



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел. 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolski@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

П. В. Малкин

«10 августа» 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЗооМир»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет.

Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Авторы-составители: Попова А.В.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Залецкая Н.Ю., заведующий отделом развития
естественнонаучной направленности
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

Принята на заседании методического совета
Протокол №1 от «10 августа» 2023 г.

г. Тобольск, 2023 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Целеполагание программы.....	7
3. Учебный план	7
4. Содержание программы.....	8
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
5. Календарный учебный график.....	9
6. Методические материалы	9
7. Формы контроля. Оценочные материалы	11
8. Рабочая программа воспитания	12
9. Календарный план воспитательной работы	12
10. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год.....	13
11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение	23
12. Список используемой литературы	23
<i>Приложение I</i>	25
<i>Приложение II</i>	26
<i>Приложение III</i>	29

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗооМир» предусматривает изучение младшими школьниками особенностей биологии животных. Она способствует экологическому воспитанию, формированию системы знаний о природе и воспитанию осознанного отношения к ней. Повышению эффективности процесса освоения знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у обучающихся практических умений в уходе и содержании животных. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка, при невозможности посещать образовательное учреждение – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Срок освоения программы - 1 год, объём программы - 144 часа. Наполняемость группы – 15-20 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с соблюдением обязательного 10 минутного перерыва.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеозанятий, выполнение мультимедийных интерактивных заданий на платформе <https://learningapps.org/>, прохождение опросов с помощью <https://docs.google.com/> и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Фотоотчет о выполненных заданиях дети/родители будут отправлять педагогу в мессенджере Viber, соц. сети ВКонтакте (на усмотрение детей или родителей).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Запись на обучение по программе проходит через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru) согласно Приказу Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области №267 от 01.07.2022 г. Отчисление детей происходит в конце учебного года после освоения полного курса программы или в течении учебного года по личному заявлению родителей (лиц, их заменяющих). При систематической непосещаемости обучающийся может быть отчислен из объединения по заявлению педагога.

Также по программе возможно обучение одарённых детей, для которых педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут обучения с учётом особенностей ребёнка. Занятия объединения проходят в групповой форме. Дети, обучающиеся по индивидуальному маршруту, занимаются со всеми, однако для них предусмотрена повышенная степень сложности и более интенсивный темп освоения программы. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого обучающегося и группы в целом.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса – участие в экологических играх, конкурсах, викторинах, выполнение индивидуальных заданий. В середине учебного года (декабрь) проводится промежуточная аттестация в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме практической работы. В случае дистанционного обучения тестирование проводится с помощью <https://docs.google.com/>. Программа «ЗooМир» реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе отдела развития естественнонаучной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители приобретают самостоятельно: фартук и нарукавники, клеёнка; цветная бумага, тетрадь в клеточку 48 листов, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, лупа, сантиметр, ножницы, ластик, клей-карандаш.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗooМир» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

– устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения.

Актуальность программы. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы осознавать последствия своих действий для природы и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое образование и просвещение должны включать не только теоретические знания, но и практические навыки. Важно воспитывать в детях бережное отношение к окружающему миру: это во многом формирует личность.

Программа предусматривает формирование у обучающихся любви и бережного отношения ко всему живому. В живом уголке Дома природы дети знакомятся с видовым разнообразием имеющихся в коллекции животных - обитателями разных континентов нашей планеты, одомашненными человеком. В процессе обучения они учатся правильно ухаживать за животными, заботиться о них, что позволяет воспитывать в детях чувство ответственности за питомцев Дома природы. В процессе реализации программы происходит взаимодействие детей с животными, знакомство с рационом их питания, условиями содержания и биологическими особенностями. Обучающиеся приобретают навыки наблюдения за поведением животных, работы с учебной литературой.

Новизна программы заключается в реализации на базе живого уголка Дома природы. Программа направлена на удовлетворение потребностей тех детей, которые стремятся к непосредственному общению с имеющимися животными, хотят больше знать о их повадках, поведении, физиологических особенностях, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

Отличительная особенность программы. Важное место в программе отводится наблюдениям, практическим занятиям обучающихся в живом уголке, в процессе чего у них возникает потребность вести проектно-исследовательскую деятельность.

Педагогическая целесообразность. При реализации программы много времени отводится на проведение наблюдений и опытов в условиях работы в залах Дома природы, что способствует экологическому и трудовому воспитанию детей, развитию наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Организационно-педагогические условия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗооМир» предусматривает изучение младшими школьниками особенностей биологии животных. Она способствует экологическому воспитанию, формированию системы знаний о природе и воспитанию осознанного отношения к ней. Повышению эффективности процесса освоения знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у обучающихся практических умений в уходе и содержании животных. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Форма обучения – очная, форма реализации программы - очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребёнка, при невозможности посещать образовательное учреждение – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Срок освоения программы - 1 год, объём программы - 144 часа. Наполняемость группы – 15-20 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с соблюдением обязательного 10 минутного перерыва.

При обучении в дистанционном формате занятия проходят синхронно - с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в т.ч. платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (расылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеозаписей, выполнение мультимедийных интерактивных заданий на платформе <https://learningapps.org/>, прохождение опросов с помощью <https://docs.google.com/> и т.д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Фотоотчет о выполненных заданиях дети/родители будут отправлять педагогу в мессенджере Viber, соц. сети ВКонтакте (на усмотрение детей или родителей).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, оборудовано компьютером или ноутбуком, имеющим доступ к интернету. При отсутствии обозначенных условий обучение возможно с помощью смартфона с необходимыми установленными приложениями.

Запись на обучение по программе проходит через Навигатор дополнительного образования Тюменской области (edo.72to.ru) согласно Приказу Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области №267 от 01.07.2022 г. Отчисление детей происходит в конце учебного года после освоения полного курса программы или в течении учебного года по личному заявлению родителей (лиц, их заменяющих). При систематической непосещаемости обучающийся может быть отчислен из объединения по заявлению педагога.

Также по программе возможно обучение одарённых детей, для которых педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут обучения с учётом особенностей ребёнка. Занятия объединения проходят в групповой форме. Дети, обучающиеся по индивидуальному маршруту, занимаются со всеми, однако для них предусмотрена повышенная степень сложности и более интенсивный темп освоения программы. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого обучающегося и группы в целом.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса – участие в экологических играх, конкурсах, викторинах, выполнение индивидуальных заданий. В середине учебного года (декабрь) проводится промежуточная аттестация в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме практической работы. В случае дистанционного обучения тестирование проводится с помощью <https://docs.google.com/>. Программа «ЗooМир» реализуется в рамках социального заказа неконкурентным способом на базе отдела развития естественнонаучной направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Расходный материал и личное имущество, которое дети/родители приобретают самостоятельно: фартук и нарукавники, клеёнка; цветная бумага, тетрадь в клеточку 48 листов, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, лупа, сантиметр, ножницы, ластик, клей-карандаш.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

2. Целеполагание программы

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к изучению животных и этичного отношения к ним как к части живой природы.

