



**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Тобольска  
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел. 8(3456)27-77-87, e-mail: [ddt\\_tobolsk@mail.ru](mailto:ddt_tobolsk@mail.ru), сайт: [www.ddt.ty.ru](http://www.ddt.ty.ru)

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

 П. В. Мазкин  
«16» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет.  
Нормативный срок освоения программы: 1 год.  
Объем программы: 72 часа.

Автор-составитель: Круппа Е.А.,  
педагог дополнительного образования  
отдела развития технической направленности  
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «16» августа, 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

## Содержание

<b>Аннотация</b> .....	3
<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1. Пояснительная записка .....	3
2. Целеполагание программы .....	6
3. Учебный план программы .....	7
4. Содержание программы .....	7
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
5. Календарный учебный график .....	10
6. Методические материалы .....	10
7. Формы контроля. Оценочные материалы .....	10
8. Рабочая программа воспитания .....	11
9. Календарный план воспитательной работы.....	12
10. Рабочая программа.....	12
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение .....	19
12. Список используемой литературы .....	20
Приложения .....	21

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель» имеет базовый уровень сложности и рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Нормативный срок освоения программы – 1 год. Зачисление на обучение по программе проводится через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Обучение осуществляется в рамках социального заказа неконкурентным способом, наполняемость группы 20 - 25 человек. Группы формируются по возрасту.

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят с использованием платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при проведении занятий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте или через чат в мессенджерах Viber, Telegram. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер/ноутбук/смартфон, доступ к интернету, колонки и т.д.).

Объем программы – 72 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час – 40 минут, при использовании ДОТ - 30 минут). Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятий, в форме педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в форме тестирования.

Программа реализуется на базе отдела развития технической направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2023 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

**Актуальность программы.** В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь ребёнка.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности.

**Отличительные особенности программы.** Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний (конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся 7 – 10 лет);
- лично ориентированное содержание (актуализация знаний, умений, навыков с точки зрения реальных способностей каждого ребенка);
- линейно-концентрическое расположение учебного материала (последовательное формирование представлений обучающихся с опорой на уже имеющиеся знания);
- практико-ориентированная направленность программы, удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа призвана расширить кругозор ребенка, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, противопожарной, дорожной безопасности, личной безопасности, здорового образа жизни.

**Организационно-педагогические условия.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель» имеет базовый уровень сложности и рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Нормативный срок освоения программы – 1 год. Зачисление на обучение по программе проводится через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru). Обучение

осуществляется в рамках социального заказа неконкурентным способом, наполняемость группы 20 - 25 человек. Группы формируются по возрасту.

Форма обучения по программе – очная; форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят с использованием платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при проведении занятий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте или через чат в мессенджерах Viber, Telegram. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер/ноутбук/смартфон, доступ к интернету, колонки и т.д.).

Объем программы – 72 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час – 40 минут, при использовании ДОТ - 30 минут). Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятий в форме педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в форме тестирования.

Программа реализуется на базе отдела развития технической направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, при наличии договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

## 2. Целеполагание программы

**Цель:** формирование у детей общей культуры безопасности, навыков и умений по защите от воздействия факторов негативного характера.

### **Обучающие задачи:**

- систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения;
- формировать у обучающихся систему специальных знаний, умений и навыков по вопросам гражданской обороны, первой помощи, пожарной профилактики;
- расширить знания обучающихся о профессиях «спасатель», «пожарный», «инспектор ГИБДД», «врач».

### **Развивающие задачи:**

- развивать у детей навыки адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах;
- развивать умение обучающихся ориентироваться в экстремальных условиях;
- формировать у детей чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать у детей чувство взаимоуважения и взаимопомощи, доброе отношение друг к другу;
- укреплять стремление обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья окружающих их людей;
- осуществлять профилактику правонарушений среди младших школьников;
- воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

### **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

По окончании обучения дети будут:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения;
- владеть системой специальных знаний, умений, навыков по вопросам ГО, первой помощи, пожарной профилактики;
- владеть знаниями о профессиях спасатель, пожарный, инспектор ГИБДД, врач.

