.

Первый год обучения (стартовый уровень сложности). Возраст обучающихся: 4-5 лет, наполняемость группы – 10-25 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. - 20 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва, объём программы – 108 часов.

Второй год обучения (базовый уровень сложности). Возраст обучающихся: 5-6 лет, наполняемость группы - 12-25 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. - 25 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва, объём программы – 216 часов.

Третий год обучения (базовый уровень сложности). Возраст обучающихся: 6-7 лет, наполняемость группы - 12-25 человек. Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. - 30 минут) с обязательным соблюдением 10минутного перерыва, объём программы – 324 часа.

Данная программа предусматривает различные виды контроля уровня освоения программы:

1. текущий контроль (осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения);
2. промежуточная аттестация (проводится в декабре/январе, в форме тестирования и опроса);
3. итоговая аттестация (проводится в мае в форме тестирования и опроса).

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят асинхронно – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеоуроков и т.д.). Продолжительность 1 академического часа при применении ДОТ:

- 20 мин. для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- 25 мин. для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- 30 мин. для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий) происходит через чат в мессенджере Viber. При этом контроль осуществляется через выполнение заданий, фотоотчёт или видеотчёт родители отправляют в чат.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет. Во время занятия родителям нужно помочь ребёнку выполнить несложные упражнения – физкультминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания.

Программа «Центр раннего развития «Цветик - семицветик» реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе отдела развития художественной и социально-гуманитарной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений.

Для занятий обучающимся необходимы сменная обувь.

Материалы, самостоятельно приобретаемые родителями: прописи, материал с заданиями, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.

Обучение по программе ведётся на русском языке.

## **2. Целеполагание программы**

***Цель программы:*** подготовка детей к обучению в школе.

***Основные задачи программы:***

***1. Обучающие:***

- сформировать знания, умения и навыки дошкольников, необходимые для успешного обучения в школе.

***2. Развивающие:***

- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста.

***3. Воспитательные:***

- способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;

- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

***Планируемые результаты:***

*1. Предметные:*

- дети овладели знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного обучения в школе.

*2. Метапредметные:*

- у обучающихся развиты психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, логика;

- у детей развит творческий потенциал.

*3. Личностные:*

- у детей сформированы навыки межличностного общения, коммуникативные качества личности;

- дети ответственно относятся к сохранению своего здоровья и окружающих, к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

### 3. Учебный план

Уровень обучения	Дисциплина	Трудоёмкость			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый уровень (1 год обучения)	Математика	36	18	18	Тестирование
	Развитие речи	36	33	3	Опрос
	Письмо	36	1	35	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	
Базовый уровень (2 год обучения)	Математика	72	36	36	Тестирование
	Развитие речи	72	36	36	Тестирование
	Письмо	72	0	72	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
Базовый уровень (2 год обучения)	Математика	72	26	46	Тестирование
	Развитие речи	72	22	50	Викторина
	Письмо	108	1	107	Тестирование
	Обучение грамоте	72	25	47	Пед. наблюдение, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>74</b>	<b>250</b>	
<b>Общее количество часов:</b>		<b>648</b>	<b>198</b>	<b>450</b>	

#### 3.1. Учебный план стартового уровня сложности (первый год обучения)

№	Дисциплина	Часов в неделю	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Математика	1	36	18	18	Тестирование
2.	Развитие речи	1	36	33	3	Опрос
3.	Письмо	1	36	1	35	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	

#### 3.1.1. Учебный план по дисциплине «Развитие речи»

Количество часов в год: 36 часов. Количество часов в неделю: 1 академический час.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Детям о природе	8	7	1	Опрос, пед. наблюдение
3.	Сказки детям	19	18	1	Опрос, пед. наблюдение

4.	Рассказы о детях	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение
5.	Стихи для детей	3	3	0	Опрос
6.	Знакомство с творчеством современных писателей	2	2	0	Опрос
7.	Итоговое занятие	1	1	0	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	

*\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

### 3.1.2. Учебный план по дисциплине «Математика»

Количество часов в год: 36 часов. Количество часов в неделю: 1 академический час.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Свойства предметов	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
3.	Ориентирование во времени	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение
4.	Цифры и числа	15	8	7	Опрос, пед. наблюдение
5.	Ориентирование в пространстве	5	2,5	2,5	Опрос, пед. наблюдение
6.	Изучение геометрии	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

*\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

### 3.1.3 Учебный план по дисциплине «Письмо»

Количество часов в год: 36 часов. Количество часов в неделю: 1 академический час.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, пед. наблюдение
2.	Развитие моторики	34	0	34	Пед. наблюдение
3.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

*\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

## 3.2. Учебный план базового уровня сложности (второй год обучения)

№	Дисциплина	Часов в	Трудоёмкость	Формы контроля /
---	------------	---------	--------------	------------------

		неделю	Всего	Теория	Практика	аттестации
1.	Математика	2	72	36	36	Тестирование
2.	Развитие речи	2	72	36	36	Тестирование
3.	Письмо	2	72	0	72	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 3.2.1. Учебный план по дисциплине «Развитие речи»

Количество часов в год: 72 часа. Количество часов в неделю: 2 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
2.	Звуки и буквы	33	16,5	16,5	Опрос, пед. наблюдение
3.	Детям о природе	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
4.	Сказки детям	13	6,5	6,5	Опрос, пед. наблюдение
5.	Рассказы о детях	10	5	5	Опрос, пед. наблюдение
6.	Стихи для детей	10	5	5	Опрос, пед. наблюдение
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).

### 3.2.2. Учебный план по дисциплине «Математика»

Количество часов в год: 72 часа. Количество часов в неделю: 2 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Ориентирование в пространстве	3	1,5	1,5	Опрос, пед. наблюдение
3.	Цифры и числа	34	17,5	17,5	Опрос, пед. наблюдение
4.	Изучение геометрии	19	9,5	9,5	Опрос, пед. наблюдение
5.	Знаки равенства и неравенства	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
6.	Состав числа	8	3,5	3,5	Опрос, пед. наблюдение
7.	Работа по клеточкам	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).

### 3.2.3 Учебный план по дисциплине «Письмо»

Количество часов в год: 72 часа. Количество часов в неделю: 2 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Пед. наблюдение
2.	Развитие моторики	57	0	57	Пед. наблюдение
3.	Написание букв и цифр	13	0	13	Пед. наблюдение
4.	Итоговое занятие.	1	0	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	

\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием ДОТ (при наличии объективных причин).

### 3.3. Учебный план базового уровня сложности (третий год обучения)

№	Разделы программы*	Часов в неделю	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи	2	72	22	50	Викторина
2.	Математика	2	72	26	46	Тестирование
3.	Обучение грамоте	2	72	25	47	Тестирование
4.	Письмо	3	108	1	107	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>74</b>	<b>250</b>	

#### 3.3.1. Учебный план по дисциплине «Развитие речи»

Количество часов в год: 72 часа. Количество часов в неделю: 2 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Опрос
2	Детям о природе	7	3,5	3,5	Опрос, пед. наблюдение
3	Детям о животных и птицах	18	11,5	6,5	Опрос, пед. наблюдение
4	Сказки детям	14	10,5	3,5	Викторина, опрос, пед. наблюдение
5	Рассказы о детях	17	11,5	5,5	Опрос, пед. наблюдение
6	Детям о профессии	3	3	0	Опрос
7	Поэты - детям	5	3,5	1,5	Викторина, опрос, пед. наблюдение
8	Басни	6	4,5	1,5	Опрос, пед. наблюдение
9	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием ДОТ (при наличии объективных причин).

#### 3.3.2. Учебный план по дисциплине «Математика»

Количество часов в год: 72 часа. Количество часов в неделю: 2 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость	Формы контроля /
---	--------------------	--------------	------------------

		Всего	Теория	Практика	аттестации
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Количество и счет	50	15,5	34,5	Опрос, пед. наблюдение
3.	Величина	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
4.	Форма	9	4,5	4,5	Опрос, пед. наблюдение
5.	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5	Опрос, пед. наблюдение
6.	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

*\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

### 3.3.3. Учебный план по дисциплине «Обучение грамоте»

Количество часов в год: 72 часа. Количество часов в неделю: 2 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Звуки и буквы	46	19,5	26,5	Опрос, пед. наблюдение
3.	Сопоставление парных согласных	5	2,5	2,5	Опрос, пед. наблюдение
4.	Предложение. Схемы предложений»	3	1,5	1,5	Опрос, пед. наблюдение
5.	Чтение слогов, слов, предложений	15	1	14	Опрос, пед. наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Пед. наблюдение, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

*\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

### 3.3.4. Учебный план по дисциплине «Письмо»

Количество часов в год: 108 часов. Количество часов в неделю: 3 академических часа.

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2	Моторика	34	0,5	33,5	Опрос, пед. наблюдение
3	Печатание	32	0	32	Пед. наблюдение
4	Письмо	40	0	40	Пед. наблюдение
5	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	

*\*Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего*

года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).

## **4. Содержание программы**

### **4.1. Содержание программы стартового уровня обучения (первый год обучения)**

#### **4.1.1. Дисциплина «Развитие речи»**

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Чтение сказки Ревю Ирис «Про времена года».**

*Теория:* Проведение инструктажа по технике безопасности. Чтение сказки Ревю Ирис «Про времена года». Беседа об осени, изменения в природе.

*Форма контроля:* Опрос.

##### **Раздел 2. «Детям о природе».**

##### **Тема 2.1. В. Бианки «Осень».**

*Теория:* Чтение сказки-рассказа. Беседа об осени, изменения в природе.

*Практика:* Рисунок «Осень».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.2. В. Бианки «Лис и мышонок».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о животных, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

##### **Тема 2.3. В. Берестов «Как найти дорожку».**

*Теория:* Чтение рассказа. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.4. Ф. Хитрук «Гоптыжка».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы, беседа о животных.

*Практика:* Пересказ, работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.5. Е. Чарушина «Зайчата».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о животных, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

##### **Тема 2.6. К.И. Чуковский «Ёлка».**

*Теория:* Чтение рассказа. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.7. Л. Воронковой «Снег идет».**

*Теория:* Чтение рассказа. Ответы на вопросы.

*Практика:* Работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.8. В. Берестов «Сова и синица».**

*Теория:* Чтение стихотворение. Беседа о птицах, ответы на вопросы.

*Практика:* Работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Раздел 3. «Сказки детям».**

##### **Тема 3.1. Русская народная сказка «Колобок».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.2. К. Чуковский «Путаница».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа «мамы и детки», ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.3. В. Г. Сутеев «Три котенка», «Цыпленок и утёнок».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.4. Русская народная сказка «Жихарка».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.5. К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.6. С. Маршак «Усатый –полосатый».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.7. А. Суконцев «Как ежик шубку менял».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Работа с рисунком.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.8. Русской народной сказки «Рукавичка».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о зиме, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.9. Русской народной сказки «Снегурочка».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.10. русская народная сказка «Мороз Воевода».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.11. Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.12. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.13. С. Маршак «Сказка об умном мышонке».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.14. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.15. Русская народная сказка «Волк и лиса».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.16. К. Чуковский «Телефон».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.17. К. Чуковский «Мойдодыр».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.18. Сказки народов мира. «У солнышка в гостях» словацкая сказка.**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.19. В. Сутеев «Кто сказал мяу».**

*Теория:* Чтение сказки. Ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Радел 4. «Рассказы о детях».**

**Тема 4.1. В. Носов «Ступеньки».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.2. В. Носов «Живая шляпа».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Контроль:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Радел 5. «Стихи для детей».**

**Тема 5.1. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.2. Э. Мошкова «Вежливое слово».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.3. Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Радел 6. «Знакомство с творчеством современных писателей».**

**Тема 6.1. Знакомство с творчеством современных писателей.**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.2. Знакомство с творчеством современных писателей.**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Радел 7. «Итоговое занятие».**

**Тема 7.1. Итоговое занятие. Проверка знаний.**

*Теория:* Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

#### 4.1.2. Дисциплина «Математика»

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Первичный инструктаж по ОТ и ПБ.**

*Теория:* Проведение инструктажа по технике безопасности.

*Практика:* Выполнение задания на выявление знаний детей.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Раздел 2. «Свойства предметов».**

##### **Тема 2.1. Сравнение предметов «большой – маленький».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «большой – маленький». Просмотр видеоурока по теме.

*Практика:* сравнение предметов «большой – маленький», работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.2. Сравнение предметов «длинный – короткий».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «длинный – короткий».

*Практика:* Сравнение предметов «длинный – короткий», работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.3. Сравнение предметов «широкий – узкий».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «широкий – узкий».

*Практика:* Сравнение предметов «широкий – узкий», работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.4. Сравнение предметов «высокий – низкий».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «высокий – низкий».

*Практика:* Сравнение предметов «высокий – низкий», работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.5. Сравнение предметов «тонкий – толстый».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «тонкий – толстый».

*Практика:* Сравнение предметов «тонкий – толстый», работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.6. Сравнение предметов «один – много».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «один – много».

*Практика:* Сравнение предметов «один – много», работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Раздел 3. «Ориентирование во времени».**

##### **Тема 3.1. Время суток «утро, день, вечер, ночь».**

*Теория:* Изучение времени суток: утро, день, вечер, ночь. Просмотр м/ф по теме.

*Практика:* Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 3.2. Знакомство с понятиями - осень, зима, весна, лето.**

*Теория:* Знакомство с понятиями: осень, зима, весна, лето. Просмотр м/ф по теме.

*Практика:* Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление, логику.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Раздел 4. «Цифры и числа».**

##### **Тема 4.1. Цифра и число 1.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 1. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 1.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 4.2. Цифра и число 2.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 2. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 2.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.3. Цифры и числа 1, 2.**

*Теория:* Повторение цифры и числа 1 и 2.

*Практика:* Работа в прописях. Выполнения задания на закрепление и развитие внимания.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.4. Цифра и число 3.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 3. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 3. Устный счет до 3.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.5. Цифра и число 4.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 4. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 4. Устный счет до 4.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.6. Повторение изученного материала.**

*Теория:* Повторение цифр от 1 до 4.

*Практика:* Работа в прописях. Выполнение упражнений на соотношение количества предметов и числа.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.7. Цифра и число 5.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 5. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 5. Устный счет до 5.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.8. Цифра и число 6.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 6. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 6. Устный счет до 6.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.9. Повторение изученного материала.**

*Теория:* Повторение цифр от 1 до 6.

*Практика:* Работа в прописях, устный счет, сравнение групп предметов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.10. Цифра и число 7.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 7. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 7. Устный счет до 7.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.11. Цифра и число 8.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 8. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 8. Устный счет до 8.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.12. Цифра и число 9.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 9. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 9. Устный счет до 9.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.13. Цифра и число 10.**

*Теория:* Изучение цифры и числа 10. Просмотр мультфильма по данной теме.

*Практика:* Работа в прописях, написание цифры 10. Устный счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.14. Повторение изученного материала.**

*Теория:* Повторение цифр от 1 до 10.

*Практика:* Работа в прописях, устный счет до 10, соотношение предмета и цифры.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.15. Понятия: «мало», «много».**

*Теория:* Знакомства с понятиями: «мало», «много».

*Форма контроля:* Опрос.

**Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».**

**Тема 5.1. Понятия «Вверху- внизу».**

*Теория:* Изучение понятий «вверху», «внизу». Просмотр мультфильма по теме.

*Практика:* Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.2. Понятия «Право-лево».**

*Теория:* изучение понятий «право», «лево».

*Практика:* Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.3. Понятия «Право-лево».**

*Теория:* Закрепление понятий: «право, лево»

*Практика:* Работа в прописях, игры на внимание. Счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.4. Понятия «на», «под», «в».**

*Теория:* Изучение понятия: «на», «под», «в».

*Практика:* Работа в прописях, задания на внимание. Счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.5. Понятия «за», «перед», «около».**

*Теория:* Изучение понятия: «за», «перед», «около».

*Практика:* Работа в прописях, задания на внимание. Счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. «Изучение геометрии».**

**Тема 6.1. Геометрическая фигура «Круг».**

*Теория:* Изучение геометрической фигуры «круг».

*Практика:* Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.2. Геометрическая фигура «Квадрат».**

*Теория:* изучение геометрической фигуры «квадрат».

*Практика:* работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.3. Геометрическая фигура «Прямоугольник».**

*Теория:* изучение геометрической фигуры «прямоугольник».

*Практика:* работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.4. Геометрическая фигура «Овал».**

*Теория:* изучение геометрической фигуры «овал».

*Практика:* работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.5. Геометрическая фигура «Треугольник».**

*Теория:* изучение геометрической фигуры «треугольник».

*Практика:* работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.6. Закрепление изученного материала.**

*Теория:* закрепление изученных геометрических фигур.

*Практика:* работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 7. «Итоговое занятие».**

##### **Тема 6.6. Повторение изученного материала.**

*Практика:* Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.

*Форма контроля:* Тестирование.

### **4.1.3. Дисциплина «Письмо»**

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила при письме.**

##### **Ориентировка на листе бумаги.**

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

*Форма контроля:* Опрос.

#### **Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».**

##### **Тема 2.1. Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.2. Графо моторные дорожки.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.3. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.4. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.5. Написание рисунков по клеточкам.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.6. «Дорисуй узор».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнений «Дорисуй узор».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.7. Пальчиковая гимнастика.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.8. Упражнение «Обведи рисунок по пунктирным точкам».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнения «Обведи рисунок по пунктирным точкам».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.9. Письмо печатных цифр.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.10. Рисование по образцу.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.11. Упражнение «Рисование, не отрывая карандаша от бумаги».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование без отрыва карандаша от бумаги.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.12. Повторение темы «Штриховка».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.13. Повторение темы «Графо - моторные дорожки».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.14. Повторение темы «Раскрашивание рисунков».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.15. Повторение темы «Написание линий».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.16. Повторение темы «Написание рисунков по клеточкам».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.17. Повторение темы «Дорисуй узор».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.18. Упражнение на развитие мелкой моторики.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.19. Упражнение «Обведи рисунок по пунктирным точкам».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Обводка по пунктирным точкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.20. Повторение темы «Письмо печатных цифр».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.21. Повторение темы «Рисование по образцу».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.22. Повторение темы «Рисование без отрыва карандаша от бумаги».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование без отрыва карандаша от бумаги.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.23. Закрепление темы «Штриховка».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.24. Закрепление темы «Графомоторные дорожки».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Графомоторные дорожки.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.25. Закрепление темы «Раскрашивание рисунков».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.26. Закрепление темы «Написание линий».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных)

*Контроль:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.27. Закрепление темы «Написание рисунков по клеточкам».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.28. Закрепление темы «Дорисуй узор».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.29. Закрепление темы «Упражнение на развитие мелкой моторики».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.30. Закрепление темы «Обведи рисунок по пунктирным точкам».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведение по пунктирным точкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.31. Закрепление темы «Письмо печатных цифр».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.32. Закрепление темы «Раскрашивание рисунков».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.33. Закрепление темы «Рисование по образцу».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.34. Закрепление темы «Рисование без отрыва карандаша от бумаги».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование без отрыва карандаша от бумаги.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. Итоговое занятие.**

**Тема 3.1. Итоговое занятие. Тестирование.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.

*Форма контроля:* Тестирование.

**4.2. Содержание программы базового уровня обучения (второй год обучения)**

**4.2.1. Дисциплина «Развитие речи»**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Мецгер А. «Как звери в школу собирались».**

*Теория:* Беседа о школе. Первичный инструктаж по ОТ и ПБ.

*Практика:* Чтение сказки Мецгер А. «Как звери в школу собирались».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 2. «Звуки и буквы».**

**Тема 2.1. Знакомство с буквой «А».**

*Теория:* Знакомство с буквой «А». Чтение сказки «Странная песенка».

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 2.2. Знакомство с буквой «У».**

*Теория:* Знакомство с буквой «У». Чтение сказки «Трудолюбивые утята».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.3. Знакомство с буквой «О».**

*Теория:* Знакомство с буквой «О». Чтение сказки «Бедный ослик».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.4. Знакомство с буквой «Э».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Э». Чтение сказки «Трусливый страус Эму».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.5. Знакомство с буквой «И».**

*Теория:* Знакомство с буквой «И». Чтение сказки «Волшебный камень».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.6. Знакомство с буквой «Н».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Н». Чтение сказки «Сказочные огоньки».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.7. Знакомство с буквой «М».**

*Теория:* Знакомство с буквой «М». Чтение сказки «Таинственные пропажи».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.8. Знакомство с буквой «П».**

*Теория:* Знакомство с буквой «П». Чтение сказки «Опасная штука».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.9. Знакомство с буквой «Т».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Т». Чтение сказки «В плену у паука».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.10. Знакомство с буквой «Б».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Б». Чтение сказки «Спасение Бычка».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.11. Знакомство с буквой «Х».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Х». Чтение сказки «Застенчивый Хамелеон».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.12. Знакомство с буквой «В».**

*Теория:* Знакомство с буквой «В». Чтение сказки «Чудесные вещицы».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.13. Знакомство с буквой «Д».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Д». Чтение сказки «Общий дом».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.14. Знакомство с буквой «Г».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Г». Чтение сказки «Жадность Гуся».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.15. Знакомство с буквой «Й».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Й». Чтение сказки «Смелый ЙХ».

*Практика:* Чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.16. Знакомство с буквой «К».**

*Теория:* Знакомство с буквой «К». Чтение сказки «Город мыльных пузырей».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.17. Знакомство с буквой «Ф».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ф». Чтение сказки «Фазан и Мудрец».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Контроль:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.18. Знакомство с буквой «Й».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Й». Чтение сказки «Неведомый зверек».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.19. Знакомство с буквой «С».**

*Теория:* Знакомство с буквой «С». Чтение сказки «Колдовство Бабы Яги».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.20. Знакомство с буквой «Ь».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ь». Чтение сказки «Мягкий зверек».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.21. Знакомство с буквой «З».**

*Теория:* Знакомство с буквой «З». Чтение сказки «Гончий заяц».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.22. Знакомство с буквой «Ц».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ц». Чтение сказки «Сомнения Цыпочки».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.23. Знакомство с буквой «Ш».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ш». Чтение сказки «Дразнилка».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.24. Знакомство с буквой «Ж».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ж». Чтение сказки «Исполнение желаний».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.25. Знакомство с буквой «Ч».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ч». Чтение сказки «Медлительная черепаха».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.26. Знакомство с буквой «Щ».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Щ». Чтение сказки «Находчивый щегол».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.27. Знакомство с буквой «Л».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Л». Чтение сказки «Упрямая лошадь».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.28. Знакомство с буквой «Р».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Р». Чтение сказки «Плохое настроение».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.29. Знакомство с буквой «Е».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Е». Чтение сказки «Ужасный день».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.30. Знакомство с буквой «Я».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Я». Чтение сказки «Хвастливая ящерица».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.31. Знакомство с буквой «Ё».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ё». Чтение сказки «Колочий Ёж».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.32. Знакомство с буквой «Ю».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ю». Чтение сказки «Юла и паук».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.33. Знакомство с буквой «Ъ».**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ъ». Чтение сказки «Солдат».

*Практика:* Чтение слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. «Детям о природе».**

**Тема 3.1. В. Бианки «Осень».**

*Теория:* Чтение отрывка из сказки-рассказа «Синичкин календарь. Сентябрь. Октябрь».

*Практика:* Пересказ, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.2. В. Чаплин «Крылатый будильник».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о птицах зимой, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.3. М. Пришвин «Лесной доктор».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о птицах зимой, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.4. Рассказы Е. Чарушина.**

*Теория:* Чтение рассказов о животных. Беседа о животных, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. «Сказки детям».**

**Тема 4.1. Г. Остер «Котёнок по имени «Гав».**

*Теория:* Чтение сказки.

*Практика:* беседа, пересказ, ответы на вопросы, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.2. Русская народная сказка «Лиса и журавль».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.3. Л. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, рисование по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.4. Б. Заходер «Мишка Топтыжка».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.5. Русская народная сказка «Зимовье зверей».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о диких и домашних животных, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.6. К. Ушинский «Проказы старухи зимы».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.7. Ш. Перро «Красная Шапочка».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.8. Б. Гримм «Заяц и Ёж», «Горшок каши».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.9. В. Сутеев «Мешок яблок».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.10. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.11. Н. Носов «Приключения Незнайки».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.12. К. Ушинский «Бодливая корова».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о животных, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.13. Русской народная сказка «У страха глаза велики».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. «Рассказы о детях».**

**Тема 5.1. В. Осеева «Волшебное слово».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.2. В. Осеева «Три товарища».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.3. Э. Шим «Брат и младшая сестра».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.4. Н. Носов «Фантазёры».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.5. Е. Пермяк «Как Миша стал большой».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.6. Катаев В.П. «Цветик - семицветик».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.7. Н. Носов «Мишкина каша».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.8. Н. Носов «Огурцы», «Заплатка».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.9. Осеева В. «Синие листья», «Новая игрушка».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ, работа с раскраской.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.10. Драгунский В. «Денискины рассказы»**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. «Стихи для детей».**

**Тема 6.1. Э. Мошковская «Урок грамматики».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.2. С. Михалков «Азбука».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.3. А. Барто «Арифметика».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.4. Б. Заходер «Песенка –азбука».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.5. Л. Воронкова «Маша - растеряша».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.6. С. Маршак «Про все на свете».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.7. С. Маршак «Восемь кукол деревянных».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.8. Е. Трутнева «Наша бабушка».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.9. Б. Заходер «Никто».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.10. В. Маяковского «Кем быть».**

*Теория:* Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Раздел 7. Итоговое занятие.**

**Тема 7.1. Итоговое занятие. Тестирование.**

*Практика:* Выполнение упражнений на повторение изученного материала.

*Форма контроля:* Тестирование.

**4.2.2. Дисциплина «Математика»**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ. Работа в прописях.**

*Теория:* Первичный инструктаж по ОТ и ПБ.

*Практика:* Работа в прописях.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 2. «Изучение геометрии».**

**Тема 2.1. Точка. Геометрическое место точек.**

*Теория:* Знакомство с понятиями «точка», «геометрическое место точек».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.2. «Линия».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Линия». Прямая, кривая линии.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.3. «Точка пересечения линий».**

*Теория:* Знакомство с понятием «точка пересечения линий».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.4. «Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии».**

*Теория:* Изучение вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.5. «Луч».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Луч».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.6. «Отрезок».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Отрезок».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.7. «Ломаная линия».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Ломаная линия».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий, устный счет.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.8. «Угол».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Угол». Виды углов: прямой, тупой, острый.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий, устный счет.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.9. «Замкнутая линия».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Замкнутая линия».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий, устный счет.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.10. «Круг».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Круг», его свойства.