№	Задачи программы	Планируемые результаты	Показатели результативности
Обучающие		Предметные	
1	Формировать у обучающихся знания о видовом разнообразии животных коллекции Дома природы	У обучающихся сформированы знания о видовом разнообразии животных коллекции Дома природы	Обучающиеся знают видовое разнообразие животных коллекции Дома природы
2	Формировать у детей знания и умения по основам содержания, ухода за животными залов Дома природы	У детей сформированы знания и умение по основам содержания, ухода за животными залов Дома природы	Дети умеют ухаживать за животными Дома природы, знают основные правила их содержания.
3	Формировать у обучающихся навыки практической и исследовательской деятельности	У обучающихся сформированы навыки практической и исследовательской деятельности	Обучающиеся умеют проводить мини-исследование, писать и защищать мини проекты
Развивающие		Метапредметные	
1	Развивать у обучающихся интерес к жизни животных Дома природы	У обучающихся развит интерес к жизни животных Дома природы	Обучающиеся проявляют интерес к жизни животных коллекции Дома природы
2	Развивать у обучающихся умение наблюдать за живыми объектами	Обучающиеся владеют навыками наблюдения за живыми объектами	Обучающиеся умеют ставить цель наблюдения, фиксировать результат, формулировать выводы, оформлять результаты
Воспитательные		Личностные	
1	Формировать у детей бережное отношение к природе	У детей сформировано бережное отношение к природе	Дети заботятся о природе нашего края, бережно относятся к её представителям
2	Воспитывать у обучающихся творческую активность, взаимопомощь, взаимовыручку	Обучающиеся проявляют творческую активность, взаимопомощь, взаимовыручку	Обучающиеся открыты к взаимодействию, оказывают помощь друг другу в решении различных задач
3	Воспитывать у детей самостоятельность при работе в коллективе	Дети умеют самостоятельно работать в коллективе	Дети продуктивно работают в команде, не прибегая к помощи взрослых, обращаясь к ним за консультациями

3. Учебный план

№	Раздел программы	Трудоемкость			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика	При очном обучении	При ДОТ
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра «По экологической тропинке»	Анализ практического задания
2	Класс насекомые	28	12	16	Презентация мини-исследовательских работ	Анализ практического задания
3	Класс рыбы	24	10	14	Игра «Мемо» на тему «Класс «Рыбы»	Анализ практического задания

4	Класс млекопитающие	32	10	22	Викторина «Знатоки животных»	Анализ практического задания
5	Класс птицы	28	12	16	Составление тематического кроссворда	Анализ практического задания
6	Класс пресмыкающиеся	28	12	16	Защита творческого проекта	Анализ практического задания
7	Итоговое занятие	2	1	1	Защита проекта на мини-конференции	Анализ практического задания
Итого:		144	58	86		

Разделы программы не являются чётко регламентированным порядком. Обучающиеся могут проходить несколько тем параллельно. Педагог вправе самостоятельно определять порядок прохождения разделов без ущерба для общего объёма программы.

4. Содержание программы

1. Вводное занятие. 2 ч.

Теория: Введение. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Наука зоология, её цели и задачи. Мир и человек.

Практика: Экскурсия по залам с животными Дома природы: «В мире животных». Игры на взаимодействие между собой и с природой.

Форма контроля: Игра «По экологической тропинке».

2. Класс насекомые. 28 ч.

Теория: Характеристики насекомых, история происхождения. Знакомство с видовым разнообразием насекомых Тюменской области. Образ жизни и экология насекомых. Содержание в домашних условиях, кормление разведение, уход. Взаимовыгодное сотрудничество – симбиоз насекомых в природе. Пищевые связи в природе. Видовой состав коллекции Дома природы.

Практика: Кормление и уход за насекомыми коллекции Дома природы. Практическая работа «Летающие цветы (бабочки) – предсказатели погоды». Практическая работа по изучению строения насекомых. Составление пищевых связей. Наблюдение за поведением насекомых (кормление, заполнение дневника наблюдения). Работа с определителем. Практическая работа «Жизненный цикл насекомых». Практическая работа «Определение функций у муравья в муравейнике».

Форма контроля: Презентация мини-исследовательских работ по разделу класс насекомые.

3. Класс рыбы. 24 ч.

Теория: Аквариумистика и ее история. Значение разведения аквариумных рыб.

Размещение аквариума (отношение к свету). Аквариумные растения и моллюски. Видовое разнообразие и совместимость рыб (возможность совместного обитания). Почему исчезли панцирные рыбы? Видовое разнообразие рыб Дома природы.

Практика: Игра «Да, здравствует вода!» (творческая). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения. Наблюдение за поведением рыб(кормление). Уход за аквариумом.

Форма контроля: Игра «Мемо»

4. Класс млекопитающие. 32 ч.

Теория: Знакомство с видовым многообразием млекопитающих Тюменской области. Систематика млекопитающих. Особенности питания. Различия животных по внешнему признаку. Млекопитающие в домашних условиях. Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы.

Практика: Наблюдение за млекопитающими Дома природы (кормление, заполнение дневника наблюдения). Практическая работа «Пищевые цепи». Игра-викторина «Кто живет у меня дома» (творческая). Игра «В мире животных». Практическая работа «Животные –

предсказатели погоды». Акция «Поможем животным» (сбор кормов для животных с посещением приюта). Создание проекта «Отряд хищные млекопитающие». Создание проект «Грызуны». Квест «ЗооПоиск».

Форма контроля: Викторина «Знатоки животных».

5. Класс птицы. 28 ч.

Теория: Пернатые друзья. Классификация птиц по питанию. Видовое разнообразие попугаев в природе. Волнистый попугайчик. Необходимые условия содержания попугаев в неволе. Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы.

Практика: Наблюдение за птицами Дома природы (кормление, уход, заполнение дневника наблюдения). Лото «Птицы». Экологическая игра «Юный орнитолог». Акция «Птичья столовая». Проращивание злаков для подкормки птиц. Конкурс Экскурсоводов. Создание проект «Чудо в перьях или все о попугаях»

Форма контроля: Составление тематического кроссворда по разделу класс птицы.

6. Класс пресмыкающиеся. 28 ч.

Теория: Знакомство с видовым многообразием пресмыкающихся Тюменской области. Систематика пресмыкающихся. Образ жизни и пресмыкающихся. Особенности питания. Среда обитания. Виды рептилий коллекции Дома природы, содержание их в террариумах, особенности ухода.

Практика: Создание атласа пресмыкающихся Тюменской области. Игра-викторина «Угадай рептилию». Наблюдение за пресмыкающимися Дома природы (кормление, уход, заполнение дневника наблюдения). Практическая работа «Террариум, обустройство, температурный влажностный режимы». Практическая работа «Создание простейшего террариума». Создание проекта «Интересные факты о пресмыкающихся». Практическая работа «Влияние температуры и влажности на активность пресмыкающихся». Практическая работа «Влияние освещения на активность пресмыкающихся. Игра «Да или нет»

Форма контроля: Защита творческого проекта об одном из пресмыкающихся живого уголка.

7. Итоговое занятие. 2 ч.

Теория: Подведение итогов работы объединения.

Практика: Итоговое оформление проекта.