### **Метапредметные результаты:**

По окончании обучения дети будут:

- иметь навыки адекватного поведения в ЧС;
- уметь ориентироваться в экстремальных условиях;
- ответственно относиться к соблюдению правил безопасного поведения и своим поступкам.

- **Личностные результаты:**

По окончании обучения дети будут;

- стремиться к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровью окружающих их людей;
- испытывать чувства взаимоуважения и взаимопомощи друг к другу;
- Более самостоятельными, осторожными и ответственными.

## **3. Учебный план**

№	Раздел программы	Трудоемкость			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Анкетирование
2.	Азбука безопасности	28	14	14	Пед. наблюдение.
3.	Дорожная азбука	16	8	8	Пед. наблюдение.
4.	Азбука здоровья	24	12	12	Пед. наблюдение.
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## **4. Содержание программы**

### **Вводное занятие.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места.

Форма контроля: Анкетирование.

### **Раздел «Азбука безопасности».**

#### **Тема 2. Основы безопасности.**

Теория: Понятия «безопасность», «личная безопасность», «социальная безопасность». Система безопасности семьи, общества и государства. Единая дежурно-диспетчерская служба. Телефоны служб спасения и охраны общественного порядка.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3. Человек в природе и его здоровье.**

Теория: понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Отношения с животными.

Практика: Разработка памятки поведения в природе: на водоеме, в лесу и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4. Один дома.**

Теория: Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.

Практика: Моделирование ситуаций и приобретение навыков поведения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 5: Электричество – друг или враг.**

Теория: Правила пользования электроприборами в быту.

Практика: Пожарно-спортивная эстафета.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 6. Встреча с незнакомцем.**

Теория: Правила общения с незнакомыми людьми.

Практика. Моделирование ситуаций и приобретение навыков поведения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 7. Берегись огня.**

Теория: пожар в общественном месте. Правила поведения при пожаре. Костры и последствия их разжигания. Предупреждение отравления угарным газом при пожаре.

Практика: Экскурсия в ПЧ.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 8. Безопасность на воде.**

Теория: Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения на водоемах. Правила обращения с водой в быту. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу водоемов во время отдыха.

Практика: Решение ситуационных задач, составление рассказов по рисунку, отработка навыков пользования спасательным кругом, концом Александра.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 9. Если разыгралась стихия...**

Теория: Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.). Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

Практика: Составление схемы «Последовательность действий» (по выбору педагога). Конкурс рисунков «Стихийные бедствия».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 10. Если ты потерялся.**

Теория: Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.

Практика: Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 11. Если ты попал в заложники.**

Теория: Террористические акты. Заложники и террористы. Правила поведения при терактах. Правила поведения заложников.

Практика: Составление памятки «Если ты попал в заложники».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 12. Чрезвычайная ситуация.**

Теория: Понятия «чрезвычайная ситуация», происхождение чрезвычайных ситуаций. Система предупреждения и оповещения. Ликвидация последствий.

Практика: Работа с репродукциями картин и текстами литературных произведений.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Тема 13. Спасатели, кто они?**

Теория. Спасательные и правоохранительные органы РФ. Задачи службы спасения. Телефоны службы спасения. Добровольные формирования спасателей. Промежуточная аттестация.

Практика. Беседа с сотрудниками МЧС России. Конкурс рисунка «Спасатели спешат на помощь».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

### **Раздел «Дорожная азбука».**

#### **Тема 14. Дорога в школу и домой.**

Теория. ПДД.

Практика: составление безопасного маршрута в школу, домой, к другу.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 15. Опасности на улицах и дорогах.**

Теория: Какими бывают опасности. Опасности на дорогах в зимний и летний периоды.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 16. Железная дорога. Метрополитен.**

Теория: правила безопасного поведения в зоне железной дороги, на эскалаторах. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда ж/д переезда.

Практика. Составление памятки «Если рядом поезд», «Я в метро».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 17. Почему дети попадают в дорожные аварии?**

Теория: понятие «ДТП». Причины ДТП.