*Практика:* Работа в прописях, выполнения заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.11. «Овал».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Овал», его свойства.

*Практика:* Работа в прописях, выполнения заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.12. «Треугольник».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Треугольник». Виды треугольников.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.13. «Многоугольники».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Многоугольники» (четырёхугольники, пятиугольники).

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий. Повторение геометрических фигур.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.14. «Квадрат».**

*Теория:* Знакомство с понятием «квадрат», его свойства.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.15. «Прямоугольник».**

*Теория:* Знакомство с геометрической фигурой «Прямоугольники», их свойства.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.16. «Трапеция».**

*Теория:* Знакомство с геометрической фигурой «трапеция».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.17. «Ромб».**

*Теория:* Знакомство с геометрической фигурой «ромб».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.18. «Объемные фигуры».**

*Теория:* Знакомство с понятием «Объемные фигуры» (куб, шар, конус, цилиндр).

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.19. Закрепление и повторение изученных геометрических фигур.**

*Теория:* Закрепление и повторение изученных геометрических фигур.

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. «Цифры и числа».**

**Тема 3.1. «Один-много».**

*Теория:* Изучение темы «Один-много».

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий, написание цифры 1, сравнение чисел и предметов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.2. «Число и цифра 1».**

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий, письмо цифры 1, устный счет.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.3. «Число и цифра 2».**

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий, письмо цифры 2, устный счет.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.4. «Число и цифра 3».**

*Практика:* Работа в прописях, выполнение заданий на внимание, письмо цифры 3.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.5. «Числа 1,2,3»**

*Практика:* Работа в прописях, устный счет от 1-3.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.6. Математические знаки «+», «=», «-».**

*Теория:* Знакомство с математическими знаками «+», «=», «-».

*Практика:* Работа в прописях, устный счет от 1-3, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.7. Закрепление темы «Математические знаки «+», «=», «-».**

*Практика:* Работа в прописях, устный счет, решение примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.8. «Число цифра 4».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 4. Решение примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.9. «Число цифра 5».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 5, счет, решение примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.10. «Числа 1,2,3,4,5».**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение упражнений на внимание.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.11. Закрепление темы «Числа 1,2,3,4,5».**

*Практика:* Работа в прописях, счет предметов, решение примеров в пределах 5.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.12. «Число и цифра 6».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 6, решение задач, примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.13. «Решение примеров в пределах 6».**

*Практика:* Закрепление счета от 1 до 6. Работа в прописях, решение задач и примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.14. «Упражнения на развитие внимания».**

*Практика:* Закрепление изученных чисел. Работа в прописях, решение задач, примеров. Выполнение упражнений на развитие внимания.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.15. «Повторение изученного материала».**

*Практика:* Работа в прописях, решение задач, примеров. Выполнение упражнений на развитие внимания. Устный счёт.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.16. «Число и цифра 7».**

*Практика:* Работа в прописях письмо цифры 7, устный счет.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.17. «Число и цифра 7. Решение задач».**

*Практика:* Работа в прописях, счет предметов решение задач, примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.18. «Составление примеров, решение задач».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 7. Составление примеров, решение задач.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.19. «Число и цифра 8».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 8. Устный счет, решение примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.20. «Число и цифра 8. Устный счет».**

*Практика:* Работа в прописях. Устный счет, решение примеров в пределах 8.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.21. «Число и цифра 9».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 9, устный счет.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.22. «Число и цифра 9. Решение примеров».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 9, счет. Решение примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.23. «Числа от 1 до 9».**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 9, счет. Решение примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.24. Число и цифра 10.**

*Практика:* Работа в прописях, письмо цифры 10, игра «Веселый счет».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.25. Число и цифра 10. Решение задач.**

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров и задач.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.26. Числа от 1 до 10.**

*Практика:* Работа в прописях, нахождение чисел «за», «между», «перед».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.27. Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров.**

*Практика:* Работа в прописях, письмо изученных цифр. Решение задач и примеров.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.28. Сложение и вычитание.**

*Практика:* Составление примеров на сложение и вычитание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.29. Решение примеров.**

*Практика:* Составление примеров на сложение и вычитание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.30. Сложение и вычитание. Числа и цифры.**

*Практика:* Повторение изученного материала. Работа в прописях, работа в тетрадях. Решение примеров. Упражнение на внимание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.31. Графический диктант.**

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров и задач. Графический диктант. Выполнение упражнений на внимание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.32. Упражнения на развитие логики.**

*Практика:* Работа в прописях. Решение примеров и задач. Упражнения на развитие логики.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.33. Упражнения на развитие мышления.**

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров и задач. Упражнения на развитие мышления.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.34. «Цифры и числа».**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* работа в прописях, решение примеров и задач.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. «Знаки равенства и неравенства»**

**Тема 4.1. «Знаки равенства и неравенства».**

*Теория:* Ознакомление со знаками «больше», «меньше» или «равно».

*Практика:* работа в прописях, решение неравенств, примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.2. «Знаки равенства и неравенства».**

*Теория:* Закрепление темы «больше», «меньше» или «равно».

*Практика:* работа в прописях, решение неравенств, примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.3. «Знаки равенства и неравенства».**

*Теория:* Повторение и закрепление изученного материала.

*Практика:* работа в прописях, сравнение рядом стоящих чисел. Счет. Решение задач и примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.4. «Знаки равенства и неравенства».**

*Теория:* Повторение и закрепление изученного материала «Знаки равенства и неравенства».

*Практика:* работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. «Состав числа».**

**Тема 5.1. «Состав числа 2,3».**

*Теория:* «Состав числа 2,3».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.2. «Состав числа 4».**

*Теория:* «Состав числа 4».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.3. «Состав числа 5».**

*Теория:* «Состав числа 5».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.4. «Состав числа 6».**

*Теория:* «Состав числа 6».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.5. «Состав числа 7».**

*Теория:* «Состав числа 7».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.6. «Состав числа 8».**

*Теория:* «Состав числа 8».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.7. «Состав числа 9».**

*Теория:* «Состав числа 9».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.8. «Состав числа 10».**

*Теория:* «Состав числа 10».

*Практика:* Работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. «Работа по клеточкам».**

**Тема 6.1. «Знакомство с тетрадью в клетку».**

*Теория:* Работа с тетрадью в клетку

*Практика:* работа в прописях, письмо линий, узоров по клеткам.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.2. «Знакомство с тетрадью в клетку».**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* работа в прописях, письмо изученных цифр, узоры по клеточкам.

Решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 7. «Ориентирование в пространстве».**

**Тема 7.1. Знакомство «верх-низ, влево-вправо».**

*Теория:* Знакомство «верх-низ, влево-вправо».

*Практика:* работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 7.2. Знакомство «утро-день, вечер-ночь».**

*Теория:* Знакомство «утро-день, вечер-ночь».

*Практика:* работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 7.3. Знакомство «времена года, неделя».**

*Теория:* Знакомство «времена года, неделя».

*Практика:* работа в прописях, решение примеров.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 8. «Итоговое занятие»**

**Тема 8.1. «Итоговое занятие. Проверка полученных знаний».**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* Проверка знаний.  
*Форма контроля:* Опрос, тестирование.

#### 4.2.3. Дисциплина «Письмо»

##### **Раздел 1. «Вводное занятие».**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ. Работа в прописях.**

*Практика:* Первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Правила посадки. Осанка. Работа в прописях.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».**

##### **Тема 2.1. Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка, раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка, раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.2. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.3. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.4. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, песком.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, песком.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.5. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.6. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. Повтори по образцу.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. Повтори по образцу.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.7. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.8. «Развитие мелкой моторики».**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.9. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.10. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.11. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.12. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.13. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.14. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.15. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.16. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.17. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.18. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.19. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.20. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.21. «Развитие мелкой моторики»**



*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.33. «Развитие мелкой моторики»**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.34. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.35. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.36. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.37. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.38. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.39. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.40. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.41. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.42. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.43. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.44.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.45.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.46.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Фасоль.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Фасоль.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.47.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Фасоль.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Фасоль.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.48.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.49.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.50.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.51.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.52.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.53.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.54.** Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.55. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.56. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.57. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. «Написание букв и цифр».**

**Тема 3.1. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо дорожек, раскрашивание. Письмо изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо дорожек, раскрашивание. Письмо изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.2. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.3. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Написание изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Написание изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.4. Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. Написание изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. Написание изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.5. Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание изученных букв.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.6. Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с мягким алфавитом.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с мягким алфавитом.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.7. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.8. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.9. Пальчиковая гимнастика, массаж. Печатание изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Печатание изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.10. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. Написание цифр.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. Написание цифр.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.11. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.12. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.13. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Печатание изученных букв.**

*Практика:* Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Печатание изученных букв.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. «Итоговое занятие».**

**Тема 4.1. Итоговое занятие. Тестирование.**

*Практика:* Проверка знаний.

*Форма контроля:* Тестирование.

#### **4.3. Содержание программы базового уровня обучения (третий год обучения)**

##### **4.3.1. Дисциплина «Развитие речи»**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория:* Проведение инструктажа по ТБ. Определение литературных интересов.

*Форма контроля:* Опрос.

**Раздел 2. «Детям о природе».**

**Тема 2.1. Г. Скребницкий «Осень».**

*Теория:* Чтение рассказа. Работа по тексту (ответы на вопросы).

*Практика:* Рисование рисунка «Осень».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.2. К. Ушинский «Четыре желания».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о временах года.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.3. А. Плещеева «Осень».**

*Теория:* Чтение и заучивание стихотворения. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Раскрасить рисунок «Осень».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.4. Рассказ «Незнайка и снежинки».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о зиме.

*Практика:* рисунок зимы.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.5. Проказы «Матушки-Зимы». Беседа о весне.**

*Теория:* Чтение произведений. Беседа о весне.

*Практика:* Раскрашивание рисунка по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.6. Р. Алдонина «О звездах и планетах».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о звездах.

*Практика:* Рисование понравившейся планеты.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.7. С. Маршак «Стихи о весне».**

*Теория:* Чтение стихов. Пересказ стихотворений.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. «Детям о животных и птицах».**

**Тема 3.1. Русская народная сказка «Хвосты». Беседа о животных.**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о животных.

*Практика:* Рисование любимого животного.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.2. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича».**

*Теория:* Чтение сказки. Работа по сказке (отвечаем на вопросы).

*Практика:* Рисование насекомых.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.3. М. Горький «Воробьишко». Беседа о птицах.**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о птицах.

*Практика:* Рисование главного героя

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».**

*Теория:* Чтение сказки. Работа по тексту.

*Практика:* Раскрашивание рисунка.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.5. Г. Скребецкий «Всяк по – своему».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.6. Н. Сладков «Весенняя баня».**

*Теория:* Чтение рассказа. Работа с текстом.

*Практика:* Составление краткого пересказа.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.7. Б. Заходер «Русачок».**

*Теория:* Чтение по теме. Беседа о животных.

*Практика:* Составление предложений по теме, краткий пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.8. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».**

*Теория:* Чтение сказки.

*Практика:* Пересказ прочитанной сказки.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.9. Н. Носов «Живая шляпа». Беседа о домашних животных.**

*Теория:* Чтение рассказа. Работа с текстом, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.10. В. Чаплин «Крылатый будильник».**

*Теория:* Чтение произведения, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.11. К. Паустовский «Кот ворюга».**

*Теория:* Чтение произведения, ответы на вопросы.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.12. В Бианки «Как Муравьишка домой спешил».**

*Теория:* Чтение произведения, ответы на вопросы.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.13. В Бианки «Первая охота».**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа по прочитанному.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.14. С. Черный «Уговор».**

*Теория:* Чтение произведения, ответы на вопросы.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.15. С. Фетисов «Как собака друга искала».**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа о домашних животных.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 3.16. Д. Мамин – Сибиряк «Про зайца длинные уши».**

*Теория:* Чтение произведения, ответы на вопросы.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.17. Л. Толстой «Пожарные собаки».**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа о профессии пожарный.

*Практика:* Пересказ рассказа.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.18. Е. Чарушин «Воробей».**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа о птицах.

*Практика:* Пересказ рассказа.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. «Сказки детям».**

**Тема 4.1. Н. М. Грибачев «Рыжие листья».**

*Теория:* Чтение произведения. Беседа о временах года.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.2. Нанайская сказка «Айога».**

*Теория:* Чтение сказки.

*Практика:* Краткий пересказ рассказа.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.3. С. Маршак «Кошкин дом».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о дружбе.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.4. Русская народная сказка «Мороз и заяц».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о диких животных.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.5. Сказка «Морозко».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Пересказ сказки.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.6. В. Сутеев «Что это за птица».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о птицах.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.7. Сказка «Двенадцать месяцев».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о временах года.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.8. Бианки В.В. «Заяц, косач, медведь и весна».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о диких животных, временах года.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.9. Русская народная сказка «Хаврошечка».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа по прочитанному.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.10. Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.11. В. Сутеева «Палочка – Выручалочка».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Пересказ сказки.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.12. Б. Заходер «Буква Я».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа о буквах.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 4.13. Ш. Перро «Кот в сапогах».**

*Теория:* Чтение сказки. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.14. Викторина по изученным сказкам.**

*Теория:* Викторина по изученным сказкам (вопрос - ответ).

*Практика:* Рисование рисунка к любимой сказке.

*Форма контроля:* Викторина, педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. «Рассказы о детях».**

**Тема 5.1. В. Осеева «Волшебное слово».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.2. Н. Носов «Фантазеры».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.3. В. Осеева «Три сына».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Краткий пересказ. Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.4. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».**

*Теория:* Чтение рассказа.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.5. В. Драгунский «Заколдованная буква».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.6. Н. Носов «Ступеньки».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.7. М. Зощенко «Интересный рассказ».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.8. В. Осеева «Синие листья».**

*Теория:* Просмотр мультфильма по произведению В. Осеевой «Синие листья».

*Практика:* Составление краткого пересказа по иллюстрациям.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.9. К. Ушинский «Дети в роще».**

*Теория:* Прослушивание аудио произведения К. Ушинского «Дети в роще».

*Практика:* Составление краткого пересказа по иллюстрациям.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.10. Н. Носов «На горке».**

*Теория:* Просмотр мультфильма по произведению Н. Носова «На горке». Беседа о труде.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.11. М. Зощенко «Показательный ребенок».**

*Теория:* Чтение рассказа.

*Практика:* Составление краткого пересказа по иллюстрациям.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.12. С. Гиоргиев «Бабушкин садик».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.13. Л. Пантелеев «Буква ТЫ».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о буквах.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.14. А. Седугин «Трудные пуговицы».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.15. Б. Житков «Как я ловил человечков».**

*Теория:* Чтение рассказа.

*Практика:* Составление краткого пересказа по иллюстрациям.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.16. Л. Воронкова «Как елку наряжали».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 5.17. Ю. Коваль «Дед, баба, и Алеша».**

*Теория:* Чтение рассказа.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. «Детям о профессии».**

**Тема 6.1. С. Михалков «Дядя Степа».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о профессии полицейский.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.2. В. Степанов «Когда я вырасту».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о профессиях.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 6.3. С. Чертков «Военные профессии».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о военных профессиях.

*Форма контроля:* Опрос.

**Раздел 7. «Поэты - детям».**

**Тема 7.1. С. Михалков «Елочка».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.

*Практика:* Пересказ.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 7.2. С. Михалков «Я тоже был маленьким».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 7.3. С. Маршак «Вот какой рассеянный».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 7.4. К. Чуковский «Федорино Горю».**

*Теория:* Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 7.5. Викторина «Поэты – детям».**

*Теория:* Викторина по теме (вопрос - ответ).

*Практика:* Пересказ понравившегося произведения.

*Форма контроля:* Викторина, педагогическое наблюдение.

**Раздел 8. «Басни».**

**Тема 8.1. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».**

*Теория:* Чтение басни. Беседа о насекомых.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 8.2. И.А. Крылов «Слон и Моська».**

*Теория:* Чтение басни. Беседа о животных.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 8.3. Л.Н. Толстой «Два товарища».**

*Теория:* Чтение басни. Беседа о дружбе.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 8.4. Л.Н. Толстой «Лев и мышь».**

*Теория:* Чтение басни. Беседа о прочитанном.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 8.5. И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».**

*Теория:* Чтение басни. Беседа о прочитанном.

*Форма контроля:* Опрос.

**Тема 8.6. И.А. Крылов «Лисица и виноград».**

*Теория:* Прослушивание аудио басни. Беседа о прочитанном.

*Практика:* Рисование иллюстрации к произведению.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Тема 9.1. Итоговое занятие «Литературная викторина».**

*Практика:* Выполнение викторины (ответы на вопросы).

*Форма контроля:* Викторина.

#### **4.3.2. Дисциплина «Математика»**

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория:* Проведение инструктажа по технике безопасности.

*Практика:* Игра «Весёлый счет».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Раздел 2. «Количество и счет».**

##### **Тема 2.1. Счет в пределах 10.**

*Теория:* Работа с числами от 1 до 10. Называние соседних чисел.

*Практика:* Выполнение упражнений «Соедини числа по порядку».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.2. Обратный счет.**

*Теория:* Работа с числами от 10 до 1. Счёт.

*Практика:* Работа со счётными палочками. Выполнение упражнений «Соедини числа от 10 до 1».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.3. Закрепление темы «Счет в пределах 10».**

*Практика:* Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.4. Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок.**

*Теория:* Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт.

*Практика:* Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.5. Понятия «предыдущие» и «последующие» числа.**

*Теория:* Знакомство с понятиями «предыдущие» и «последующие» числа.

*Практика:* Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.6. Закрепление темы «Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок».**

*Практика:* Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.7. Повторение темы «Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок».**

*Практика:* Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.8. Числа «предыдущие» и «последующие».**

*Практика:* Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2.9. Состав числа 2.**

*Теория:* Работа с числом 2.

*Практика:* Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.10. Состав числа 3.**

*Теория:* Работа с числом 3.

*Практика:* Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустые клеточки».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.11. Составление и решение простых арифметических задач.**

*Теория:* Просмотр мультфильма «Что такое задача».

*Практика:* Составление и решение задач по картинке.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.12. «Какая цифра спряталась».**

*Практика:* Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Игра «Какая цифра спряталась» (Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры»).

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.13. «Играем и считаем».**

*Практика:* Повторение счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение

**Тема 2.14. Закрепление темы «Числа предыдущие и последующие».**

*Практика:* Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение

**Тема 2.15. Прямой и обратный счет в пределах 10.**

*Практика:* Называние соседей чисел в пределах 10. Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.16. «Путаница».**

*Практика:* Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. Игра «Путаница» (Выполнение упражнений «Вставь цифры на свои места в ряд от 1 до 10/ от 10 до 1»).

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.17. Состав числа 4.**

*Теория:* Работа с числом 4

*Практика:* Заполни карточки по образцам. Выполнение упражнений «Впиши пропущенные числа».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.18. Состав числа 5.**

*Теория:* Работа с числом 5.

*Практика:* Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.19. Состав числа 6.**

*Теория:* Знакомство с составом числа 6.

*Практика:* Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 6».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.20. Составление и решение простых арифметических задач.**

*Теория:* Закрепление компонентов задачи.

*Практика:* Составление и решение задач по картинке.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение

**Тема 2.21. Состав числа 7.**

*Теория:* Работа с числом 7. Игра с мячом на состав чисел от 2 до 7.

*Практика:* Заполни карточки по образцам. Выполнение упражнений «Впиши пропущенные числа».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.22. Математические знаки «+», «-», «=».**

*Теория:* Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=».

*Практика:* Решение примеров и задач по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.23. Состав числа 8.**

*Теория:* Знакомство с составом числа 8.

*Практика:* Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 8».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.24. Решение задач на вычитание и сложение.**

*Теория:* Закрепление компонентов задачи.

*Практика:* Решение задач на вычитание и сложение.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.25. Ориентирование в тетради в клеточку.**

*Теория:* Знакомство с тетрадью в клеточку.

*Практика:* Письмо геометрических фигур и цифр в тетради.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.26. Состав числа 9.**

*Теория:* Знакомство с составом числа 9.

*Практика:* Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 9».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.27. Состав числа 10.**

*Теория:* Работа с числом 10.

*Практика:* Решение забавных задач. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.28. Деление предметов на равные части.**

*Теория:* Деление предметов на части. Работа по картинкам.

*Практика:* Выполнение заданий «Разделить предмет на 2 части, затем на 4 части».

*Контроль:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.29. Числа второго десятка.**

*Теория:* Знакомство с числами второго десятка, понятиями: «однозначное число» и «двухзначное число».

*Практика:* Выполнение заданий «Соедини числа второго десятка по порядку».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.30. Порядковый счет (числа второго десятка).**

*Практика:* Работа с числами второго десятка. Выполнение заданий «Вставить «соседей» чисел».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.31. Сравнение рядом стоящих чисел.**

*Практика:* Работа с числами. Игра «Отгадай число». Выполнение упражнений «Вставить знаки больше, меньше или равно».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.32. Возрастание и убывание чисел.**

*Теория:* Знакомство с понятиями «возрастание» и «убывание» чисел.

*Практика:* Работа с числами от 1 до 20. Выполнение заданий: «Увеличь число на один», «Уменьши число на один».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.33. Числа второго десятка. Счет.**

*Практика:* Работа с числами второго десятка. Счет до 20 туда и обратно. Выполнение заданий: «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.34. Закрепление темы «Числа второго десятка. Счёт».**

*Практика:* Работа с числами второго десятка. Счет до 20 туда и обратно. Выполнение упражнений: «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.35. Понятия: «больше» и «меньше». Сравнение чисел второго десятка.**

*Теория:* Знакомство с понятиями «больше» и «меньше». Сравнение чисел второго десятка.

*Практика:* Работа с числами и знаками: «больше» - «меньше». Выполнение заданий: «Сравни числа», «Соедини числа по порядку».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.36. Закрепление понятий «больше» и «меньше». Сравнение чисел второго десятка.**

*Практика:* Работа с числами и знаками. Игры на внимательность. Выполнение заданий «Впиши «соседей» числа», «Соедини по порядку числа и раскрась картинку».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.37. Числа второго десятка. Порядковый счет.**

*Практика:* Работа с числами второго десятка. Выполнение заданий «Соедини числа по порядку».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.38. Счет прямой и обратный (числа второго десятка).**

*Теория:* Работа с числами от 1 до 20. Счет прямой и обратный.

*Практика:* Игры на счет. Выполнение заданий «Впиши «соседей» чисел», «Увеличь / уменьши число на 1».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.39. Закрепление понятий «возрастание» и «убывание».**

*Практика:* Работа по карточкам. Выполнение заданий: «Разложи в порядке убывания / возрастания», «Раскрась красным цветом предметы по возрастанию, синим цветом по убыванию».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.40. Повторение темы «Числа второго десятка».**

*Практика:* Выполнение заданий: «Впиши пропущенные числа», «Счет прямой и обратный», «Назови «соседей» чисел».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.41. Понятия «Равенства» и «Неравенства».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «Равенства» и «Неравенства».

*Практика:* Работа со знаками равенства и неравенства. Выполнение заданий «Вставь нужные математические знаки, чтоб получились равенство или неравенство».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.42. Знаки «равенства» и «неравенства».**

*Теория:* Работа со знаками «равенства» и «неравенства».

*Практика:* Игры на внимание. Выполнение заданий «Вставь нужные знаки, чтоб получились равенство или неравенство».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.43. Составление равенств и неравенств.**

*Теория:* Работа со знаками «равенства» и «неравенства».

*Практика:* Игры на логику. Выполнение заданий «Прочитай сначала равенства, затем неравенства», «Составь равенства и неравенства, используя нужные знаки».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.44. Закрепление понятий «однозначные» и «двухзначные» числа.**

*Теория:* Работа с числами второго десятка. Закрепление понятий «однозначные» и «двухзначные» числа.

*Практика:* Выполнение задания «Соедини числа второго десятка по порядку».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.45. Закрепление темы «Числа второго десятка».**

*Практика:* Работа с числами второго десятка. Счет до 20 и обратно. Выполнение заданий «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.46. Из истории математики.**

*Теория:* Беседа «Математика в жизни людей».

*Практика:* Выполнение заданий с числами.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.47. Математические открытия.**

*Теория:* Беседа о великих математиках древности и их открытиях.

*Практика:* Работа с геометрическими фигурами.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.48. Числа второго десятка. Решение задач.**

*Теория:* Работа с числами второго десятка. Решение задач.

*Практика:* Решение примеров и задач по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.49. Повторение изученного материала «Числа второго десятка. Счет».**

*Практика:* Игры с числами. Задачи на логику, внимание и мышление. Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.50. Математические задачи. Повторение.**

*Теория:* Просмотр видео «Что такое задача».

*Практика:* Решение задач.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

## **Раздел 3. «Величина».**

### **Тема 3.1. Единица измерения «сантиметр».**

*Теория:* Знакомство с линейкой, с единицей измерения «сантиметр». Просмотр мультфильма «Что такое «сантиметр».

*Практика:* Измерение отрезков линейкой. Выполнение задания «Начерти отрезок заданной длины».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.2. Предметы разной длины, ширины, высоты.**

*Теория:* Работа с полосками разной длины, ширины и т.д. Сравнение.

*Практика:* Выполнение заданий «Закрась самый длинный шарф, толстый карандаш, высокий дом и т.п.».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.3. Понятия «длиннее» и «короче».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «длиннее» и «короче». Просмотр видеоурока по теме.

*Практика:* Выполнение заданий «Сравни предметы», «Обведи самые короткие/длинные ...».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3.4. Понятия «выше» и «ниже».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «выше» и «ниже». Просмотр видеоурока по теме.

*Практика:* Выполнение заданий «Сравни предметы», «Обведи самые высокие ёлки», «Раскрась низкие дома».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3.5. Понятия «шире» и «уже».**

*Теория:* Знакомство с понятиями «шире» и «уже».

*Практика:* Работа по карточкам «Сравнение предметов». Выполнение задания «Расставь предметы от самого узкого до самого широкого».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3.6. Представление о частях целого. Понятие «половина».**

*Теория:* Знакомство с понятиями: «части целого», «половина».

*Практика:* Работа с целой частью и половинкой. Выполнение заданий «Разрезать яблоко», «Соединить половинки в целое».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 4. «Форма».**

#### **Тема 4.1. Прямые и кривые линии.**

*Теория:* Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Просмотр презентации.

