

**Конспект занятия**  
**педагога дополнительного образования Остяковой Светланы Николаевны,**  
**объединение «Центр раннего развития»**  
**МАУ ДО ДДТ г. Тобольска**

**Ф.И.О. педагога:** Остякова Светлана Николаевна.

**Возраст обучающихся, группа:** дети 5-6 лет (средняя группа).

**Тема занятия:** «В мире профессий. Повар».

**Цель занятия:** знакомство детей с профессией «повар».

**Задачи занятия:**

- развивать интерес обучающихся к миру профессий;
- развивать мышление, связную речь, наблюдательность обучающихся;
- развивать двигательную активность детей;
- пополнять словарный запас обучающихся.

**Форма занятия:** занятие-игра.

**Оборудование:** дидактический материал (карточки с меню, картинка с изображением повара, половника, ножа, доска, кастрюля, сковорода; карточки со словами – колпак, фартук, десерт; карточки с изображением набора продуктов (например: 1. борщ, котлета, макароны, компот, хлеб; 2. каша, яйцо, сыр, батон; 3. картофель, рыба, чай, хлеб; 4. сок, булочка и т.д.) по количеству обучающихся (*Приложение 1*); закрытые индивидуальные контейнеры (непрозрачные), в которых лежат по 3 небольших кусочка фруктов или овощей (например, виноград, кусочек моркови, кусочек огурца; кусочек редиса, кусочек шоколада, долька мандарина; виноград, кусочек шоколада, кусочек редиса и т.д.).

**Особенности организации образовательного пространства:** магнитная (пробковая доска); столик с индивидуальными контейнерами; парты и стулья по количеству обучающихся.

**Предварительная подготовка:** беседы о многообразии профессий, чтение художественной литературы (В. В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?», Е. А. Пермяк «Мамина работа», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Степанов «Профессии»).

**Ход занятия**

Этапы занятия	Время (минут)	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Содержание деятельности детей	Содержание деятельности педагога
Организационный	2	Организация начала занятия	Словесный метод (объяснение)	Внимательно слушают педагога, отвечают на его вопросы	Пояснение целей и задач занятия
Основной этап	9	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся	Объяснительно-иллюстративный метод, фронтальный опрос	Отвечают на вопросы педагога	Применение тренировочных упражнений и заданий на закрепление изученного материала
Динамическая пауза	3	Снятие утомления у детей, обеспечение активного отдыха и повышение работоспособности обучающихся	Разминка	Выполнение физических упражнений	Переключение внимания детей
Основной этап	13	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся	Объяснительно-иллюстративный метод, игровой метод, фронтальный опрос	Выполнение заданий, отвечают на вопросы педагога	Применение тренировочных упражнений и заданий на закрепление изученного материала

Подведение итогов	3	Анализ и оценка успешности достижения цели	Словесный метод (объяснение), опрос	Подведение итогов занятия	Подведение итогов занятия
-------------------	---	--	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------

### **I. Организационный этап.**

- Здравствуйте, ребята! Каждый день, просыпаясь рано утром, ваши мамы и папы собираются и куда-то спешат. Как вы думаете, куда? *(Ответы детей)*.

- Верно, на работу. А вы знаете кем работают ваши родители? *(Ответы детей)*. Ваши родители работают не только для того, чтобы у вас была возможность одеваться, покупать игрушки, отдыхать, путешествовать. От работы человек получает удовольствие. Выбирать профессию - это очень ответственно. Врач, продавец, водитель – это профессии. Мы уже говорили с вами о разных профессиях. Какие вы помните? *(Ответы детей)*.

### **II. Основной этап.**

- Сегодня мы поговорим еще об одной. А о какой - угадайте. Ходит он в колпаке, с поварешкою в руке, он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет. *(Ответ: повар. Педагог на доску прикрепляет картинку с изображением повара)*.

