

Департамент физической культуры, спорта и молодёжной политики
Администрации города Тобольска
Комитет по делам молодёжи администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска

Номинация: «Сценарий игры по экологии»

Интерактивная игра на тему:
«Почва нашего края и её охрана»

Автор-составитель:
Льйрова Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования
отдела развития естественнонаучной
направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2023 г.

Технологическая карта игры

Тема игры:	«Почва нашего края и её охрана»
Возраст обучающихся:	9-11 лет.
Тип игры:	Повторение и закрепление полученных знаний.
Форма организации игры:	групповая и мелкогрупповая.
Цель игры:	обеспечить условия по закреплению знаний естественнонаучной направленности, посредством обобщения представлений у детей о почве нашего края, её охране и полезных ископаемых.
Задачи:	<p><u>1. Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить формировать представления обучающихся о почве, ее составе и свойствах; – закрепить знания и умения детей о природоохранной деятельности человека; – продолжить работу над формированием биологических понятий.
	<p><u>2. Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать общие представления детей о почве, её роли для жизнедеятельности человека; – продолжить развивать логическое мышление при выполнении заданий игры; – развивать слуховое внимание детей; – тренировать способность делать выводы из полученных результатов.
	<p><u>3. Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любознательность, любовь к неживой и живой природе родного края; – воспитывать доброе отношение к сверстникам и окружающим людям; – воспитать аккуратность, внимание при выполнении заданий.
Ожидаемые результаты:	<p><u>Предметные:</u> знают роль почвы, её состав; знают о охране, бережном отношении к почве и полезным ископаемым края.</p>
	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные УУД: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация); умеют выделять причинно-следственные связи; активно строят логическую цепочку рассуждений; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществляют проверку выполнения заданий, вносят исправления; умеют составлять план своих действий и корректировать его в ходе работы; определяют способы и приемы действий при выполнении учебных задач; осуществляют само- и взаимопроверку;</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; умеют участвовать в диалоге, слушать и понимать других, точно реагируют на реплики, высказывают свою точку зрения, понимают необходимость аргументации своего мнения; участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Личностные: повышен уровень мотивации к учебной деятельности; повышается нравственное развитие детей на основе формирования особого отношения к природе; воспитывается бережное отношения к природе;</p>

	работают в группе, оказывают поддержку и помощь товарищам.				
Форма:	интерактивная игра-викторина				
Метод обучения:	информационно - рецептивный метод; частично поисковый метод; проблемный метод.				
Формы контроля:	Интерактивная игра-викторина «Почва нашего края и её охрана»				
Оборудование:	презентация Power Point «Почва нашего края и её охрана» https://goo.su/AXiOe ; видеофильм «Почва» https://goo.su/W3oEs картинка Лесовичка, силуэты слитков драгоценных камней желтого и серого цвета для рефлексии.				
Оформление кабинета:	В кабинете: парты соединены по три, расставлены полукругом, чтобы было удобно работать в группах по 6-8 человек на столах принадлежности для игры. На доске изображение лесовичка.				
Предварительная работа:	Перед началом игры дети получают жетоны: одни с изображением кристалла или изумруда.				
Этапы игры:	Время	Методы обучения	Содержание и деятельность педагога	Деятельность обучающихся:	Формируемые УУД
1.Организационный момент: (Слайд №1)  Разминка игра Игра «Прозвенел звонок веселый»	1 мин.	Мотивация к общению; стимулирование интереса к учению.	– Добрый день! Прозвенел звонок веселый. Мы начать занятие готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать – Спасибо! Теперь мы готовы к плодотворной работе. Присаживайтесь на свои места.	– Добрый день!	Коммуникативные: слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета.
2. Актуализация знаний. (Слайд №2)  (на экране видео)	6 мин.	Проблемный метод.	– На предыдущих занятиях мы изучали почву, узнали, как она образуется и из чего состоит. Давайте вспомним, посмотрев видео. Внимание на экран. – Вспомнили о почве, её составе и образовании.	(дети смотрят видео о почве)	Регулятивные: выделяют и осознают то, что освоено.
3.Объявление темы и цели игры. Актуализация знаний.	3 мин.	Объяснительно - иллюстративн	– Тема игры звучит: «Почва нашего края и её охрана». – Сегодня мы с вами обобщим и закрепим знания о почве, полезных ископаемых нашего		Регулятивные: принимать и сохранять учебную