*Практика:* Обведи прямые линии одним цветом, кривые другим.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2. Линии прямые и ломанные.**

*Теория:* Знакомство с ломанными и прямыми линиями.

*Практика:* Выполнение заданий «Разделить линии по группам: ломанные, прямые».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.3. Четырёхугольник, квадрат, прямоугольник.**

*Теория:* Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Работа с геометрическими фигурами.

*Практика:* Выполнение заданий «Разделить фигуры на группы», «Посчитать углы».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.4. Нас окружают геометрические фигуры.**

*Теория:* Работа с геометрическими фигурами. Выделение признаков.

*Практика:* Выполнение заданий «Разделить фигуры на группы», «Раскрась фигуру определённым цветом».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.5. Структурные элементы геометрических фигур: вершина, углы, стороны.**

*Теория:* Знакомство со структурными элементами геометрических фигур: вершина, углы, стороны. Просмотр презентации по теме.

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.6. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.**

*Теория:* Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Работа с геометрическими телами.

*Практика:* Выполнение задания «Соедини линиями предметы и геометрические тела, на которые они похожи».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.7. Луч. Отрезок.**

*Теория:* Знакомство с понятиями: «луч», «отрезок». Работа с лучом и отрезком. Сравнение луча и отрезка: сходство, отличия.

*Практика:* Выполнение задания «Отрезки обведи красным цветом, линии – зеленым».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.8. Семейство четырёхугольников.**

*Теория:* Работа с разными по форме четырёхугольниками.

*Практика:* Выполнение задания «Закрась одинаковые четырёхугольники».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.9. Геометрические фигуры.**

*Теория:* Закрепление знаний о геометрических фигурах. Повторение пройденного материала, работа с картинками.

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. «Ориентировка во времени».**

**Тема 5.1. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.**

*Теория:* Просмотр презентации по теме. Работа с картинками.

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.2. Дни недели, месяцы.**

*Теория:* Просмотр презентации по теме. Работа с картинками.

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.3. Ориентирование во времени: часы, минуты, секунды.**

*Теория:* Знакомство с понятиями: «час», «минута», «секунда».

*Практика:* Выполнение задания «Расставить стрелки как указано на рисунке».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. «Ориентировка в пространстве».**

**Тема 6.1. Пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу.**

*Теория:* Просмотр презентации по теме. Работа с карточками.

*Практика:* Выполнение заданий «Раскрась рисунок слева, справа, сверху, снизу».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 6.2. Ориентировка в пространстве: перед, за, между, рядом.**

*Теория:* Просмотр презентации по теме. Работа с картинками.

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 7. «Итоговое занятие».**

**Тема 7.1. Итоговое занятие. Тестирование.**

*Практика:* Выполнение тестовых заданий.

*Форма контроля:* Тестирование.

**4.3.3. Дисциплина «Обучение грамоте»**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Звуки вокруг нас».**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Звуки вокруг нас».

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 2. «Звуки и буквы».**

### **Тема 2.1. Звуки и слова.**

*Теория:* Чтение сказки «В мире звуков и букв». Беседа «Звуки и слова».

*Практика:* Выполнение заданий по теме, раскрашивание.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.2. Звуки гласные и согласные.**

*Теория:* Знакомство с гласными и согласными звуками.

*Практика:* Игра «Угадай звук». Выполнение заданий по теме, раскрашивание.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.3. Гласный звук [а], буква Аа.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.4. Согласный звук [б], буква Бб.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.5. Гласный звук [о], буква Оо.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.6. Согласный звук [в], буква Вв. Чтение слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.7. Гласный звук [у], буква Уу. Составление слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.8. Согласный звук [г], буква Гг. Составление слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.9. Гласный звук [и], буква Ии. Чтение слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.10. Согласный звук [д], буква Дд. Составление слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.11. Согласный звук [ж], буква Жж. Составление слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.12. Гласный звук [ы], буква Ы. Слоги. Слова.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.13. Закрепление изученных букв и звуков. Чтение слогов, слов.**

*Практика:* Игра «Назови слово». Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение

**Тема 2.14. Согласным звук [з], буква Зз. Чтение слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.15. Гласный звук [э], буква Ээ. Чтение слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.16. Составление слов, чтение слогов.**

*Теория:* Составление слогов.

*Практика:* Игра «Назови слово». Выполнение заданий по теме, чтение слогов.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение

**Тема 2.17. Согласный звук [й], буква Йй. Чтение слов и слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.18. Согласный звук [к], буква Кк. Чтение слов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.19. Гласный звук [йэ], буква Ее. Чтение слов и слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.20. Согласный звук [л], буква Лл.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.21. Гласный звук [йо], буква Ёё.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.22. Согласный звук [м], буква Мм.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.23. Гласный звук [йу], буква Юю.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.24. Гласный звук [йа], буква Яя. Составление слов и слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.25. Слоги. Чтение слов с гласной буквой Я.**

*Теория:* Характеристика изученных букв и звуков.

*Практика:* Чтение слов с гласной буквой Я. Игра «Найди букву», выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.26. Согласный звук [н], буква Нн.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.27. Согласный звук [п], буква Пп. Чтение слов, слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме. Составление предложений.

*Практика:* Составление и чтение предложений, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.28. Согласный звук [р], буква Рр. Чтение слов, слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.29. Согласный звук [с], буква Сс. Чтение слов, слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.30. Согласный звук [т], буква Тт. Чтение слов, слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.31. Согласный звук [ф], буква Фф. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.32. Согласный звук [х], буква Хх. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.33. Согласный звук [ц], буква Цц. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.34. Согласный звук [ч], буква Чч. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.35. Согласный звук [ш], буква Шш. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.36. Согласный звук [щ], буква Щщ. Чтение слогов.**

*Теория:* Характеристика звука и буквы по теме.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.37. Гласные звуки. Составление слогов.**

*Теория:* Повторение гласных звуков и букв.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.38. Согласные звуки. Составление слогов.**

*Теория:* Повторение согласных звуков и букв.

*Практика:* Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.39. Гласные и согласные звуки. Составление слогов.**

*Практика:* Составление слогов, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.40. Гласные и согласные звуки. Составление слов.**

*Практика:* Составление слов, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.41. Гласные и согласные звуки. Чтение слов.**

*Практика:* Чтение слов, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.42. Гласные и согласные звуки. Составление слов, чтение предложений.**

*Практика:* Составление слов, чтение предложений, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.43. Чтение слов, предложений.**

*Практика:* Составление слов и предложений. Чтение слов и предложений, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.44. Чтение слов, предложений. Гласные и согласные звуки.**

*Практика:* Составление слов и предложений. Чтение слов и предложений, выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.45. Знакомство с буквами Ъ, Ь. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Характеристика букв по теме.

*Практика:* Выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.46. Закрепление темы «Буквы Ъ и Ь». Чтение предложений.**

*Теория:* Характеристика буквы по теме.

*Практика:* Выполнение заданий.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. «Сопоставление парных согласных».**

**Тема 3.1. Сопоставление согласных звуков, нахождение их в словах.**

*Теория:* Знакомство с понятием «парные согласные».

*Практика:* Выполнение задания «Найди парный звук в слове».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.2. Сопоставление парных согласных З-С. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Составление слов с парными согласными.

*Практика:* Выполнение задания «Найди парный звук в слове».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.3. Сопоставление парных согласных Г-К. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Составление слов с парными согласными.

*Практика:* Выполнение задания «Найди парный звук в слове».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.4. Сопоставление парных согласных Д-Т. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Составление слов с парными согласными.

*Практика:* Выполнение задания «Найди парный звук в слове».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.5. Сопоставление парных согласных Ж-Ш. Чтение слогов, слов.**

*Теория:* Составление слов с парными согласными.

*Практика:* Выполнение задания «Найди парный звук в слове».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. «Предложение, схемы предложений».**

**Тема 4.1. Предложение, схемы предложений. Чтение предложений.**

*Теория:* Беседа «Что такое предложение». Знакомство с понятием «Схемы предложений».

*Практика:* Составление предложений, чтение предложений.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.2. Повествовательное предложение.**

*Теория:* Знакомство с понятием «повествовательное предложение».

*Практика:* Составление и чтение предложений.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 4.3. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.**

*Теория:* Знакомство с понятиями: «вопросительное предложение», «восклицательное предложение».

*Практика:* Составление и чтение предложений.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».**

**Тема 5.1. Составление слов и слогов с изученными буквами.**

*Практика:* Составление слов и слогов, работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.2. Составление слов и слогов с изученными буквами, чтение.**

*Практика:* Составление слов и слогов, чтение. Работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.3. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение предложений.**

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.4. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, предложений.**

*Практика:* Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.5. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

*Практика:* Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.6. Закрепление изученных букв. Чтение слов.**

*Практика:* Закрепление изученных букв. Чтение слов. Работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.7. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.**

*Практика:* Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.8. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.**

*Практика:* Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.9. Гласные и согласные звуки. Составление слов и предложений.**

*Теория:* Характеристика гласных и согласных звуков.

*Практика:* Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.10. Составление слов с буквами Ъ, Ь. Деление на слоги.**

*Практика:* Составление слов с буквами Ъ, Ь и предложений, работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.11. Деление слов на слоги.**

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.12. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.**

*Практика:* Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.13. Деление слов на слоги, составление предложений.**

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 5.14. Буквосочетания «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу».**

*Теория:* Знакомство с буквосочетаниями «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу».

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 5.15. Составление предложений, знаки препинания в конце предложения.**

*Практика:* Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. «Итоговое занятие».**

**Тема 6.1. Закрепление изученного материала.**

*Практика:* Выполнение заданий на закрепление изученного материала.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 6.2. Итоговое занятие. Тестирование.**

*Практика:* Выполнение тестовых заданий.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, тестирование.

#### 4.3.4. Дисциплина «Письмо»

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История создания алфавита.**

*Теория:* Беседа по технике безопасности. Чтение сказки «Что такое алфавит».

*Практика:* Выполнение упражнений для правильной посадки.

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Раздел 2. «Моторика».** *Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 8.*

**Тема 2.1. Правила посадки. Как правильно держать карандаш.**

*Теория:* Просмотр видеоурока «Как правильно держать карандаш».

*Практика:* Выполнение упражнений для правильной посадки. Игра «Держи карандаш правильно».

*Форма контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.2. Штриховка слева направо.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.



*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.20. Раскрашивание. Штриховка волнистыми линиями.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.21. Раскрашивание. Штриховка прямыми линиями.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.22. Раскрашивание. Штриховка прямыми линиями.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.23. Написание линий и рисунков по точкам.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.24. Написание линий и рисунков по точкам.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.25. Написание линий и рисунков по точкам.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.26. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.27. Письмо по точкам. Раскрашивание.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.28. Безотрывное письмо линий.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.29. Безотрывное письмо линий.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.30. Безотрывное письмо линий.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.31. Безотрывное письмо линий.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.32. Раскрашивание рисунков. Работа с трафаретами.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.33. Раскрашивание рисунков. Работа с трафаретами.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.34. Раскрашивание рисунков. Работа с трафаретами.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. «Печатание».** *Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 9.*

**Тема 3.1. Печатание изученной буквы А.**



**Тема 3.18. Печатание изученной буквы С.**

*Практика:* Печатание буквы С.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.19. Печатание изученной буквы Т.**

*Практика:* Печатание буквы Т.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.20. Печатание изученной буквы У.**

*Практика:* Печатание буквы У.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.21. Печатание изученной буквы Ф.**

*Практика:* Печатание буквы Ф.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.22. Печатание изученной буквы Х.**

*Практика:* Печатание буквы Х.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.23. Печатание изученной буквы Ц.**

*Практика:* Печатание буквы Ц.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.24. Печатание изученной буквы Ч.**

*Практика:* Печатание буквы Ч.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.25. Печатание изученной буквы Ш.**

*Практика:* Печатание буквы Ш.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.26. Печатание изученной буквы Щ.**

*Практика:* Печатание буквы Щ.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.27. Печатание изученной буквы Ъ.**

*Практика:* Печатание буквы Ъ.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.28. Печатание изученной буквы Ы.**

*Практика:* Печатание буквы Ы.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.29. Печатание изученной буквы Ь.**

*Практика:* Печатание буквы Ь.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.30. Печатание изученной буквы Э.**

*Практика:* Печатание буквы Э.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.31. Печатание изученной буквы Ю.**

*Практика:* Печатание буквы Ю.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 3.32. Печатание изученной буквы Я.**

*Практика:* Печатание буквы Я.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. «Письмо».** *Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10.*

**Тема 4.1. Письмо прямых линий.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.





*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 4.36. Письмо верхней и нижней петли.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 4.37. Письмо верхней и нижней петли.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 4.38. Письмо по точкам.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 4.39. Письмо по точкам.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Тема 4.40. Письмо по точкам.**

*Практика:* Выполнение упражнений по теме.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. Итоговое занятие.**

**Тема 5.1. Итоговое занятие. Тестирование.**

*Практика:* Выполнение тестовых заданий.

*Форма контроля:* Тестирование.

**Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий**

**5. Календарный учебный график**

Уровень сложности	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. в год
Стартовый уровень (первый год обучения)	1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	1 раз по 3 ак. часа (1 ак. ч. – 20 минут), в т.ч.: математика – 1 ак. ч.; развитие речи – 1 ак.ч.; письмо – 1 ак.ч.	3 часа	108 часов, в т.ч.: математика – 36 ч., развитие речи - 36 ч., письмо – 36 ч.
Базовый уровень (второй год обучения)	1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	2 раза по 3 ак. часа (1 ак. ч. – 25 минут), в т.ч.: математика – 2 ак. ч.; развитие речи – 2 ак.ч.; письмо – 2 ак.ч.	6 часов	216 часов, в т.ч.: математика – 72 ч., развитие речи - 72 ч., письмо – 72 ч.
Базовый уровень (третий год обучения)	1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	3 раза по 3 ак. часа (1 ак. ч. – 30 минут), в т.ч.: математика – 2 ак. ч.; развитие речи – 2 ак.ч.; письмо – 3 ак.ч.; обучение грамоте – 2 ак.ч.	9 часов	324 часа, в т.ч.: математика – 72 ч., развитие речи - 72 ч., письмо – 108 ч., обучение грамоте – 72 ч.

**6. Методические материалы**

Наиболее часто в программе используются метод дидактических игр, метод моделирования, причём в различном сочетании друг с другом. Ведущим является практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда

это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. На занятиях используются различные формы (игра, викторина и т.д.) и технологии (здоровьесберегающие, игровые). Занятия проводятся в игровой форме, с использованием элементов учебной деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций, иллюстраций, мультфильмов.

- Дидактический и раздаточный материал.
- Книги для чтения.

*1. Рекомендованный список литературы для стартового уровня (первый год обучения):*

- Сказка Ревю Ирис «Про времена года».
- В. Бианки «Осень».
- В. Бианки «Лис и мышонок».
- В. Берестов «Как найти дорожку».
- Ф. Хитрук «Топтыжка».
- Е. Чарушин «Зайчата».
- К.И. Чуковский «Ёлка».
- Л. Воронковой «Снег идет».
- В. Берестов «Сова и синица».
- Русская народная сказка «Колобок».
- К. Чуковский «Путаница».
- В. Г. Сутеев «Три котенка», «Цыпленок и утенок».
- Русская народная сказка «Жихарка».
- К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна».
- С. Маршак «Усатый –полосатый».
- А. Суконцев «Как ежик шубку менял».
- Русская народная сказка «Рукавичка».
- Русская народная сказка «Снегурочка».
- Русская народная сказка «Мороз Воевода».
- Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».
- С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
- С. Маршак «Сказка об умном мышонке».
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
- Русская народная сказка «Волк и лиса».
- К. Чуковский «Телефон».
- К. Чуковский «Мойдодыр».
- Словацкая сказка «У солнышка в гостях».
- В. Сутеев «Кто сказал мяу».
- В. Носов «Ступеньки».
- В. Носов «Живая шляпа».
- С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».
- Э. Мошкова «Вежливое слово».
- Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят».

*2. Рекомендованный список литературы для базового уровня (второй год обучения):*

- Мецгер А. «Как звери в школу собирались».

- Сказка «Странная песенка».
- Сказка «Трудолюбивые утята».
- Сказка «Бедный ослик».
- Сказка «Трусливый страус Эму».
- Сказка «Волшебный камень».
- Сказка «Сказочные огоньки».
- Сказка «Таинственные пропажи».
- Сказка «Опасная штука».
- Сказка «В плену у паука».
- Сказка «Спасение Бычка».
- Сказка «Застенчивый Хамелеон».
- Сказка «Чудесные вещицы».
- Сказка «Общий дом».
- Сказка «Жадность Гуся».
- Сказка «Смелый БХ».
- Сказка «Город мыльных пузырей».
- Сказка «Фазан и Мудрец».
- Сказка «Неведомый зверек».
- Сказка «Колдовство Бабы Яги».
- Сказка «Мягкий зверек».
- Сказка «Гончий заяц».
- Сказка «Сомнения Цыпочки».
- Сказка «Дразнилка».
- Сказка «Исполнение желаний».
- Сказка «Медлительная черепаха».
- Сказка «Находчивый щегол».
- Сказка «Упрямая лошадь».
- Сказка «Плохое настроение».
- Сказка «Ужасный день».
- Сказка «Хвастливая ящерица».
- Сказка «Колючий Ёж».
- Сказка «Юла и паук».
- Сказка «Солдат».
- В. Бианки «Осень» («Синичкин календарь. Сентябрь. Октябрь»).
- В. Чаплин «Крылатый будильник».
- М. Пришвин «Лесной доктор».
- Рассказы Е. Чарушина.
- Г. Остер «Котёнок по имени «Гав».
- Русская народная сказка «Лиса и журавль».
- Л. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
- Б. Заходер «Мишка Топтыжка».
- Русская народная сказка «Зимовье зверей».
- К. Ушинский «Проказы старухи зимы».
- Ш. Перро «Красная Шапочка».
- Б. Гримм «Заяц и Ёж», «Горшок каши».
- В. Сутеев «Мешок яблок».
- Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
- Н. Носов «Приключения Незнайки».
- К. Ушинский «Бодливая корова».

- Русской народная сказка «У страха глаза велики».
- В. Осеева «Волшебное слово».
- В. Осеева «Три товарища».
- Э. Шим «Брат и младшая сестра».
- Н. Носов «Фантазёры».
- Е. Пермяк «Как Миша стал большой».
- Катаев В.П. «Цветик - семицветик».
- Н. Носов «Мишкина каша».
- Н. Носов «Огурцы», «Заплата».
- Осеева В. «Синие листья», «Новая игрушка».
- Драгунский В. «Денискины рассказы»
- Э. Мошковская «Урок грамматики».
- С. Михалков «Азбука».
- А. Барто «Арифметика».
- Б. Заходер «Песенка –азбука».
- Л. Воронкова «Маша - растеряша».
- С. Маршак «Про все на свете».
- С. Маршак «Восемь кукол деревянных».
- Е. Трутнева «Наша бабушка».
- Б. Заходер «Никто».
- В. Маяковского «Кем быть».

3. *Рекомендованный список литературы для базового уровня (третий год обучения):*

- Г. Скребецкий «Осень».
- К. Ушинский «Четыре желания».
- А. Плещеева «Осень».
- Рассказ «Незнайка и снежинки».
- Проказы «Матушки-Зимы».
- Р. Алдонина «О звездах и планетах».
- С. Маршак «Стихи о весне».
- Русская народная сказка «Хвосты».
- Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича».
- М. Горький «Воробьишко».
- Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
- Г. Скребецкий «Всяк по – своему».
- Н. Сладков «Весенняя баня».
- Б. Заходер «Русачок».
- Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».
- Н. Носов «Живая шляпа».
- В. Чаплин «Крылатый будильник».
- К. Паустовский «Кот ворюга».
- В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».
- В. Бианки «Первая охота».
- С. Черный «Уговор».
- С. Фетисов «Как собака друга искала».
- Д. Мамин – Сибиряк «Про зайца длинные уши».
- Л. Толстой «Пожарные собаки».
- Е. Чарушин «Воробей».
- Н. М. Грибачев «Рыжие листья».
- Нанайская сказка «Айога».

- С. Маршак «Кошкин дом».
- Русская народная сказка «Мороз и заяц».
- Сказка «Морозко».
- В. Сутеев «Что это за птица».
- Сказка «Двенадцать месяцев».
- Бианки В.В. «Заяц, косач, медведь и весна».
- Русская народная сказка «Хаврошечка».
- Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш».
- В. Сутеева «Палочка – Выручалочка».
- Б. Заходер «Буква Я».
- Ш. Перро «Кот в сапогах».
- В. Осеева «Волшебное слово».
- Н. Носов «Фантазеры».
- В. Осеева «Три сына».
- Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».
- В. Драгунский «Заколдованная буква».
- Н. Носов «Ступеньки».
- М. Зощенко «Интересный рассказ».
- В. Осеева «Синие листья».
- К. Ушинский «Дети в роще».
- Н. Носов «На горке».
- М. Зощенко «Показательный ребенок».
- С. Георгиев «Бабушкин садик».
- Л. Пантелеев «Буква ТЫ».
- А. Седугин «Трудные пуговицы».
- Б. Житков «Как я ловил человечков».
- Л. Воронкова «Как елку наряжали».
- Ю. Коваль «Дед, баба, и Алеша».
- С. Михалков «Дядя Степа».
- В. Степанов «Когда я вырасту».
- С. Чертков «Военные профессии».
- С. Михалков «Елочка».
- С. Михалков «Я тоже был маленьким».
- С. Маршак «Вот какой рассеянный».
- К. Чуковский «Федорино Горю».
- И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
- И.А. Крылов «Слон и Моська».
- Л.Н. Толстой «Два товарища».
- Л.Н. Толстой «Лев и мышь».
- И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».
- И.А. Крылов «Лисица и виноград».

## **7. Форма контроля. Оценочные материалы**

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:

- сформированная мотивационная готовность детей к учебной деятельности;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь

взрослого, сверстников; воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» является обучающийся, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;

- развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки;

- коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты;

- эмоционально-волевая сфера: произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию;

- сформирована мотивация к школьному обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

Для проверки достижения планируемых результатов используются тестирование и педагогическое наблюдение.

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия.

#### **Способы проверки результатов освоения программы.**

Данная программа предусматривает различные виды контроля уровня освоения программы:

1. текущий контроль (педагогом осуществляется на каждом занятии педагогическое наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые);

2. промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года: декабрь – январь, в форме тестирования и опроса);

3. итоговая аттестация (проводится по окончанию учебного года: май, в форме тестирования и опроса).

Более глубокий анализ результатов педагог проводит после каждой темы самостоятельно по следующим критериям: успешность выполнения учебной задачи, качество, содержательность, самостоятельность.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме тестирования и опроса.

### **Диагностика ЗУН обучающихся**

Аттестационная ведомость
--------------------------

<b>педагог дополнительного образования:</b> <b>объединение:</b> _____ <b>группа №</b> _____ <b>количество обучающихся:</b> _____ <b>дата проведения</b> _____ <b>аттестации:</b> «__» _____ <b>202_г.</b> <i>(промежуточной, итоговой)</i>				
<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Тестирование</b> <i>(низкая, средняя, высокая степень освоения)</i>	<b>Устный опрос</b> <i>(низкая, средняя, высокая степень освоения)</i>	<b>Степень освоения</b> <i>(низкая, средняя, высокая степень освоения)</i>
<b>1.</b>				

На основе разработанных критериев выделяются три степени освоения программы:

1. Низкая степень освоения: обучающийся затрудняется с ответом на большинство вопросов по теоретической части, не способен продемонстрировать практические умения и навыки.

2. Средняя степень освоения: обучающийся правильно отвечает не менее чем на половину теоретических вопросов, демонстрирует практические умения и навыки.

3. Высокая степень освоения: обучающийся правильно отвечает на большинство теоретических вопросов, обладает практическими умениями и навыками, а также проявляет творческий подход, активность и самостоятельность при их демонстрации.

## **8. Рабочая программа воспитания**

**8.1. Анализ проблемного поля.** Дошкольный возраст – это период наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в нравственных оценках людей, задумываться над своим «я» и испытывает всплеск творческой активности. Задача педагога - создать условия для становления, развития и совершенствования возможностей ребенка средствами воспитательной работы.

По программе «Центр раннего развития «Цветик-семицветик» занимаются дошкольники от 4 до 7 лет. Программа объединения направлена на подготовку к школе, на адаптацию ребенка в новом школьном коллективе, к новому распорядку дня, правилам, школьным заботам. Все ребята из разных детских садов, из разных коллективов. Поэтому необходимо организовать и наладить взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса – дети, родители, педагог.

Педагог создает благоприятный психологический климат в группе, выдвигает определенные требования, оказывает необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям. Родители в домашних условиях поддерживают привычку к систематическим занятиям, выполняют рекомендации (например, заниматься чтением ежедневно по 15 минут).

### **8.2. Целеполагание программы.**

**Цель:** создание условий для социализации детей, доброжелательной творческой атмосферы в группе.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников.

2. Развивать способности дошкольников в образовательной и творческой деятельности.

3. Сформировать у детей понимание значимости здоровья.

4. Воспитывать у детей нравственную культуру.

5. Воспитывать сознательную дисциплину у детей.

6. Формировать у детей общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество.

7. Развивать эстетический вкус, повышение культуры общения и культуры поведения обучающихся.

Для реализации задач используются следующие технологии:

1. Развивающее обучение.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Коллективное взаимообучение.
4. Совместное участие родителей и детей в конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

- дети успешно прошли адаптацию в учреждении; наблюдается эмоциональная устойчивость;
- сформирован сплоченный коллектив, активное участие детей в жизни коллектива;
- положительные результаты в обучении у детей;
- установление единства родителей с педагогом в воспитании, обучении и развитии детей;
- дети более осознанно относятся к сохранению своего здоровья и окружающих;
- у детей сформирована общественная активность, самостоятельность, инициатива;
- у детей формируется эстетический вкус, повышение уровня культуры общения и культуры поведения.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в организации дополнительного образования и воспитания в семьях детей от 4 до 7 лет.