Форма контроля: Защита проекта на мини конференции.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Сроки и продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак.ч. в неделю	Всего ак.ч. в год
1 сентября - 31 мая 1 год обучения 36 уч. недель	2 раза в неделю по 2 ак. ч. (1 ак.ч. – 40 минут при очном обучении, 30 минут - при использовании ДОТ)	4	144

6. Методические материалы

Данная программа строится на следующих приоритетных идеях:

1. *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности*, темпов продвижения ребенка по программе, форм представления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка*, возможность определить собственный образовательный путь. Т.е. педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка*, предоставление ребенку возможности найти себя, понять, в чем заключаются его интересы,

пристрастия и увлечения.

4. *Единство обучения, воспитания, развития* - учитываются индивидуальные интересы ребенка, образовательный процесс обеспечивается многообразием видов и форм деятельности. Также при достижении учебных результатов уделяется большое внимание формированию личностных качеств детей.

Методы обучения.

Практические:

- Наблюдение - данный метод дает возможность чувственного познания, накопления конкретных знаний о жизненном цикле животных и растений, которые входят в рацион питания, явлениях неживой природы. С его помощью можно устанавливать взаимосвязи объектов природы со средой;

- Циклические наблюдения - с их помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой. В течение года проводятся наблюдения: за жизненным циклом обитателей коллекции Дома природы; В учебный период дети ведут дневник наблюдений, где отражают изменения, происходящие с объектами природы и обитателями живого уголка в течение определенного времени;

- Экскурсии - экологическое образование немислимо без проведения экскурсии в мир природы. На экскурсии дети учатся наблюдать мир природы и делать сопоставления. Именно она позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, сформировать субъективное отношение к ней;

- Исследовательская и проектная деятельность - в каждом наблюдении, исследовании раскрывается причина наблюдаемого явления, ребенок подводится к суждениям, умозаключениям. Наблюдения способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Коммуникативные:

- Экологическая эмпатия - метод экологической эмпатии стимулирует проекцию, то есть перенос ребенком собственных состояний на природные объекты: переживание тех же состояний, которые испытывает растение или животное, через отождествление с ним (дети учатся сопереживать). Данный метод широко используется в играх (игры-превращения, подвижные игры);

Комбинированные

- Экологические экспектации - метод экологических экспектаций заключается в педагогической актуализации ожиданий будущих контактов детей с миром природы. Дети заранее готовятся к встрече с природными объектами, психологически настраиваются на эту встречу. Данный метод позволяет сформировать у детей субъективное отношение к объектам природы.

Формы занятий:

1. Беседы.
2. Игры.
3. Наблюдения за природными объектами.
4. Конкурсы, викторины.
6. Экскурсии.
7. Проектная деятельность.
8. Акции.
9. Мини-конференция;

Методическими особенностями предлагаемой программы является совмещение теоретического обучения с практической работой. При изучении животных живого уголка большое значение имеют наблюдение, эксперимент, практические работы. Они позволяют обучающимся применить свои теоретические знания на практике, приобщают к методам биологических наук. Дети приобретают умения и навыки проведения простейших наблюдений, учатся устанавливать взаимосвязи, используют результаты наблюдений в своей деятельности. Лабораторные и практические работы проводятся в живом уголке. В процессе

их выполнения дети получают практические умения и навыки по уходу за животными, самостоятельно добывают знания, наблюдают, делают выводы.

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности работы по программе используются следующие виды и формы контроля.

Вводный контроль – организуется перед началом работы путём решения проблемных вопросов и заданий, фронтального опроса на занятии; проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков детей к началу обучения и позволяет выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса – участие в экологических играх, конкурсах, викторинах, выполнение индивидуальных заданий. Текущий контроль дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность обучающегося за подготовку к каждому занятию.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам для выявления уровня освоения программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование (Приложение I). Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) в виде практической работы (примерная тематика практических работ представлена в приложении приложение II) для определения конечных результатов обучения. Для проведения практической работы разрабатываются карточки с индивидуальными заданиями, выполнение которых оценивается педагогом по 5-бальной системе. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.

Таблица фиксации образовательных результатов обучающихся

ФИ ребенка	Количество баллов			
	Промежуточная аттестация	Уровень освоения материала	Итоговая аттестация	Уровень освоения материала

Уровни освоения материала:

- Высокий уровень (4-5 баллов) – ребёнок имеет широкий кругозор знаний и умениями по содержанию программы, владеет определенными понятиями (среда обитания, животные, и др.), использует дополнительную литературу, принимает активное участие в природоохранных акциях, играх, викторинах по данному направлению. Умеет проводить наблюдения за животными и отражать их в дневнике. Имеет определенные навыки по содержанию, уходу и кормлению животных.

- Средний уровень (2,5-3,5 балла) – ребёнок имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу, не всегда принимает участие в природоохранных акциях, играх, викторинах по данному направлению.

- Низкий уровень (0,5-2 балла) – недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения, практически не принимал участие в природоохранных акциях, играх, викторинах по данному направлению.

При применении ДОТ результативность обучения отслеживается в результате выполнения мультимедийных интерактивных заданий в приложении <https://learningapps.org/>.

Также осуществляется тестирование с помощью <https://docs.google.com/>. Фотоотчёты и видеоотчёты о проделанной работе в течение учебного года обучающиеся пересылают педагогу в мессенджере Viber или на электронную почту.

8. Рабочая программа воспитания

8.1 Анализ проблемного поля. Впервые объединение «ЗооМир» будет набрано в 2023-2024 учебном году. Планируемая наполняемость – 15-20 человек, возраст детей –7-11 лет. Дети обучаются в разных классах и разных образовательных учреждениях, поэтому необходимо организовать работу по знакомству и сплочению детей. С помощью этих процессов планируется развить у детей навыки работы в команде, организованность, самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, стремление к активной практической деятельности. Также нужно обратить внимание детей на профилактику правонарушений, на поддержание здорового образа жизни.

8.2. Целеполагание программы воспитания.

Цель: формирование у обучающихся навыков работы в команде, организованности, самостоятельности, дружелюбия, дисциплинированности, стремления к активной практической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию дружелюбного отношения друг к другу;
- воспитывать дисциплинированность при осуществлении коллективной деятельности;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- дети дружелюбно относятся друг к другу;
- дети соблюдают дисциплину при проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы (далее - КПВР);
- сформирована устойчивая потребность обучающихся в активной практической деятельности.

8.3. Особенности воспитательного процесса в объединении. Структура и организация программы воспитания строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, а также с учетом степени подготовленности детей к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Программа выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста, составлена на основе принципов системности, доступности, творчества и успеха.

В процессе реализации программы выделены основные направленности воспитательного процесса: социальная, профилактическая, нравственная, здоровьесберегающая, патриотическая, интеллектуальная, экологическая. Перечисленные направления используются в воспитательном процессе в комплексе, что дает возможность формировать человека как целостный феномен, в котором гармонично развиваются и совершенствуются все его индивидуальные качества личности. В содержание деятельности воспитательного процесса включены мероприятия в разных формах: викторины, экологические игры; участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках; беседы; квест; дискуссии; презентации; диспуты; флешмоб; экскурсии; соревнования; хакатон.