Практика: видеоряд по ПДД, словесная игра «Закончи предложение».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 18. Как появился автомобиль и общие правила дорожного движения.**

Теория: история автомобилестроения, безопасность в автомобиле.

Практика: командная игра «Найди ошибку в правилах».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 19. Проведение игры по ПДД среди обучающихся.**

Практика: Игра «Мы соблюдаем ПДД».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

### **Раздел «Азбука здоровья».**

#### **Тема 20. Зачем нам здоровье.**

Теория: Понятие «Здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, укрепляющие здоровье, способы сохранения и укрепления здоровья.

Практика: конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 21. Личная гигиена.**

Теория: понятие «гигиена», «личная гигиена». Соблюдение личной гигиены в школе, дома, в общественном транспорте, походе.

Практика: дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 22. Вредные привычки.**

Теория: понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки.

Практика: игра «Здоровый образ жизни».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 23. Укрепляй здоровье.**



Теория: сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика и распорядок дня.  
Правильное питание – залог здоровья.

Практика: составление распорядка дня, спортивные соревнования.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 24. Первая помощь.**

Теория: понятие «первая помощь», виды и способы оказания первой помощи.

Практика: Практические упражнения по оказанию первой помощи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 25. Как избежать травм.**

Теория: виды травм, причины травматизма, признаки получения травм.

Практика: отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 26. Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах и порезах. 2ч.**

Теория: ожоги и порезы, виды ожогов, раны, типы ран (открытые и закрытые). Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах, при укусах животных и насекомых.

Практика: отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 27. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.**

Теория: понятие «отравление», порядок действий при пищевых отравлениях.

Практика: приобретение навыков по определению срока годности продуктов и степени их свежести.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 28. Практическое занятие по оказанию первой помощи.**

Практика: Демонстрационный показ перед обучающимися по оказанию первой медицинской помощи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 29. Как вести себя в сложной ситуации.**

Практика: Обобщение знаний по приобретенным знаниям о поведении в критических ситуациях и способах их предупреждения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 30. Занятие – игра.**

Практика: Обобщение знаний по приобретенным знаниям о поведении в критических ситуациях и способах их предупреждения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

#### **Итоговое занятие.**

#### **Тема 31. Итоговое занятие.**

Форма контроля: Тестирование.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Продолжительность обучения</b>	<b>Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)</b>	<b>Кол-во ак. ч. в неделю</b>	<b>Всего ак. ч. в год</b>
Базовый	1 сентября – 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	1 занятие по 2 ак.ч. (1 ак. ч. при очном обучении – 40 мин., при применении ДОТ – 30 мин.)	2	72

## 6. Методические материалы

Программа построена от простого к сложному, сочетая теоретические знания с практической работой. В структуре программы представлены все элементы содержания обучения (знания, умения, навыки) во взаимосвязи со средствами их реализации.

Теоретическая часть предполагает: беседы, самостоятельный поиск информации, встречи с работниками противопожарной службы, ГО и ЧС, ГИБДД, просмотры видеофильмов и их обсуждение, показ презентаций.

В практическую часть входят: экскурсии, соревнования, пожарные эстафеты, изготовление макетов, моделей, выпуск листовок, участие в различных конкурсах.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная под контролем педагога или совместно с педагогом), закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

- 3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

**Формы занятий:** беседа, практикум, экскурсии, игра.

**Методы обучения:**

- наглядный – просмотр мультимедийных материалов по теме и обсуждение, рассматривание и обсуждение плакатов и иллюстраций, памяток, презентаций.
- практический - выполнение творческих работ;
- словесный - рассказ, стихи о безопасности, обсуждение, диспут, беседа.

## 7. Формы контроля. Оценочные материалы

Реализация программы предполагает отсутствие отметок в их общепринятом смысле. В работе педагог использует оценочные материалы для отслеживания качества освоения программы. В процессе обучения применяется следующие виды контроля

**Вводный контроль** проводится в начале учебного года, направлен на определение уровня имеющихся знаний в форме анкетирования.