## 9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Начало учебного года» (информационная) Игровая программа «Школа зверей» (нравственная, художественная)	День открытых дверей (художественная)	
Октябрь	Игровая программа по ПДД «Веселый светофор» (профилактическая) Беседа «Наше здоровье в наших руках!» (профилактическая) Беседа «Правила поведения в тёмное время суток» (профилактическая)	Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека (художественная)	
Ноябрь	Беседа «Осторожно, морозы» (профилактическая). Беседа «День народного единства - мы едины!» (патриотическая)	Выставка рисунков «Портрет милой мамочки моей» (художественная)	Конкурсы, посвященные Дню матери (художественная)
Декабрь	Беседа о правилах безопасности во время гололеда на улице «Осторожно, гололед!» (профилактическая) Беседа «Осторожно, пиротехника!» (профилактическая)		
Январь	Просмотр мультфильма «Кошкин дом», беседа о пожарной безопасности (профилактическая)		

Февраль	Урок Мужества «23 февраля» (патриотическая) Беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа» (профилактическая)	Выставка рисунков «Боевая техника» (патриотическая)	Конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества (патриотическая)
Март	Игра «Весёлая масленица» (художественная) Беседа «Осторожно, сосульки!» (профилактическая)	Выставка рисунков «Букет для милой мамы!» (художественная)	Конкурсы, посвященные Международному женскому дню (художественная)
Апрель	Беседа «Осторожно, тонкий лед» (профилактическая) Акция «Областная зарядка», посвященная Дню здоровья (профилактическая) Беседа «Правила поведения в лесу в весенне- летний период» (профилактическая)	Выставка рисунков ко Дню космонавтики «На ракете полечу я!» (художественная)	Международный конкурс детского творчества «Космические дали» (художественная)
Май	Беседа «Правила поведения на природе» (клещи) (профилактическая) Беседа для родителей (законных представителей) «У вашего ангела нет крыльев» (профилактическая) Родительское собрание «Итоги года» (профилактическая)	Выставка рисунков «Салют, Победа» (патриотическая)	

## 10. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

### 10.1. Рабочая программа стартового уровня (1 год обучения)

#### 10.1.1. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Развитие речи»

**Цель:** обогащение словарного запаса по различным темам, совершенствование осмысления речи.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с художественными произведениями о природе, сказками и стихами для детей отечественных и зарубежных авторов.
2. Научить обучающихся давать полные (развернутые) ответы на вопросы по прослушанным произведениям.
3. Научить детей пересказывать прослушанные произведения.

**Планируемые результаты:**

1. Дети дают полные ответы на вопросы педагога по прослушанным произведениям.
2. Дети пересказывают произведения.
3. Дети активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), разнообразные свойства и качества предметов.
4. Дети подробно рассказывают о содержании сюжетной картинке.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Чтение сказки Ревю Ирис «Про времена года».</b> <i>Теория:</i> Проведение инструктажа по технике безопасности. Чтение сказки Ревю Ирис «Про времена года». Беседа об осени, изменениях в природе.	Беседа	Просмотр видеоматериалов	Опрос	Опрос
2	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.1. В. Бианки «Осень».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки-рассказа. Беседа об осени, изменениях в природе. <i>Практика:</i> Рисунок «Осень».	Беседа, дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.2. В. Бианки «Лис и мышонок».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о животных, ответы на вопросы.	Беседа.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы

4	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.3. В. Берестов «Как найти дорожку».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.4. Ф. Хитрук «Топтыжка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы, беседа о животных. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.5. Е. Чарушин «Зайчата».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о животных, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
7	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.6. К.И. Чуковский «Ёлка».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.7 Л. Воронковой «Снег идет».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.8. В. Берестов «Сова и синица».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворение. Беседа о птицах, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.1. Русская народная сказка «Колобок».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
11	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.2. К. Чуковский «Путаница».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа «Мамы и детки», ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
12	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.3. В. Г. Сутеев «Три котенка», «Цыпленок и утёнок».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.4. Русская народная сказка «Жихарка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы

14	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.5. К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.6. С. Маршак «Усатый –полосатый».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.7. А. Суконцев «Как ежик шубку менял».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Работа с рисунком.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.8. Русская народная сказка «Рукавичка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о зиме, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.9. Русская народная сказка «Снегурочка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.10. Русская народная сказка «Мороз Воевода».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.11. Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.12. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.13. С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.14. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы

24	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.15. Русская народная сказка «Волк и лиса».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.16. К. Чуковский «Телефон».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.17. К. Чуковский «Мойдодыр».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.18. Сказки народов мира. «У солнышка в гостях» словацкая сказка.</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 3. «Сказки детям».</b> <b>Тема 3.19. В. Сутеев «Кто сказал мяу».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 4. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 4.1. В. Носов «Ступеньки».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 4. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 4.2. В. Носов «Живая шляпа».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическ ое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 5. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 5.1. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 5. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 5.2. Э. Мошкова «Вежливое слово».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 5. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 5.3. Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы

34	1	<b>Раздел 6. «Знакомство с творчеством современных писателей».</b> <b>Тема 6.1. Знакомство с творчеством современных писателей.</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
35	1	<b>Раздел 6. «Знакомство с творчеством современных писателей».</b> <b>Тема 6.2. Знакомство с творчеством современных писателей.</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
36	1	<b>Раздел 7. «Итоговое занятие».</b> <b>Тема 7.1. Итоговое занятие. Проверка знаний.</b> <i>Теория:</i> Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы

### 10.1.2. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Математика»

**Цель:** знакомство с основными математическими понятиями.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся сравнивать предметы по признакам.
2. Научить обучающихся ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, около и т.д.), во времени суток и времени года.
3. Научить обучающихся устному счету от 1 до 10.
4. Научить обучающихся писать в прописи цифры от 1 до 10.
5. Познакомить детей с простейшими геометрическими фигурами.

**Планируемые результаты:**

1. Дети умеют сравнивать предметы по признакам.
2. Дети умеют писать цифры от 1 до 10.
3. Дети владеют навыками устного счета.
4. Дети знают простейшие геометрические фигуры.
5. Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, могут назвать их характерные особенности (цвет, форму, величину).
6. Дети различают и называют геометрические фигуры.
7. Дети определяют направление движения от себя (направо, налево), определяют части суток.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ

1	1	<p><b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>  <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Первичный инструктаж по ОТ и ПБ.</b>  <i>Теория:</i> Проведение инструктажа по технике безопасности.  <i>Практика:</i> Выполнение задания на выявление знаний детей.</p>	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Опрос
2	1	<p><b>Раздел 2. «Свойства предметов».</b>  <b>Тема 2.1. Сравнение предметов «большой – маленький».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «большой – маленький». Просмотр видеоурока по теме.  <i>Практика:</i> сравнение предметов «большой – маленький», работа в прописях.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<p><b>Раздел 2. «Свойства предметов».</b>  <b>Тема 2.2. Сравнение предметов «длинный – короткий».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «длинный – короткий».  <i>Практика:</i> Сравнение предметов «длинный – короткий», работа в прописях.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<p><b>Раздел 2. «Свойства предметов».</b>  <b>Тема 2.3. Сравнение предметов «широкий – узкий».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «широкий – узкий».  <i>Практика:</i> Сравнение предметов «широкий – узкий», работа в прописях.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<p><b>Раздел 2. «Свойства предметов».</b>  <b>Тема 2.4. Сравнение предметов «высокий – низкий».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «высокий – низкий».  <i>Практика:</i> Сравнение предметов «высокий – низкий», работа в прописях.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<p><b>Раздел 2. «Свойства предметов».</b>  <b>Тема 2.5. Сравнение предметов «тонкий – толстый».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «тонкий – толстый».  <i>Практика:</i> Сравнение предметов «тонкий – толстый», работа в прописях.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<p><b>Раздел 2. «Свойства предметов».</b>  <b>Тема 2.6. Сравнение предметов «один – много».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «один – много».  <i>Практика:</i> Сравнение предметов «один – много», работа в прописях.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<p><b>Раздел 3. «Ориентирование во времени».</b>  <b>Тема 3.1. Время суток «утро, день, вечер, ночь».</b>  <i>Теория:</i> Изучение времени суток: утро, день, вечер, ночь. Просмотр мультфильма по теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

9	1	<p><b>Раздел 3. «Ориентирование во времени».</b>  <b>Тема 3.2. Знакомство с понятиями - осень, зима, весна, лето.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями: осень, зима, весна, лето. Просмотр мультфильма по теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление, логику.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.1. Цифра и число 1.</b>  <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 1. Просмотр мультфильма по данной теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 1.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
11	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.2. Цифра и число 2.</b>  <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 2. Просмотр мультфильма по данной теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 2.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.3. Цифры и числа 1, 2.</b>  <i>Теория:</i> Повторение цифры и числа 1 и 2.  <i>Практика:</i> Работа в прописях. Выполнения задания на закрепление и развитие внимания.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.4. Цифра и число 3.</b>  <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 3. Просмотр мультфильма по данной теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 3. Устный счет до 3.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.5. Цифра и число 4.</b>  <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 4. Просмотр мультфильма по данной теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 4. Устный счет до 4.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.6. Повторение изученного материала.</b>  <i>Теория:</i> Повторение цифр от 1 до 4.  <i>Практика:</i> Работа в прописях. Выполнение упражнений на соотношение количества предметов и числа.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.7. Цифра и число 5.</b>  <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 5. Просмотр мультфильма по данной теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 5. Устный счет до 5.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<p><b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b>  <b>Тема 4.8. Цифра и число 6.</b>  <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 6. Просмотр мультфильма по данной теме.  <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 6. Устный счет до 6.</p>	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

18	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.9. Повторение изученного материала.</b> <i>Теория:</i> Повторение цифр от 1 до 6. <i>Практика:</i> Работа в прописях, устный счет, сравнение групп предметов.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.10. Цифра и число 7.</b> <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 7. Просмотр мультфильма по данной теме. <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 7. Устный счет до 7.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.11. Цифра и число 8.</b> <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 8. Просмотр мультфильма по данной теме. <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 8. Устный счет до 8.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.12. Цифра и число 9.</b> <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 9. Просмотр мультфильма по данной теме. <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 9. Устный счет до 9.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.13. Цифра и число 10.</b> <i>Теория:</i> Изучение цифры и числа 10. Просмотр мультфильма по данной теме. <i>Практика:</i> Работа в прописях, написание цифры 10. Устный счет до 10.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.14. Повторение изученного материала.</b> <i>Теория:</i> Повторение цифр от 1 до 10. <i>Практика:</i> Работа в прописях, устный счет до 10, соотношение предмета и цифры.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 4. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 4.15. Понятия: «мало», «много».</b> <i>Теория:</i> Знакомства с понятиями: «мало», «много».	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 5.1. Понятия «Вверху- внизу».</b> <i>Теория:</i> Изучение понятий «вверху», «внизу». Просмотр мультфильма по теме. <i>Практика:</i> Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 5.2. Понятия «Право-лево».</b> <i>Теория:</i> изучение понятий «право», «лево». <i>Практика:</i> Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

27	1	<b>Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 5.3. Понятия «Право-лево».</b> <i>Теория:</i> Закрепление понятий: «право, лево» <i>Практика:</i> Работа в прописях, игры на внимание. Счет до 10.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 5.4. Понятия «на», «под», «в».</b> <i>Теория:</i> Изучение понятия: «на», «под», «в». <i>Практика:</i> Работа в прописях, задания на внимание. Счет до 10.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 5.5. Понятия «за», «перед», «около».</b> <i>Теория:</i> Изучение понятия: «за», «перед», «около». <i>Практика:</i> Работа в прописях, задания на внимание. Счет до 10	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 6. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 6.1. Геометрическая фигура «Круг».</b> <i>Теория:</i> Изучение геометрической фигуры «круг». <i>Практика:</i> Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 6. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 6.2. Геометрическая фигура «Квадрат».</b> <i>Теория:</i> изучение геометрической фигуры «квадрат». <i>Практика:</i> работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 6. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 6.3. Геометрическая фигура «Прямоугольник».</b> <i>Теория:</i> изучение геометрической фигуры «прямоугольник». <i>Практика:</i> работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 6. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 6.4. Геометрическая фигура «Овал».</b> <i>Теория:</i> изучение геометрической фигуры «овал». <i>Практика:</i> работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<b>Раздел 6. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 6.5. Геометрическая фигура «Треугольник».</b> <i>Теория:</i> изучение геометрической фигуры «треугольник». <i>Практика:</i> работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
35	1	<b>Раздел 6. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 6.6. Закрепление изученного материала.</b> <i>Теория:</i> закрепление изученных геометрических фигур. <i>Практика:</i> работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
36	1	<b>Раздел 7. «Итоговое занятие».</b> <b>Тема 6.6. Повторение изученного материала.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Тестирование	Анализ практической работы

### 10.1.3. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Письмо»

**Цель:** помочь детям подготовиться к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
2. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
3. Научить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).

**Планируемые результаты:**

1. Дети соблюдают во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).
2. Дети владеют навыками письма по клеточкам, написанием линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.</b> <i>Теория:</i> Инструктаж по ТБ. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос	Опрос
2	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.1. Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.	Беседа, дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.2. Графо - моторные дорожки.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.3. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

5	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.4. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.5. Написание рисунков по клеточкам.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.6. «Дорисуй узор».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнений «Дорисуй узор».	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.7. Пальчиковая гимнастика.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.8. Упражнение «Обведи рисунок по пунктирным точкам».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнения «Обведи рисунок по пунктирным точкам».	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.9. Письмо печатных цифр.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
11	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.10. Рисование по образцу.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.11. Упражнение «Рисование, не отрывая карандаша от бумаги».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование, не отрывая карандаша от бумаги.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.12. Повторение темы «Штриховка».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.13. Повторение темы «Графо - моторные дорожки».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

15	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.14. Повторение темы «Раскрашивание рисунков».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.15. Повторение темы «Написание линий».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.16. Повторение темы «Написание рисунков по клеточкам».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.17. Повторение темы «Дорисуй узор».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.18. Упражнение на развитие мелкой моторики.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.19. Упражнение «Обведи рисунок по пунктирным точкам».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.20. Повторение темы «Письмо печатных цифр».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.21. Повторение темы «Рисование по образцу».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.22. Повторение темы «Рисование, не отрывая карандаша от бумаги».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование, не отрывая карандаша от бумаги.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.23. Закрепление темы «Штриховка».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.24. Закрепление темы «Графо - моторные дорожки».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

26	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.25. Закрепление темы «Раскрашивание рисунков».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.26. Закрепление темы «Написание линий».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.27. Закрепление темы «Написание рисунков по клеточкам».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.28. Закрепление темы «Дорисуй узор».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.29. Закрепление темы «Упражнение на развитие мелкой моторики».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.30. Закрепление темы «Обведи рисунок по пунктирным точкам».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.31. Закрепление темы «Письмо печатных цифр».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.32. Закрепление темы «Раскрашивание рисунков».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.33. Закрепление темы «Рисование по образцу».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
35	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.34. Закрепление темы «Рисование, не отрывая карандаша от бумаги».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование, не отрывая карандаша от бумаги.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

36	1	<b>Раздел 3. Итоговое занятие.</b> <b>Тема 3.1. Итоговое занятие. Тестирование.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Практикум	Практическое задание	Тестирование	Анализ практической работы
----	---	---	-----------	----------------------	--------------	----------------------------

## 10.2. Рабочая программа базового уровня (2 год обучения)

### 10.2.1. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Развитие речи»

**Цель:** обогащение словарного запаса по различным темам, совершенствование осмысления речи.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с алфавитом через чтение художественных произведений отечественных и зарубежных авторов.
2. Научить обучающихся давать полные (развернутые) ответы на вопросы по прослушанным произведениям.
3. Научить детей пересказывать прослушанное произведение.

**Планируемые результаты:**

1. Дети знают алфавит.
2. Дети дают полные ответы на вопросы педагога по прослушанным произведениям.
3. Дети пересказывают произведения.
4. Дети употребляют в речи сложные предложения всех видов.
5. Дети самостоятельно составляют по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам.
6. Дети могут определить место звука в слове.
7. Дети подбирают к существительному несколько прилагательных.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Мецгер А. «Как звери в школу собирались».</b> <i>Теория:</i> Беседа о школе. Первичный инструктаж по ОТ и ПБ. <i>Практика:</i> Чтение сказки Мецгер А. «Как звери в школу собирались». Ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос
2	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.1. Знакомство с буквой «А».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «А». Чтение сказки «Странная песенка», беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы

3	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.2. Знакомство с буквой «У».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «У». Чтение сказки «Трудолюбивые утята», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение	Анализ практической работы
4	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.3. Знакомство с буквой «О».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «О». Чтение сказки «Бедный ослик», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.4. Знакомство с буквой «Э».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Э». Чтение сказки «Трусливый страус Эму», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.5. Знакомство с буквой «И».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «И». Чтение сказки «Волшебный камень», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.6. Знакомство с буквой «Н».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Н». Чтение сказки «Сказочные огоньки», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.7. Знакомство с буквой «М».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «М». Чтение сказки «Таинственные пропажи», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.8. Знакомство с буквой «П».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «П». Чтение сказки «Опасная штука», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.9. Знакомство с буквой «Т».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Т». Чтение сказки «В плену у паука», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

11	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.10. Знакомство с буквой «Б».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Б». Чтение сказки «Спасение Бычка», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.11. Знакомство с буквой «Х».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Х». Чтение сказки «Застенчивый Хамелеон», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.12. Знакомство с буквой «В».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «В». Чтение сказки «Чудесные вещицы», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.13. Знакомство с буквой «Д».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Д». Чтение сказки «Общий дом», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.14. Знакомство с буквой «Г».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Г». Чтение сказки «Жадность Гуся», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.15. Знакомство с буквой «Ы».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ы». Чтение сказки «Смелый ЫХ», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.16. Знакомство с буквой «К».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «К». Чтение сказки «Город мыльных пузырей», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.17. Знакомство с буквой «Ф».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ф». Чтение сказки «Фазан и Мудрец», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

19	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.18. Знакомство с буквой «Й».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Й». Чтение сказки «Неведомый зверек», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.19. Знакомство с буквой «С».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «С». Чтение сказки «Колдовство Бабы Яги», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.20. Знакомство с буквой «Ь».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ь». Чтение сказки «Мягкий зверек», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.21. Знакомство с буквой «З».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «З». Чтение сказки «Гончий заяц», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.22. Знакомство с буквой «Ц».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ц». Чтение сказки «Сомнения Цыпочки», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.23. Знакомство с буквой «Ш».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ш». Чтение сказки «Дразнилка», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.24. Знакомство с буквой «Ж».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ж». Чтение сказки «Исполнение желаний», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<p><b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b>  <b>Тема 2.25. Знакомство с буквой «Ч».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ч». Чтение сказки «Медлительная черепаха», беседа, ответы на вопросы.  <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.</p>	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

27	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.26. Знакомство с буквой «Щ».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Щ». Чтение сказки «Находчивый щегол», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.27. Знакомство с буквой «Л».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Л». Чтение сказки «Упрямая лошадь», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.28. Знакомство с буквой «Р».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Р». Чтение сказки «Плохое настроение», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.29. Знакомство с буквой «Е».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Е». Чтение сказки «Ужасный день», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.30. Знакомство с буквой «Я».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Я». Чтение сказки «Хвастливая ящерица», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.31. Знакомство с буквой «Ё».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ё». Чтение сказки «Колочий Ёж», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.32. Знакомство с буквой «Ю».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ю». Чтение сказки «Юла и паук», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.33. Знакомство с буквой «Ъ».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквой «Ъ». Чтение сказки «Солдат», беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

35	1	<b>Раздел 3. «Детям о природе».</b> <b>Тема 3.1. В. Бианки «Осень».</b> <i>Теория:</i> Чтение отрывка из сказки-рассказа «Синичкин календарь. Сентябрь. Октябрь». <i>Практика:</i> Пересказ, ответы на вопросы.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
36	1	<b>Раздел 3. «Детям о природе».</b> <b>Тема 3.2. В. Чаплин «Крылатый будильник».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о птицах зимой, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
37	1	<b>Раздел 3. «Детям о природе».</b> <b>Тема 3.3. М. Пришвин «Лесной доктор».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о птицах зимой, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
38	1	<b>Раздел 3. «Детям о природе».</b> <b>Тема 3.4. Рассказы Е. Чарушина.</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказов о животных. Беседа о животных, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
39	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.1. Г. Остер «Котёнок по имени «Гав».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. <i>Практика:</i> беседа, пересказ, ответы на вопросы, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
40	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.2. Русская народная сказка «Лиса и журавль».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
41	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.3. Л. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, рисование рисунка по теме.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
42	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.4. Б. Заходер «Мишка Топотыжка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
43	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.5. Русская народная сказка «Зимовье зверей».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о диких и домашних животных, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

44	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.6. К. Ушинский «Проказы старухи зимы».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
45	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.7. Ш. Перро «Красная Шапочка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
46	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.8. Б. Гримм «Заяц и Ёж», «Горшок каши».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
47	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.9. В. Сутеев «Мешок яблок».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
48	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.10. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
49	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.11. Н. Носов «Приключения Незнайки».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
50	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.12. К. Ушинский «Бодливая корова».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о животных, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
51	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.13. Русской народная сказка «У страха глаза велики».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
52	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.1. В. Осеева «Волшебное слово».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

53	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.2. В. Осеева «Три товарища».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
54	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.3. Э. Шим «Брат и младшая сестра».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
55	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.4. Н. Носов «Фантазёры».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
56	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.5. Е. Пермяк «Как Миша стал большой».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
57	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.6. Катаев В.П. «Цветик - семицветик».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
58	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.7. Н. Носов «Мишкина каша».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
59	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.8. Н. Носов «Огурцы», «Заплатка».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
60	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.9. Осеева В. «Синие листья», «Новая игрушка».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ, работа с раскраской.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
61	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.10. Драгунский В. «Денискины рассказы».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Пересказ.	Беседа, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
62	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.1. Э. Мошковская «Урок грамматики».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы

63	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.2. С. Михалков «Азбука».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
64	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.3. А. Барто «Арифметика».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
65	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.4. Б. Заходер «Песенка – азбука».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
66	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.5. Л. Воронкова «Маша - растеряша».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
67	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.6. С. Маршак «Про все на свете».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
68	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.7. С. Маршак «Восемь кукол деревянных».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
69	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.8. Е. Трутнева «Наша бабушка».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
70	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.9. Б. Заходер «Никто».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
71	1	<b>Раздел 6. «Стихи для детей».</b> <b>Тема 6.10. В. Маяковского «Кем быть».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихотворения. Беседа, ответы на вопросы.	Беседа	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос	Анализ практической работы
72	1	<b>Раздел 7. Итоговое занятие.</b> <b>Тема 7.1. Итоговое занятие. Тестирование.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений на повторение изученного материала.	Практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Тестирование	Анализ практической работы

### 10.2.2. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Математика»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1. Закрепить умение детей считать в пределах 10.
2. Познакомить обучающихся с основами геометрии. Научить детей применять полученные знания при выполнении практических заданий.

3. Познакомить обучающихся с математическими знаками «+», «=», «-». Научить детей решать примеры и задачи используя математические знаки.

4. Познакомить обучающихся со знаками равенства и неравенства. Научить детей применять их при выполнении практических заданий.