<p>(Слайд №3)</p> 		<p>ый метод.</p>	<p>края. В Тюменской области состояние земельных ресурсов и полезных ископаемых оценивается как удовлетворительное. Все природные богатства, которые люди добывают используются в хозяйстве. Они встречаются в различных районах нашей области. Некоторые залегают на большой глубине, другие добывают прямо с поверхности земли.</p> <p>– Для игры нам нужно разделится на две команды. Перед началом занятия вы получили жетоны с изображением кристалла и изумруда. Прошу разделиться на команды, по выбранным жетонам.</p> <p>Команда «Кристаллы» и «Изумруды».</p>	<p><i>Деление на две команды по выбранным жетонам. Команда «Кристаллы» и «Изумруды».</i></p>	<p>задачу занятия.</p>
<p>4. Проведение игры. Работа с презентацией. (команды по очереди выбирают категорию и номер вопроса). (Слайд №4)</p>  <p>Работа с интерактивным табло.</p>	<p>21 мин.</p>	<p>Частично поисковый метод.</p>	<p>– Правила игры: на табло представлены четыре категории вопросов, в каждой категории подобраны пять вопросов, идёт усложнение вопросов от одного до пяти; если команда отвечает на вопрос верно, то зарабатывает жетон с соответствующим количеством баллов и выбирает категорию и номер вопрос; далее ход переходит к противоположной команде. Если команда затрудняется и не может ответить на вопрос, тогда противоположная команда может заработать дополнительные жетоны/баллы. На интерактивном табло выбранные и разгаданный номер вопроса меняет цвет.</p> <p>– Начинаем игру!</p> <p>– I. Состав почвы.</p> <p>Задание: разгадать ребус с зашифрованным словом.</p> <p>1. Ответ: воздух.</p> 	<p><i>Команды по очереди отвечают на вопросы и получают жетон с соответствующим количеством заработанных баллов.</i></p> <p>– Воздух.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу занятия, стремятся её выполнить.</p> <p>Личностные: иметь установку на бережное отношение к почве, её</p>

	<p>Частично поисковый метод.</p>	<p>2. Ответ: вода.</p>  <p>3. Ответ: соль.</p>  <p>4. Ответ: микроорганизмы.</p>  <p>5. Ответ: перегной.</p>  <p>II. Обитатели почвы. Задание: разгадать загадку о обитателе почвы.</p> <p>1. «Длинный, мягкий и худой, Он живёт в земле сырой. Только в небе солнце всходит, Он домой к себе уходит. Но лишь дождичек пойдёт, Он на улицу ползёт... Удивительный чудак, Этот дождевой... »</p> <p>2. Он рогатый и усатый, Многоногий и крылатый, Издаёт гудящий звук При полёте толстый...</p> <p>3. Иногда он прячет рожки, Из семейства «брюхоножки», Выползает вечерами. Сам – с похожими концами, Длинный, мокрый... Не червяк! И улитке стройной – брат.</p> <p>4. Я, друзья, подземный житель, Землекоп я и строитель, Землю рою, рою, рою, Коридоры всюду строю, А потом построю дом И живу спокойно в нём.</p>	<p>– Вода.</p> <p>– Соль.</p> <p>– Микроорганизмы</p> <p>– Перегной.</p> <p>– Дождевой червяк.</p> <p>– Жук.</p> <p>– Слизень.</p> <p>– Многоножка.</p>	<p>обитателями и полезными ископаемыми.</p> <p>Регулятивные: выделяют, осознают то, что освоено.</p> <p>Личностные: иметь установку на бережное отношение к почве, её обитателями и полезными ископаемыми..</p> <p>Познавательные: поиск информации для достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
--	----------------------------------	--	---	---