### Анкетирование

*1. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?*

- а) да
- б) нет

*2. Разрешается ли движение на велосипеде по проезжей части?*

- а) да
- б) нет

*3. К вам в дверь позвонили – проверяют счетчики. Вы дома одни. Вы откроете дверь?*

- а) да
- б) нет

*4. У телевизора сломалась вилка. Вы включите его в сеть?*

- а) да
- б) нет

*5. Можно ли разводить около дома костры для сжигания мусора?*

- а) да
- б) нет

*6. Все грибы, которые вы собрали в лесу, можно есть, если их отварить?*

- а) да
- б) нет

7. Незнакомый человек на улице предлагает Вам совместную прогулку на автомобиле или сладости, Вы примете приглашение?

- а) да
- б) нет

8. Можно ли пользоваться надувным матрасом на воде, если вы не умеете плавать?

- а) да
- б) нет

9. Опасны ли игры у открытых люков колодцев теплотрассы, канализации?

- а) да
- б) нет

10. По телефону 01 можно вызвать скорую помощь?

- а) да
- б) нет

Ключ к тесту: 1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – А, 5 – Б.

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл).

8-10- баллов - высокий уровень освоения программы

5-7 баллов - средний уровень освоения программы

3-4 баллов - низкий уровень освоения программы

**Текущий контроль** осуществляется педагогом в ходе занятий в форме педагогического наблюдения по следующим критериям освоения программы:

**Критерий уровня освоения программы:**

1. Уровень освоения программы.
2. Качество выполнения практического задания .
3. Степень вовлеченности в учебный процесс.
4. Степень вовлеченности в обсуждение.
5. Качество выполнения творческого задания.

**Уровни освоения программы по представленным критериям:**

Высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

Средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%.

Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия в форме тестирования.

### **Тест «Азбука безопасности»**

Инструкция: тест включает в себя 5 вопросов открытого типа и предполагает один вариант правильного ответа для каждого вопроса. Необходимо выбрать правильный ответ. При возникновении вопросов, касающихся содержания и выполнения теста, необходимо обратиться к педагогу.

1. Зазвенел дверной звонок, как поступишь ты, дружок?

А. Посмотреть в дверной глазок и не открывать дверь незнакомым людям. При необходимости позвонить в полицию – 02.

Б. Предложить незнакомцу отгадать загадку и, в случае верного ответа, открыть дверь.

2. Если кто-то незнакомый просит дать ключи от дома, если у него беда, вы ключи дадите?

- А. Да
- Б. Нет
- 3. Мы, почуяв запах гари...
  - А. Сообщаем о пожаре
  - Б. Думаем, что супчик варят
- 4. Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?
  - А. 101
  - Б. 102
  - В. 103
- 5. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать?
  - А. Впущу
  - Б. Никого не впущу, позвоню родителям
  - В. Впущу, только если скажут, что это полиция

Ключ к тесту: 1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – А, 5 – Б.

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл).

- 5 баллов - ответы все верны (высокий уровень)
- 4 балла – допущена 1 ошибка (средний уровень)
- 3-2 балла – допущено 2-3 ошибки (низкий уровень)

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения в форме тестирования.

#### **Итоговый тест**

Инструкция: тест включает в себя 10 вопросов открытого типа и предполагает один вариант правильного ответа для каждого вопроса. Необходимо выбрать правильный ответ. При возникновении вопросов, касающихся содержания и выполнения теста, необходимо обратиться к педагогу.