**Планируемые результаты:**

1. Дети знают основы геометрии и умеют применять полученные знания при выполнении практических заданий.
2. Дети умеют считать и решать примеры, задачи в пределах 10.
3. Дети умеют выполнять упражнения на равенство и неравенство чисел.
4. Дети правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10.
5. Дети различают форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ. Работа в прописях.</b> <i>Теория:</i> Первичный инструктаж по ОТ и ПБ. <i>Практика:</i> Работа в прописях.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
2	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.1. Точка. Геометрическое место точек.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «точка», «геометрическое место точек». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнение заданий.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.2. «Линия».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Линия». Прямая, кривая линии. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.3. «Точка пересечения линий».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «точка пересечения линий». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

5	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.4. «Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии».</b> <i>Теория:</i> Изучений вертикальных, горизонтальных, наклонных линии. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.5. «Луч».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Луч». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.6. «Отрезок».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Отрезок». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.7. «Ломаная линия».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Ломаная линия». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий, устный счет.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.8. «Угол».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Угол». Виды углов: прямой, тупой, острый. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий, устный счет.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.9. «Замкнутая линия».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Замкнутая линия». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий, устный счет.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
11	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.10. «Круг».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием плоская геометрическая фигура «Круг», его свойства. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.11. «Овал».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием плоская геометрическая фигура «Овал», его свойства. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

13	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.12. «Треугольник».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Треугольник». Виды треугольников. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.13. «Многоугольники».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Многоугольники» (четырёхугольники, пятиугольники). <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления. Повторение геометрических фигур.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.14. «Квадрат».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «квадрат», его свойства. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.15. «Прямоугольник».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник», их свойства. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.16. «Трапеция».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с геометрической фигурой «трапеция». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.17. «Ромб».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с геометрической фигурой «ромб». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.18. «Объемные фигуры».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «Объемные фигуры» (куб, шар, конус, цилиндр). <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

20	1	<b>Раздел 2. «Изучение геометрии».</b> <b>Тема 2.19. Закрепление и повторение изученных геометрических фигур.</b> <i>Теория:</i> Закрепление и повторение изученных геометрических фигур. <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнения заданий на развитие внимания, мышления.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.1. «Один-много».</b> <i>Теория:</i> Изучение темы «Один-много». <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнение заданий, написание цифры 1, сравнение чисел и предметов.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.2. «Число и цифра 1».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнение заданий, письмо цифры 1, устный счет.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.3. «Число и цифра 2».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнение заданий, письмо цифры 2, устный счет.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.4. «Число и цифра 3».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, выполнение заданий на внимание, письмо цифры 3.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.5. «Числа 1,2,3».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, устный счет от 1-3.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.6. Математические знаки «+», «=», «-».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с математическими знаками «+», «=», «-». <i>Практика:</i> Работа в прописях, устный счет от 1-3, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.7. Закрепление темы «Математические знаки «+», «=», «-».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, устный счет, решение примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.8. «Число цифра 4».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 4. Решение примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.9. «Число цифра 5».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 5, счет, решение примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

30	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.10. «Числа 1,2,3,4,5».</b> <i>Теория:</i> Повторение изученного материала. <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение упражнений на внимание.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.11. Закрепление темы «Числа 1,2,3,4,5».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, счет предметов, решение примеров в пределах 5.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.12. «Число и цифра 6».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 6, решение задач, примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.13. «Решение примеров в пределах 6».</b> <i>Практика:</i> Закрепление счета от 1 до 6. Работа в прописях, решение задач и примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.14. «Упражнения на развитие внимания».</b> <i>Практика:</i> Закрепление изученных чисел. Работа в прописях, решение задач, примеров. Выполнение упражнений на развитие внимания.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
35	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.15. «Повторение изученного материала».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение задач, примеров. Выполнение упражнений на развитие внимания. Устный счёт.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
36	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.16. «Число и цифра 7».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях письмо цифры 7, устный счет.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
37	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.17. «Число и цифра 7. Решение задач».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, счет предметов решение задач, примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
38	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.18. «Составление примеров, решение задач».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 7. Составление примеров, решение задач.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
39	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.19. «Число и цифра 8».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 8. Устный счет, решение примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
40	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.20. «Число и цифра 8. Устный счет».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях. Устный счет, решение примеров в пределах 8.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

41	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.21. «Число и цифра 9».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 9, устный счет.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
42	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.22. «Число и цифра 9. Решение примеров».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 9, счет. Решение примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
43	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.23. «Числа от 1 до 9».</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 9, счет. Решение примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
44	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.24. Число и цифра 10.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо цифры 10, игра «Веселый счет».	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
45	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.25. Число и цифра 10. Решение задач.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров и задач.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
46	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.26. Числа от 1 до 10.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, нахождение чисел «за», «между», «перед».	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
47	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.27. Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, письмо изученных цифр. Решение задач и примеров.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
48	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.28. Сложение и вычитание.</b> <i>Практика:</i> Составление примеров на сложение и вычитание.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
49	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.29. Решение примеров.</b> <i>Практика:</i> Составление примеров на сложение и вычитание.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
50	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.30. Сложение и вычитание. Числа и цифры.</b> <i>Практика:</i> Повторение изученного материала. Работа в прописях, работа в тетрадях. Решение примеров. Упражнение на внимание.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
51	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.31. Графический диктант.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров и задач. Графический диктант. Выполнение упражнений на внимание.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

52	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.32. Упражнения на развитие логики.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях. Решение примеров и задач. Упражнения на развитие логики.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
53	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.33. Упражнения на развитие мышления.</b> <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров и задач. Упражнения на развитие мышления.	Практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
54	1	<b>Раздел 3. «Цифры и числа».</b> <b>Тема 3.34. «Цифры и числа».</b> <i>Теория:</i> Повторение изученного материала. <i>Практика:</i> работа в прописях, решение примеров и задач.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
55	1	<b>Раздел 4. «Знаки равенства и неравенства».</b> <b>Тема 4.1. «Знаки равенства и неравенства».</b> <i>Теория:</i> Ознакомление со знаками «больше», «меньше» или «равно». <i>Практика:</i> работа в прописях, решение неравенств, примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
56	1	<b>Раздел 4. «Знаки равенства и неравенства».</b> <b>Тема 4.2. «Знаки равенства и неравенства».</b> <i>Теория:</i> Закрепление темы «больше», «меньше» или «равно». <i>Практика:</i> работа в прописях, решение неравенств, примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
57	1	<b>Раздел 4. «Знаки равенства и неравенства».</b> <b>Тема 4.3. «Знаки равенства и неравенства».</b> <i>Теория:</i> Повторение и закрепление изученного материала. <i>Практика:</i> работа в прописях, сравнение рядом стоящих чисел. Счет. Решение задач и примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
58	1	<b>Раздел 4. «Знаки равенства и неравенства».</b> <b>Тема 4.4. «Знаки равенства и неравенства».</b> <i>Теория</i> Повторение и закрепление изученного материала «Знаки равенства и неравенства». <i>Практика:</i> работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
59	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.1. «Состав числа 2,3».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 2,3». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
60	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.2. «Состав числа 4».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 4». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

61	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.3. «Состав числа 5».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 5». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
62	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.4. «Состав числа 6».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 6». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
63	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.5. «Состав числа 7».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 7». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
64	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.6. «Состав числа 8».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 8». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
65	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.7. «Состав числа 9».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 9». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
66	1	<b>Раздел 5. «Состав числа».</b> <b>Тема 5.8. «Состав числа 10».</b> <i>Теория:</i> «Состав числа 10». <i>Практика:</i> Работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
67	1	<b>Раздел 6. «Работа по клеточкам».</b> <b>Тема 6.1. «Знакомство с тетрадью в клетку».</b> <i>Теория:</i> Работа с тетрадью в клетку <i>Практика:</i> работа в прописях, письмо линий, узоров по клеткам.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
68	1	<b>Раздел 6. «Работа по клеточкам».</b> <b>Тема 6.2. «Знакомство с тетрадью в клетку».</b> <i>Теория:</i> Повторение изученного материала. <i>Практика:</i> работа в прописях, письмо изученных цифр, узоры по клеточкам. Решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
69	1	<b>Раздел 7. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 7.1. Знакомство «верх-низ, влево-вправо».</b> <i>Теория:</i> Знакомство «верх-низ, влево-вправо». <i>Практика:</i> работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

70	1	<b>Раздел 7. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 7.2. Знакомство «утро-день, вечер-ночь».</b> <i>Теория:</i> Знакомство «утро-день, вечер-ночь». <i>Практика:</i> работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
71	1	<b>Раздел 7. «Ориентирование в пространстве».</b> <b>Тема 7.3. Знакомство «времена года, неделя».</b> <i>Теория:</i> Знакомство «времена года, неделя». <i>Практика:</i> работа в прописях, решение примеров.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
72	1	<b>Раздел 8. «Итоговое занятие»</b> <b>Тема 8.1. «Итоговое занятие. Проверка полученных знаний».</b> <i>Теория:</i> Повторение изученного материала. <i>Практика:</i> Проверка знаний.	Беседа, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Опрос, тестирование	Анализ практической работы

### 10.2.2. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Письмо»

**Цель:** формирование определенных каллиграфических навыков.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
2. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

**Планируемые результаты:**

1. У детей улучшилось качество письма, каллиграфический почерк.
2. Дети умеют штриховать в разных направлениях, закрашивать рисунки, не выходя за контур.
3. Дети умеют ориентироваться на листе.
4. Дети умеют писать печатные буквы.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. «Вводное занятие».</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ. Работа в прописях.</b> <i>Практика:</i> Первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Правила посадки. Осанка. Работа в прописях.	Беседа, практикум.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Педагогическое наблюдение.	Опрос
2	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.1. Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка, раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка, раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

3	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.2. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.3. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.4. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, песком.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, песком.	Дидактическая игра, практикум.	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.5. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.6. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. Повтори по образцу.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. Повтори по образцу.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.7. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.8. «Развитие мелкой моторики».</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.9. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

11	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.10. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.11. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.12. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.13. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.14. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.15. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.16. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.17. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

19	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.18. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.19. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.20. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.21. «Развитие мелкой моторики»</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по клеточкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.22. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Письмо по точкам.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Письмо по точкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.23. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. Фасоль.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. Фасоль.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.24. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.25. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

27	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.26. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.27. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.28. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.29. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.30. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.31. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.32. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.33. «Развитие мелкой моторики»</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы



43	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.42. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
44	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.43. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
45	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.44. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
46	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.45. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
47	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.46. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Фасоль.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Фасоль.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
48	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.47. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Фасоль.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Фасоль.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
49	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.48. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
50	1	<b>Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».</b> <b>Тема 2.49. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы





68	1	<b>Раздел 3. «Написание букв и цифр».</b> <b>Тема 3.10. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. Написание цифр.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. Написание цифр.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
69	1	<b>Раздел 3. «Написание букв и цифр».</b> <b>Тема 3.11. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
70	1	<b>Раздел 3. «Написание букв и цифр».</b> <b>Тема 3.12. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
71	1	<b>Раздел 3. «Написание букв и цифр».</b> <b>Тема 3.13. Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Печатание изученных букв.</b> <i>Практика:</i> Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Печатание изученных букв.	Дидактическая игра, практикум	Просмотр видеоматериалов, практическая работа	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
72	1	<b>Раздел 4. «Итоговое занятие».</b> <b>Тема 4.1. Итоговое занятие. Тестирование.</b> <i>Практика:</i> Проверка знаний.	Практическая работа	Практическая работа	Тестирование	Тестирование

### 10.3. Рабочая программа базового уровня (3 год обучения)

#### 10.3.1. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Математика»

**Цель:** Закрепление знаний, умений и навыков по математике, необходимых для решения простейших математических задач.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, называть число предыдущее и последующее названному числу, называть числа в порядке возрастания и убывания.
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
3. Закрепить знания детей об ориентирование на плоскости.
4. Закрепить навыки составления и решения простейших арифметических задач на сложение и вычитание.

**Планируемые результаты:**

1. Дети умеют считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
2. Дети называют число предыдущее и последующее названному числу.

3. Дети называют числа в порядке возрастания и убывания.
4. Дети знают простейшие и сложные геометрические фигуры, применяют знания на практике.
5. Дети умеют ориентироваться на плоскости, применяют знания на практике.
6. Дети умеют составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Весёлый счет».</b> <i>Теория:</i> Проведение инструктажа по технике безопасности. <i>Практика:</i> Игра «Весёлый счет».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
2	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.1. Счет в пределах 10.</b> <i>Теория:</i> Работа с числами от 1 до 10. Называние соседних чисел. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Соедини числа по порядку».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.2. Обратный счет.</b> <i>Теория:</i> Работа с числами от 10 до 1. Счёт. <i>Практика:</i> Работа со счётными палочками. Выполнение упражнений «Соедини числа от 10 до 1».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.3. Закрепление темы «Счет в пределах 10».</b> <i>Практика:</i> Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.4. Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок.</b> <i>Теория:</i> Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.5. Понятия «предыдущие» и «последующие» числа.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «предыдущие» и «последующие» числа. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

7	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.6. Закрепление темы «Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок».</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.7. Повторение темы «Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок».</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.8. Числа «предыдущие» и «последующие».</b>  <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.9. Состав числа 2.</b>  <i>Теория:</i> Работа с числом 2.  <i>Практика:</i> Решение забавных задач. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
11	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.10. Состав числа 3.</b>  <i>Теория:</i> Работа с числом 3.  <i>Практика:</i> Решение забавных задач. Выполнение упражнений «Заполни пустые клеточки».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.11. Составление и решение простых арифметических задач.</b>  <i>Теория:</i> Просмотр мультфильма «Что такое задача».  <i>Практика:</i> Составление и решение задач по картинке.</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.12. «Какая цифра спряталась».</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Игра «Какая цифра спряталась» (Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры»).</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.13. «Играем и считаем».</b>  <i>Практика:</i> Повторение счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

15	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.14. Закрепление темы «Числа предыдущие и последующие».</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.15. Прямой и обратный счет в пределах 10.</b> <i>Практика:</i> Называние соседей чисел в пределах 10. Выполнение упражнений «Вставь пропущенные цифры».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.16. «Путаница».</b> <i>Практика:</i> Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. Игра «Путаница» (Выполнение упражнений «Вставь цифры на свои места в ряд от 1 до 10/ от 10 до 1»).	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.17. Состав числа 4.</b> <i>Теория:</i> Работа с числом 4 <i>Практика:</i> Заполни карточки по образцам. Выполнение упражнений «Впиши пропущенные числа».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.18. Состав числа 5.</b> <i>Теория:</i> Работа с числом 5. <i>Практика:</i> Решение забавных задач. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.19. Состав числа 6.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с составом числа 6. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 6».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.20. Составление и решение простых арифметических задач.</b> <i>Теория:</i> Закрепление компонентов задачи. <i>Практика:</i> Составление и решение задач по картинке.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.21. Состав числа 7.</b> <i>Теория:</i> Работа с числом 7. Игра с мячом на состав чисел от 2 до 7. <i>Практика:</i> Заполни карточки по образцам. Выполнение упражнений «Впиши пропущенные числа».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.22. Математические знаки «+», «-», «=».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». <i>Практика:</i> Решение примеров и задач по теме.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

24	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.23. Состав числа 8.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с составом числа 8. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 8».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.24. Решение задач на вычитание и сложение.</b> <i>Теория:</i> Закрепление компонентов задачи. <i>Практика:</i> Решение задач на вычитание и сложение.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.25. Ориентирование в тетради в клеточку.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с тетрадью в клеточку. <i>Практика:</i> Письмо геометрических фигур и цифр в тетради.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.26. Состав числа 9.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с составом числа 9. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 9».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.27. Состав числа 10.</b> <i>Теория:</i> Работа с числом 10. <i>Практика:</i> Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.28. Деление предметов на равные части.</b> <i>Теория:</i> Деление предметов на части. Работа по картинкам. <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Разделить предмет на 2 части, на 4 части».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.29. Числа второго десятка.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с числами второго десятка, понятиями: «однозначное число» и «двухзначное число». <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Соедини числа второго десятка по порядку».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.30. Порядковый счет (числа второго десятка).</b> <i>Практика:</i> Работа с числами второго десятка. Выполнение заданий «Вставить «соседей» чисел».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.31. Сравнение рядом стоящих чисел.</b> <i>Практика:</i> Работа с числами. Игра «Отгадай число». Выполнение упражнений «Вставить знаки больше, меньше или равно».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

33	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.32. Возрастание и убывание чисел.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «возрастание» и «убывание» чисел.  <i>Практика:</i> Работа с числами от 1 до 20. Выполнение заданий: «Увеличь число на один», «Уменьши число на один».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.33. Числа второго десятка. Счет.</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами второго десятка. Счет до 20 туда и обратно. Выполнение заданий: «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
35	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.34. Закрепление темы «Числа второго десятка. Счёт».</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами второго десятка. Счет до 20 туда и обратно. Выполнение упражнений: «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
36	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.35. Понятия: «больше» и «меньше». Сравнение чисел второго десятка.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «больше» и «меньше». Сравнение чисел второго десятка.  <i>Практика:</i> Работа с числами и знаками: «больше» - «меньше». Выполнение заданий: «Сравни числа», «Соедини числа по порядку».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
37	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.36. Закрепление понятий «больше» и «меньше». Сравнение чисел второго десятка.</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами и знаками. Игры на внимательность. Выполнение заданий «Впиши «соседей» числа», «Соедини по порядку числа и раскрась картинку».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
38	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.37. Числа второго десятка. Порядковый счет.</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами второго десятка. Выполнение заданий «Соедини числа по порядку».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
39	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.38. Счет прямой и обратный (числа второго десятка).</b>  <i>Теория:</i> Работа с числами от 1 до 20. Счет прямой и обратный.  <i>Практика:</i> Игры на счет. Выполнение заданий «Впиши «соседей» чисел», «Увеличь / уменьши число на 1».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

40	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.39. Закрепление понятий «возрастание» и «убывание».</b>  <i>Практика:</i> Работа по карточкам. Выполнение заданий: «Разложи в порядке убывания / возрастания», «Раскрась красным цветом предметы по возрастанию, синим цветом по убыванию».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
41	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.40. Повторение темы «Числа второго десятка».</b>  <i>Практика:</i> Выполнение заданий: «Впиши пропущенные числа», «Счет прямой и обратный», «Назови «соседей» чисел».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
42	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.41. Понятия «Равенства» и «Неравенства».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «Равенства» и «Неравенства».  <i>Практика:</i> Работа со знаками равенства и неравенства. Выполнение заданий «Вставь нужные математические знаки, чтоб получились равенство или неравенство».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
43	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.42. Знаки «равенства» и «неравенства».</b>  <i>Теория:</i> Работа со знаками «равенства» и «неравенства».  <i>Практика:</i> Игры на внимание. Выполнение заданий «Вставь нужные знаки, чтоб получились равенство или неравенство».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
44	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.43. Составление равенств и неравенств.</b>  <i>Теория:</i> Работа со знаками «равенства» и «неравенства».  <i>Практика:</i> Игры на логику. Выполнение заданий «Прочитай сначала равенства, затем неравенства», «Составь равенства и неравенства, используя нужные знаки».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
45	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.44. Закрепление понятий «однозначные» и «двухзначные» числа.</b>  <i>Теория:</i> Работа с числами второго десятка. Закрепление понятий «однозначные» и «двухзначные» числа.  <i>Практика:</i> Выполнение задания «Соедини числа второго десятка по порядку».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
46	1	<p><b>Раздел 2. «Количество и счет».</b>  <b>Тема 2.45. Закрепление темы «Числа второго десятка».</b>  <i>Практика:</i> Работа с числами второго десятка. Счет до 20 и обратно. Выполнение заданий «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

47	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.46. Из истории математики.</b> <i>Теория:</i> Беседа «Математика в жизни людей». <i>Практика:</i> Выполнение заданий с числами.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
48	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.47. Математические открытия.</b> <i>Теория:</i> Беседа о великих математиках древности и их открытиях. <i>Практика:</i> Работа с геометрическими фигурами.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
49	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.48. Числа второго десятка. Решение задач.</b> <i>Теория:</i> Работа с числами второго десятка. Решение задач. <i>Практика:</i> Решение примеров и задач по теме.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
50	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.49. Повторение изученного материала «Числа второго десятка. Счет».</b> <i>Практика:</i> Игры с числами. Задачки на логику, внимание и мышление. Выполнение заданий по теме.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
51	1	<b>Раздел 2. «Количество и счет».</b> <b>Тема 2.50. Математические задачи. Повторение.</b> <i>Теория:</i> Просмотр видео «Что такое задача». <i>Практика:</i> Решение задач.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
52	1	<b>Раздел 3. «Величина».</b> <b>Тема 3.1. Единица измерения «сантиметр».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с линейкой, с единицей измерения «сантиметр». Просмотр мультфильма «Что такое «сантиметр»». <i>Практика:</i> Измерение отрезков линейкой. Выполнение задания «Начерти отрезок заданной длины».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
53	1	<b>Раздел 3. «Величина».</b> <b>Тема 3.2. Предметы разной длины, ширины, высоты.</b> <i>Теория:</i> Работа с полосками разной длины, ширины и т.д. Сравнение. <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Закрась самый длинный шарф, толстый карандаш, высокий дом и т.п.».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
54	1	<b>Раздел 3. «Величина».</b> <b>Тема 3.3. Понятия «длиннее» и «короче».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «длиннее» и «короче». Просмотр видеурока по теме. <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Сравни предметы», «Обведи самые короткие/ длинные ...».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

55	1	<p><b>Раздел 3. «Величина».</b>  <b>Тема 3.4. Понятия «выше» и «ниже».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «выше» и «ниже». Просмотр видеоурока по теме.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Сравни предметы», «Обведи самые высокие ёлки», «Раскрась низкие дома».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
56	1	<p><b>Раздел 3. «Величина».</b>  <b>Тема 3.5. Понятия «шире» и «уже».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «шире» и «уже».  <i>Практика:</i> Работа по карточкам «Сравнение предметов». Выполнение задания «Расставь предметы от самого узкого до самого широкого».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
57	1	<p><b>Раздел 3. «Величина».</b>  <b>Тема 3.6. Представление о частях целого. Понятие «половина».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями: «части целого», «половина».  <i>Практика:</i> Работа с целой частью и половинкой. Выполнение заданий «Разрезать яблоко», «Соединить половинки в целое».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
58	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.1. Прямые и кривые линии.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Просмотр презентации по теме.  <i>Практика:</i> Обведи прямые линии одним цветом, кривые другим.</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
59	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.2. Линии прямые и ломанные.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с ломанными и прямыми линиями.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Разделить линии по группам: ломанные, прямые».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
60	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.3. Четырёхугольник, квадрат, прямоугольник.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Работа с геометрическими фигурами.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Разделить фигуры на группы», «Посчитать углы».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
61	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.4. Нас окружают геометрические фигуры.</b>  <i>Теория:</i> Работа с геометрическими фигурами. Выделение признаков.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Разделить фигуры на группы», «Раскрась фигуру определённым цветом».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

62		<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.5. Структурные элементы геометрических фигур: вершина, углы, стороны.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство со структурными элементами геометрических фигур: вершина, углы, стороны. Просмотр презентации по теме.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
63	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.6. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Работа с геометрическими телами.  <i>Практика:</i> Выполнение задания «Соедини линиями предметы и геометрические тела, на которые они похожи».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
64	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.7. Луч. Отрезок.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями: «луч», «отрезок». Работа с лучом и отрезком. Сравнение луча и отрезка: сходство, отличия.  <i>Практика:</i> Выполнение задания «Отрезки обведи красным цветом, линии – зеленым».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
65	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.8. Семейство четырехугольников.</b>  <i>Теория:</i> Работа с разными по форме четырёхугольниками.  <i>Практика:</i> Выполнение задания «Закрась одинаковые четырёхугольники».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
66	1	<p><b>Раздел 4. «Форма».</b>  <b>Тема 4.9. Геометрические фигуры.</b>  <i>Теория:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах. Повторение пройденного материала, работа с картинками.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
67	1	<p><b>Раздел 5. «Ориентировка во времени».</b>  <b>Тема 5.1. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.</b>  <i>Теория:</i> Просмотр презентации по теме. Работа с картинками.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
68	1	<p><b>Раздел 5. «Ориентировка во времени».</b>  <b>Тема 5.2. Дни недели, месяцы.</b>  <i>Теория:</i> Просмотр презентации по теме. Работа с картинками.  <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
69	1	<p><b>Раздел 5. «Ориентировка во времени».</b>  <b>Тема 5.3. Ориентирование во времени: часы, минуты, секунды.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями: «час», «минута», «секунда».  <i>Практика:</i> Выполнение задания «Расставить стрелки как указано на рисунке».</p>	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

70	1	<b>Раздел 6. «Ориентировка в пространстве».</b> <b>Тема 6.1. Пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу.</b> <i>Теория:</i> Просмотр презентации по теме. Работа с карточками. <i>Практика:</i> Выполнение заданий «Раскрась рисунок слева, справа, сверху, снизу».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
71	1	<b>Раздел 6. «Ориентировка в пространстве».</b> <b>Тема 6.2. Ориентировка в пространстве: перед, за, между, рядом.</b> <i>Теория:</i> Просмотр презентации по теме. Работа с картинками. <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
72	1	<b>Раздел 7. Итоговое занятие</b> <b>Тема 7.1. Итоговое занятие. Тестирование.</b> <i>Практика:</i> Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа	Практическая работа	Тестирование	Тестирование

### 10.3.2. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Обучение грамоте»

**Цель:** формирование знаний о звуках и буквах как строительном материале.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятиями: «буква», «звук», «слово».
2. Научить обучающихся читать слога (слова) с помощью изученных букв.
3. Научить обучающихся составлять слога (слова) из изученных букв.
4. Научить обучающихся составлять и читать предложения.

**Планируемые результаты:**

1. Дети отличают понятия «буква» и «звук», применяют полученные знания на практике.
2. Дети умеют читать слога (слова) с помощью изученных букв.
3. Дети умеют составлять слога (слова) из изученных букв.
4. Дети умеют составлять и читать предложения.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Звуки вокруг нас».</b> <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Звуки вокруг нас». <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

2	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.1. Звуки и слова.</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки «В мире звуков и букв». Беседа «Звуки и слова». <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме, раскрашивание.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.2. Звуки гласные и согласные.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с гласными и согласными звуками. <i>Практика:</i> Игра «Угадай звук». Выполнение заданий по теме, раскрашивание.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.3. Гласный звук [а], буква Аа.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.4. Согласный звук [б], буква Бб.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
6	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.5. Гласный звук [о], буква Оо.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.6. Согласный звук [в], буква Вв. Чтение слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.7. Гласный звук [у], буква Уу. Составление слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.8. Согласный звук [г], буква Гг. Составление слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.9. Гласный звук [и], буква Ии. Чтение слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

11	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.10. Согласный звук [д], буква Дд. Составление слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.11. Согласный звук [ж], буква Жж. Составление слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.12. Гласный звук [ы], буква Ы. Слоги. Слова.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
14	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.13. Закрепление изученных букв и звуков. Чтение слогов, слов.</b> <i>Практика:</i> Игра «Назови слово». Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.14. Согласным звук [з], буква Зз. Чтение слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.15. Гласный звук [э], буква Ээ. Чтение слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.16. Составление слов, чтение слогов.</b> <i>Теория:</i> Составление слогов. <i>Практика:</i> Игра «Назови слово». Выполнение заданий по теме, чтение слогов.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.17. Согласный звук [й], буква Йй. Чтение слов и слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.18. Согласный звук [к], буква Кк. Чтение слов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

20	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.19. Гласный звук [йэ], буква Ее. Чтение слов и слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.20. Согласный звук [л], буква Лл.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.21. Гласный звук [йо], буква Ёё.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.22. Согласный звук [м], буква Мм.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.23. Гласный звук [йу], буква Юю.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.24. Гласный звук [йа], буква Яя. Составление слов и слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.25. Слоги. Чтение слов с гласной буквой Я.</b> <i>Теория:</i> Характеристика изученных букв и звуков. <i>Практика:</i> Чтение слов с гласной буквой Я. Игра «Найди букву», выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.26. Согласный звук [н], буква Нн.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.27. Согласный звук [п], буква Пп. Чтение слов, слогов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика звука и буквы по теме. Составление предложений. <i>Практика:</i> Составление и чтение предложений, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы



39	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.38. Согласные звуки. Составление слогов.</b> <i>Теория:</i> Повторение согласных звуков и букв. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
40	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.39. Гласные и согласные звуки. Составление слогов.</b> <i>Практика:</i> Составление слогов, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
41	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.40. Гласные и согласные звуки. Составление слов.</b> <i>Практика:</i> Составление слов, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
42	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.41. Гласные и согласные звуки. Чтение слов.</b> <i>Практика:</i> Чтение слов, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
43	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.42. Гласные и согласные звуки. Составление слов, чтение предложений.</b> <i>Практика:</i> Составление слов, чтение предложений, выполнение заданий по теме. Игра «Угадай звук, дай характеристику».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
44	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.43. Чтение слов, предложений.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и предложений. Чтение слов и предложений, выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
45	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.44. Чтение слов, предложений. Гласные и согласные звуки.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и предложений. Чтение слов и предложений, выполнение заданий по теме.	Беседа практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
46	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.45. Знакомство с буквами Ъ, Ь. Чтение слогов, слов.</b> <i>Теория:</i> Характеристика букв по теме. <i>Практика:</i> Выполнение заданий.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
47	1	<b>Раздел 2. «Звуки и буквы».</b> <b>Тема 2.46. Закрепление темы «Буквы Ъ и Ь». Чтение предложений.</b> <i>Теория:</i> Характеристика буквы по теме. <i>Практика:</i> Выполнение заданий.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