9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Массовые мероприятия, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия различного уровня
Сентябрь	Дискуссия «Безопасная дорога» (профилактическая) Беседа «Пусть всегда будет мир» с просмотром тематического фильма (ко Дню солидарности и борьбы с	День открытых дверей (социальная)	Участие в конкурсе ЭКОВИКИ «Посади лес» (экологическая)

	терроризмом, профилактическая) Формирование свода правил «Осторожней в Интернете!» (профилактическая)		
Октябрь	День добра и уважения (социальная) Проведение зарядки (оздоровительная) Квест «Твое здоровье в твоих руках» (здоровьесберегающая)	Хакатон "ЭкоHelp" (творческая)	
Ноябрь	Беседа «Профилактика сезонных заболеваний» (профилактическая) Презентация «Осторожно, тонкий лёд!» (профилактическая)	«Самый зоологический мамослет» (социальный) Флешмоб "Мы за безопасные дороги!" (профилактическая)	
Декабрь	Диспут «Вот тебе и фейерверк!» (профилактическая) Посещение краеведческого музея (патриотическая)		
Январь	Игра «Вокруг света с комнатными растениями» ко Дню благодарности к комнатным растениям (экологическая) Беседа «Правила поведения при морозе» (профилактическая)		Участие в экологическом конкурсе «Дары природы» (экологическая)
Февраль	Викторина «Есть такая профессия - Родину защищать» (патриотическая)	Акция «Покормите птиц зимой!» (экологическая)	
Март	Беседа «По тонкому льду не пойду» (профилактическая)	Акции «Час Земли», «Мы за сохранение лесов России!», «Салатовая ленточка» (экологическая) Участие в Региональном проекте «Разделяй и сохраняй» (экологическая)	Всероссийский интернет-конкурс кормушек (экологическая)
Апрель	Беседа «Правила поведения на озере, реке» (профилактическая) Игра в формате «Своя игра» на тему «Пожарная безопасность», беседа «Правила поведения в лесу в весенне-летний период» (профилактическая)	Участие в Областной зарядке (оздоровительная)	
Май	Игра «Юные орнитологи», посвящённая акции «Весенняя декада наблюдений за птицами» (экологическая) Познавательная программа «Вечный огонь» (патриотическая) Беседа «Безопасное лето» (профилактическая)	Акции к празднику Великой Победы (патриотическая)	Участие в городских соревнованиях по бёрдингу (экологическая)

10. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к изучению животных и этичного отношения к ним как к части живой природы.

Задачи:

- Формировать у обучающихся знания о видовом разнообразии животных коллекции Дома природы.
- Формировать у детей знания и умения по основам содержания, ухода за животными залов Дома природы.
- Формировать у обучающихся навыки практической и исследовательской деятельности.
- Развивать у обучающихся интерес к жизни животных Дома природы.
- Развивать у обучающихся умение наблюдать за живыми объектами.

- Формировать у детей бережное отношение к природе.
- Воспитывать у обучающихся творческую активность, взаимопомощь, взаимовыручку.
- Воспитывать у детей самостоятельность при работе в коллективе.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Номер	Кол-во	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
			При очной форме обучения	При использовании ДОТ	При очной форме обучения	При использовании ДОТ	
1	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Наука зоология, её цели и задачи. Мир и человек. Экскурсия по залам с животными Дом природы «В мире животных». Игры на взаимодействие между собой и с природой.	Беседа, игра	Онлайн-конференция	Игра «По экологической тропинке».	Опрос	Участие в конкурсе ЭКОВИКИ «Посади лес»
2	2	Класс насекомые. Коллекция Класс насекомые Дома природы. Характеристики насекомых, история происхождения. Практическая работа «Жизненный цикл насекомых».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Презентация работ	Презентация работ	
3	2	Знакомство с видовым разнообразием насекомых Тюменской области. Работа с определителем.	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
4	2	Образ жизни и экология насекомых. Практическая работа по изучению строения насекомых.	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
5	2	Содержание в домашних условиях, кормление разведение, уход. Практическая работа «Летающие цветы (бабочки) – предсказатели погоды».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
6	2	Взаимовыгодное сотрудничество – симбиоз насекомых в природе. Наблюдение за поведением насекомых (кормление, заполнение дневника наблюдения).	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
7	2	Пищевые связи в природе. Составление пищевых связей.	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	

8	2	Видовой состав коллекции Дома природы (мраморные тараканы). Кормление и уход за насекомыми коллекции Дома природы.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
9	2	Видовой состав коллекции Дома природы (Мадагаскарские шипящие тараканы). Наблюдение за обитателями инсектария, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
10	2	Видовой состав коллекции Дома природы (рыжие тараканы). Наблюдение за обитателями инсектария, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
11	2	Видовой состав коллекции Дома природы (Палочники). Наблюдение за обитателями инсектария, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
12	2	Видовой состав коллекции Дома природы (Мучной хрущак). Наблюдение за обитателями инсектария, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
13	2	Видовой состав коллекции Дома природы (Мушка дроздофила). Наблюдение за обитателями инсектария, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
14	2	Видовой состав коллекции Дома природы (Комнатная муха). Наблюдение за обитателями инсектария, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
15	2	Видовой состав коллекции Дома природы (муравей). Практическая работа «Определение функций у муравья в муравейнике».	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Презентация мини-исследовательских работ	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
16	2	Класс рыбы. Коллекция рыб Дома природы Аквариумистика и ее история. Игра «Да, здравствует вода!».	Беседа, инра	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	Флешмоб "Мы за безопасные дороги!"\
17	2	Значение разведения аквариумных рыб. Наблюдение за поведением рыб(кормление).	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	

18	2	Размещение аквариума (отношение к свету). Уход за аквариумом.	Практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
19	2	Аквариумные растения и моллюски. Заполнение кроссворда «Обитатели аквариума»	Беседа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
20	2	Видовое разнообразие и совместимость рыб (возможность совместного обитания). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
21	2	Почему исчезли панцирные рыбы? Викторина «Всё из жизни рыб»	Беседа, игра	Онлайн-конференция	Викторина «Всё из жизни рыб»	Опрос	
22	2	Видовое разнообразие рыб Дома природы (Многопёр). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
23	2	Видовое разнообразие рыб Дома природы (Аравана). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	Посещение краеведческого музея
24	2	Видовое разнообразие рыб Дома природы (Скалярия). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
25	2	Видовое разнообразие рыб Дома природы (Многопёр). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
26	2	Видовое разнообразие рыб Дома природы (Многопёр). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
27	2	Видовое разнообразие рыб Дома природы (Многопёр). Наблюдение за обитателями аквариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Игра «Мемо»	Опрос	
28	2	Класс млекопитающие. Коллекция млекопитающих Дома природы. Знакомство с видовым многообразием	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Беседа	Анализ выполненного задания	

		млекопитающих Тюменской области. Наблюдение за млекопитающими Дома природы (кормление, заполнение дневника наблюдения).					
29	2	Систематика млекопитающих. Игра-викторина «Кто живет у меня дома»	Беседа	Онлайн-конференция	Игра-викторина «Кто живет у меня дома»	Анализ выполненного задания	
30	2	Особенности питания. Практическая работа «Пищевые цепи».	Практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
31	2	Различие животных по внешнему признаку. Игра «В мире животных».	Беседа	Онлайн-конференция	Игра «В мире животных»	Анализ выполненного задания	Игра «Вокруг света с комнатными растениями» ко Дню благодарности к комнатным растениям
32	2	Млекопитающие в домашних условиях. Практическая работа «Животные – предсказатели погоды».	Практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
33	2	. Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (енот полоскун). Акция «Поможем животным» (сбор кормов для животных с посещением приюта).	Практическая работа	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненного задания	
34	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (хорёк). Создание проекта «Отряд хищные млекопитающие».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
35	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (кролик декоративный). Создание проект «Грызуны».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
36	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (крысы). Квест «ЗооПоиск».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
37	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (ёж обыкновенный). Наблюдение за обитателями зала млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	Акция «Покормите птиц зимой!»
38	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (морская свинка). Наблюдение за обитателями зала	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	

		млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.					
39	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (джунгарский хомяк). Наблюдение за обитателями зала млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
40	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (сирийский хомяк). Наблюдение за обитателями зала млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
41	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (дегу). Наблюдение за обитателями зала млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
42	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (шиншилла). Наблюдение за обитателями зала млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
43	2	Видовое разнообразие млекопитающих Дома природы (сахарные поссумы). Наблюдение за обитателями зала млекопитающие, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Викторина «Знатоки животных»	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
44	2	Класс птицы. Коллекция птиц Дома природы Пернатые друзья. Классификация птиц по питанию. Наблюдение за птицами Дома природы (кормление, уход, заполнение дневника наблюдения).	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Беседа	Анализ выполненного задания	
45	2	Видовое разнообразие попугаев в природе. Игра в лото «Птицы».	Беседа. игра	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Игра в лото «Птицы»	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	Региональный проект «Разделяй и сохраняй»
46	2	Волнистый попугайчик. Экологическая игра «Юный орнитолог».	Беседа. игра	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Экологическая игра «Юный орнитолог»	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	

47	2	Необходимые условия содержания попугаев в неволе. Акция «Птичья столовая».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
48	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (зеленушка). Проращивание злаков для подкормки птиц.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
49	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (чиж). Конкурс Экскурсоводов.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
50	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (снегирь). Создание проект «Чудо в перьях или все о попугаях»	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
51	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (клёст). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
52	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (шур). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
53	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (щегол). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
54	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (длиннохвостая неясыть). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	Игра в формате «Своя игра» на тему «Пожарная безопасность»
55	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (бородатая сова). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение https://learningapps.org/		
56	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (волнистый попугай). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение https://learningapps.org/		

57	2	Видовое разнообразие птиц коллекции Дома природы (корелла). Наблюдение за обитателями зала птиц, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Составление тематического кроссворда	Анализ выполненного задания	
58	2	Класс пресмыкающиеся. Коллекция пресмыкающихся Дома природы Знакомство с видовым многообразием пресмыкающихся Тюменской области. Создание атласа пресмыкающихся Тюменской области.	Беседа, практическая работа области.	Самостоятельное изучение материала	Создание атласа пресмыкающихся Тюменской области	Анализ выполненного задания	
59	2	Систематика пресмыкающихся. Игра-викторина «Угадай рептилию».	Беседа, игра	Онлайн-конференция	Игра-викторина «Угадай рептилию»	Опрос	
60	2	Среда обитания. Связь пресмыкающихся со средой обитания. Игра «Да или нет»	Беседа, игра	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
61	2	Образ жизни у пресмыкающихся. Наблюдение за пресмыкающимися Дома природы (кормление, уход, заполнение дневника наблюдения).	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненных работ	
62	2	Особенности питания. Практическая работа «Террариум, обустройство, температурный влажностный режимы».	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
63	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Королевский питон), содержание их в террариумах, особенности ухода. Практическая работа «Создание простейшего террариума».	Беседа, практическая работа области.	Самостоятельное изучение материала	Создание каталога рептилий коллекции Дома природы	Анализ выполненных работ	
64	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Игуана Зелёная), содержание их в террариумах, особенности ухода. Практическая работа «Создание проекта «Интересные факты о пресмыкающихся».	Беседа, практическая работа области.	Самостоятельное изучение материала	Создание каталога рептилий коллекции Дома природы	Анализ выполненных работ	
65	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Игуана Красная), содержание их в террариумах, особенности ухода. Наблюдение за обитателями террариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Анализ выполненных работ	Игра в формате «Своя игра» на тему «Пожарная безопасность»

66	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Среднеазиатская черепаха), содержание их в террариумах, особенности ухода. Практическая работа «Влияние температуры и влажности на активность пресмыкающихся».	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала	Создание каталога пресмыкающихся коллекции Дома природы	Анализ выполненных работ	
67	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Мускусная черепаха), содержание их в террариумах, особенности ухода. Практическая работа «Влияние освещения на активность пресмыкающихся».	Беседа, практическая работа	Самостоятельное изучение материала	Создание каталога пресмыкающихся коллекции Дома природы	Анализ выполненных работ	
68	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Красноухая черепаха), содержание их в террариумах, особенности ухода. Наблюдение за обитателями террариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
69	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Бородатая агама), содержание их в террариумах, особенности ухода. Наблюдение за обитателями террариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
70	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Жаба Ага), содержание их в террариумах, особенности ухода. Наблюдение за обитателями террариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	
71	2	Виды рептилий коллекции Дома природы (Ресничный геккон-бананоед), содержание их в террариумах, особенности ухода. Наблюдение за обитателями террариума, работа в дневнике наблюдения.	Беседа, практическая работа	Онлайн-конференция	Педагогическое наблюдение	Мультимедийное интерактивное задание https://learningapps.org/	Беседа «Безопасное лето»
72	2	Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения. Итоговое оформление проекта.	Практикум	Онлайн-конференция	Защита проекта на мини конференции.	Защита проекта	

11. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

11.1. Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия
2. http://p.testix.me/special/paleo/#id-block_vtour Палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова.
3. <http://rbcu.ru/campaign/18552/> Союз охраны птиц России

Рекомендованный список литературы для обучающихся:

1. Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ/Под ред. В.Инег и Н.Чемпиона; Пер. с англ. А.А. Бряндинской.- М.: Издательство Оникс, 2009 –160 с., ил.
2. Большая энциклопедия для дошкольников / под ред. Н. Жильцова и О. Голосова. – М: Издательство ОЛМА-ПРЕСС, 2009
3. Второв, П.П. Определитель птиц. Издательство: Аванта, 2019 г.
4. Клепина А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2009 г.

11.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеются парты, стулья, доска; ноутбук, компьютер с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор; наличие живого уголка; наличие необходимого оборудования для ухода за животными (тазы, щетки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, ножи); для ухода за черепахой (кормушка, обогрев, емкость для купания); для ухода за птицами (клетки, поилки, мисочки для кормления); для ухода за рыбками (кормушка, очистители, терморегулятор, резиновая трубка для слива воды из аквариума, скребок); иллюстративный материал (таблицы, рисунки, карточки); справочная литература (определители, пособия).

Расходный материал и личное имущество, которое воспитанники должны приобретать самостоятельно: фартук и нарукавники, клеёнка; цветная бумага, тетрадь в клеточку 48 листов, цветной и белый картон, альбом, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, лупа, сантиметр, ножницы, ластик, клей-карандаш.