1. Что означает желтый сигнал светофора?
  - а) стой!
  - б) иди!
  - в) внимание!
2. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?
  - а) Убежать
  - б) Закричать.
  - в) Вызвать пожарных.
3. При переходе улицы с двусторонним движением сначала надо посмотреть:
  - а) налево
  - б) направо
  - в) назад
4. Какие грибы нужно собирать в лесу?
  - а) любые
  - б) только съедобные и хорошо известные
  - в) красивые
5. В каком месте следует хранить лекарства?
  - а) на тумбочке у постели
  - б) в буфете
  - в) в аптечке
6. Какую службу можно вызвать по телефону 02?
  - а) полиция
  - б) пожарная охрана
  - в) скорая помощь
7. Как надо себя вести, отказывая в настойчивой просьбе незнакомцу?
  - а) агрессивно

- б) неуверенно  
в) уверенно
8. В чем заключается опасность для человека, когда он бежит через дорогу вслед за мячом?  
а) боится, что не поймает  
б) плохая погода  
в) движущийся транспорт
9. Чем может закончиться игра на стройплощадке?  
а) придет сторож и будет ругаться  
б) можно получить травму  
в) ничего страшного, даже интересно
10. Что ты будешь делать, если тебе нужно вернуть лампочку?  
а) подожду, когда придут взрослые  
б) встану на стол и буду держаться за провод  
в) воспользуюсь стремянкой

Ключ к тесту: 1 – В, 2 - В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – А.

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл).

- 8-10- баллов - высокий уровень освоения знаний
- 7-5 баллов - средний уровень освоения знаний
- 4-2 баллов - низкий уровень освоения знаний.

## **8. Рабочая программа воспитания**

**8.1 Анализ проблемного поля.** Одним из направлений работы с подрастающим поколением является воспитание гражданина. Каждый день мы слышим из средств массовой информации сообщения и смотрим сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо чрезвычайной ситуации. При написании программы учтены следующие статистические данные по г. Тобольску и Тюменской области, России:

- за последние полгода в Тобольске произошло 3517 пожаров, из них 57 человек погибло, 28 пожаров произошло из-за шалости детей с огнем;
- с начала 2023 года по июль в Тюменской области зафиксировано 1278 ДТП, 80 человек погибло, из них 1 ребенок, пострадало 1653 человека;
- по статистике в России ежегодно пропадает более 15 тысяч человек в год, в день теряется около 30 детей.

Все вышеуказанное обуславливает необходимость воспитания социально ответственной личности, способной к самоопределению и самореализации, к взаимопомощи, сохранению жизни и здоровья не только своего, но и других людей. Программа воспитания уделяет внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучающихся, способствует популяризации профессий спасатель, полицейский, пожарный, врач.

### **8.2. Целеполагание программы воспитания.**

**Цель:** формирование нравственных качеств личности обучающихся путем формирования навыков, связанных с эмоциональным, физическим и духовным развитием человека.

**Задачи:**

- формировать чувство взаимоуважения и взаимопомощи, доброе отношение друг к другу;
- укреплять стремление обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья окружающих их людей;
- осуществлять профилактику правонарушений среди обучающихся;

- воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

**Ожидаемые результаты:**

- при работе в объединении, а также за его пределами у обучающихся проявляется взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);

- дети более осознанно относятся к сохранению и укреплению своего здоровья, так и здоровья окружающих их людей;

- среди обучающихся объединения отсутствуют лица, стоящие на учёте, как совершившие правонарушения (либо сняты с учета, если таковые были при зачислении);

**8.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса в объединении.** Содержание воспитательного процесса основывается на общечеловеческих ценностях. По результатам анализа проблемного поля были выделены основные направленности воспитательного процесса в объединении: социальная, профилактическая, нравственная, здоровьесберегающая, патриотическая, интеллектуальная.

В содержание деятельности воспитательного процесса включены мероприятия в разных формах: беседа, конкурсы, викторины, квесты, акции, пятиминутки, дискуссии, просмотр презентаций с обсуждением. Разнообразие активных форм деятельности в воспитательном процессе способствует формированию необходимых качеств личности обучающихся и реализации поставленной цели.