48	1	<b>Раздел 3. «Сопоставление парных согласных».</b> <b>Тема 3.1. Сопоставление согласных звуков, нахождение их в словах.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «парные согласные». <i>Практика:</i> Выполнение задания «Найди парный звук в слове».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
49	1	<b>Раздел 3. «Сопоставление парных согласных».</b> <b>Тема 3.2. Сопоставление парных согласных З-С. Чтение слогов, слов.</b> <i>Теория:</i> Составление слов с парными согласными. <i>Практика:</i> Выполнение задания «Найди парный звук в слове».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
50	1	<b>Раздел 3. «Сопоставление парных согласных».</b> <b>Тема 3.3. Сопоставление парных согласных Г-К. Чтение слогов, слов.</b> <i>Теория:</i> Составление слов с парными согласными. <i>Практика:</i> Выполнение задания «Найди парный звук в слове».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
51	1	<b>Раздел 3. «Сопоставление парных согласных».</b> <b>Тема 3.4. Сопоставление парных согласных Д-Т. Чтение слогов, слов.</b> <i>Теория:</i> Составление слов с парными согласными. <i>Практика:</i> Выполнение задания «Найди парный звук в слове».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
52	1	<b>Раздел 3. «Сопоставление парных согласных».</b> <b>Тема 3.5. Сопоставление парных согласных Ж-Ш. Чтение слогов, слов.</b> <i>Теория:</i> Составление слов с парными согласными. <i>Практика:</i> Выполнение задания «Найди парный звук в слове».	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
53	1	<b>Раздел 4. «Предложение, схемы предложений».</b> <b>Тема 4.1. Предложение, схемы предложений. Чтение предложений.</b> <i>Теория:</i> Беседа «Что такое предложение». Знакомство с понятием «Схемы предложений». <i>Практика:</i> Составление предложений, чтение предложений.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
54	1	<b>Раздел 4. «Предложение, схемы предложений».</b> <b>Тема 4.2. Повествовательное предложение.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятием «повествовательное предложение». <i>Практика:</i> Составление и чтение предложений.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
55	1	<b>Раздел 4. «Предложение, схемы предложений»</b> <b>Тема 4.3. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с понятиями: «вопросительное предложение», «восклицательное предложение». <i>Практика:</i> Составление и чтение предложений.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

56	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.1. Составление слов и слогов с изученными буквами.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и слогов, работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
57	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.2. Составление слов и слогов с изученными буквами, чтение.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и слогов, чтение. Работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
58	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.3. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение предложений.</b> <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
59	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.4. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, предложений.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
60	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.5. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b> <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
61	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.6. Закрепление изученных букв. Чтение слов.</b> <i>Практика:</i> Закрепление изученных букв. Чтение слов. Работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
62	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.7. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.</b> <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
63	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.8. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.</b> <i>Практика:</i> Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
64	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.9. Гласные и согласные звуки. Составление слов и предложений.</b> <i>Теория:</i> Характеристика гласных и согласных звуков. <i>Практика:</i> Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

65	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.10. Составление слов с буквами Ъ, Ь. Деление на слоги.</b> <i>Практика:</i> Составление слов с буквами Ъ, Ь и предложений, работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
66	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.11. Деление слов на слоги.</b> <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
67	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.12. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
68	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.13. Деление слов на слоги, составление предложений.</b> <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
69	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.14. Буквосочетания «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу».</b> <i>Теория:</i> Знакомство с буквосочетаниями «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу». <i>Практика:</i> Выполнение заданий по теме.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
70	1	<b>Раздел 5. «Чтение слов, слогов, предложений».</b> <b>Тема 5.15. Составление предложений, знаки препинания в конце предложения.</b> <i>Практика:</i> Составление слов и предложений, работа с «мягким» алфавитом.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
71	1	<b>Раздел 6. «Итоговое занятие».</b> <b>Тема 6.1. Закрепление изученного материала.</b> <i>Практика:</i> Выполнение заданий на закрепление изученного материала.	Беседа, практические задания.	Практические задания.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
72	1	<b>Раздел 6. «Итоговое занятие».</b> <b>Тема 6.2. Итоговое занятие. Тестирование.</b> <i>Практика:</i> Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа	Практическая работа	Тестирование, пед. наблюдение	Тестирование

### 10.3.3. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Развитие речи»

**Цель:** обогащение словарного запаса, совершенствование осмысления речи.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с художественными произведениями отечественных и зарубежных авторов.
2. Развивать у обучающихся правильную грамматическую речь.

3. Научить обучающихся работать с прочитанным произведением, давать полные (развернутые) ответы на вопросы.
4. Научить обучающихся кратко пересказывать прослушанное произведение.

**Планируемые результаты:**

1. У детей развита правильная грамматическая речь.
2. Дети умеют работать с прочитанным произведением, дают полные ответы на вопросы педагога по прослушанным произведениям.
3. Дети умеют кратко пересказывать произведения.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</b> Определение интересов детей в литературе. <i>Теория:</i> Проведение инструктажа по технике безопасности. Определение интересов детей в литературе.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос, педагогическое наблюдение.	Опрос
2	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.1. Г. Скребецкий «Осень».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Работа по тексту (ответы на вопросы). <i>Практика:</i> Рисование рисунка «Осень».	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.2. К. Ушинский «Четыре желания».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о временах года. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.3. А. Плещеева «Осень».</b> <i>Теория:</i> Чтение и заучивание стихотворения. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Раскрашивание рисунка «Осень».	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
5	1	<b>Раздел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.4. Рассказ «Незнайка и снежинки».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о зиме. <i>Практика:</i> Рисование рисунков зимы.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

6	1	<b>Радел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.5. Проказы «Матушки-Зимы». Беседа о весне.</b> <i>Теория:</i> Чтение произведений. Беседа о весне. <i>Практика:</i> Раскрашивание рисунка по теме.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
7	1	<b>Радел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.6. Р. Алдонина «О звездах и планетах».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о звездах. <i>Практика:</i> Рисование понравившейся планеты.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
8	1	<b>Радел 2. «Детям о природе».</b> <b>Тема 2.7. С. Маршак «Стихи о весне».</b> <i>Теория:</i> Чтение стихов. Пересказ стихотворений. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
9	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.1. Русская народная сказка «Хвосты». Беседа о животных.</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о животных. <i>Практика:</i> Рисование любимого животного.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
10	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.2. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Работа по сказке (отвечаем на вопросы). <i>Практика:</i> Раскрашивание рисунка по теме.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
11	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.3. М. Горький «Воробьишко». Беседа о птицах.</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о птицах. <i>Практика:</i> Рисование главного героя.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
12	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Работа по тексту. <i>Практика:</i> Раскрасить рисунок.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
13	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.5. Г. Скребецкий «Всяк по – своему».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

14	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.6. Н. Сладков «Весенняя баня».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Работа с текстом. <i>Практика:</i> Составить краткий пересказ.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум .	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
15	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.7. Б. Заходер «Русачок».</b> <i>Теория:</i> Чтение по теме. Беседа о животных. <i>Практика:</i> Составить предложения по теме, краткий пересказ.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.8. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. <i>Практика:</i> Пересказ прочитанной сказки.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.9. Н. Носов «Живая шляпа». Беседа о домашних животных.</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Работа с текстом, ответы на вопросы.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос
18	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.10. В. Чаплин «Крылатый будильник».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения, ответы на вопросы.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос
19	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.11. К. Паустовский «Кот ворюга».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения, ответы на вопросы.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос
20	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.12. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.13. В. Бианки «Первая охота».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа по прочитанному.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки.	Опрос.	Опрос

22	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.14. С. Черный «Уговор».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.15. С. Фетисов «Как собака друга искала».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа о домашних животных.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.16. Д. Мамин – Сибиряк «Про зайца длинные уши».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения, ответы на вопросы. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
25	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.17. Л. Толстой «Пожарные собаки».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа о профессии пожарный. <i>Практика:</i> Пересказ рассказа.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 3. «Детям о животных и птицах».</b> <b>Тема 3.18. Е. Чарушин «Воробей».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа о птицах. <i>Практика:</i> Пересказ рассказа.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.1. Н. М. Грибачев «Рыжие листья».</b> <i>Теория:</i> Чтение произведения. Беседа о временах года.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
28	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.2. Нанайская сказка «Айога».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. <i>Практика:</i> Краткий пересказ рассказа.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.3. С. Маршак «Кошкин дом».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о дружбе. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

30	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.4. Русская народная сказка «Мороз и заяц».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о диких животных.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
31	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.5. Сказка «Морозко».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Пересказ сказки.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.6. В. Сутеев «Что это за птица».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о птицах.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки.	Опрос.	Опрос.
33	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.7. Сказка «Двенадцать месяцев».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о временах года.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
34	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.8. Бианки В.В. «Заяц, косач, медведь и весна».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о диких животных, временах года.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
35	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.9. Русская народная сказка «Хаврошечка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа по прочитанному.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос..	Анализ практической работы
36	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.10. Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
37	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.11. В. Сутеева «Палочка – Выручалочка».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Пересказ сказки.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
38	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.12. Б. Заходер «Буква Я».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа о буквах.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.

39	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.13. Ш. Перро «Кот в сапогах».</b> <i>Теория:</i> Чтение сказки. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
40	1	<b>Раздел 4. «Сказки детям».</b> <b>Тема 4.14. Викторина по изученным сказкам.</b> <i>Теория:</i> Викторина по изученным сказкам (вопрос - ответ). <i>Практика:</i> Рисование рисунка к любимой сказке.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
41	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.1. В. Осеева «Волшебное слово».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
42	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.2. Н. Носов «Фантазеры».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
43	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.3. В. Осеева «Три сына».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Краткий пересказ. Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
44	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.4. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
45	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.5. В. Драгунский «Заколдованная буква».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Пересказ	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
46	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.6. Н. Носов «Ступеньки».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

47	11	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.7. М. Зощенко «Интересный рассказ».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
48	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.8. В. Осеева «Синие листья».</b> <i>Теория:</i> Просмотр мультфильма по произведению В. Осеевой «Синие листья». <i>Практика:</i> Составить краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
49	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.9. К. Ушинский «Дети в роще».</b> <i>Теория:</i> Прослушивание аудио произведения К. Ушинского «Дети в роще». <i>Практика:</i> Составить краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум .	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
50	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.10. Н. Носов «На горке».</b> <i>Теория:</i> Просмотр мультфильма по произведению Н. Носова «На горке». Беседа о труде.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос.	Анализ практической работы
51	11	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.11. М. Зощенко «Показательный ребенок».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. <i>Практика:</i> Составить краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
52	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.12. С. Георгиев «Бабушкин садик».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
53	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.13. Л. Пантелеев «Буква ТЫ».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о буквах.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
54	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.14. А. Седугин «Трудные пуговицы».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

55	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.15. Б. Житков «Как я ловил человечков».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. <i>Практика:</i> Составить краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
56	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.16. Л. Воронкова «Как елку наряжали».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
57	1	<b>Раздел 5. «Рассказы о детях».</b> <b>Тема 5.17. Ю. Коваль «Дед, баба, и Алеша».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
58	1	<b>Раздел 6. «Детям о профессии».</b> <b>Тема 6.1. С. Михалков «Дядя Степа».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о профессии полицейский.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки.	Опрос.	Опрос.
59	1	<b>Раздел 6. «Детям о профессии».</b> <b>Тема 6.2. В. Степанов «Когда я вырасту».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о профессиях.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
60	1	<b>Раздел 6. «Детям о профессии».</b> <b>Тема 6.3. С. Чертков «Военные профессии».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о военных профессиях.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
61	1	<b>Раздел 7. «Поэты - детям».</b> <b>Тема 7.1. С. Михалков «Елочка».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. <i>Практика:</i> Пересказ.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
62	1	<b>Раздел 7. «Поэты - детям».</b> <b>Тема 7.2. С. Михалков «Я тоже был маленьким».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
63	1	<b>Раздел 7. «Поэты - детям».</b> <b>Тема 7.3. С. Маршак «Вот какой рассеянный».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа о прочитанном.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.

64	1	<b>Раздел 7. «Поэты - детям».</b> <b>Тема 7.4. К. Чуковский «Федорино Горю».</b> <i>Теория:</i> Чтение рассказа. Беседа по прочитанному. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
65	1	<b>Раздел 7. «Поэты - детям».</b> <b>Тема 7.5. Викторина «Поэты – детям».</b> <i>Теория:</i> Викторина по теме (вопрос - ответ). <i>Практика:</i> Пересказ понравившегося произведения.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
66	1	<b>Раздел 8. «Басни».</b> <b>Тема 8.1. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».</b> <i>Теория:</i> Чтение басни. Беседа о насекомых. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос, педагогическое наблюдение.	Опрос.
67	1	<b>Раздел 8. «Басни».</b> <b>Тема 8.2. И.А. Крылов «Слон и Моська».</b> <i>Теория:</i> Чтение басни. Беседа о животных.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
68	1	<b>Раздел 8. «Басни».</b> <b>Тема 8.3. Л.Н. Толстой «Два товарища».</b> <i>Теория:</i> Чтение басни. Беседа о дружбе.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос.	Анализ практической работы
69	1	<b>Раздел 8. «Басни».</b> <b>Тема 8.4. Л.Н. Толстой «Лев и мышь».</b> <i>Теория:</i> Чтение басни. Беседа о прочитанном. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
70	1	<b>Раздел 8. «Басни».</b> <b>Тема 8.5. И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».</b> <i>Теория:</i> Чтение басни. Беседа о прочитанном.	Чтение художественной литературы. Беседа.	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки	Опрос.	Опрос.
71	1	<b>Раздел 8. «Басни».</b> <b>Тема 8.6. И.А. Крылов «Лисица и виноград».</b> <i>Теория:</i> Прослушивание аудио басни. Беседа о прочитанном. <i>Практика:</i> Рисование иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы. Беседа, практикум	Просмотр мультфильма / прослушивание аудиосказки; выполнение практического задания	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
72	1	<b>Раздел 9. Итоговое занятие.</b> <b>Тема 9.1. Итоговое занятие «Литературная викторина».</b> <i>Практика:</i> Выполнение викторины (ответы на вопросы).	Практическая работа	Практическая работа	Викторина	Викторина

### 10.3.4. Календарно-тематическое планирование дисциплины «Письмо»

**Цель:** совершенствование каллиграфических умений и навыков у обучающихся.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
2. Сформировать каллиграфический почерк у обучающихся.

**Планируемые результаты:**

1. У детей сформирован каллиграфический почерк.

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля	
			при очном обучении	с применением ДОТ	при очном обучении	с применением ДОТ
1	1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> <b>Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История создания алфавита.</b> <i>Теория:</i> Беседа по технике безопасности. Чтение сказки «Что такое алфавит». <i>Практика:</i> Выполнение упражнений для правильной посадки.	Беседа, практикум	Практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
2	1	<b>Раздел 2. «Моторика». Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 8.</b> <b>Тема 2.1. Правила посадки. Как правильно держать карандаш.</b> <i>Теория:</i> Просмотр видеоурока «Как правильно держать карандаш». <i>Практика:</i> Выполнение упражнений для правильной посадки. Игра «Держи карандаш правильно».	Беседа, дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
3	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.2. Штриховка слева направо.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
4	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.3. Штриховка слева направо.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы



15	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.14. Штриховка петлями и крючками.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
16	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.15. Штриховка петлями и крючками.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
17	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.16. Штриховка петлями и крючками.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
18	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.17. Раскрашивание. Штриховка полуovalами.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
19	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.18. Раскрашивание. Штриховка полуovalами.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
20	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.19. Раскрашивание. Штриховка волнистыми линиями.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
21	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.20. Раскрашивание. Штриховка волнистыми линиями.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
22	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.21. Раскрашивание. Штриховка прямыми линиями.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
23	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.22. Раскрашивание. Штриховка прямыми линиями.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
24	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.23. Написание линий и рисунков по точкам.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы

25	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.24. Написание линий и рисунков по точкам.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
26	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.25. Написание линий и рисунков по точкам.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
27	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.26. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
28	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.27. Письмо по точкам. Раскрашивание.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
29	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.28. Безотрывное письмо линий.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
30	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.29. Безотрывное письмо линий.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
31	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.30. Безотрывное письмо линий.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
32	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.31. Безотрывное письмо линий.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
33	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.32. Раскрашивание рисунков. Работа с трафаретами.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
34	1	<b>Раздел 2. «Моторика».</b> <b>Тема 2.33. Раскрашивание рисунков. Работа с трафаретами.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы















101	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.34. Письмо верхней и нижней петли.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
102	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.35. Письмо верхней и нижней петли.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
103	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.36. Письмо верхней и нижней петли.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
104	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.37. Письмо верхней и нижней петли.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
105	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.38. Письмо по точкам.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
106	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.39. Письмо по точкам.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
107	1	<b>Раздел 4. «Письмо».</b> Раздаточный материал с практическими заданиями и упражнениями размещен в Приложении № 10. <b>Тема 4.40. Письмо по точкам.</b> <i>Практика:</i> Выполнение упражнений по теме.	Дидактическая игра, практическая работа.	Практическая работа.	Педагогическое наблюдение.	Анализ практической работы
108	1	<b>Раздел 5. Итоговое занятие.</b> <b>Тема 5.1. Итоговое занятие. Тестирование.</b> <i>Практика:</i> Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа	Практическая работа	Тестирование	Тестирование

## 11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

### 11.1. Информационное обеспечение

В мессенджере «Viber» созданы чаты для родителей всех уровней обучения. Через них дети и родители получают информацию об обучении в объединении, мероприятиях, проходящих в учреждении, видеоуроки, индивидуальные задания и обратную связь от педагога, а также информацию по различным аспектам воспитания.

Также информационное сопровождение осуществляется через официальный сайт МАУ ДО ДДТ г. Тобольска ([www.ddttob.ru](http://www.ddttob.ru)), через группы: «Дворец творчества детей и молодежи, г. Тобольск» (<https://vk.com/dtdmkarusel>) и «Дом детского творчества» ([https://vk.com/ddt\\_tobolsk](https://vk.com/ddt_tobolsk)), в социальной сети «ВКонтакте».

#### *Развивающие мультфильмы для занятий:*

- <https://www.youtube.com/watch?v=WIHn04umvvM&t=5s> (Предки. «Изучаем цифры», серия мультфильмов).
- [https://www.youtube.com/watch?v=aylAewMzGM&list=PL0\\_RGnKPsAjY6UQHlcjc4MSuA1upeuAGk&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=aylAewMzGM&list=PL0_RGnKPsAjY6UQHlcjc4MSuA1upeuAGk&index=2) Развивающий мультфильм. Предки - Азбука - Буква А (серия мультфильмов).
- <https://www.youtube.com/watch?v=iw5Rye4XsmE> (соседние числа).

### 11.2. Материально-техническое обеспечение

#### Материально-техническая база:

1. наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели, подобранной по возрасту обучающихся;
2. компьютер, телевизор / проектор.

#### Методическое и дидактическое обеспечение:

1. наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций, иллюстраций, мультфильмов;
2. книги для чтения;
3. дидактический и раздаточный материал.

Материалы, самостоятельно приобретаемые родителями: прописи, материал с заданиями, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.

### 11.3. Кадровое обеспечение

#### Минимальные требования к педагогу, реализующему программу:

- среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- требований к квалификационной категории нет;
- прохождение курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

Фактическое кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют два педагога дополнительного образования, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации и имеют базовое педагогическое образование.

Педагог Остякова С.Н. имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы педагогом дополнительного образования в учреждении – 12 лет. В 2022 г. прошла курсы повышения квалификации «Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе», 72 ч. (ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»); курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности в дополнительном образовании детей», 36 ч. (ФГБУК «ВЦХТ»).

В 2021 году педагог Дорошенко Е.Е. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, стаж работы педагогом дополнительного образования в учреждении – 5 лет. В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по программе

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень) объемом 72 ч. В 2023 году – курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе» (ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула), объемом 72 ч.

## 12. Список используемой литературы

1. «Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7», методика «Песочница» / Ирина Знатнова. - изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -155.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с. <https://www.chitalkino.ru/karpukhina-n-a/konspekty-zanyatiy-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-2/> (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (математические ступеньки) <https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2010%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%205-6%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf> (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (математические ступеньки) <https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2020%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206-7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf> (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – 5-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.– 48с. (Математические ступеньки)
7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» - Изд. «Солнечные ступеньки», 2021. [https://vk.com/wall223627260\\_1301](https://vk.com/wall223627260_1301) (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
8. Комплект наглядных пособий (тело человека, космос, посуда, мебель, игрушки, животные, птицы, пожарная безопасность и т.д.)
9. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 261 с.

Тестовые задания №1

Проверочные задания по математике.  
(базовый уровень, 3 год обучения)

1. Подчеркни чётные числа:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Вставь пропущенные числа:

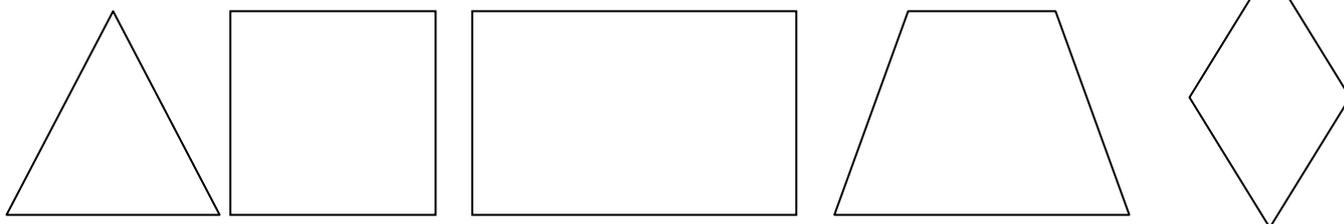
10, 11, \_\_, \_\_, 14, \_\_, \_\_, \_\_, 18, \_\_, 20

3. Поставь знаки  $<$   $>$   $=$

10 ... 12      14 ... 4      17 ... 17

18 ... 15      2 ... 12      13 ... 11

4. Назови фигуры, скажи, какая фигура лишняя и почему:



5. Уменьши на 1

9	8	11	14	20

6. Увеличь на 1

4	7	9	15	17

7. Реши:

$7+2=$        $8-1=$        $10+1=$

$4-3=$        $5-4=$        $5+5=$

8. Измерь и запиши длину отрезка:



**Проверочные задания по обучению грамоте.  
(базовый уровень, 3 год обучения)**

**1. Подчеркни гласные буквы:**

Н, У, М, А, Е, Ч, Р, К, И, С, Й, Т, Я

**2. Напиши письменную букву:**

Л	М	У	Д	К	Р	З

**3. Раздели на слоги:**

цветы      телефон      бумага

крыша      стол      книга

**4. Прочитай и расставь знаки в конце этих предложений:**

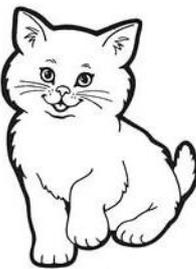
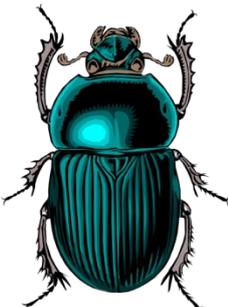
- Сколько тебе лет
- Мама купает малыша
- Ура Каникулы

**5. Поставь знак ударения:**

роза      лимон

радуга      ракета

**6. Запиши слова печатными буквами:**

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Проверочные задания**  
**(базовый уровень, 2 год обучения)**

**1. Вставь пропущенные цифры от 1 до 10:**

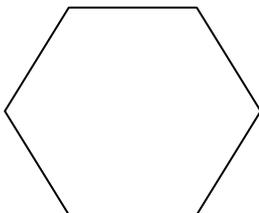
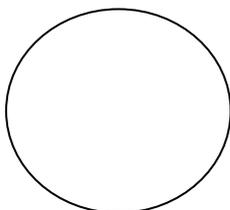
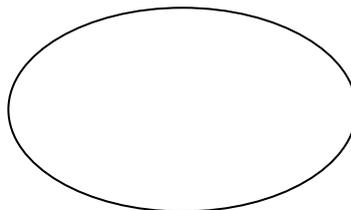
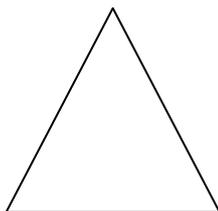
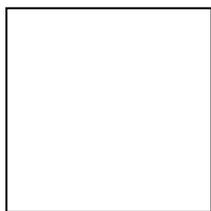
1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., 9, ...

**2. Поставь знаки < > =**

8 ... 4      5 ... 6      10 ... 1

3 ... 7      3 ... 3      6 ... 9

**3. Подчеркни фигуры, у которых 4 стороны и 4 угла:**



**4. Найди и подчеркни букву М, обведи букву У в круг.**

**М А А С К У У И Н Н И М У М С К М Н Е С К У П Р М И А С Т У М К А**

**5. Продолжи предложения:**

Катя опоздала в школу, потому что ...

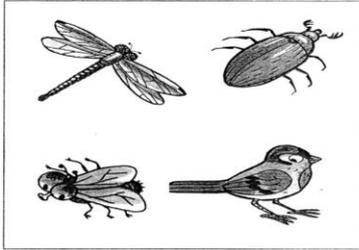
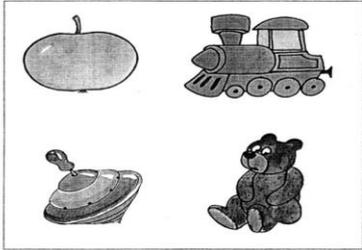
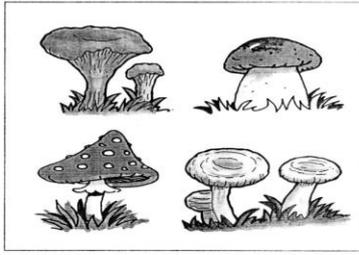
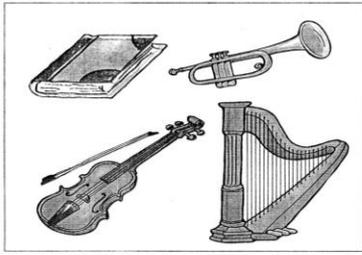
Саша достал линейку, чтобы ...

Вася не сделал уроки, потому что ...

Мама приготовила бабушке подарок, потому что ...

Варя взяла кошку с улицы домой, потому что ...