- Правильно, это повар. Кто такой повар? *(Ответ: повар - человек, который готовит еду)*. Но готовить еду не просто, нужно для этого учиться и много знать. Знание основ поварского искусства пригодится любому человеку в жизни. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*.

- А сейчас я проверю, что вы знаете о кулинарии. Я опишу вам несколько кулинарных блюд, а вы мне скажете, как они называются.

1. Блюдо, которое готовится из молока и яиц *(Ответ: омлет)*.
2. Мясо, приготовленное на огне, нарезанное кусочками *(Ответ: шашлык)*.
3. Фрукты, сваренные в воде *(Ответ: компот)*.
4. Что всегда готовят на Масленицу? *(Ответ: блины)*.
5. «Ушки из теста», так переводится на русский язык слово, обозначающее блюдо из теста и начинки (мясной, грибной), сваренное в воде. *(Ответ: пельмени)*.
6. Традиционный новогодний салат из яиц, колбасы и овощей *(Ответ: оливье)*.
7. Салат из рыбы, на которую надели шубу *(Ответ: селедка под шубой)*.

- Молодцы! Вы справились с заданием. Но это еще не всё. Знаете ли вы, какие предметы нужны повару на кухне? Сейчас проверим. Назовите их. *(Ответы детей)*. Педагог размещает на доске картинку с изображением половника, ножа, доска, кастрюля, сковорода.

### **III. Динамическая пауза.**

- А теперь мы немного поиграем. Встаньте рядом со своими партами. Я буду показывать вам движения, а вы повторяйте их за мной. *(Педагог читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют движения за педагогом)*

Ну-ка, дайте нам продукты, *(кладут ладошку на ладошку)*

Мясо, яйца, сухофрукты. *(загибают пальчики)*

И получится тогда

Очень вкусная еда. *(гладят себя по животу)*

### **IV. Основной этап.**

- Садитесь на свои места. Ну что ж, молодцы, справляйтесь со всеми заданиями. Скажите, что делает повар, когда собирается готовить? *(Ответ: моет руки, надевает специальную одежду)*. Для чего нужно так одеться? *(Ответы детей)*. Педагог размещает на доске картинку с изображением поварского колпака и фартука.

- Сейчас вам предстоит одна вкусная игра, она называется «Угадай продукт». Представьте, что вы – маленькие повара. Перед приготовлением еды мы моем руки *(Дети показывают, как они моют руки)*. Надеваем колпаки и фартуки. *(Дети показывают движениями, что они надевают фартук)*. Повар должен знать все продукты, чтобы из них готовить вкусную еду. Передо мной на столике лежат контейнеры с различными продуктами. Один из вас подходит к столу, закрывает глаза. Я даю кусочек этого продукта, а поваренок должен определить на вкус продукт, который попробовал. *(Дети играют в «Угадай продукт»)*.

- Молодцы! В течение дня человек несколько раз принимает пищу. Как такие приемы пищи называются? *(Ответ: завтрак, полдник, обед, ужин)*. У меня в руках карточки с

изображением набора продуктов. Каждый из вас вытягивает любую карточку. Ваша задача определить на завтрак или на обед подходит перечень продуктов. *(Дети выполняют задание).*

- Вы – молодцы! Все справились с заданием. Наибольшее количество блюд подается за обедом, как правило первое (например, салат), второе (например, суп), третье (например, мясо или рыба с гарниром). Иногда бывает ещё и десерт. Кто знает, что такое десерт? *(Ответ: десерт – это фрукты или сладкие блюда, которые подают в конце обеда).*