### 9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия	Конкурсные мероприятия, соревнования
Сентябрь	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» (профилактическая) Беседа «Безопасность в сети Интернет» (профилактическая)	День открытых дверей (профорientационная) Акция «Мой безопасный маршрут» (профилактическая)	
Октябрь	Викторина «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» (оздоровительная)	Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Дню пожилого человека (духовно-нравственная)	
Ноябрь	Викторина «Как вести себя в ЧС» (профилактическая) Презентация с обсуждением «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства (патриотическая) Беседа «День матери» (общекультурная)	Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП» (профилактическая)	
Декабрь	Беседа «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников» (профилактическая) Дискуссия «Полезные привычки»		
Январь	Просмотр и обсуждение видеоролика «День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда» (патриотическая)		
Февраль	Беседа «День защитника Отечества», пятиминутка «В память о юных героях» (патриотическая) Пятиминутка «Профилактика гриппа, ОРВИ и COVID-19» (профилактическая)		Международный конкурс «Мои герои», посвященный памяти всех защитников Родины в годы Великой Отечественной войны (патриотическая)

Март	Беседа «Тепло маминых рук» (социальная) <b>Акция «Цифровой детокс - отказ от гаджетов»</b> (профилактическая)		
Апрель	<b>Квест «По страницам истории космонавтики»</b> (патриотическая) Акция, посвященная дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» (патриотическая)		
Май	Просмотр и обсуждение видеоролика «Через года, через века - помните!» (патриотическая) Беседа «Лето без опасностей» (профилактическая)	Акция «Георгиевская ленточка» (патриотическая)	Городские соревнования «Огнеборцы»

## 10. Рабочая программа

**Цель:** формирование у детей общей культуры безопасности, навыков и умений по защите от воздействия факторов негативного характера.

### **Обучающие задачи:**

- систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения;
- формировать у обучающихся систему специальных знаний, умений и навыков по вопросам гражданской обороны, первой помощи, пожарной профилактики;
- расширить знания обучающихся о профессиях «спасатель», «пожарный», «инспектор ГИБДД», «врач».

### **Развивающие задачи:**

- развивать у детей навыки адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах;
- развивать умение обучающихся ориентироваться в экстремальных условиях;
- формировать у детей чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать у детей чувство взаимоуважения и взаимопомощи, доброе отношение друг к другу;
- укреплять стремление обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья окружающих их людей;
- осуществлять профилактику правонарушений среди младших школьников;
- воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

По окончании обучения дети будут:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения;
- владеть системой специальных знаний, умений, навыков по вопросам ГО, первой помощи, пожарной профилактики;
- владеть знаниями о профессиях: «спасатель», «пожарный», «инспектор ГИБДД», «врач».

#### **Метапредметные результаты:**

По окончании обучения дети будут:

- иметь навыки адекватного поведения в ЧС;
- уметь ориентироваться в экстремальных условиях;
- ответственно относиться к соблюдению правил безопасного поведения и своим поступкам.

- **Личностные результаты:**

По окончании обучения дети будут;

- стремиться к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровью окружающих их людей;
- испытывать чувства взаимоуважения и взаимопомощи друг к другу;
- более самостоятельными, осторожными и ответственными.



**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.**

Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятий	Форма занятия		Форма контроля
			очная	ДОТ	
1.	2	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с объединением, правила поведения обучающихся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Анкетирование
2.	2	<b>Раздел «Азбука безопасности».</b> Основы безопасности. Знакомство с понятиями «Безопасность»	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
3.	2	<b>«Личная безопасность», «социальная безопасность».</b> Знакомство с телефонами служб спасения.	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
4.	2	<b>Человек в природе и его здоровье.</b> Знакомство с понятием «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Разработка памятки поведения в природе.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
5.	2	<b>Один дома.</b> Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
6.	2	<b>Электричество – друг или враг?</b> Правила пользования электроприборами в быту.	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
7.	2	<b>Встреча с незнакомцем.</b> Правила общения с незнакомыми людьми. Моделирование ситуаций и приобретение навыков поведения.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
8.	2	<b>Берегись огня.</b> Профессия пожарный. Правила поведения при пожаре. Пожар в общественном месте. Костры и последствия их разжигания.	Экскурсия	Онлайн-экскурсия	Педагогическое наблюдение
9.	2	Предупреждение отравления угарным газом при пожаре. Изготовление ватно-марлевой повязки.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
10.	2	<b>Безопасность на воде.</b> Правила поведения на водоемах. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Решение ситуационных задач.	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
11.	2	<b>Если разыгралась стихия.</b> Знакомство с понятием «стихия»,	Практикум	Беседа,	Педагогическое наблюдение