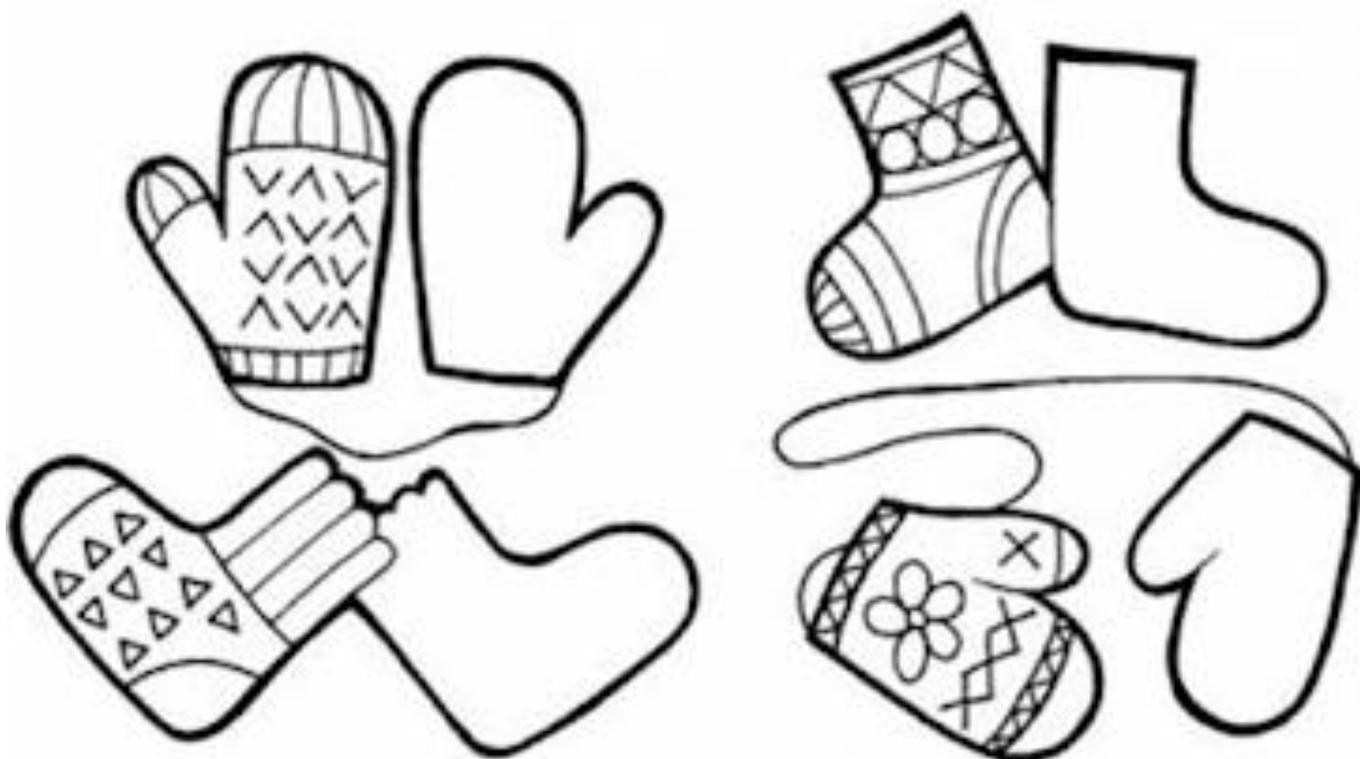
**5. Обведи лишний предмет на каждой картинке, остальные назови общим названием:**



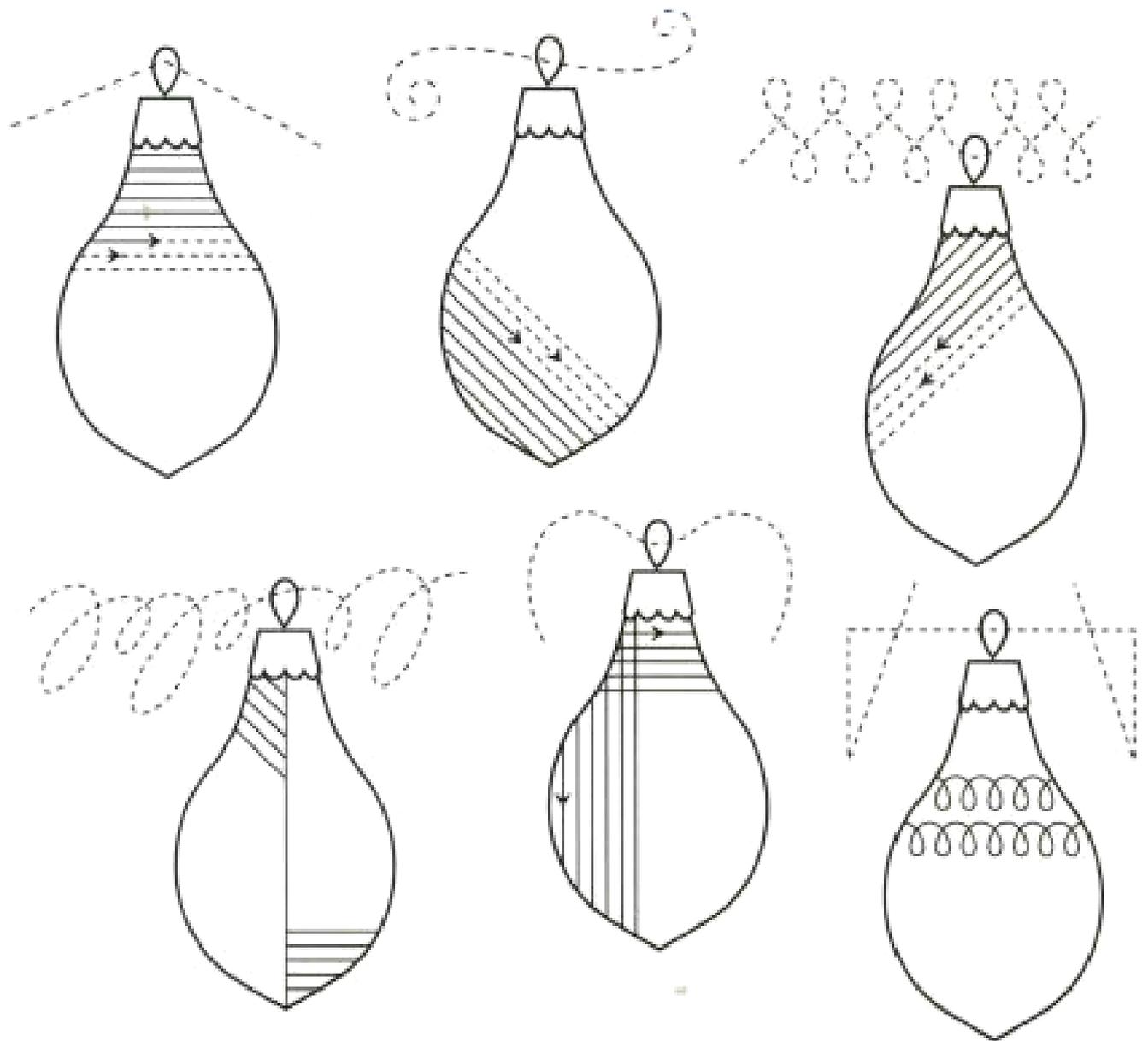
Дисциплина «Письмо»

(стартовый уровень, 1 год обучения)

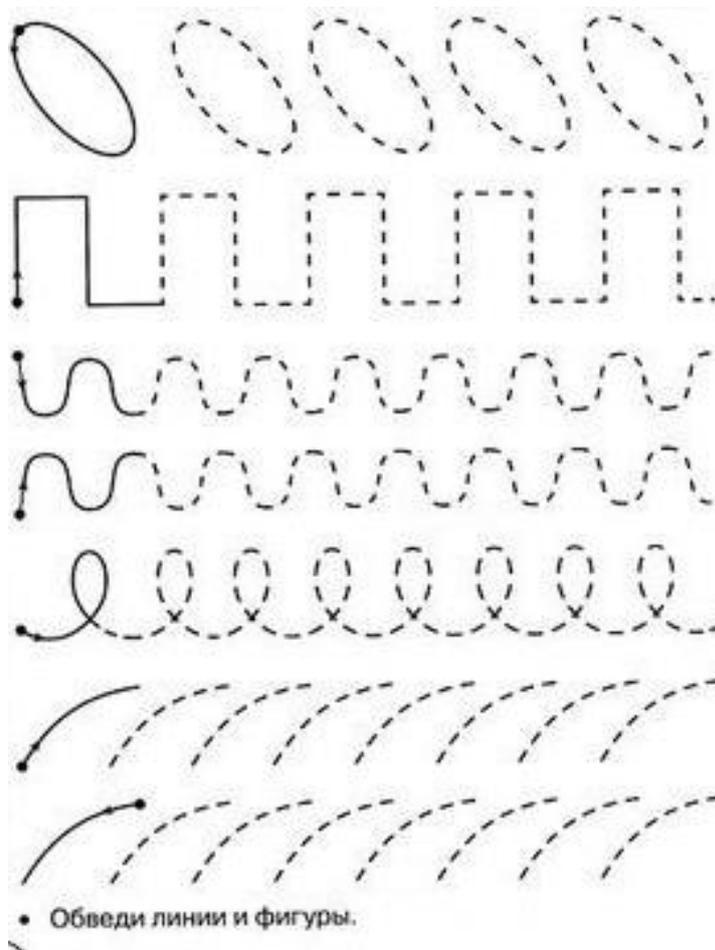
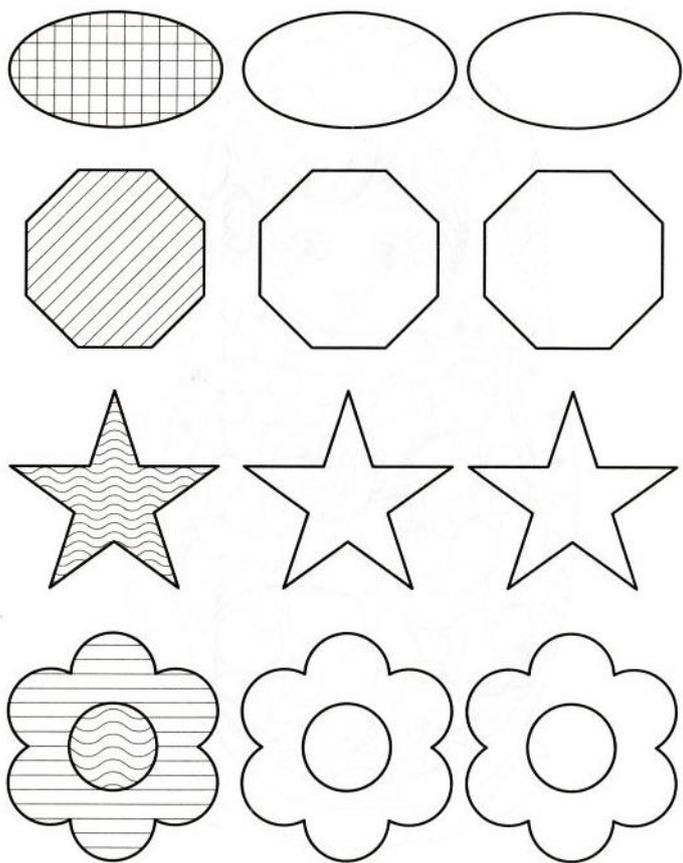
Нарисуй на вторых рукавичках и носочках такой же узор.



Закончи штриховку фигур.

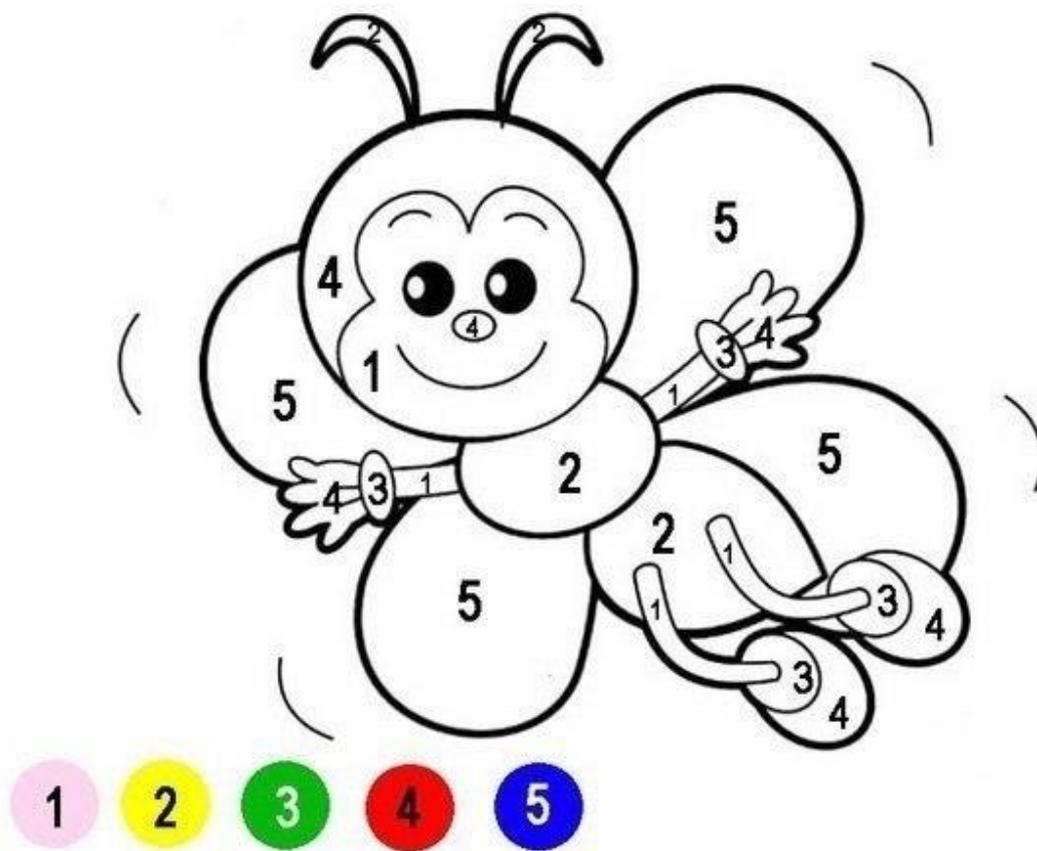


• Заштрихуй фигуры по образцу.

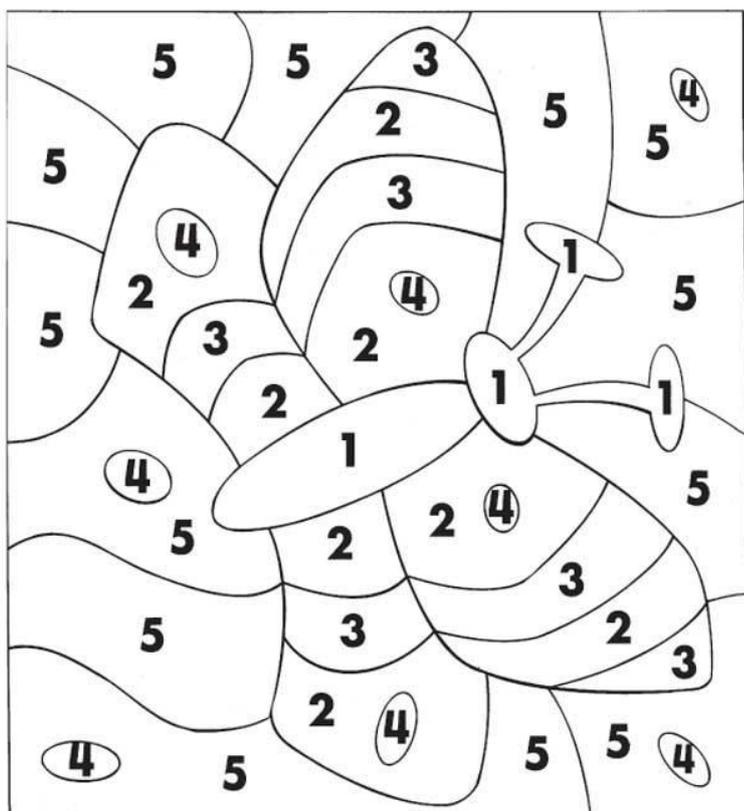


• Обведи линии и фигуры.

Дисциплина «Математика»  
(стартовый уровень, 1 год обучения)



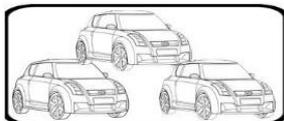
- 1-Коричневый
- 2-Оранжевый
- 3-Голубой
- 4-Жёлтый
- 5-Зелёный



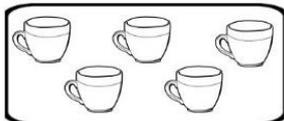
Посчитай количество предметов и обведи цифру.

Дата: \_\_\_\_\_

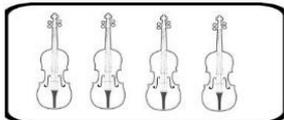
Имя: \_\_\_\_\_



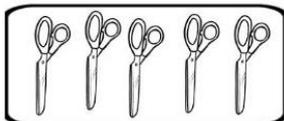
2 3 4



6 5 3



4 2 3



5 4 3



2 4 5

1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

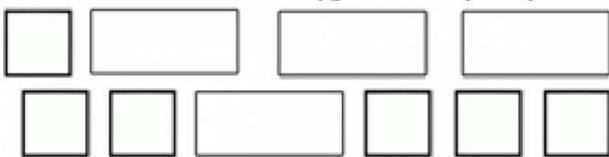
Закрась все круги синим цветом. Сколько их?



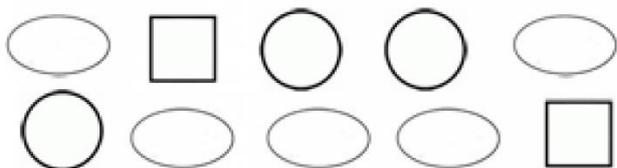
Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько их?



Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники-желтым. Сколько квадратов? А прямоугольн.?

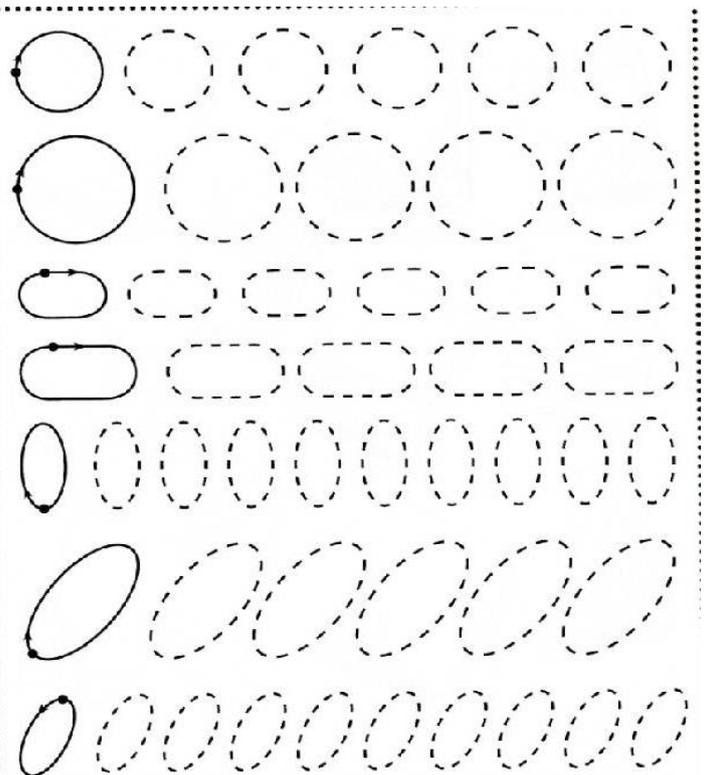
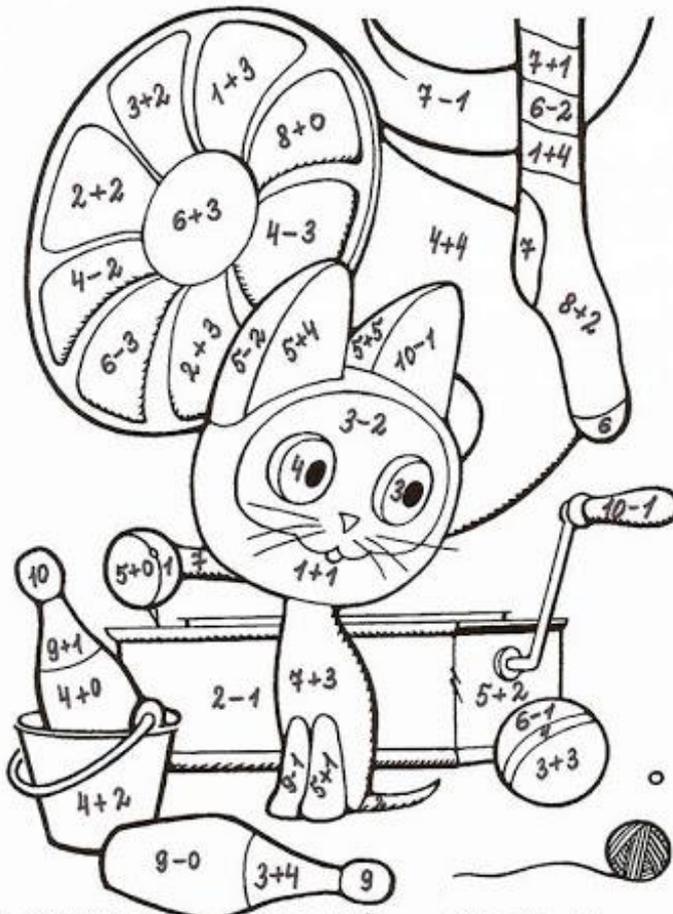
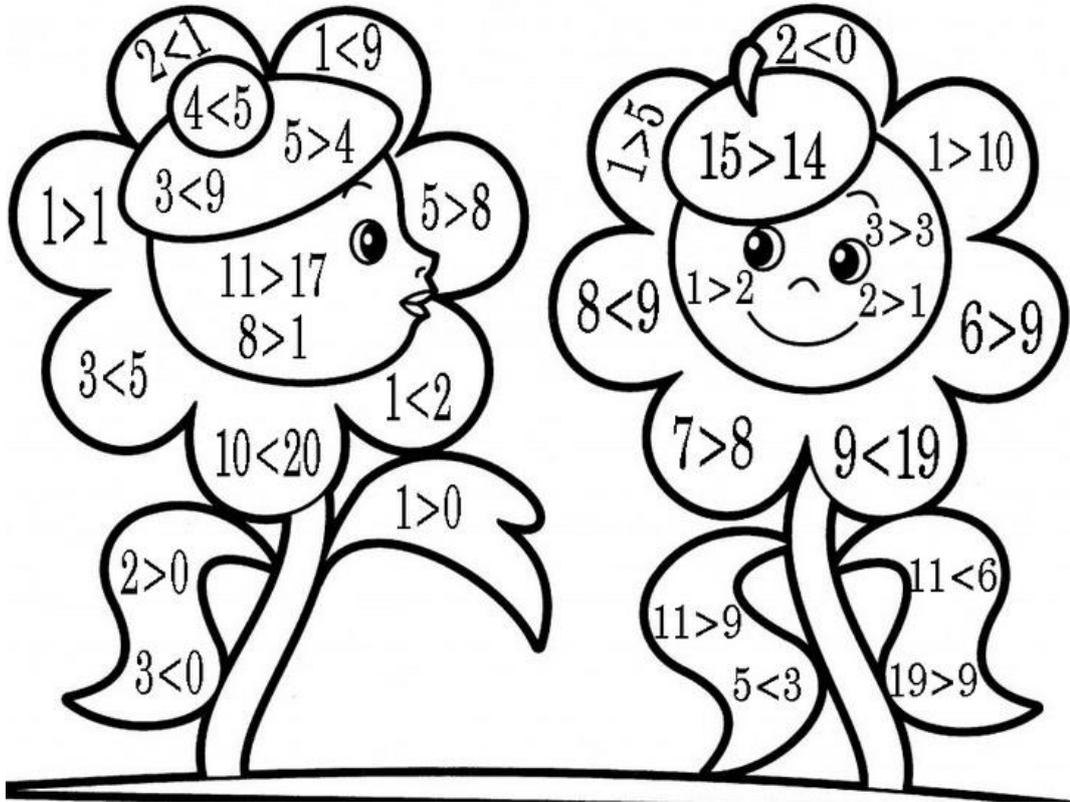


Закрась овалы зеленым цветом. Сколько овалов?



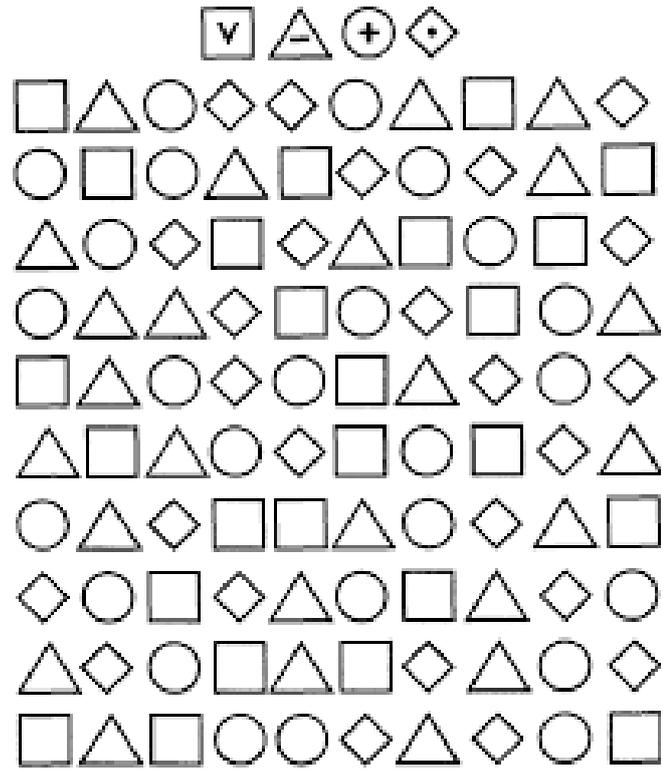
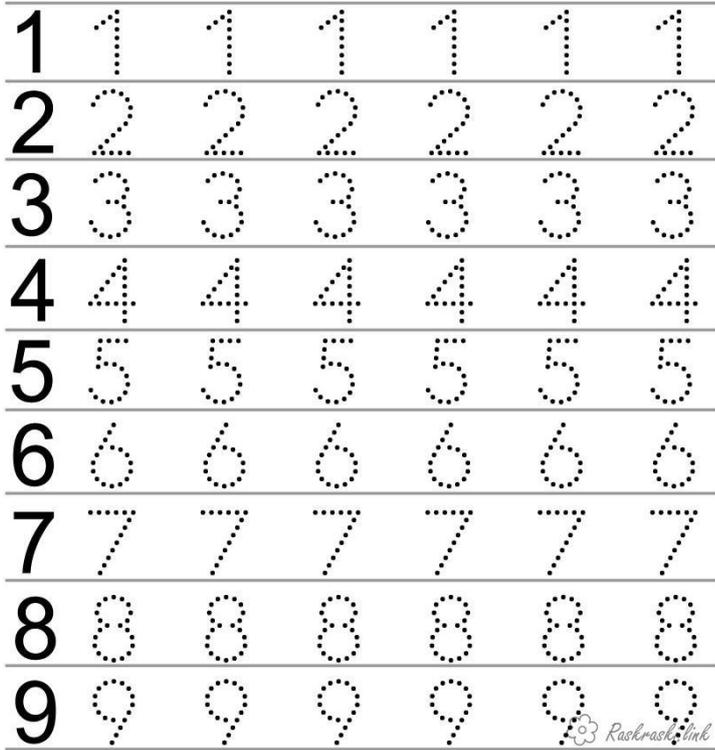
Дисциплина «Математика»

(базовый уровень, 2 год обучения)



• Обведи фигуры.