11.3. Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
План	Педагог дополнительного образования	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения
Факт	Попова А.В.	Высшее педагогическое образование (ТГПИ им. Д. И. Менделеева, биолого-химический факультет)	КПК «Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности: практическая и исследовательская деятельность, профессиональная ориентация, экологическое воспитание», 72 часа, 2022 г.	Первая квалификационная категория

12. Список используемой литературы

- 1.Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/330891/>
- 2.Брем А,Э Жизнь животных в трех томах- Терра,2002. [Электронный ресурс]–Режим доступа <https://www.labyrinth.ru/books/678232/>
- 3.Бадьева Э.А, Животные в нашем доме.-Сведловск,1990 [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001543099>
- 4.Гуржий А, Красноухая и другие водные черепахи, М.: «Аквариум», 2006. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://ast.ru/book/krasnoukhaya-i-drugie-vodnye-cherepaki-021999/>

5. Карпина И.Я. и др. За сохранение природы и бережное отношение к её богатствам. – В.Новгород, 2009.
6. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «АКВАРИУМ», 2009.
7. Кочетов С.М. Акватеррариум.- М.: Вече, 2010.
8. Куропаткина М.В. Хомячки.- М.: «Вече», 2009
9. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. –Волгоград.: Педагог, 2009
10. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. – Новосибирск, 1990. [Электронный ресурс]–
Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001649799>
11. Ильичев В.Д., Силаева О.Л. Говорящие птицы. – М.: Наука, 1990 [Электронный ресурс]–
Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001534817>
12. О ,Нил А. Хомячки.- М.: «Аквариум», 2009
13. Певчие и декоративные птицы. Альманах, №2. Изд-во «Колос», 1992. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://ornithology.su/books/item/f00/s00/z0000010/index.shtml>
14. Растения и животные. Руководство для натуралиста. М., "Мир". 1991г. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://djvu.online/file/Ry5se7BKFT160>
15. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. М., "Аванта+". 2009 г.

Вопросы к промежуточному тестированию
(Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов)

1. К насекомым относятся...

- а) животные, у которых есть крылышки
- б) животные маленького размера
- в) животные, у которых шесть конечностей

2. Тело насекомого поделено ...

- а) на 2 части: голова и брюшко
- б) на 2 части: голова и грудь
- в) на 3 части: голова, грудь и брюшко
- г) на 3 части: голова, усики, брюшко

3. При дыхании рыбы вдыхают...

- а) углекислый газ, растворённый в воде
- б) кислород, растворённый в воде
- в) кислород, который содержится в воздухе

4. Найди «лишнее» животное:

- а) шмель
- б) паук
- в) муравей
- г) тля

5. Чем дышат рыбы?

- а) жабрами и лёгкими
- б) лёгкими
- в) жабрами

6. Найди насекомое-хищника:

- а) стрекоза
- б) муравей
- в) шмель

7. Выдели название растительноядной рыбы:

- а) щука
- б) толстолобик
- в) окунь

8. Кто не является рыбой?

- а) крокодил
- б) лещ
- в) плотва

9. Чем покрыто тело рыбы?

- а) слизью
- б) серебристой краской
- в) чешуей и слизью

10. Муравьи – это...

- а) хищники
 - б) всеядные
 - в) растительноядные животные
- Верные ответы выделены красным цветом

Карточки к итоговой аттестации

Алгоритм к карточкам:

- необходимо узнать чей силуэт животного изображён;
- назвать к какому классу относится;
- образ жизни;
- составить рацион питания

Карточка №1



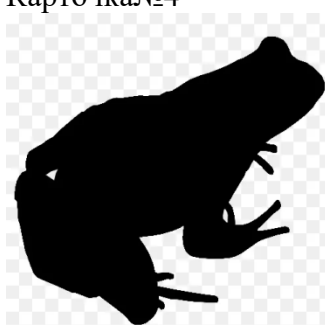
Карточка №2



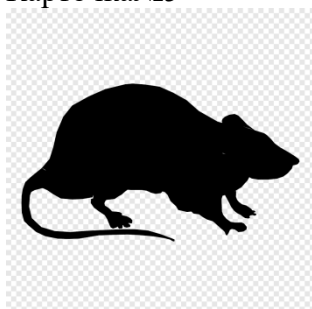
Карточка №3



Карточка №4



Карточка №5



Карточка№6



Карточка№7



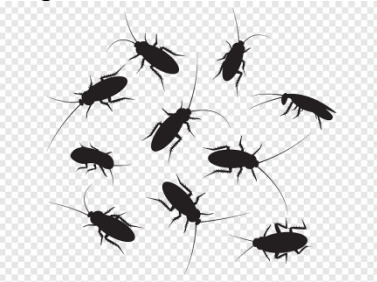
Карточка№8



Карточка№9



Карточка№10



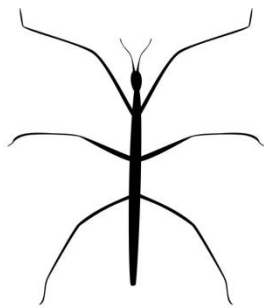
Карточка№11



Карточка№12



Карточка №13



Карточка №14



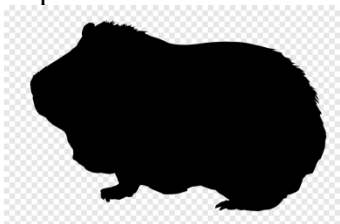
Карточка №15



Карточка №16



Карточка №17



Карточка №18



Карточка №19



Карточка №20



Приложение III

Конспект занятия «Пернатые друзья» Занятие-викторина

Цель. Систематизировать и расширить знания учащихся о птицах и их роли в природе.

Задачи:

Образовательные: способствовать развитию познавательного интереса обучающихся, систематизировать знания обучающихся о строении, классификации, повадках птиц, совершенствовать умения распознавать изученных птиц по признакам.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса, наблюдательности, активизировать внимание, память, развивать логическое мышление (сравнение, анализ, установка причинно-следственных связей, обобщение), формировать дружеские, товарищеские отношения, умения работать в группе.

Воспитывающие: воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний, бережное отношение к птицам, любовь к природе.

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация «В мире птиц», карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в группе.

Ход занятия.

Эпиграф. «Каким скучным местом был бы мир без птиц»

Уже почти век орнитологи всего мира традиционно отмечают 1 апреля Международный день птиц. Сегодня мы выясним, что мы знаем о наших пернатых друзьях, выявим знатоков птичьего мира

Педагог. Какие птицы бывают?

Ребёнок: Птиц на земле около девяти тысяч видов. Есть птицы очень большие, есть совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, весящие всего несколько граммов. Есть птицы, которые летают выше облаков, а есть и такие, которые вовсе не могут летать. Одни птицы живут в лесу, другие - только в степи, третьи - там и тут. Есть и такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или в горах, или только на берегу моря.

Ребёнок: Одни птицы питаются рыбой, другие - насекомыми. Есть хищные, которые поедают зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в

основном ягоды и семена. Одни птицы селятся в дуплах, другие вьют себе гнёзда на земле или в ветвях деревьев и кустов. Там они выводят птенцов.

Ребёнок: К сожалению, человек долгое время жил с уверенностью, что он может брать у природы все, ничего не давая взамен. Многие растения, животные (в том числе и птицы) исчезли совсем или находятся на грани вымирания. Вот поэтому люди создали Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды. Их ещё можно спасти.