		<p>5. Я, друзья, подземный житель, Землекоп я и строитель, Землю рою, рою, рою, Коридоры всюду строю, А потом построю дом И живу спокойно в нем.</p> <p>III. Полезные ископаемые нашего края. Задание: определить по внешнему виду полезное ископаемое Тюменской области.</p> <p>1. Образец №1. (Песок – полезное ископаемое, без запаха, светло-коричневого цвета, без запаха, сыпучий, крупянистый.)</p> <p>2. Образец №2. (Глина – полезное ископаемое, не сыпучее, мокрое на ощупь, с запахом, с очень мелкими крупинками.)</p> <p>3. Образец №3. (Нефть – горючая, маслянистая жидкость со специфическим запахом, преимущественно темного цвета, представляет собой смесь различных углеводородов.)</p> <p>4. Образец №4. (Торф – бурого, темно-бурого цвета. Легко ломается. Хрупкий.)</p> <p>5. Образец №5. (Сапропель – ил, обогащённый минеральными веществами.)</p> <p>IV. Охрана почвы. За последние годы человек сильно навредил почве, а в конечном итоге – самому себе. За последние 100 лет разрушена 1/4 часть всех плодородных земель. А почва образуется в природе очень медленно: за 250 – 300 лет – 1 см; за 5 – 6 тыс. лет – 20 см. Нельзя допускать разрушения, уничтожения почв. Для того чтобы сохранить плодородие почвы человек должен бережно к ней относиться и охранять. Ученые</p>	<p>– <i>Крот.</i></p> <p>– <i>Песок.</i></p> <p>– <i>Глина.</i></p> <p>– <i>Нефть.</i></p> <p>– <i>Торф.</i></p> <p>– <i>Сапропель.</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p>выяснили основные причины разрушения почвы и нашли способы для восстановления почвы.</p> <p>Задание: По комплексу мер, направленных на восстановление почвенного плодородия, определить вид повреждения почвы.</p> <p>1. Для восстановления почвы от данного вида повреждения необходимо рационально использовать удобрения, сортировать отходы, очищать сточные воды, правильно обращаться с производственными отходами ...</p> <p>2. Для борьбы с данным видом повреждения почвы необходимо применять следующий комплекс мер: осушение поврежденной почвы, создание дренажной системы, выкапывание канав, отводящих воду ...</p> <p>3. Для борьбы с данным видом повреждения почвы необходимо применять следующий комплекс мер: правильную вспашку полей, высадку деревьев и многолетних трав, постройка насыпных валиков, которые способствуют эффективному задержанию талых и дождевых вод, дополнительное внесение удобрений (навоза)...</p> <p>4. Для борьбы с данным видом повреждения почвы необходимо применять следующий комплекс мер: дополнительную высадку высокостебельных растений и многолетних трав, зимой делать снегозадержание ...</p> <p>5. Для борьбы с данным видом повреждения почвы необходимо применять следующий комплекс мер: при поливе посевов использовать дозированную подачу воды или применять подпочвенное орошение полей, загипсовать</p>	<p>– <i>Загрязнение почвы.</i></p> <p>– <i>Заболачивание почвы.</i></p> <p>– <i>Водная эрозия почвы.</i></p> <p>– <i>Ветровая эрозия почвы.</i></p> <p>– <i>Засоление</i></p>	
--	--	--	---	--

			почву (вносить фосфогипс), промывать почвенные покровы пресными водами ...	<i>почвы.</i>	
5. Физкультминутка: «По дорожке геологи шли». Физкультминутку нужно провести в процессе игры (после разгадывания 10 вопросов).	3 ми н.	Проблемный метод.	– А сейчас все встаньте и повторяете движения. «По дорожке геологи шли. Много камешков разных нашли. Присели, собрали. Присели, собрали И дальше вприпрыжку пошли. По дорожке, по дорожке Прыгали на левой ножке. И по этой же дорожке Прыгали на правой ножке. «Стоп! Немного отдохнём И далее природу познавать пойдём!» – Молодцы! Отдохнули! Присаживаемся на свои места. Продолжаем игру.	<i>Дети выполняют движения в соответствии со словами.</i>	Личностные: уметь повторять предложенные движения, иметь установку на здоровый образ жизни.
6. Обобщение и подведение итогов игры.	4 ми н.	Проблемный метод.	– В природе нет ничего бесполезного. Сегодня мы с вами поговорили о одних из важных составляющих компонентах нашей природы – почве, её охране и полезных ископаемых. К сожалению, почва и полезные ископаемые – это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образуются за много миллионов лет! Поэтому бережно используйте природные богатства. – Сегодня мы с вами обобщили и закрепили знания о почве, её охране, полезных ископаемых нашего края. Перейдём к подсчёту баллов. (Можно наградить детей сувенирами).		Коммуникативные: слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения.
7. Рефлексия. 	2 ми н.	Проблемный метод.	– Дорогие ребята, как вы думаете, что делает лесовичок на нашем занятии? – Лесовички – трудяги, день и ночь трудятся в поисках сокровищ и охраняют дары природы. Наш Лесовичок ищет драгоценности. Я предлагаю помочь ему и добавить в его мешок золотых и серебряных слитков. Оцените свою работу	<i>Ребята</i>	Регулятивные: адекватно оценивают учебные действия фиксируют в конце занятия удовлетворенность,

		<p>на занятии. Кому всё было понятно, и кто плодотворно поработал, отдайте Лесовичку изображение золотого слитка. Кто не всё понял и кому было трудно, отправьте в мешок изображение серебряного слитка</p> <p>– Спасибо за занятие и все молодцы!</p>	<p><i>подходят и крепят «слитки» на доску помощи магнитов.</i></p>	<p>неудовлетворенность своей работой на занятии.</p>
--	--	--	--	--

Источники:

1. <https://goo.su/Otcd>
2. <https://goo.su/Xnel>
3. <https://goo.su/egAp>
4. <https://goo.su/zqhqkc9>
5. <https://goo.su/l2KNA>