		«стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий. Правила поведения в условиях стихийных бедствий. Составление схемы.		демонстрация через Zoom	
12.	2	<b>Если ты потерялся.</b> Правила поведения. Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Составление памятки.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
13.	2	<b>Если ты попал в заложники.</b> Правила поведения при терактах. Правила поведения заложников. Заложники и террористы. Составление памятки.	Беседа. Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
14.	2	<b>Чрезвычайная ситуация.</b> Понятие «чрезвычайная ситуация», происхождение чрезвычайных ситуаций. Система предупреждения и оповещения. Ликвидация последствий.	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
15.	2	<b>Спасатели, кто они?</b> Спасательные и правоохранительные органы РФ. Задачи службы спасения. Телефоны службы спасения. Добровольные формирования спасателей. Промежуточная аттестация.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Тестирование
16.	2	<b>Раздел «Дорожная азбука». Дорога в школу и домой.</b> «Дядя Стёпа или всё о профессии инспектора ГИБДД». ПДД.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
17.	2	Составление безопасного маршрута в школу, домой, к другу.	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
18.	2	<b>Опасности на улицах и дорогах.</b> Какими бывают опасности?	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
19.	2	Опасности на дорогах в летние и зимние периоды. Дидактическая игра «Можно - нельзя».	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
20.	2	<b>Железная дорога. Метрополитен.</b> Правила безопасного поведения в зоне железной дороги, на эскалаторах. Железнодорожный переезд. Правила перехода и ж/д переезда. Составление памятки.	Беседа. Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
21.	2	<b>Почему дети попадают в дорожные аварии?</b> Понятие «ДТП», причины ДТП. Словесная игра «Закончи предложение».	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
22.	2	<b>Как появился автомобиль и общие правила дорожного движения.</b> История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. Командная игра «Найди ошибку в правилах».	Беседа	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
23.	2	<b>Проведение игры по ПДД среди обучающихся.</b> Игра «Мы	Практикум	Беседа,	Педагогическое наблюдение

		соблюдаем ПДД».		демонстрация через Zoom	
24.	2	<b>Раздел «Азбука здоровья». Зачем нам здоровье.</b> Профессия врач. Понятие «здоровье», «ЗОЖ», факторы, укрепляющие здоровье, способы укрепления и сохранения здоровья. Конкурс плакатов.	Беседа. Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
25.	2	<b>Личная гигиена.</b> Понятие «гигиена», «личная гигиена». Соблюдение личной гигиены в школе, дома, в общественном транспорте, походе. Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».	Беседа.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
26.	2	<b>Вредные привычки.</b> Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Игра «ЗОЖ».	Беседа.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
27.	2	<b>Укрепляй здоровье.</b> Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика и распорядок дня.	Беседа.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
28.	2	Правильное питание - залог здоровья. Составление распорядка дня.	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
29.	2	<b>Первая помощь.</b> Понятие «первая помощь», виды и способы оказания первой помощи. Практическое упражнение по оказанию первой помощи.	Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
30.	2	<b>Как избежать травм.</b> Виды травм. Причины травматизма. Признаки получения травм. Отработка практических навыков при оказании первой помощи при травмах.	Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
31.	2	<b>Первая помощь при укусах насекомых, животных, ожогах и порезах.</b> Виды ожогов, раны, типы ран, Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах. Отработка практических навыков.	Беседа. Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
32.	2	<b>Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.</b> Понятие «отравление», порядок действий при пищевых отравлениях. Приобретение навыков по определению срока годности продуктов и степени их свежести.	Беседа. Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
33.	2	<b>Практическое занятие по отработке видов и способов оказания первой доврачебной помощи.</b>	Практикум	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
34.	2	<b>Как вести себя в сложной ситуации.</b> Обобщение знаний по приобретенным знаниям о поведении в критических ситуациях и	Беседа.	Беседа, демонстрация	Педагогическое наблюдение