Предлагаю вам поиграть. В этой игре у вас будет возможность показать себя знатоками птиц, истинными друзьями пернатых.

Отборочный тур.

Педагог. Сейчас вам предстоит узнать птицу по её описанию. В описании птицы будет звучать подсказка. Одни птицы получили свои имена за голос, другие – за цвет, третьи за поведение. Слушайте внимательно, находите особенности птицы.

«В зелёной листве то и дело вспыхивает. Но не тревожься – лесного пожара не будет: это, как язычок пламени, подрагивает яркий красный хвостик птички» (горихвостка).

«Эта птичка прилетает в наши края весной, когда ещё холодно, зябко» (зяблик).

«Его все называют лесным доктором за то, что он «лечит» деревья - вытаскивает из ствола и из-под коры вредных насекомых и их личинки» (дятел)

«Из густой кроны доносятся красивые звуки, будто кто-то играет на флейте. И вдруг - кошачий визг. Но «флейтист» и «кошка» - одна и та же птица. Кошкой она кричит, когда испугана или рассержена» (иволга)

«Всё у этой птицы не как у других - клюв не прямой и не кривой, крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой» (клёст)

«Самые маленькие птички наших лесов не улетают на зиму - морозов не боятся. Храбрые птички. И очень полезные: за день съедают вредных насекомых и их личинок столько же, сколько весят сами» (корольки)

«Многие не любят эту птицу: она губит чужих птенцов. И всё-таки она полезная - уничтожает множество опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы» (кукушка)

«У этой птички два имени: одно дано ей за яркую (малиновую) грудку, другое за то, что она просыпается очень рано, на утренней зорьке» (малиновка или зарянка)

«Птичка вспорхнула с ветки, как будто высоко подпрыгнула. И снова уселась на место. А потом опять взлетела. И ещё... Это она в воздухе мух и прочих насекомых ловит» (мухоловка)

«Серый комочек упал откуда-то сверху, прилепился к стволу у самой земли и быстро побежал вверх, тоненько попискивая, будто сообщая всем о своём прибытии. За этот писк и получила птица своё имя» (пищуха)

«Эта птичка - настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева и вверх, и вниз головой» (поползень)

«Птица эта не маленькая, а увидеть её не легко: сядет на землю, прижмётся - и нет её; сядет на сук, вытянется вдоль - и исчезнет. уж такая у неё «маскировочная» окраска - рябенькая» (рябчик)

«Эту птицу увидишь у нас только зимой - прилетит к нам зимовать с дальнего Севера. Узнаешь её по красивому оперению, большому хохолку и резкому громкому голосу» (свиристель)

«Эти птицы прилетают к нам зимой, когда выпадает снег. На белом фоне хорошо видны красногрудые самцы и серые самочки» (снегирь)

«Эта небольшая птичка скромной коричневато-серой окраски славится своим чудесным пением» (соловей)

«Каких небывлиц об этой птице не рассказывают! Даже считают, что она накликает беду. На самом деле очень полезная птица» (сова)

За каждый правильный ответ дети получают жетон с изображением птицы

Дети, правильно ответившие на вопросы, становятся участниками игры. Из них Педагог образует две команды.

1 тур. «Сказочные птицы»

Педагог. Все мы - и взрослые, и дети - любим сказки. В некоторых из них одним из действующих лиц является птица. Вам предстоит вспомнить название сказок и их авторов.

Сова	Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»
Ворон	Г. Остер «Зарядка для хвоста»
Утёнок	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
Курица	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
Попугай	Х. К. Андерсен «Снежная королева»
Галчонок	А. Милн «Вини-Пух и все-все-все»
Петушок	Х. К. Андерсен «Дюймовочка»
Лебедь	К. Чуковский «Тараканище»
Воробей	Х. К. Андерсен «Дикие лебеди»
Гусь	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок»
Ласточка	В.Ф. Одоевский «Чёрная курица»

Игра со зрителями «Рассуждалки»

Педагог. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать, доказывая свой ответ.

- Почему весну «открывают» грачи, а ласточки прилетают позже других птиц? (*Из-за способа питания. Грачи ищут корм в почве, а ласточки ловят насекомых на лету. Насекомые в воздухе появляются позже, соответственно и ласточки прилетают последними, позже других птиц.*)

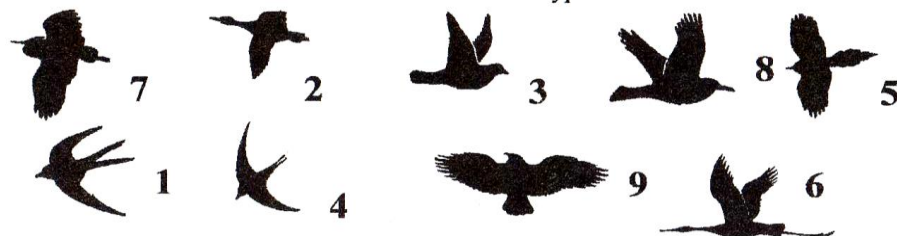
- Почему перелётные птицы так спешат весной, а осенью не торопятся улететь? (*Птицы осенью не улетают до тех пор, пока есть пища.*)

- Почему нельзя трогать птичьи яйца в гнёздах? (*Потому что запах человека отпугивает птиц, птица больше не прикоснётся к яйцам, и потомство погибнет.*)

- Вы гуляете по лесу. Вдруг на лесной тропинке маленькая птичка. Она убегает от вас, прыгая по земле. Бедняжка! Птичка ещё не умеет летать. Надо ли её спасать? (*Не надо, птичка не пропадёт, если вы её не поймаете и не унесёте из родных мест. Юные дрозды, овсянки, зяблики, мухоловки покидают свои гнёзда, не умея летать. Они не умеют летать, зато умеют спрятаться, стать невидимыми, чтобы никакой хищник их не заметил. А родители находят их и кормят.*)

2 тур «Знакомые незнакомцы»

Перед вами силуэты летящих птиц. Ваша задача - определить (за 3 мин.) этих птиц, и записать их названия напротив номера птицы. (Максимальное количество баллов - 9)

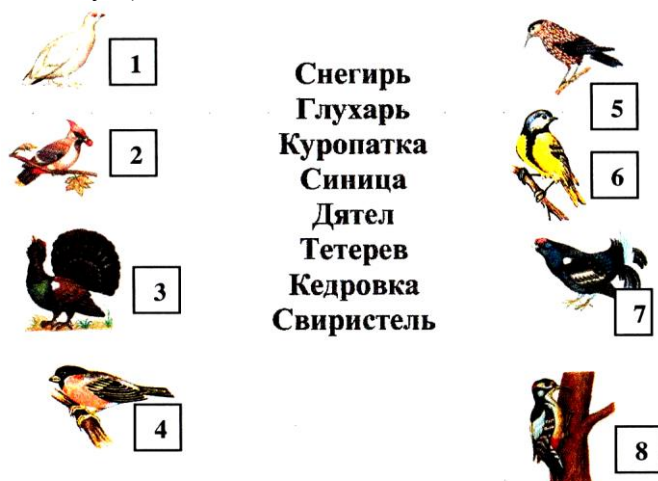


Ответы:

1 - ласточка; 2 - гусь; 3 - голубь; 4 - стриж; 5 - сорока; 6 - журавль; 7 - цапля; 8 - ворона; 9 - скопа.