- |              |              |           |
|--------------|--------------|-----------|
| 1-оранжевый  | 5-красный    | 9-зелёный |
| 2-фиолетовый | 6-коричневый | 10-синий  |
| 3-салатовый  | 7-жёлтый     |           |
| 4-голубой    | 8-розовый    |           |



• Какая мышь самая высокая?



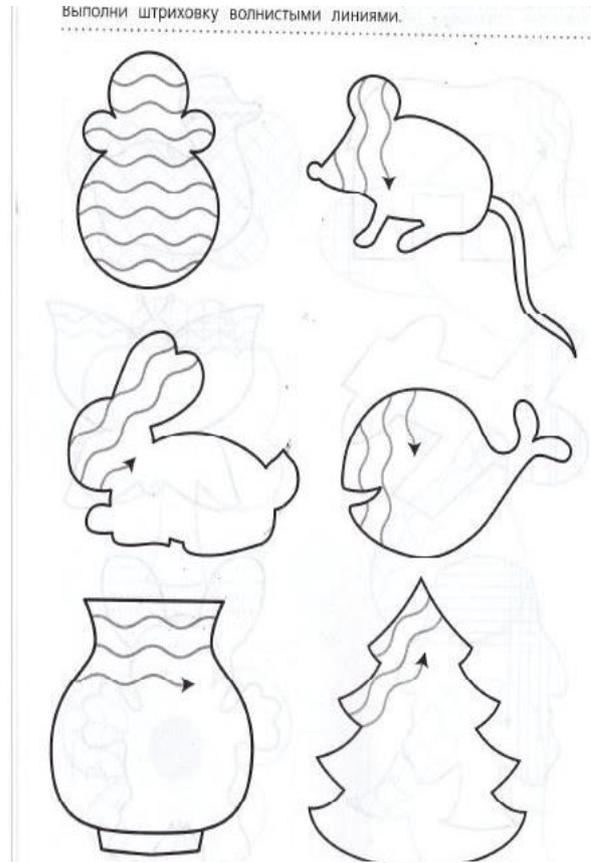
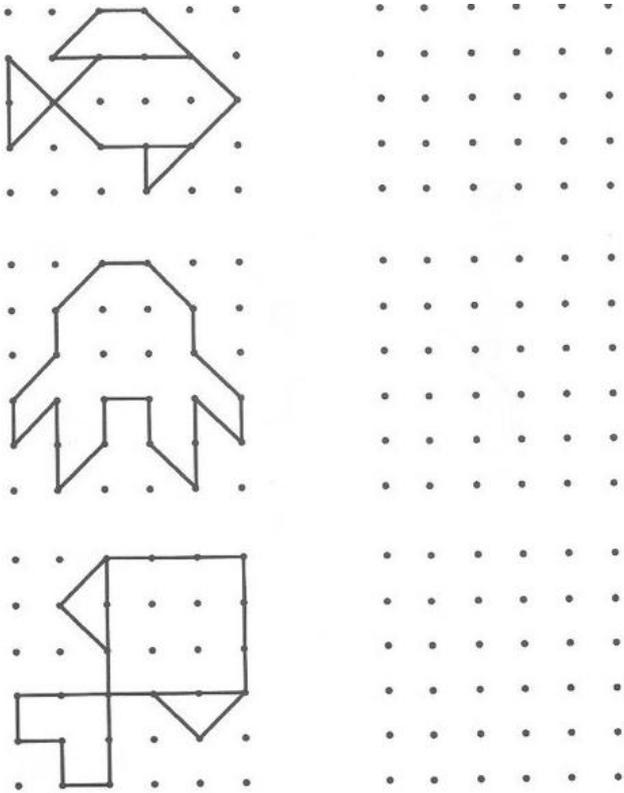
• Впиши в пустые кружки нужные цифры.

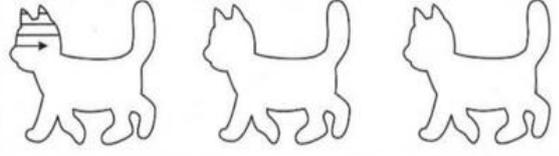
1 2 3	○ ○ 6	7 8 ○
○ ○ 8		○ ○ 4
○ 3 ○		5 ○ ○
7 ○ 9	6 ○ 8	
○ ○ 9	○ ○ 7	
○ 2 ○	○ 5 ○	○ 7 ○

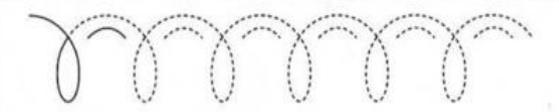
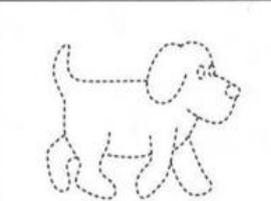
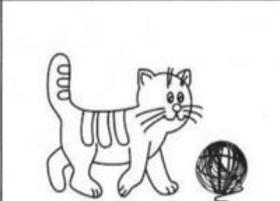
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

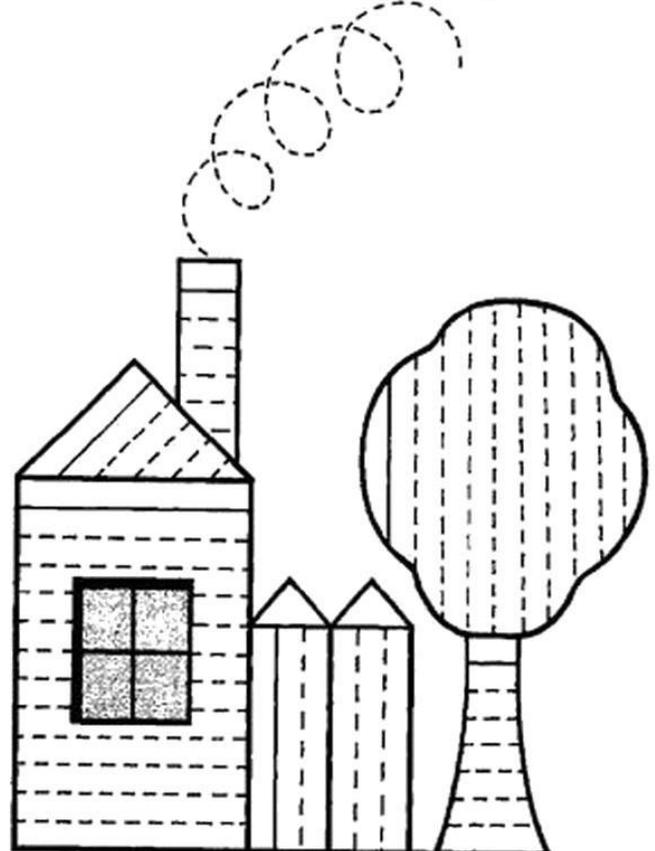
Дисциплина «Письмо»

(базовый уровень, 2 год обучения)




Обведи клубочки по пунктирным линиям.



Дисциплина «Математика»

(базовый уровень, 3 год обучения)

Из каких двух меньших чисел  
состоят данные числа?  
Напиши все возможные варианты.

3

Расставь знаки ">", "<", "=".

5 ○ 4	2 ○ 6
10 ○ 10	9 ○ 8
7 ○ 3	3 ○ 4
1 ○ 2	6 ○ 5
10 ○ 9	8 ○ 7

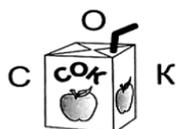
24

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Дисциплина «Обучение грамоте»

(базовый уровень, 3 год обучения)

Собери из букв слова и напиши их.



--	--	--



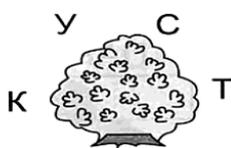
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

ке	кё
кя	кя
кё	кё
кю	кю
кэ	кэ

Соедини слово с соответствующей картинкой. Раскрась клеточки с гласными буквами красным цветом, с согласными - синим.

ЖУК

МЯЧ

ЛУК

ЧАСЫ

ПИЛА

ПТИЦА

ЦВЕТЫ

КНИГА

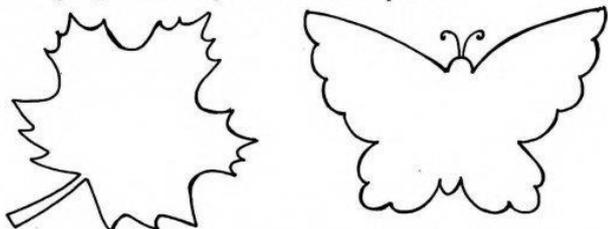


ка	ка
ко	ко
ки	ки
ку	ку
кы	кы

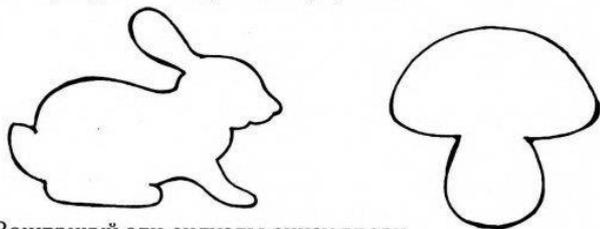
Дисциплина «Письмо. Моторика»

(базовый уровень, 3 год обучения)

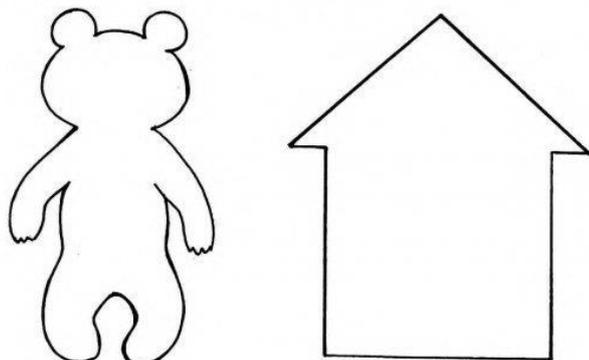
Заштрихуй эти силуэты слева направо.



Заштрихуй эти силуэты сверху вниз.



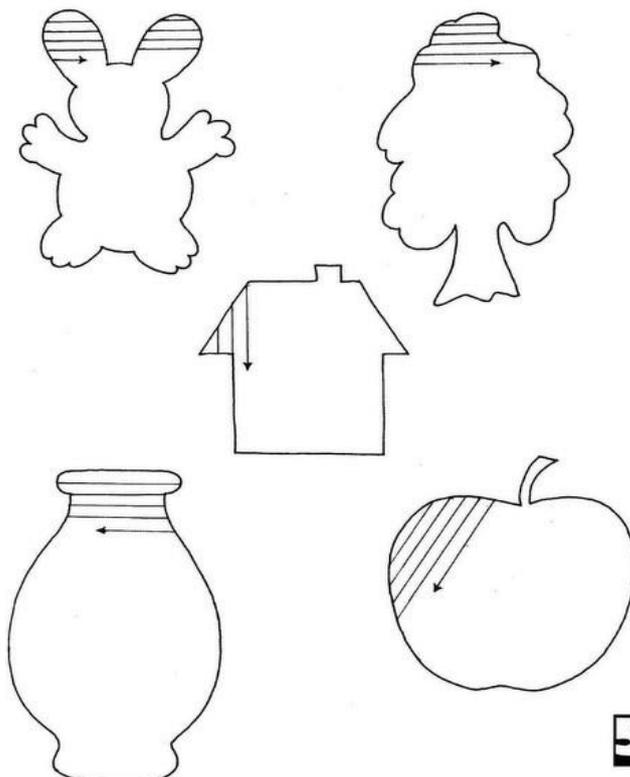
Заштрихуй эти силуэты снизу вверх.



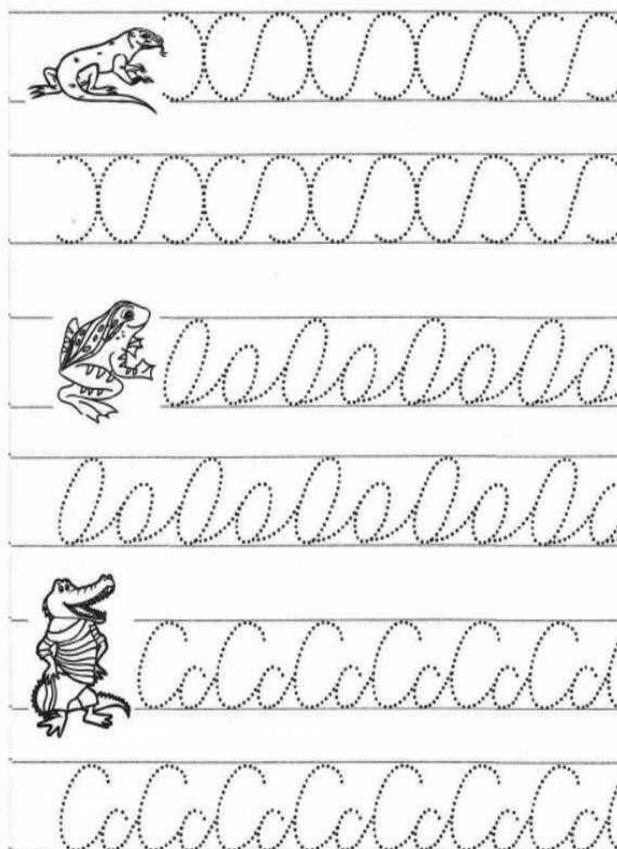
Раскрась каждый цветок в нужный цвет.

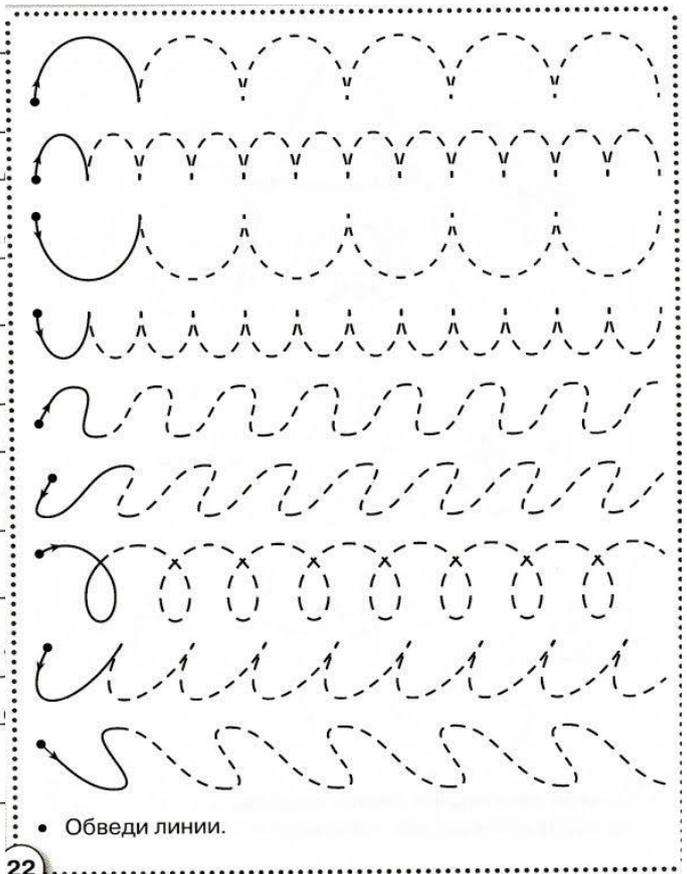
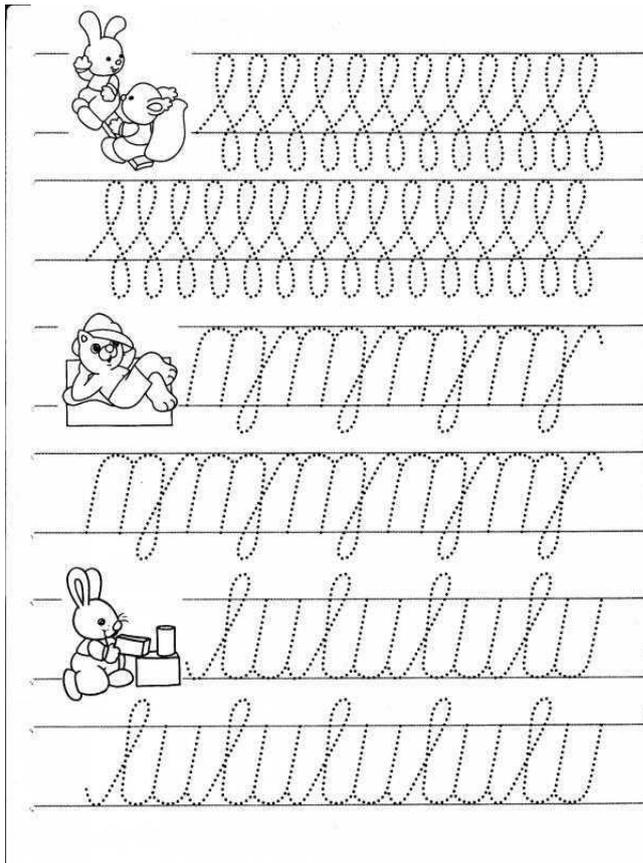


Выполни штриховку фигурок. Постарайся не выходить за контуры.



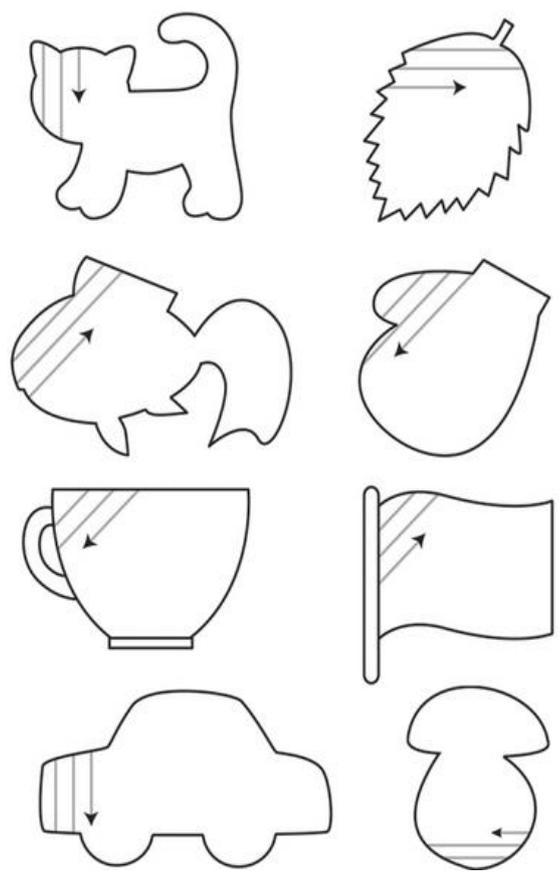
51



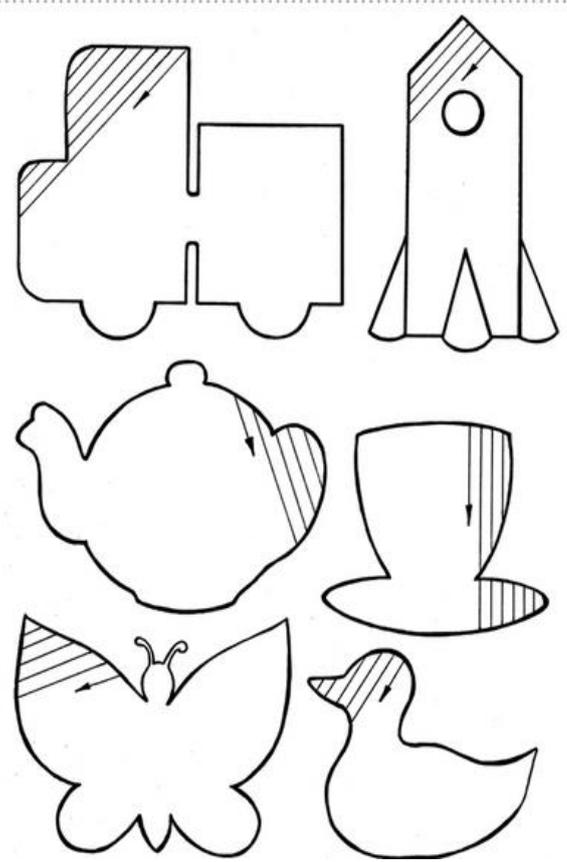


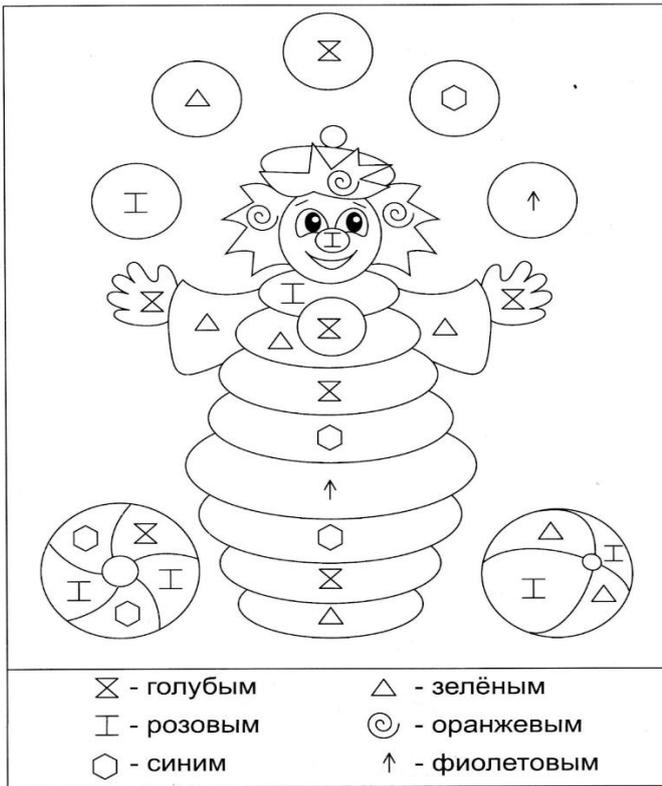
• Обведи линии.

Выполни штриховку фигур в направлении, указанном стрелкой.



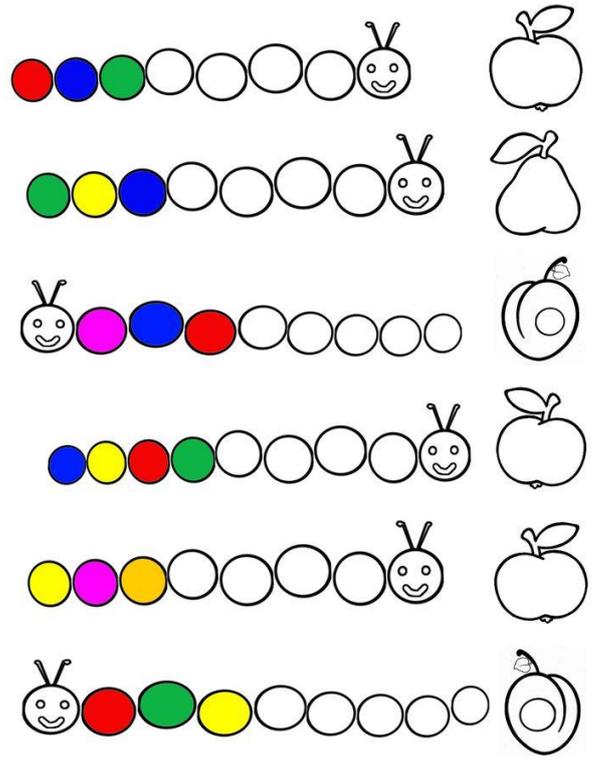
Выполни штриховку прямыми линиями в направлении, указанном стрелкой.





6

rabotki-naudnrfki.blogspot.com





Дисциплина «Письмо»

(базовый уровень, 3 год обучения)

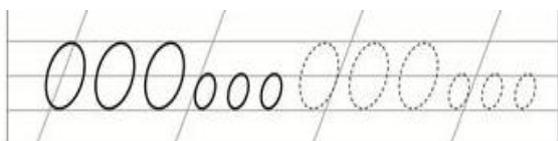


Рис. 11. Написать с наклоном овалы.

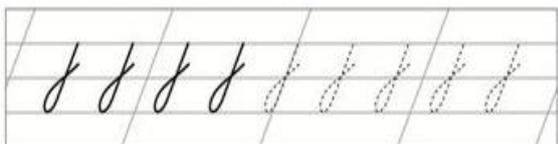


Рис. 12. Написать петельки вниз.



Рис. 13. Написать петельки вверх.

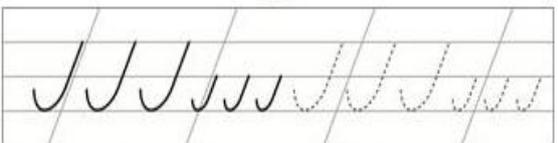


Рис. 14. Написать длинные и короткие косые палочки с закруглен

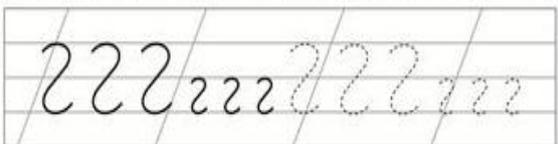


Рис. 15. Написать большие и маленькие г-образные крючки.