- У каждого человека есть свои любимые блюда. Настоящий повар должен уметь приготовить любое блюдо, правильно и красиво его подать, знать названия разных продуктов, как правильно сочетать продукты. Вы уже убедились, как много надо знать и уметь повару. Иногда блюда приготовлены из мяса, и повар должен знать, как называется мясо. Сейчас мы проверим знаете ли вы. Например, свинина – это мясо свиньи, а теперь продолжите: телятина – это мясо... *(Ответ: теленка)*, крольчатина – это мясо... *(Ответ: кролика)*, курятина – это мясо... *(Ответ: курицы)*, индюшатина – это мясо... *(Ответ: индюка)*, козлятина – это мясо... *(Ответ: козы)*, утятина – это мясо... *(Ответ: утки)*, баранина – это мясо... *(Ответ: барана)*, зайчатина – это мясо... *(Ответ: зайца)*, оленина – это мясо... *(Ответ: оленя)*, говядина – это мясо... *(Ответ: коровы).*

- Молодцы, ребята! А есть ли у вас любимое блюдо и знаете ли вы, как и из чего оно готовится? *(Ответы детей).* Давайте вспомним какие любимые блюда были у сказочных персонажей. Что любит покушать Винни-Пух? *(Ответ: мед).* Какой продукт любит Чебурашка? *(Ответ: апельсин).* Что любит Матроскин? *(Ответ: молоко).* Чем любит полакомиться Карлсон? *(Ответ: торт, варенье, плюшки).*

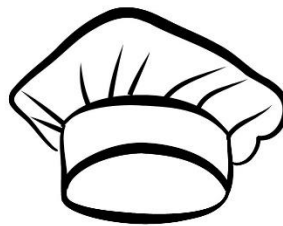
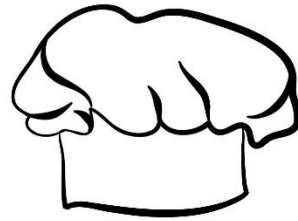
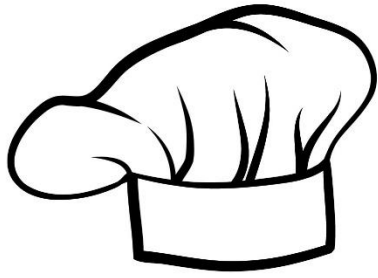
#### **V. Подведение итогов.**

- Наше занятие подходит к концу, может быть кто-то из вас станет поваром и будет радовать людей своими вкусной едой.

Скажите, что нового вы узнали на занятии? *(Ответы детей.)*



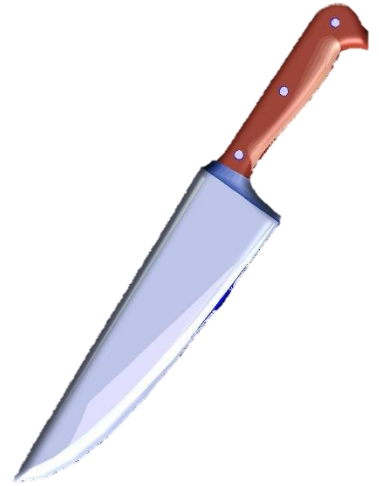
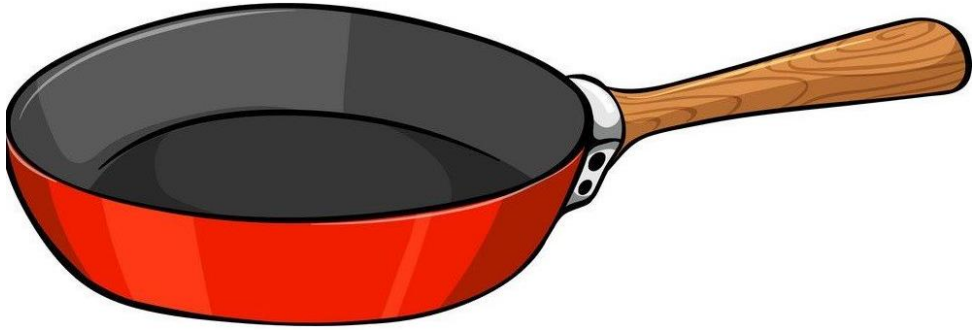
**ПОВАР**



**КОЛШАК**



**ФАРТУК**





**ДЕСЕРТ**