3 тур. «Отгадайте, кто же я?»

- Рассмотрите птиц, по их внешнему виду определите название каждой птицы. На карточках подпишите название напротив порядкового номера птицы. Обведите кружочком птиц, которые ночуют в снегу. (Максимальное количество баллов - 11)



Ответы: 1 - куропатка; 2 - свиристель; 3 - глухарь; 4 - снегирь; 5 - кедровка; 6 - синица; 7 - тетерев; 8 - дятел. Куропатка, глухарь, тетерев - ночуют в снегу.

Игра со зрителями. Блицтурнир

- Какая птица выше всех летает? (орёл)
- Какая птица быстрее всех летает? (стриж)
- Какая птица самая большая в мире? (страус)
- Любимое лакомство аиста, цапли. (лягушка)
- Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)
- Какая птица имеет длинный хвост? (Павлин, сорока, фазан)
- Какая птица может летать хвостом вперёд? (колибри)
- У какой птицы самый длинный язык? (у дятла - 15 см)
- Какая птица делает подстилку в гнезде из рыбьих костей? (зимородок)
- Какая птица не садится ни на землю, ни на воду, ни на дерево? (стриж)
- Какая птица бегает за кормом по дну реки? (оляпка)
- Какая птица в течение года имеет три различные окраски? (белая куропатка)
- У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (пингвин)
- Когда температура тела воробья ниже - зимой или летом? (одинаковая)
- Какая ночная птица не вьёт гнезда? (козодой)
- У какой птицы самки зелёные, а самцы жёлтые? (у иволги)
- Какая птица питается падалью? (сип, то же что и грифы)
- Какой город носит название птицы? (Орёл)
- Куда деваются из скворечников скорлупки разбитых яиц? (птицы выносят их в клюве)
- Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы на юге? (нет)

4 тур. «Птичьи профессии»

- В этом задании вам предстоит определить птиц и указать их характерные признаки. (Максимальное количество баллов - 7)



Ответы:

1. Соловей - пернатый солист.
2. Ласточка - птица - строитель.
3. Поползень - птица-акробат.
4. Дятел - птица-плотник.
5. Голубь - птица-почтальон.
6. Скопа - птица-рыболов.
7. Сова - ночной хищник.

Игра со зрителями «Это интересно!»

- Есть птицы пересмешники. Какие птицы на это способны и что это значит? 5 баллов.
(Это птицы, которые передразнивают других. Например, скворец весной свистит иволгой, квохчет курочкой, мяукает кошкой, тьякает собачкой. Пересмешничают сороки, сойки, каменки, сорокопуты).

- Гнёзда этих птиц съедобны. Птицы строят их слюны. Из этих гнёзд варят суп. Назовите этих птиц. 15 баллов. *(Ласточки, стрижи).*

- Эти птицы - чемпионы по скорости полёта среди птиц. 120 км/ч - обычная для них скорость. Весной эти птицы прилетают поздно. Их прилёт означает наступление устойчивой тёплой погоды. В полёте они бывают до 19 часов в сутки - ловят насекомых. Назовите этих птиц. 10 баллов. *(Стриж).*

- Эти птицы очень доверчивы, спокойны и неторопливы. Их легко поймать. К человеку они привыкают быстро и могут жить в клетке. Но в неволе они теряют свой красивый цвет, и становятся чёрными. Как бы не был голоден самец, но лучшую гроздь рябины он всегда уступит своей подружке-самочке. Назовите эту птицу. 10 баллов. *(Снегирь)*

5 тур. «Птичьи стаи»

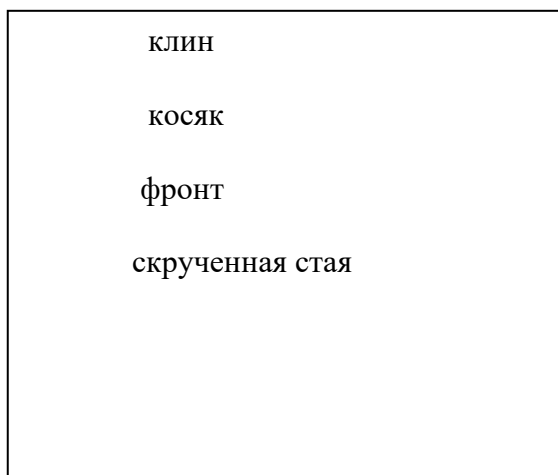
- Вам предстоит подобрать название каждой группе птиц. (Время на обдумывание 1 минута).



1



2



3



4

Ответы: 1- фронт; 2- косяк; 3- скрученная стая; 4- клин

6 тур. «Птичьи трели».

- Перед вами названия птиц и звуки, которые они издают. Подберите к названиям птиц их звуки. (Максимальное количество баллов - 9)

Кар-кар!	сорока
Чик-чирик, чив-чив!	кукушка
Ча-ча-ча!	снегирь
Курлы-курлы!	свиристель
Свири-свир!	клёст
Цок-цэк, цок-цэк!	синица
Ку-ку!	воробей
Рюм-рюм-рюм!	журавль
Синь-синь-синь!	ворона

Ответы: ворона - Кар-кар!
воробей - Чик-чирик, чив-чив!
сорока - Ча-ча-ча!
журавль - Курлы-курлы!
свиристель - Свири-свир!
клёст - Цок-цэк, цок-цэк!
кукушка - Ку-ку
снегирь - Рюм-рюм-рюм!
синица - Синь-синь-синь!

Многообразен мир птиц. Каждая - особенная, со своими повадками, окраской, но все птицы - прекрасны. Без птиц природа мертва. Надеюсь вы пополнили свои знания о птицах, их разнообразии, убедились, что пернатым

друзьям нужна наша помощь. Помните об охране и защите птиц. В Красной книге не должны появляться новые виды исчезающих птиц.

Дети читают стихотворение «Птичьи песни» (З. Александрова)

Пусть птицы нам поют без нот,
Пускай поют без слов,
Я знаю всё, о чем поют
щегол и реполов.

Поют на ветке соловей,
Малиновка и дрозд:
«Ты гнёзда разорять не смей,
Не трогай птичьих гнёзд!

Ты в наши гнёзда не смотри,
Не становись на пни,
Яичек тёплых не бери -
Зачем тебе они?

Через неделю или две
Зайди в зелёный сад -
Птенцы в молоденькой листве
Тихонько запищат».

Чтоб накормить своих птенцов,
набить едой рот,
Найдут синицы червяков,
Ползущих в огород.

Повсюду птицы полетят -
Они и там и тут,
Всех гусениц, что портят сад,
на яблонях найдут.

От кровожадных комаров
Покоя летом нет -
Их пеночка и реполов
Поймают на обед.

Поют щегол и соловей,
Малиновка и дрозд:
«Ты гнёзда разорять не смей,
Не трогай птичьих гнёзд!»

- И мы не будем разорять! -
Вот слово всех ребят. -
Пусть птичьи песенки опять
В саду у нас звенят.

Педагог. Друзья, спасибо за вниманье!
Заданий было здесь не счесть.
Вы старались, отвечали,
Сомнений в этом нет!