		способах их предупреждения.		через Zoom	
35.	2	<b>Занятие-игра</b> по приобретённым знаниям о поведении в критических ситуациях и способах их предупреждения.	Практикум.	Беседа, демонстрация через Zoom	Педагогическое наблюдение
36.	2	<b>Итоговое занятие.</b> Что узнали и чему научились за год?	Практикум	Беседа ZOOM	Тестирование

## 11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

### 11.1. Информационное обеспечение

#### 1. Для педагога:

1. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2020.
2. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2019.
3. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 128с. – (В помощь учителю).
4. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 2019.
5. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 2019.

#### 2. Для обучающихся:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 55с.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2018.
3. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 2018.
4. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2021.

#### Полезные ссылки:

<https://www.ddttob.ru> – официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Тобольска

#### Группы в социальных сетях:

[https://vk.com/zdt\\_tob](https://vk.com/zdt_tob) – группа «Отдел развития технической направленности» для знакомства с жизнью объединений технической направленности, новостями отдела и городскими конкурсами и соревнованиями.

[https://vk.com/ddt\\_tobolsk](https://vk.com/ddt_tobolsk) – группа «Дом детского творчества, г. Тобольск» для знакомства с жизнью объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, новостями и конкурсами.

### 11.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы на базе отдела развития технической направленности занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом партами, стульями, доской.

#### Оборудование:

- проектор, мультимедийный экран;
- плакаты: личная безопасность, правила поведения дома, правила поведения на водоемах, пожарная безопасность, правила поведения при терактах, ПДД;
- манекен - тренажер для оказания первой помощи;
- аптечка;
- комплект дорожных знаков.

### 11.3. Кадровое обеспечение

Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
Педагог	Высшее	Курсы повышения квалификации по	Без категории

дополнительно го образования Круппа Елена Анатольевна	педагогическое (ТГПИ им. Д. И. Менделеева)	<p>дополнительной профессиональной программе «Дополнительное образование детей с ОВЗ: организационные условия и содержательные аспекты», 72 ч. 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов и их семей в образовательной организации». 144 ч. 2022 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». 36 ч. 2023 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы коррекции детей с ОВЗ: сенсорная интеграция, адаптивная физкультура, нейропсихологическая диагностика». 24 ч. 2023 г.</p>	
--	--	---	--

**Список литературы для педагога и обучающегося в разделе  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ I**

**Таблица фиксации образовательных результатов обучающихся**

<b>ФИО ребёнка</b>	<b>Вводный контроль (баллы)</b>		<b>Промежуточная аттестация (баллы)</b>		<b>Итоговая аттестация (баллы)</b>	
<b>1. ...</b>						
<b>Итого:</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>		<b>Кол-во обучающихся</b>		<b>Кол-во обучающихся</b>	
<b>Высокий уровень</b>						
<b>Средний уровень</b>						
<b>Низкий уровень</b>						

**Правила техники безопасности**

***На территории образовательного учреждения.***

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается:

- мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

***Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.***

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дом детского творчества через ближайший выход.

***Требования безопасности в аварийных ситуациях.***

При возникновении аварийных ситуаций (пожар, и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

***Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара.***

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения. Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определённым порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

***Внимание!*** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причинённых травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам учреждения.

***Правила поведения детей и подростков по электробезопасности.***

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми



руками. Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде, чем включить аппарат, внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголённому проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током). В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

***Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности.***

***Правила безопасности для обучающихся по пути движения в Дом детского творчества и обратно.***

Когда идёте по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрёстках на зелёный свет светофора, на нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зелёный свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; жёлтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зелёный - ИДИТЕ - можно переходить улицу. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

***Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.***

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- ~ наличие на обнаруженном предмете проводов, верёвок, изолянты;
- ~ подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- ~ от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- ~ нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

- ~ не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- ~ не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- ~ воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- ~ немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- ~ зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- ~ по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
- ~ Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- ~ убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- ~ по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- ~ немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- ~ необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и обучающихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.  
Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.